

滚动的球科学教案中班(精选8篇)

教案中的评价方式应科学合理，能够准确反映学生的学习情况。以下是小编为大家收集的初中教案范文，供大家参考和学习。

滚动的球科学教案中班篇一

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。
2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。
3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

(1) 第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

(2) 第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

(1) 讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

(2) 各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

(3) 小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

：雷和闪电朱思彦活动目标：1. 感知雷和闪电现象，对自然现象感兴趣。2. 简单了解雷电产生的原因，知道雷雨天怎样保护自己。3. 能够看图了解并完整的表述避雷的方法.....

：不倒的房子设计意图：大班年龄阶段的幼儿，思维发展特点正处在表象思维向抽象思维的过渡阶段，在认识事物上缺乏对其本质的了解：但是这个时期到幼儿有较强的动手能力.....

滚动的球科学教案中班篇二

- 1、进一步了解蚂蚁的特征与生活习性。
- 2、对蚂蚁有探究的兴趣，能大胆说出自己的'发现或疑问。

了解蚂蚁的特征与生活习性。

能大胆说出自己的发现。

幼儿用书《蚂蚁的一家》

1、回忆经验：

阅读图书：

2、幼儿阅读《蚂蚁一家》，教师巡回指导，解答幼儿疑问。

3、交流讨论：

(1)、各组交流捉蚂蚁时发生的趣事。

(2)、幼儿以绘画记录的方法提出关于蚂蚁的问题。

(3)、分类：教师出示标记卡，提示幼儿可根据记录卡按蚂蚁的食物、特征等方面进行归类。

(4)、讨论：针对幼儿提出的个别问题，鼓励幼儿各抒己见，回答问题。

(5)、结合图片内容进行归纳小结。

4、设疑：“蚂蚁的力气究竟有多大？”我们可以在活动后再继续寻找资料。

滚动的球科学教案中班篇三

在欢庆新年时，幼儿园给每位小朋友送了一份节日礼物——手表。孩子们对这个礼物爱不释手，常常看着手表谈论“现在是某点某分”。我们发现，有的孩子将长针与短针混淆，有的希望除了认识整点、半点，还能认识更具体的时间。为此，我设计了这个活动，意在帮助孩子进一步认识时钟，理解时间关系。

1. 结合日常生活理解时钟的用处，初步学会利用时钟来安排自己的生活。

2. 尝试自己制作时钟，进一步认识钟面的构成。

1. 示范用的时钟，纸制钟面4个，时间牌4张，关于幼儿园生活内容的字卡。

2. 手表每人一块，幼儿已初步认识过整点、半点。

3. 幼儿制作用的卡纸大钟面、小钟面多个，时间牌多张，1-12数字贴纸、长针短针、小花瓣若干，剪刀、胶水等。

4. 墙面上已布置好花茎和花叶。

1. 教师出示时钟，引导幼儿观察钟面上的时针、分针和1~12的数字。

2. 教师反复拨动时钟的时针、分针，让幼儿观察发现时针与分针“行走”路程的不同，并引导幼儿理解、表达时针与分针之间的关系。

1. 出示钟面与时间牌，引导幼儿将钟面上的时是和时牌配对。

3|. 教师做吃饭、睡觉、刷牙等日常生活动作，幼儿在手表上拨出适宜的时间，也可由个别幼儿上来做动作。

1. 激发幼儿的制作兴趣。

2. 介绍制作材料和方法。

a组：我们的一天——制作花形时钟

出示活动时间表和花形时钟。请你用灵巧的小手做个花形时钟来告诉我们一天中的` 活动安排。

b组：我的一天——制作时间表

请你自己来设计、制作一张时间表，先安排活动内容，再排出时间，每个人的时间表可以不一样。

3. 引导幼儿按意愿选择组别进行制作。教师巡回观察指导，帮助个别有困难的幼儿。

4. 与幼儿讨论做好的花形时钟：哪个钟面有问题，什么问题？怎么修改？

1. 将幼儿做好的花形时钟和时间表张贴在墙面上（高度与幼儿的视线平行）。

2. 启发幼儿互相欣赏、指认。

滚动的球科学教案中班篇四

1、启发幼儿纠正《野猫的城市》中的错误的同时，发展幼儿连贯的语言，学习用“快乐、美丽、文明”等词语描绘自己的家乡。

- 2、训练幼儿的逆向思维和判断能力。
- 3、培养幼儿爱国家、爱家乡的情感。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

故事贴绒图片、家乡录像、卡片(人物。高楼，车辆)挂图

(一)提问，引出课题。

(1)小朋友们你们见过猫吗?

(2)有一只野猫，讲了这样一个城市，你们想知道吗?

(二)教师讲一遍故事然后提问:

(1)故事的名字是什么?

(2)故事里都有谁?

(三)幼儿在听老师分段讲故事，并分别出示贴绒教具，然后提出问题

1、讲述第一段然后提问:

(1)猫说城市里有斑马线。对吗?人们过马路要走哪里?

(2)马说城市是个很疼的地方，对吗?

(3)为什么斑马要说这个城市是个很疼的地方?城市是个什么样的地方?

(教师小结：城市是有斑马线的，人们过马路时要走斑马线的)

2、讲述第二段后提问：

(1)野猫说城市里是有规划图的，对吗？

(2)奶牛说城市是很痒的地方，对吗？

(3)为什么花奶牛说城市是个很痒的地方？城市到底是什么样的地方？

(老师小结：城市有规划图，按照规划建设城市，方便人们的生活。人们生活的很快乐。)

3、讲述第三段提问

(1)野猫说城市里有抽水马桶，对吗？

(2)动物们说城市是个不知羞的.城市，对吗？

(3)为什么动物们说城市是个不知羞的地方？

(教师小结：城市里有抽水马桶，人们不能随地大小便，是个讲究卫生，文明的地方)

(四)组织幼儿看家乡的风光

1、请幼儿说说家乡的风光？

2、启发幼儿用文明。快乐。美丽等词汇来描绘我们的家乡。

3、教师小结城市的概念。

(五)组织幼儿动手制作一幅美丽的城市图。

(六) 教师组织幼儿评论《美丽城市图》

滚动的球科学教案中班篇五

1、激发幼儿对“弹性”这一科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

2、通过探索有弹性的物体，初步认识物体的弹性，并了解弹性在生产、生活中的应用。

3、尝试改变物体的弹性，体验科学探索的乐趣。

1、丰富幼儿的生活经验。

(1) 教师、家长、幼儿共同搜集若干有弹性的物体，如弹簧及带弹簧的物品（弹簧秤、拉力器等）、松紧带、橡皮球、海绵等，投放在科学区中，供幼儿自由活动时操作。

(2) 搜集有关物体弹性的图画或文字资料。

2、记录纸、笔、展示板等。

1、幼儿自由探索，感知物体的弹性。

(1) 认识材料。

“小朋友，桌子上有老师给你们准备的许多东西，快看看都有些什么？”（引导幼儿一一说出桌子上的材料）

(2) 自由探索弹性物体，并进行记录。

“请小朋友们都来玩玩这些东西，看看会有什么发现？请把你的发现用你喜欢的方式记下来，可以画，也可以用文字表示。”

(3) 幼儿将自己的记录纸张贴在展示板上。

2、分享交流，了解物体的弹性特征。

(1) 个别幼儿介绍自己的发现与记录。

“谁来介绍一下你发现了什么？”（教师有针对性地请记录具有代表性的幼儿到前面来介绍）

在这个过程中，教师在幼儿介绍的基础上进行汇总记录，将幼儿的发现及时记在大记录表中。

(2) 讨论幼儿的发现，了解物体有弹性。

“小朋友们的发现我们都记了下来。大家仔细看看，从结果里你发现了什么？”请幼儿充分讨论，自由发表自己的想法。

(3) 小结弹性经验，提升所有幼儿经验。

3、扩展幼儿经验，了解弹性与人们生产、生活的关系。

“有弹性的东西在我们生活中可以用来干什么？它有什么好处？”引导幼儿联系实际，回忆生活中弹性的作用，给我们的生产与生活带来的方便等。

4、发散幼儿思维，将幼儿弹性经验提升。

“弹性有这么多好处，如果让你来当设计师，你想用弹性的东西做些什么？让我们的生活更舒服更方便？”

5、尝试将铁丝变成弹性物体，引发新经验。

(1) 观察铁丝，提出挑战。

“铁丝有没有弹性？我们能不能把它变得有弹性？大家一起

来试试。” 幼儿自由探索。

(2) 小结：铁丝弯了几圈后就有弹性了。弹簧就是这么做成的。

组织幼儿用弹簧、松紧带、海绵等进行一些小制作。

滚动的球科学教案中班篇六

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。

2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。

3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

(1) 第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

(2) 第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

(1) 讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

(2) 各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

(3) 小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

滚动的球科学教案中班篇七

1、通过分类活动让幼儿感受到磁铁能吸引铁之类的物体。

2、让幼儿感悟到磁铁不同磁极的相斥作用。

大小不一的磁铁若干，幼儿钓鱼玩具，可以吸住和不可吸住的材料包若干。

1. 出示不同形状的吸铁石，请幼儿识别——它是吸铁石

吗?(是或不是)

2. 提问, 让幼儿根据已有经验, 说一说自己知道的吸铁石的作用。(上课时黑板上要用, 妈妈包包上的暗扣等)

3. 主要问题: 吸铁石能吸住什么?

1. 出示各种可吸住和不可吸住的物体, 请幼儿猜一猜它们跟吸铁石相遇会产生什么情况?

2. 让幼儿自主验证刚才自己的结论, 两人一包材料。

3. 让幼儿通过实验, 将手上除磁铁外的材料分成两队, 并请一名幼儿给大家演示自己的实验过程, 老师和幼儿帮他集体验证。

4. 引导幼儿正确区分可以吸住的材料和不可吸住的材料。

5. 总结幼儿的操作结果, 帮助幼儿了解吸铁石的相关知识及它的学名——磁铁。

1. 出示幼儿常见的“钓鱼”玩具, 吸引幼儿兴趣。

2. 与幼儿一同分析该玩具中磁铁的位置及作用。

1. 出示两块有n□s标志的磁铁, 演示“同极相斥, 异极相吸”。

2. 利用小型的两极磁铁制作磁性小火车, 让幼儿体验同极相遇和异极相遇的变化。

3. 让幼儿实验, 根据同极和异极的原理制作磁性小火车。

4. 请幼儿说一说, 自己知道了磁铁的哪些新本领。

1. 通过同极相斥, 异极相吸的原理, 利用圆环形磁铁和长棍,

制作弹簧磁铁。

2. 找一找社区中可以吸住和不可吸住的物体，下次和小朋友分享，比一比谁找到的多。

滚动的球科学教案中班篇八

《溶化》这单元是选自“神奇的水”这一主题中的。源自幼儿对冲剂类药物放水中后会发生溶解现象的好奇，根据大班幼儿的所在以及他们在认知活动方面，无论是观察、记忆过程或是思维和想象过程，都有了自己的观点和方法这一年龄特点。我主张让幼儿通过自己动手尝试、实验，从中发现有些物质能溶解于水，有些物质不能溶解于水。重点培养幼儿的尝试精神和细致的观察力。

1、通过实验、观察和比较，使幼儿初步感知溶解现象。

2、引导幼儿在好奇心和求知欲的驱动下探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

目标中提到：在探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

挂图《溶化》、每个幼儿杯子4个、水、盐、砂糖、冰糖、沙、小勺若根、小石子、泡沫板、奶粉等。

首先把活动室布置成实验室，投放大量的实验材料。以幼儿到实验室做实验的形式展开活动。

今天老师带来了好多东西要和水来做游戏了，教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？（看不见了、溶化了）

教师拿出一杯清水，一些沙子，让幼儿观察沙子放入水中怎么样了？（还能看见、不溶化）

1、观察比较糖、泡沫板、盐、小石子在水中的变

小结：观察到的哪些现象，使幼儿说出“糖和盐在水中溶化了？泡沫板和小石子在水中没有溶化？”

让幼儿了解水中的方块糖为什么小了？不是正方形了？说明方糖正在被水溶化中。

1、指导幼儿认识水的温度可以加快溶化，初步了解对比实验的设计方法。

（1）讲解：

在两个杯子中倒入同样大小的冰糖，为幼儿提供冷热水和小勺，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中，然后选择自己需要的材料进行操作，比一比谁的糖先化完。

（2）幼儿自行实验。

（3）汇报实验结果。

以上实验说明什么？（物体的溶化速度与水的温度、是否搅拌有关系）

（4）教师小结：通过以上实验，我们知道水的温度与搅拌可以加快溶化。我们学到一种实验方法，要验证糖的溶化速度可以根据水的温度能加快，可以用两个实验进行比较，一个是凉水，一个是热水；其他条件——搅拌、冰糖的数量及大小、放入水中的时间等都必须相同，只有这样，才能验证出水的温度高是不是有加快溶化的作用。

2、指导幼儿认识用不同大小的物体也可以加快溶化，进一步

了解对比实验的设计方法。

(1) 讲述：什么样的物品溶化的快，什么样的物品化得慢？刚才，有的小朋友还提出用不同大小的物体可以加快溶化。下面，我们来验证这种方法行不行。教师提供不同大小的冰糖，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中并开始搅拌，幼儿在确定自己的化完后在表格做记录。（先化完的在表格里表上1，后化完的表上2）

(2) 幼儿自行实验。

(3) 汇报实验结果。（教师引导幼儿一起看记录的结果，明确两种糖的溶化速度）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道了物体不同形状、大小可以加快溶化得速度）。

教师引导幼儿回家后观察在日常生活中还有那些物体溶化与水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

这节活动课中幼儿经历了从猜想、实验、记录，到讨论和交流的基本环节，注重了幼儿的主动参与和主动探索，让孩子在自己的动手操作试验中验证猜想的结果，在操作实验的过程中获取知识和解决问题。实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，这种现象让幼儿探索的兴趣始终积极高涨，孩子们自始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果。为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，在实验中选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。