

2023年大班科学教案水的秘密 中班科学 水果的秘密教案(实用10篇)

高一教案的编写需要考虑课时分配、教学目标、教学内容和教学策略等因素。以下是小编为大家整理的几份详细的初三教案，供大家参考和借鉴。

大班科学教案水的秘密篇一

活动意图：

活动意图：

孩子好奇心强，喜欢探究周围的事物，《水果的种子》让孩子观察并记录几种常见水果种子的生长部位，感知水果的种子是各种各样的，在观察的基础上比较水果种子的不同，大胆表述自己的发现。指导幼儿用绘画的方式记录种子生长的方位，促使幼儿内化观察结果。

采取策略：

1. 增强对比效果。
2. 表述探究结果。
3. 梳理经验，建构新知。
4. 发挥家长的教育资源。

活动反思：

大班科学教案水的秘密篇二

教学准备：

1、教具：三块展示板(见图1、2、3)，各种水果，实物投影仪，背景音乐。

2、学具：人手一张记录表，若干水果的切面图片。

教学过程：

一、导入部分

师：今天、老师给你们带来了许多水果，看看都有些什么?(苹果、香蕉、猕猴桃、梨……)

师：如果我要把梨分成两半，可以怎么切?切开后会是什么样子呢?(根据幼儿回答，教师在展示板的表格内记录“|”标记表示竖切，见图1。)

二、基本部分

(一)观察感知：比较梨的两种切面形态，理解“切面”的概念。

1、观察梨的竖切面。

师：“|”这个符号表示把梨竖起来切。你们看看切开后的梨是什么形状。(椭圆形。)

(教师将切开的梨放在投影仪上让幼儿观察。)

师：仔细看看里面还藏着什么?(种子。)数数有几粒种子?它们是怎么排列的?种子长在什么地方?(引导幼儿说出梨核，并

观察梨核的形状。)

师：我们看到切开后的梨面上有梨核和种子，这个面可叫作水果的切面。

(以“竖切”引入主题，符合幼儿的已有经验。幼儿在教师的引导下开始关注水果的切面形态，同时形象地理解了“切面”的概念。)

2、观察梨的横切面。

师：除了从上到下竖切，还有什么不同的切法吗?(引导幼儿说出横切的方法，同时在展示板的表格内记录“一”标记。)

师：如果把梨横着切会出现什么样的切面呢?会和刚才竖着切一样吗?(教师根据幼儿的猜想用简笔画的形式记录切面的形态。)

(在上一环节的基础上自然引出横切的方法，激发了幼儿探索水果横切面的兴趣。幼儿通过观察与比较，大胆推测和假设，产生了探索和验证自己想法的愿望，这为后面的探索活动作了铺垫。)

师：究竟谁猜对了呢?我们还是切开来看一看吧!(教师操作演示，并根据幼儿的回答逐一画出相应的简笔图。如：看，变成什么形状了?圆形。再仔细看看里面的梨核像什么呀?小花。数数有几片“花瓣”?每片“花瓣”里藏着什么?种子。比比种子的数量和“花瓣”的数量谁多谁少?还是一样多?一样多)

(在对水果横切面的观察感知中较为自然地整合了形、数量、空间等方面的数学知识。)

3、比较竖切面和横切面的不同。

师：竖切和横切出来的切面一样吗？哪里不一样？（引导幼儿从外形轮廓、梨核、种子三方面寻找不同。）

(二)猜想验证：分组探索不同水果的切面形态。

1、明确操作要求。

师：今天老师还为你们准备了许多水果，有苹果、猕猴桃、香蕉，等会儿请你们每人选择一样水果，猜猜把它竖切和横切后会是什么样子，然后把你的猜想用画画的方式记录在表格里。

(选取三种具有代表性的水果，以开放性的问题引入，让幼儿大胆猜想，这是对幼儿现有知识经验的挑战、幼儿的求知欲就在这种寻根究底的情境中被激发出来。)

2、幼儿猜想并记录猜想结果，教师观察指导(见图2)。

3、交流猜想结果。

(这种提问方式既避免了拖沓，又突出了重点。)

4、切开水果验证，并请每组推选一名代表进行绘画记录。

5、组织幼儿交流观察结果。如，香蕉组重点讲外形变化和种子退化，猕猴桃组重点讲种子排列，苹果组重点讲核的形状。

(三)游戏拓展：配对找朋友。

1、明确操作要求。

师：(在展示板上出示草莓、菠萝、哈密瓜、橙子、无花果、猕猴桃的完整图片，见图3)接下来我们来玩一个“配对找朋友”的游戏。请你们每人在篮子里选一张图片，看看是什么水果的切面，然后找找它的另一半，找到后和你的好朋友手

拉手一起把图片贴到相应的表格里。

(此环节是活动的拓展延伸。六种不同的水果代表了不同的难易层次，幼儿在操作时需要排除颜色、形状的干扰。结果草莓的配对正确率较高，哈密瓜、菠萝、橙子的配对正确率较低，无花果配对最难因为幼儿不常见到这种水果。虽然展示板上有猕猴桃图片，但我并未提供幼儿操作的小图片，它只是作为一个干扰因素。)

2、在《好朋友》音乐伴奏下，幼儿每人找一水果的切面图片进行配对找朋友。

3、讲评。

师：你们找到的是什么水果，它是怎么切的？切开来的样子是怎样的？

(这个环节需要幼儿逆向思维，相对于上一环节来说难度有所提高。采用“找朋友”的游戏形式，既为幼儿营造了一个宽松的学习氛围，又有效提升了幼儿的观察、判断、合作能力。)

三、结束部分

师：今天你们发现了很多水果的秘密，老师就把这些水果奖励给你们，一起品尝吧！

设计意图：

水果是幼儿十分熟悉的食物，但他们不一定了解水果的切面形态。在该活动中，我紧扣“水果切面”这个点，以问题引路，带领幼儿进行探索，使幼儿获得相关的认知经验。培养幼儿细心观察及多角度思考问题的能力。整个探索过程包括观察感知、猜想验证、游戏拓展三个环节。“观察感知”环

节重在让幼儿通过观察、比较梨的两种切面形态，初步理解“切面”的概念；“猜想验证”环节则通过让幼儿探索苹果、猕猴桃、香蕉的切面形态，感受水果切面形态的多样性；在最后的“游戏拓展”环节中，让幼儿两两合作，根据六种不同的水果切面进行配对游戏，既为幼儿创设了交流、合作的机会，也对幼儿的认知、思维能力提出了挑战。

教学目标：

- 1、通过观察、探索，发现水果横切、竖切时会呈现不同的形态。
- 2、能细心观察、大胆猜想，乐于用语言表达自己的发现。

大班科学教案水的秘密篇三

动脑、发现和解决问题。

- 1、通过实验、观察能分辨水果的果皮和果汁是不一样的。
- 2、在活动中会边实验边记录，并将同类的水果归类，养成细心观察的好习惯。
- 3、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动中主要让幼儿通过自身的实验活动得出问题的结论，同时体验到帮助别人的快乐。

- 1、柿子、西瓜、橙子、草莓、葡萄。
- 2、各种水果图片、颜色标记。
- 3、人手一份操作卡片（上面有一些水果的图片）、白布、水彩笔、勺子。

1. 律动

师：小朋友们快上车我们去发了，《去郊游》汽车汽车嘟嘟响，我们快要出发了，路上小鸟喳喳喳我们出发了……。

4、讨论：水果的果汁到底是什么颜色的？与果皮是否一样？

5、这些水果的果汁到底是什么颜色，与他们的`果皮是一样的吗？王老师也不太明白，今天我们来做个小小实验家，看看水果的果汁到底是什么颜色的，好吗？在这之前我们已经把小手洗的干干净净的了，吃东西时一定要洗手，一定要注意卫生。

师：今天老师为你们准备了各种水果，一些白布、还有一张实验记录表和一些颜色彩笔，请小朋友实验的时候一边做实验一边将实验的结果用颜色彩笔记录到实验表上。老师分别分了柿子组、西瓜组、橙子组、草莓组、葡萄组。选好组长，（把头饰带到组长头上），让组长来分配小朋友们同时来做一样水果，一样一样来做实验，得出结果填到记录表上。在用彩笔时一定要注意安全，不要乱往小朋友身上花啊！

1、幼儿一边实验一边将实验结果记录下来，教师巡回辅导，帮助能力差的幼儿实验记录。

2、请组长来讲述你们组的实验记录表。师：提示幼儿说完整话。幼：我们组统一结果是……。

3、对有争议的实验结果，教师实验得出正确结果。

师：这些水果的果汁颜色有的和果皮颜色一样，有的和果皮颜色不一样，那么，哪些是和果皮颜色一样的呢？哪些和果皮颜色不一样呢？将果汁与果皮颜色一样的水果卡片放到一起，不一样的放到一起。

- 1、将水果卡片归类。
- 2、幼儿讲述实验结果。
3. 教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

师：我们知道了各种水果的果汁颜色，那我们一起来回封信吧？告诉他们我们的实验结果好吗？在你们的凳子下方老师悄悄放的信封，小朋友们你们把分好类的，果皮和果汁一样颜色的回一个信里，果皮和果汁不一样颜色的回一个信里。自己在信封上画上你们组的标志。

教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

- 1、出好的实验记录表，叠好放进信封。
- 2、将归类好的水果卡片分别包好，写上说明装入信封。
3. 教师收上来，一会老师就把我们的实验结果给红果果，绿泡泡邮去，我们能自己做实验把结果告诉他人，你们高兴吗？我么来自己鼓励一下自己吧。嘿嘿！我真棒！嘿嘿！我最棒。

自己动手榨果汁，一起品尝果汁。

说说果汁的味道！好喝不！

大班科学教案水的秘密篇四

- 1、观察各种水果的表皮和内部以及截面了解水果的构造。
- 2、用五种感官感知各种水果的特征。

-用五感观察各种水果，把水果切开，观察它的表皮和截面。

-【自由选择活动-科学领域】-bigeyesmalleye活动纸-水果里

的秘密(吃什么呢)

【导入】

1. 观看动画片【水果里的秘密】，了解观察水果的各种方法以及水果味道甜美的原因。

- 大家最喜欢吃什么水果
- 大家要用什么方法观察自己喜欢的水果
- 用眼镜可以干什么
- 用耳朵可以干什么
- 用鼻子可以干什么
- 用手可以干什么
- 用嘴巴可以干什么
- 水果味道甜美的原因是什么
- 种子是怎样长距离移动的

【展开】

2. 观看视频【水果里的秘密】，说一说实验备品，实验目标以及实验顺序。

- 今天我们要做的实验叫什么
- 做实验的时候都需要哪些东西呢
- 水果的表皮和截面有什么不同呢

-看一看实验顺序。

1) 把水果洗净，观察表皮。

2) 把水果切开，观察内部。

3) 观察水果里种子的样子。

【活动1：用五感观察水果。】

3、用五感观察事先准备好的水果。

-水果的`表皮长什么样子

-敲一敲水果有什么声音

-闻一闻水果，有什么气味

-用手摸一摸水果，有什么感觉

-尝一尝水果，它是什么味的

【活动2：观察水果的内部。】

4、用刀把水果切开，观察它的内部。

-切开水果，水果的内部长什么样子

-把水果横着切开，它是什么样子的

-把水果竖着切开，又是什么样子的呢

-横着切开和竖着切开的时候有什么差异呢

【活动3：观察水果的种子。】

5、观察各种水果的种子。

-西瓜的种子是什么颜色的

-长什么样子

-这里种子最大的水果是什么种子最小的水果是什么

-水果好吃的原因是什么

-为什么有种子才会好吃呢

【结束】

6、实验结束后□bigeyesmalleye活动纸水果里的秘密(表皮和内部不同的水果)写出实验结果。

注意事项

-根据切开水果方向的不同截面的样子也不同。

-比较分析横切，竖切和对角线切水果的不同样子。

-评价是否带着兴趣观察水果，集中力怎样。

-评价探究水果的态度。

为什么大部分的水果都是甜甜的呢树木或植物要结出果实的话就要把种子播种在广阔的地方，但是它们不能移动。所以动物们吃掉水果后，随着它们的移动，排泄物里的种子就会被种在别的地方了。

大班科学教案水的秘密篇五

1、大胆地想象水果的内部结构，并尝试用各种方法去验证自

己的猜想。

2、学习用简单的方法记录自己的猜想和探索结果。

(一)、说一说，看一看

师：“今天，我们带来了这么多好吃的水果，你最喜欢的是哪一种呢？请你来介绍一下吧！（提醒幼儿：你为什么喜欢这种水果？）”

（水果是幼儿最常见的，但很多幼儿对水果的了解仅限于品尝时所看到的，在这里，教师请幼儿描述自己喜欢的水果，可以帮助他们更全面地了解水果）

(二)、想一想，画一画

1、师：“前几天，我们发现香蕉里有好看的花纹，你们平时吃水果时，有没有发现其它水果里也有花纹呢？”

幼儿的反映很热烈，有的说桔子里有花纹，有的说桃子里有花纹，急着将自己知道的告诉同伴。

2、师：“对呀，我们发现许多水果都有花纹，现在，请你们闭上眼睛，想一想你们最喜欢的水果里有什么样的花纹？请你们轻轻地告诉旁边的小朋友。”

师：“请一个小朋友到上面来把你想的画到纸上吧！”（提醒幼儿画在记录纸左侧）”

（中班幼儿刚学会做记录，他们在记录自己的想法时，可能会遇到一些困难。所以在幼儿记录之前，教师请一名幼儿示范，有助于发现问题，并给其他幼儿一个提示作用。）

(三)、玩一玩，比一比

1、师：“刚才我们回忆起了许多水果花纹，现在我们来玩一玩，看看水果里的花纹跟你们刚才想的是不是一样，看到了什么，也把它画下来。”（提醒幼儿画在记录纸右侧）

幼儿拿起一种水果，用力把它切开，有的幼儿横着切，有的竖着切，有的只切到果肉，有的切到了果核，每个人的发现都有所不同，他们很仔细地观察，并将它记录到纸上。教师则巡回观察，提醒幼儿根据这次切开时所看到的不同情况，记录不同的结果。提醒幼儿正确地使用水果刀，并给有困难的幼儿一些适时的帮助。

2、师：“现在，我们来看看你现在看到的花纹，跟刚才的一样吗？”

幼儿很仔细地对比起来，许多幼儿发现记录的`图案与想象中的有所不同，而且从不同的方向上切开水果看到的花纹也有所不同。

(四)、猜一猜，尝一尝

1、游戏：猜猜它是谁？

教师请幼儿把记录纸放在桌上，在活动室的旁边围成一个大圆圈，听音乐往前走，当音乐停下时，就近找一个位置，打开记录纸，看一看，猜一猜里面画的是什么水果。

游戏数遍后，请幼儿将手中的记录纸送到放着水果实物的指定地点，请全班幼儿一起检查记录纸是否按要求放好，学习正确归类。

2、水果品尝会

请幼儿根据自己的喜好，自由取食水果，享受品尝的快乐。

(好奇心是幼儿的天性，当他们完成自己的作品时就想去了解同伴画的是什​​么。设计这个游戏，满足了幼儿的这种好奇的心理，也发展了幼儿的想象力。同时，幼儿面对着这么一大堆好看又好吃的水果，他们早就垂涎三尺了，此时让他们大快朵颐，尽情地享受，不正是对他们认真进行探索最好的肯定和奖赏吗?)

活动后，可让幼儿回家后继续探索不同水果的内部结构并记录结果，带到幼儿园与同伴分享。教师还可根据幼儿的兴趣，组织系列主题活动，继续探索水果里的秘密。(如:研究水果的沉浮，制作水果色拉，榨果汁等)

大班科学教案水的秘密篇六

根据本班幼儿特点，设计本课，激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力，喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题。

【活动目标】

- 1、通过实验、观察能分辨水果的果皮和果汁是不一样的。
- 2、在活动中会边实验边记录，并将同类的水果归类，养成细心观察的好习惯。
- 3、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

【教学重点、难点】

活动中主要让幼儿通过自身的实验活动得出问题的结论，同时体验到帮助别人的快乐。

【活动准备】

- 1、柿子、西瓜、橙子、草莓、葡萄。
- 2、各种水果图片、颜色标记。
- 3、人手一份操作卡片（上面有一些水果的图片）、白布、水彩笔、勺子。

【活动过程】

一、做律动，出示一封信，引起幼儿的实验兴趣。

1. 律动

师：小朋友们快上车我们去发了，《去郊游》汽车汽车嘟嘟响，我们快要出发了，路上小鸟喳喳喳我们出发了……。

4、讨论：水果的果汁到底是什么颜色的？与果皮是否一样？

5、这些水果的果汁到底是什么颜色，与他们的果皮是一样的吗？王老师也不太明白，今天我们来做个小小实验家，看看水果的果汁到底是什么颜色的，好吗？在这之前我们已经把小手洗的干干净净的了，吃东西时一定要洗手，一定要注意卫生。

二、幼儿实验了解各种水果的果汁颜色，

师：今天老师为你们准备了各种水果，一些白布、还有一张实验记录表和一些颜色彩笔，请小朋友实验的时候一边做实验一边将实验的结果用颜色彩笔记录到实验表上。老师分别分了柿子组、西瓜组、橙子组、草莓组、葡萄组。选好组长，（把头饰带到组长头上），让组长来分配小朋友们同时来做一样水果，一样一样来做实验，得出结果填到记录表上。在用彩笔时一定要注意安全，不要乱往小朋友身上花啊！

1、幼儿一边实验一边将实验结果记录下来，教师巡回辅导，

帮助能力差的幼儿实验记录。

2、请组长来讲述你们组的实验记录表。师：提示幼儿说完整话。幼：我们组统一结果是……。

3、对有争议的实验结果，教师实验得出正确结果。

三、幼儿将水果归类。

师：这些水果的果汁颜色有的和果皮颜色一样，有的和果皮颜色不一样，那么，哪些是和果皮颜色一样的呢？哪些和果皮颜色不一样呢？将果汁与果皮颜色一样的水果卡片放到一起，不一样的放到一起。

1、将水果卡片归类。

2、幼儿讲述实验结果。3. 教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

四、给红果果. 绿泡泡回信，体验帮助别人的快乐。

师：我们知道了各种水果的果汁颜色，那我们一起来回封信吧？告诉他们我们的实验结果好吗？在你们的凳子下方老师悄悄放的信封，小朋友们你们把分好类的，果皮和果汁一样颜色的回一个信里，果皮和果汁不一样颜色的回一个信里。自己在信封上画上你们组的标志。

教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

1、出好的实验记录表，叠好放进信封。

2、将归类好的水果卡片分别包好，写上说明装入信封。

3. 教师收上来，一会老师就把我们的实验结果给红果果，绿泡泡邮去，我们能自己做实验把结果告诉他人，你们高兴吗？

我么来自己鼓励一下自己吧。嘿嘿！我真棒！嘿嘿！我最棒。

五、延伸活动：

自己动手榨果汁，一起品尝果汁。

说说果汁的味道！好喝不！

教学反思：

在我们的生活中，五颜六色、琳琅满目的水果是一道亮丽的风景线。有了这些水果，我们的生活就更加有滋有味、多姿多彩。可是在水果的世界里也蕴藏着许多知识和秘密，今天我所授的小学三年级这节课《水果的秘密》就是学生们对水果王国进行探究的一节综合实践课。在学习过程中，充分发挥探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自由结组，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于水果的知识。

首先从学生的兴趣着手先运用多媒体展示一些水果的图片，让学生的思想很快的走进水果这个主题。然后结合实际生活引导学生积极踊跃的展开交流讨论。课上我只起主导作用，把大量时间留给学生，让他们充分表现自己。孩子们的想象力是丰富多采的。他们都给自己的小组起了有趣的水果名字。其中“火龙果”小组自告奋勇，向大家展示了他们学到的关于水果的色、香、味方面的知识。其他的小组也不甘示弱，分别从水果的营养、保健，水果的生长地域，水果与生活的联系，水果图片、手抄报、水果的广告语等方面以讨论、游戏、交流等多种形式生动活泼的展示了水果的知识，课堂上学生自主学习、自主探究的能力得到充分的发挥。最后他们自己动手制作水果拼盘，把课堂气氛推向高潮。这堂综合实践课上的比较成功，我在教学中尊重学生的独立性，整个教学过程贯穿了学生自主性的活动，活动成为主要学习形式和教学载体。这次实践活动达到了预期的效果，学生通过自主探究学习的过程，

不但学到了知识，学会了真诚的与人沟通，锻炼了动手操作能力，增强了小组合作的精神，增进了对社会的了解。更重要的是学会了总结、实践、研究问题的学习方法。

这节课从主题的确立、研究方案的制定、各小组进行深入探究、到研究成果总结汇报、学习的收获，整个实践过程中，我和我的学生们走过了一段快乐的、新奇的、兴奋的路程。我亲眼目睹了，这些孩子们在初试综合实践活动的自信；在制定研究方案时的茫然；在每一次的研究和讨论时的专注与激动；在交流汇报时的那份严谨与睿智。同时我也深深的感到在研究活动中孩子们离不开我的陪伴，他们需要鼓励和赞赏，他们更需要我的引导和帮助。活动中我以平等的态度与学生探讨、研究，在共同的活动过程中开阔了师生的眼界，发散了思维，收到较好的教学效果。

大班科学教案水的秘密篇七

(幼儿园和谐发展课程大班) 教学目标：

- 1、有主动探究恐龙秘密的积极性，能用自己的方式大胆表达对恐龙的认识。
- 2、初步了解恐龙的生活习性、外形特征。
- 3、激发幼儿探索事物的兴趣，培养正确的探索意识。

教学重点：

初步了解恐龙的生活习性和外形特征。

教学难点：

有探究恐龙的积极性，并对有正确的探究意识。

教学准备：

- 1、 幼儿收集各类有关恐龙的图片。
- 2、 课件。
- 3、 幼儿用书。
- 4、 固体胶

教学过程：

1、 出示课件： 导入活动

教师：小朋友，猜猜老师今天带来了什么？ 出示图片： 一张各种各样的恐龙的图片

教师：你们认不认识它们？ 我今天请来了恐龙小博士介绍自己的家族。

2、 出示不同类型的图片， 引导幼儿认识恐龙及其外形特征。

教师：这是什么恐龙？ 请小朋友说说它有什么特征？

教师：那么请恐龙小博士告诉我们一些关于这一只恐龙的一些秘密吧。 教师模仿恐龙小博士介绍恐龙的一些习性。

3、 师生共同讨论恐龙。

教师：你们发现恐龙有哪些不一样的？ 教师：你们现在有没有见过恐龙？ 为什么呢？

师生共同总结： 恐龙生活在很久很久以前的地球上， 后来恐龙的生活环境发生了变化， 环境不再适合它们生存。 从此， 恐龙在地球上消失了。 有的恐龙被埋在了地下， 它的骨骼变

成了石头，所以现在我们只能看到它的化石和模型。（策略：通过让幼儿主动探索，培养了幼儿探索精神。）

4、利用课件对恐龙的生活习性、外形特征等内容进行深化

教师利用课件加深幼儿对恐龙的认识，使幼儿认识。谈话结束，激起继续探索的欲望。

5、拓展手工

教师：请小朋友把科学书翻到第28页，认识上面的恐龙。

教师：翻到最后一页制作立起来的剑龙。

先把剑龙的模型抠下来，然后用固体胶粘上。教师巡视、指导。

6、作品展示

把幼儿做的作品进行一个小展览。激发幼儿继续探索的欲望。

好了，孩子们，这节课我们一起探索了关于恐龙的那么多秘密，开不开心呀！其实，恐龙的秘密还有很多很多，等着小朋友去探索，让我们课后继续收集更多的资料，在教室里布置一个恐龙世界吧！

活动延伸 布置恐龙世界

1. 将作品收起来布置到活动角。
2. 继续收集资料，共同布置“恐龙世界”。
3. 请家长带小朋友去看关于恐龙的一些影碟或去恐龙博物馆。

大班科学教案水的秘密篇八

活动目标：

对种子有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。

积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

活动意图：

孩子好奇心强，喜欢探究周围的事物，《水果的种子》让孩子观察并记录几种常见水果种子的生长部位，感知水果的种子是各种各样的，在观察的基础上比较水果种子的不同，大胆表述自己的发现。指导幼儿用绘画的方式记录种子生长的方位，促使幼儿内化观察结果。

采取策略：

1. 增强对比效果。
2. 表述探究结果。
3. 梳理经验，建构新知。
4. 发挥家长的教育资源。

活动反思：

教师提供给孩子的教育环境、活动用具、活动记录单等不能随意设置，需要经过多次反复地考虑、查证，才能在教育活动中使用，支持性高的教学具可以增强教育效果，提升幼儿的自主学习效果。

通过记录和表述活动，孩子们内化了观察结果，在有层次的观察活动中，观察智能和语言智能都得到了发展，并在比较和辨别活动中，发现了大的小的、多的少的、各种颜色的、能吃的不能吃的种子等等，总结出水果种子的共性和差异，利用集体记录单，梳理了探究活动获得的知识，建构了新的知识经验。

大班科学教案水的秘密篇九

根据本班幼儿特点，设计本课，激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力，喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题。

- 1、通过实验、观察能分辨水果的果皮和果汁是不一样的。
- 2、在活动中会边实验边记录，并将同类的水果归类，养成细心观察的好习惯。
- 3、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动中主要让幼儿通过自身的实验活动得出问题的结论，同时体验到帮助别人的快乐。

- 1、柿子、西瓜、橙子、草莓、葡萄。
- 2、各种水果图片、颜色标记。
- 3、人手一份操作卡片（上面有一些水果的图片）、白布、水彩笔、勺子。

1. 律动

师：小朋友们快上车我们去发了，《去郊游》汽车汽车嘟嘟响，我们快要出发了，路上小鸟喳喳喳我们出发了……。

4、讨论：水果的果汁到底是什么颜色的？与果皮是否一样？

5、这些水果的果汁到底是什么颜色，与他们的果皮是一样的吗？王老师也不太明白，今天我们来做个小小实验家，看看水果的果汁到底是什么颜色的，好吗？在这之前我们已经把小手洗的干干净净的了，吃东西时一定要洗手，一定要注意卫生。

师：今天老师为你们准备了各种水果，一些白布、还有一张实验记录表和一些颜色彩笔，请小朋友实验的时候一边做实验一边将实验的结果用颜色彩笔记录到实验表上。老师分别分了柿子组、西瓜组、橙子组、草莓组、葡萄组。选好组长，（把头饰带到组长头上），让组长来分配小朋友们同时来做一样水果，一样一样来做实验，得出结果填到记录表上。在用彩笔时一定要注意安全，不要乱往小朋友身上花啊！

1、幼儿一边实验一边将实验结果记录下来，教师巡回辅导，帮助能力差的幼儿实验记录。

2、请组长来讲述你们组的实验记录表。师：提示幼儿说完整话。幼：我们组统一结果是……。

3、对有争议的实验结果，教师实验得出正确结果。

师：这些水果的果汁颜色有的和果皮颜色一样，有的和果皮颜色不一样，那么，哪些是和果皮颜色一样的呢？哪些和果皮颜色不一样呢？将果汁与果皮颜色一样的水果卡片放到一起，不一样的放到一起。

1、将水果卡片归类。

2、幼儿讲述实验结果。3. 教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

师：我们知道了各种水果的果汁颜色，那我们一起来回封信吧？告诉他们我们的实验结果好吗？在你们的凳子下方老师悄悄放的信封，小朋友们你们把分好类的，果皮和果汁一样颜色的回一个信里，果皮和果汁不一样颜色的回一个信里。自己在信封上画上你们组的标志。

教师小结幼儿的操作结果，表扬鼓励。

1、出好的实验记录表，叠好放进信封。

2、将归类好的水果卡片分别包好，写上说明装入信封。

3. 教师收上来，一会老师就把我们的实验结果给红果果，绿泡泡邮去，我们能自己做实验把结果告诉他人，你们高兴吗？我么来自己鼓励一下自己吧。嘿嘿！我真棒！嘿嘿！我最棒。

自己动手榨果汁，一起品尝果汁。

说说果汁的味道！好喝不！

在我们的生活中，五颜六色、琳琅满目的水果是一道亮丽的风景线。有了这些水果，我们的生活就更加有滋有味、多姿多彩。可是在水果的世界里也蕴藏着许多知识和秘密，今天我所授的小学三年级这节课《水果的秘密》就是学生们对水果王国进行探究的一节综合实践课. 在学习过程中，充分发挥探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自由结组，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于水果的知识。

首先从学生的兴趣着手先运用多媒体展示一些水果的图片, 让学生的思想很快的走进水果这个主题. 然后结合实际生活引导学生积极踊跃的展开交流讨论. 课上我只起主导作用, 把大量时间留给学生, 让他们充分表现自己. 孩子们的想象力是丰富多采的. 他们都给自己的小组起了有趣的水果名字. 其中“火龙

果”小组自告奋勇,向大家展示了他们学到的关于水果的色、香、味方面的知识。其他的小组也不甘示弱,分别从水果的营养、保健,水果的生长地域,水果与生活的联系,水果图片、手抄报、水果的广告语等方面以讨论、游戏、交流等多种形式生动活泼的展示了水果的知识,课堂上学生自主学习、自主探究的能力得到充分的发挥。最后他们自己动手制作水果拼盘,把课堂气氛推向高潮。这堂综合实践课上的比较成功,我在教学中尊重学生的独立性,整个教学过程贯穿了学生自主性的`活动,活动成为主要学习形式和教学载体。这次实践活动达到了预期的效果,学生通过自主探究学习的过程,不但学到了知识,学会了真诚的与人沟通,锻炼了动手操作能力,增强了小组合作的精神,增进了对社会的了解。更重要的是学会了总结、实践、研究问题的学习方法。

这节课从主题的确立、研究方案的制定、各小组进行深入探究、到研究成果总结汇报、学习的收获,整个实践过程中,我和我的学生们走过了一段快乐的、新奇的、兴奋的路程。我亲眼目睹了,这些孩子们在初试综合实践活动的自信;在制定研究方案时的茫然;在每一次的研究和讨论时的专注与激动;在交流汇报时的那份严谨与睿智。同时我也深深的感到在研究活动中孩子们离不开我的陪伴,他们需要鼓励和赞赏,他们更需要我的引导和帮助。活动中我以平等的态度与学生探讨、研究,在共同的活动过程中开阔了师生的眼界,发散了思维,收到较好的教学效果。

大班科学教案水的秘密篇十

根据教育要顺应儿童的自然发展,要有效地将儿童的发展纳入社会发展需要,要促进幼儿全面发展的要求,我们在设计组织主题活动时关注孩子们的兴趣和发展需要,从中寻找制定主题网络的线索和依据。教师作为活动的参与者、支持者、合作者有效的加以引导。活动中让幼儿在情景和辅助教具的作用下,带着好奇去感知发现各种水果的特征,并尝试用形象的语言表达。

【设计理念】

在设计本次活动时，教师将幼儿认知过的水果图案与没有认知过的水果图案同时呈现，意图帮助幼儿整理已有的感知经验，尝试用比较形象的语言进行表达，同时将幼儿的生活技能和物的归类也渗透在其中。同时让幼儿通过简单的看一看、摸一摸、闻一闻，吃一吃等活动，幼儿对水果的内部特征有了初步的感知。根据中班幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展需要，初步确定了此活动方案。

【设计思路】

秋天是开展主题《水果》的一个最佳时节，在主题正式开始前，我们在与幼儿的交谈中，发现许多幼儿对于水果的认识都只基于对水果味道的认识及简单的形状的认识，未发现的水果里面的‘秘密’。分析发现孩子们对水果的内部认识呈现是模糊的，因此教师认为有必要将幼儿的已有知识经验进行梳理，同时运用多种感官、通过不同的感知角度，丰富幼儿对水果进行较为直观和系统的认识。

【活动目标】

- 1、大胆地想象水果的内部结构，并尝试用各种方法去验证自己的猜想。
- 2、学习用简单的方法记录自己的猜想和探索结果。

【活动准备】

每组幼儿自带的水果（苹果，香蕉，葡萄，桃子等若干），记录卡一张（对折的8开纸），水彩笔人手一盒，水果刀人手一把。

【活动难点】

幼儿进行探索水果里的花纹。

【活动重点】

以孩子的兴趣、愿望为切入点，以幼儿熟悉的生活经验为基础，激发幼儿探索水果的秘密，和对水果的喜爱。

【活动过程】

（一）说一说，看一看

师：“今天，我们带来了这么多好吃的水果，你最喜欢的是哪一种呢？请你来介绍一下吧！（提醒幼儿：你为什么喜欢这种水果？）”孩子们饶有兴趣地围着水果，讨论着。有的描述着它们的形状，颜色，有的回味着它的味道，有的掂量它们的重量……（水果是幼儿最常见的，但很多幼儿对水果的了解仅限于品尝时所看到的，在这里，教师请幼儿描述自己喜欢的水果，可以帮助他们更全面地了解水果）

（二）想一想，画一画

1、师：“前几天，我们发现香蕉里有好看的花纹，你们平时吃水果时，有没有发现其它水果里也有花纹呢？”幼儿的反映很热烈，有的说桔子里有花纹，有的说桃子里有花纹，急着将自己知道的告诉同伴。

2、师：“对呀，我们发现许多水果都有花纹，现在，请你们闭上眼睛，想一想你们最喜欢的水果里有什么样的花纹？请你们轻轻地告诉旁边的小朋友。”师：“请一个小朋友到上面来把你画的画到纸上吧！”（提醒幼儿画在记录纸左侧）“（中班幼儿刚学会做记录，他们在记录自己的想法时，可能会遇到一些困难。所以在幼儿记录之前，教师请一名幼儿示范，有助于发现问题，并给其他幼儿一个提示作用。）

（三）玩一玩，比一比

1、师：“刚才我们回忆起了许多水果花纹，现在我们来玩一玩，看看水果里的花纹跟你们刚才想的是不是一样，看到了什么，也把它画下来。”（提醒幼儿画在记录纸右侧）幼儿拿起一种水果，用力把它切开，有的幼儿横着切，有的竖着切，有的只切到果肉，有的切到了果核，每个人的发现都有所不同，他们很仔细地观察，并将它记录到纸上。教师则巡回观察，提醒幼儿根据这次切开时所看到的不同情况，记录不同的结果。

（在本环节中教师提示幼儿注意安全，提醒幼儿正确地使用水果刀，并给有困难的幼儿一些适时的帮助）。

2、师：“现在，我们来看看你现在看到的花纹，跟刚才的一样吗？”幼儿很仔细地对比起来，许多幼儿发现记录的图案与想象中的有所不同，而且从不同的方向上切开水果看到的花纹也有所不同。

（幼儿在活动中按自己的想法去探索，真实地感受、记录探索的结果，验证了自己的猜想是否正确。从这个活动中，幼儿发现一个物体的外表和内部的不同，发现所有的猜想都需要实践来验证。）

（四）猜一猜，尝一尝

1、游戏：猜猜它是谁？

教师请幼儿把记录纸放在桌上，在活动室的旁边围成一个大圆圈，听音乐往前走，当音乐停下时，就近找一个位置，打开记录纸，看一看，猜一猜里面画的是什么水果。

游戏数遍后，请幼儿将手中的记录纸送到放着水果实物的指定地点，请全班幼儿一起检查记录纸是否按要求放好，学习

正确归类。

2、水果品尝会请幼儿根据自己的喜好，自由取食水果，享受品尝的快乐。

（好奇心是幼儿的天性，当他们完成自己的作品时就想去了解同伴画的是什么。设计这个游戏，满足了幼儿的这种好奇的心理，也发展了幼儿的想象力。同时，幼儿面对着这么一大堆好看又好吃的水果，他们早就垂涎三尺了，此时让他们大快朵颐，尽情地享受，不正是对他们认真进行探索最好的肯定和奖赏吗？）