

中班公开课谁的本领大教案(优质8篇)

不断反思和改进教学方法，提高自己的教学水平。接下来是一些经过实践验证有效的大班教案案例，希望对大家的教学有所启发。

中班公开课谁的本领大教案篇一

《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的表达能力和良好的情感。

2、充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说、的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

3、运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。

4、联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道

理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

(1) 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的'小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物

们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

附故事：（根据原故事改编）

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我

过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

中班公开课谁的本领大教案篇二

活动目标：

- 1、在游戏情境活动中，进一步感知好习惯的重要性。
- 2、在自我评价中，逐步引导孩子坚持养成良好的习惯。
- 3、积极、愉快地参与活动，乐意表达自己的看法。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、引导幼儿初步养成好的生活习惯。

活动准备：

- 1、创设一个“家”的情境，两组游戏材料□a组玩具□b组图书。
- 2、评比表1张，红花若干。
- 3、歌曲《健康歌》。

活动过程：

一、开始部分

师：小朋友们，今天老师给你们介绍一个新家：

书房、游戏房，今天小朋友们要去我们的新家玩游戏。

（红花榜：老师记录孩子们的表现，发现优秀贴小红花。同时将小朋友的表现用手机录下来。）

二、活动部分：教师实况录像。

幼儿自由选择分组游戏：愿意玩游戏的孩子请“玩玩具”；愿意看书的孩子请到“书房”看书。（教师观察记录）

组织幼儿分段观看刚才现场拍摄的录像，并展开讨论。

a□□1□第一段“看书”：看看、想想自己怎么做的？你的好朋友怎么做的？

这样做对不对？为什么？

（3）幼儿自由发表看法，教师逐步引导，根据幼儿回答以儿歌形式加以总结，并鼓励孩子说，贴红花以示鼓励。

（2）观看第二段后，幼儿相互讨论。教师倾听，并参与讨论。

（3）幼儿自由表述。教师根据孩子的表现和回答，逐步加以引导，归纳，用儿歌形式总结，并将编成的儿歌说给朋友听听。

三、结束部分

1、数数哪组红花多，教师表扬、鼓励习惯好的孩子。

2、邀请大家参加舞会——《健康歌》听音乐，跳舞，做运动。

活动反思：

幼儿沉浸在游戏氛围中，轻松自由，讨论热烈，基本能很好

地完整表达自己的想法，我对于孩子的现场反应表现，也能恰当，适宜灵活地给予回应，师幼互动频率高。

中班公开课谁的本领大教案篇三

活动目标：

- 1、在游戏情境活动中，进一步感知好习惯的重要性。
- 2、在自我评价中，逐步引导孩子坚持养成良好的习惯。
- 3、积极、愉快地参与活动，乐意表达自己的看法。

活动准备：

- 1、创设一个“家”的情境，两组游戏材料□a组玩具□b组图书。
- 2、评比表1张，红花若干。
- 3、磁带《健康歌》、录音机、摄象机。

活动过程：

- 1、邀请“小客人”入场，有礼貌地打招呼。

老师介绍“我家”——书房、游戏房；

介绍另一位小客人——“皮卡丘”并出示“皮卡丘”红花榜：
“看看下面的活动哪个孩子表现好，比比哪组的花多。”

愿意看书的孩子请到“书房”，愿意玩玩具的’孩子请到“游戏房”。

- 2、教师实况录像。

幼儿自由选择分组游戏：愿意玩游戏的孩子请“玩玩具”；愿意看书的孩子请到“书房”看书。

3、组织幼儿分段观看刚才现场拍摄的录像，并展开讨论。

a□□1□第一段“看书”：看看、想想自己怎么做的？你的好朋友怎么做的？

这样做对不对？为什么？

教师倾听，参与讨论。

(3) 幼儿自由发表看法，教师逐步引导，根据幼儿回答以儿歌形式加以总结，并鼓励孩子说给“皮卡丘”听听。贴红花以示鼓励。

(2) 观看第二段后，幼儿相互讨论。教师倾听，并参与讨论。

(3) 幼儿自由表述。教师根据孩子的表现和回答，逐步加以引导，归纳，用儿歌形式总结，并将编成的儿歌说给朋友听听。

4、数数哪组红花多，教师表扬、鼓励习惯好的孩子。

5、邀请大家参加家庭舞会——《健康歌》听音乐，跳舞，做运动。

中班公开课谁的本领大教案篇四

活动目标：

1. 在游戏情境活动中，进一步感知好习惯的重要性。
2. 在自我评价中，逐步引导孩子坚持养成良好的习惯。

3. 积极、愉快地参与活动，乐意表达自己的看法。

环境准备：

1. 创设一个“家”的情境，两组游戏材料□a组玩具□b组图书。

2. 评比表1张，红花若干。

3. 磁带《健康歌》、录音机、摄象机。

活动过程：

1、邀请“小客人”入场，有礼貌地打招呼。

老师介绍“我家”——书房、游戏房；

介绍另一位小客人——“皮卡丘”并出示“皮卡丘”红花榜：
“看看下面的活动哪个孩子表现好，比比哪组的花多。”

愿意看书的孩子请到“书房”，愿意玩玩具的孩子请到“游戏房”。

教学建议：这一环节将幼儿引入游戏情境中，教师要以极大的热情进行情绪引导，让幼儿感受到现场创设的情境氛围，从而放松情绪投入游戏活动中，保持原生状态，以保证下面环节录像的真实性。

2、教师实况录像。

幼儿自由选择分组游戏：愿意玩游戏的孩子请“玩玩具”；愿意看书的孩子请到“书房”看书。

教学建议：这一环节的关键所在：教师尽量不去打扰孩子的活动，让孩子自由进行。并用摄像机以旁观者的身份观察记录下每个孩子在活动时的行为习惯。

3、组织幼儿分段观看刚才现场拍摄的录像，并展开讨论。

a□□1□第一段“看书”：看看、想想自己怎么做的？你的好朋友怎么做的？

这样做对不对？为什么？

教师倾听，参与讨论。

(3) 幼儿自由发表看法，教师逐步引导，根据幼儿回答以儿歌形式加以总结，并鼓励孩子说给“皮卡丘”听听。贴红花以示鼓励。

(2) 观看第二段后，幼儿相互讨论。教师倾听，并参与讨论。

(3) 幼儿自由表述。教师根据孩子的表现和回答，逐步加以引导，归纳，用儿歌形式总结，并将编成的儿歌说给朋友听听。

教学建议：本环节教师应依据现场孩子的习惯表现、灵活随机地加以组织引导。参与幼儿讨论表扬习惯好的孩子，认识到不良习惯给大家带来的影响与不便，鼓励孩子改掉坏毛病养成良好习惯。

4、数数哪组红花多，教师表扬、鼓励习惯好的孩子。

5、邀请大家参加家庭舞会——《健康歌》听音乐，跳舞，做运动。

教学建议：本环节虽接近尾声但仍以家庭舞会的形式结束，让幼儿沉浸在游戏情境中，拓展到其他方面的好习惯，如：生活、卫生习惯，寓教于乐。

幼儿角度：

教师角度：

能否适时、适宜、灵活地进行随机引导，组织幼儿讨论，进行现场调控。

活动反思：

幼儿沉浸在游戏氛围中，轻松自由，讨论热烈，基本能很好地完整表达自己的想法，我对于孩子的现场反应表现，也能恰当，适宜灵活地给予回应，师幼互动频率高。

延伸活动：

在日常活动中，开展“比比谁的习惯好”活动。对有进步、习惯好的孩子，奖红花、贴星进行表扬鼓励。

中班公开课谁的本领大教案篇五

1. 知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）
3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。
4. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
5. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

1. 知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2. 物质准备：课件、音乐、视频资料、幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片等。

1. 创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2. 播放课件，教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

(1) 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的`本领，但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？(幼儿讨论、猜测)

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？(丰富词汇：合作)

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3. 师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4. 结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？(丰富词汇：抓耳挠腮)

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5. 幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6. 集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述、交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，我们也会得到更多的快乐。

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。

中班公开课谁的本领大教案篇六

1. 理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。
(重点)

2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。(难点)

3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1. 知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2. 物质准备：课件、音乐、视频资料(幼儿在游戏中互相合作的照片)。

创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领
教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？你认为谁的本领大？

1. 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己办不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

2. 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？

3. 教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？丰富词汇：合作。

小猴和梅花鹿是怎么说的？

师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大

1. 结合课件，师幼共同讲述故事。

2. 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？丰富词汇：抓耳挠腮。

后来是怎样摘到果子的?摘到果子后它们的'心情怎么样?

现在你们知道谁的本领大了吗?

小结:小猴会爬树、梅花鹿会过河,它们用自己的本领互相帮助就摘到了果子,合作让本领更大了。

1. 幼儿自主选择角色表演故事。
2. 重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

集体分享交流,引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐

1. 引导幼儿讲述,交流生活中合作的事情。

提问:在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的?

2. 欣赏视频,进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结:只要我们能互相帮助一起合作,我们的本领会更大,会得到更多的快乐。

中班公开课谁的本领大教案篇七

- 1、理解故事内容,能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。
- 2、知道每个人都有自己的本领,初步懂得合作本领会更大的道理。
- 3、能够与同伴合作进行游戏,体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领,体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

1、情境谈话，直入主题出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

2、互动问答，了解本领串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

3、生活谈话，提升经验鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

提问：你有什么本领？

你的`小伙伴有什么本领？

4、情境设疑，理解意义串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

提问：小动物们应该怎样做才能完成这场演出？

5、合作游戏，体验快乐幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

中班公开课谁的本领大教案篇八

1. 理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。

2. 知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的

道理。

3. 能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

1、情境谈话，直入主题

出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

师：猩猩博士开了一家动物本领推荐公司，他说，你有什么本领，你想找什么样的工作，都来找我猩猩博士吧。

2、互动问答，了解本领

串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

播放课件，幼儿分别观察龙虾，青蛙，袋鼠

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

3、生活谈话，提升经验

鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

师：你知道哪些动物有什么本领？

你的老师有什么本领？

你的朋友有什么本领？

4、情境设疑，理解意义

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

合作游戏，体验快乐

1、欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

2、幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。