

最新除数是一位的除法教案 三年级除数是一位数的除法教案(大全8篇)

教案可以帮助教师有条不紊地进行教学工作，提高教学效果。接下来，小编为大家带来了一些编写初二教案的实用技巧和经验总结，希望对大家有所帮助。

除数是一位的除法教案篇一

本节课是人教版新课标数学三年级下册第二单元《除数是一位数的除法》第一小节《口算除法》的第一课时《除数是一位数的口算除法》。

二、知识背景

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。

三、教学目标：

1、知识与技能：让学生在交流讨论活动中理解和掌握除数是一位数的口算除法的方法，并能运用方法熟练地口算商是整十、整百的一位数除法。

2、过程与方法：通过让学生解决问题，培养学生应用能力。重视乘、除法之间的关系，培养学生的迁移类推能力。

3、情感、态度与价值观：培养学生的发散思维和合作意识。

教学重点：能运用不同的方法口算商是整十、整百的一位数除法。

教学难点：掌握除法口算的思维方法，理解算理。

四、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。在引导学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

五、教学过程

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的’实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们为进一步探究激发了热情和欲望。

3、及时反馈，内化提高。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。

（1）基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。

（2）内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然最高位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决

问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中我觉得主要体现了三个特点：一是以有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

除数是一位的除法教案篇二

（适时提炼出四字法：看、商、算、检）

师：这些都是除数是一位数的除法计算方法和技巧，今后还会学到除数是两位数、三位数的除法，它们的计算方法都是一样的！

师：以上，我们将整个第二单元的知识进行了整理和复习，其中还涉及到了除法的验算以及商中间或末尾有0的计算，老师相信大家的计算能力又有了提升，那我们就来试试行吗？
（行！）

师：来！直接说得数！一起抢答！（一个一个的出示）

$$40 \div 4 = 8 \quad 8 \div 9 \approx$$

$$900 \div 3 = 141 \div 2 \approx$$

$$300 \div 5 = 718 \div 8 \approx$$

$$2700 \div 9 = 449 \div 5 \approx$$

师：嗯，同学们真厉害！下面我们就来比赛夺红旗（ppt出示练习）

能明白什么意思吗？唉别着急，咱先来分分工！同学们分成两部分，这边的同学从右边上，这边的同学从左边上，看哪边同学最先到达顶峰摘得红旗！听明白了吗？开始！（做完的同学就举手示意老师）（出示）

（稍后）

师：这边1名同学胜出，这边也有同学完成了！

都完成了吗？（完成了！）

光做的快还不行，得保证能做对才行！赶紧和你的小伙伴核对一下答案吧！

（稍后）没有问题吧？

生：没有问题

师：哪边的同学赢了？其实老师觉得两边的同学旗鼓相当，表现的都很好，你们都是赢家！

老师打算去买一些笔记本，正好超市里搞优惠活动，“买8送1”，你知道是什么意思嘛？

生：买8本笔记本就送一本！

师：是这样吗？笔记本每本5元，80元最多能买几本哪？

学生思考……

师：好，同学们，通过本节课的学习，老师希望大家都能有所收获。

这节课就上到这里，同学们再见！

板书设计：

除数是一位的除法教案篇三

教科书第67、68页的例15、例16，练习十五第1-4题。

使学生进一步理解估算的用处，初步掌握除数是一位数除法的简单估算方法，培养学生的分析、判断能力。

一、复习。

复习教科书第67页复习（1）、（2）、（3）。在复习完了乘法估算之后，让学生说一说乘法估算的方法；第一步先做什么，第二步再做什么，用什么方法求出被乘数的近似数。

二、新授。

1、教学例15。

教师读题，根据题意列出算式： $432 \div 4$

提问：

（1）要求“小丽每星期大约看了多少页？”是求精确的商还是求近似的商？

（2）被除数最高位4够不够除？

教师指出：百位上的4除以4，够商1，求432的近似数要省略百位后面的尾数，约等于400。

（3）400除以4得多少？这个商在算式中用什么符号来连接上算式？为什么？

板书： $432 \div 4 \approx 100$ （页）

答：小丽每星期大约看了100页书。

（4）如果把问题改为小丽平均每星期看了多少页，又应该怎么算呢？

$$432 \div 4 = 108 \text{（页）}$$

（5）比较估算结果和实际除得的结果，看是不是很接近。

$$432 \div 4 \approx 100 \text{（页）}$$

$$432 \div 4 = 108 \text{（页）}$$

（6）集体试算“做一做”中的题目。

$$915 \div 3 \approx 792 \div 4 \approx$$

集体订正时，让学生说一说估算过程，第一步求什么，怎样省略被除数的尾数，第二步算什么。

2、教学例16。

（1）怎样看出题中只要求进行估算？

（2）在黑板上列式 $3486 \div 7 \approx$

（3）被除数的最高位不够除，应看前几位？

教师指出：被除数3486最高位上的数比除数小，不够除，就用它的前两位上的数除以7，这样才够除。求3486的近似数要省略被除数百位后面的尾数，大约等于3500。

（4）应把3486看作多少？（看作3500）

$$3486 \div 7 \approx 500 \text{ (千克)}$$

(5) 引导学生看估算结果和实际除的结果是不是接近？

(6) 试算“做一做”中的题目：

$$5632 \div 7 \approx 4780 \div 6 \approx$$

集体订正时，让学生说一说在求被除数的近似数时，两道题当中有什么不同之处。

3□□

(1) 让学生比较一下例15和例16的估算方法有什么不同，引导学生归纳出除数是一位数的除法估算的方法。

(2) 指导学生阅读教材第69页上的结语。

4、课堂练习。

做练习十五第1、2题。教师行间巡视，观察学生是否都掌握了估算方法，发现有问题的学生要及时地加以指导和纠正。

5、课外作业。练习十五第3、4题。

除数是一位的除法教案篇四

除数是一位数的除法

1、通过练习，熟练掌握一位数除整十、整百数和几百几十数以及一位数除两位数的口算方法。

2、提高学生用多种策略解决同一个问题的能力。

3、培养学生总结概括的能力。

掌握算理。

提高口算正确率。

多媒体课件口算卡片

1、口算。

4509

60006

10010

153

$37+18$

393

724

805

303

27009

$120+48$

2、估算。

3875

4268

2184

1425

1357

3206

说一说4268、1425的估算过程。

1、教材第13页练习三的第7题。

指名读题。

分析数量关系。

集体列式计算。

说一说，为什么用除法计算。

说一说你是怎样想的。

请学生说出不同算法。

2、教材第13页练习三的第8题。

理解题意。

说一说，题中要我们求什么。

要求这两个问题，都需要哪些相关信息？

说一说，为什么用除法计算，怎样计算3604、3609

- (1) 读题。
- (2) 独立分析题意，列式解答。
- (3) 订正口算过程及结果。

2、出示课件。

海龟的寿命大约是青蛙的多少倍？你还能提出哪些问题？

- (1) 阅读所给信息。
- (2) 讨论：根据所给信息，你还能提出哪些问题？
- (3) 教师板书学生所提问题。
- (4) 尝试解决这些问题。

找出下面每行数的排列规律，在（）里填上合适的数。

481632□□

24381279□□

25112347□□

824123618□□

通过本节课的练习，进一步明确了口算乘法的算理和方法，使学生能够运用已有的知识和经验解决简单的问题，在计算过程中，碰到口算内容能够正确运用口算求出结果。个

别同学口算方法掌握不够熟练，需加强训练，提高口算的速度和准确率。

除数是一位的除法教案篇五

1. 经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序和商地定位方法。
2. 学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。
3. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数（被除数每一位上的数都能被除数整除）的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

打开课本第3页，在里填上正确地数。

$$60 \div 3 =$$

$$9 \div 3 =$$

$$69 \div 3 =$$

$$80 \div 2 =$$

$$6 \div 2 =$$

$$86 \div 2 =$$

1. 出示例1，三年级平均每班种多少棵树？你会列式计算吗？

2. 说说你是怎样算的’。
3. 如果用竖式计算你会吗？（教师巡视指导）
5. 有疑问吗？（如果学生提不出问题，教师可以提问。）
6. 试一试。

第21页第2题。前两题

今天我们学习了什么知识？计算时要注意什么？

除数是一位的除法教案篇六

教学目标：

1. 更加熟练地掌握除法口算的方法，正确地、比较熟练地口算除数是一位数的除法。
2. 进一步掌握除数是一位数的除法笔算法则，正确地、比较熟练地进行除法笔算，提高学生的计算能力。

教学重、难点：进一步掌握除数是一位数的除法笔算法则，正确地、比较熟练地进行除法笔算，提高学生的计算能力。

教学具准备：小黑板、投影片。

教学过程：

一、揭示课题

我们已经学习过除数是一位数的除法口算，并且学习了除数是一位数的除法笔算，总结了笔算法则。这节课练习除数是一位数的除法，（板书课题）进一步练习口算，并重点练习笔算。

二、练习口算

1. 巩固方法。

(1) 口算。

$$60 \div 272 \div 836 \div 3$$

$$600 \div 2720 \div 8360 \div 3$$

$$6000 \div 27200 \div 8840 \div 4$$

先指名一组一组口算，要求说一说怎样想的，再集体口算。

(2) 口算除数是一位数的除法。

用口算卡片让学生口算得数。

2. 做练习十一第4题。

小黑板出示，。注意学生的正确率。

指名板演，学生写在课本上，然后集体校对。

三、练习笔算

1. 练习笔算。

(1) 我们已经能熟练地计算口算除法，谁能说一说，笔算除法要按怎样的方法算？

(2) 出示 $3674 \div 5$ 。

指名板演，其余做在练习本上。

集体订正。让学生说一说笔算过程。结合笔算过程，提问学生是怎样想商的。

2. 做练习十一第5题。

(1) 请同学们按照刚才想商的方法，在练习十一第5题的里填上适当的数。

(2) 集体校对。

指出：笔算除法试商时，就可以按这样的方法，想每次被除数里最多有几个除数。

3. 做练习十一第6题。

(1) 让学生说每组题里商的位数有什么不同，并要求说明理由。

(2) 指名四人板演，其余学生分两组，每组学生在练习本上做两组题。

(3) 集体订正。

提问：怎样看出商的最高位在哪一位上？

指出：除法笔算，先用除数试除被除数前一位上的数，如果前一位上的数比除数小，就要试除前两位。从哪一位除起，商就从哪一位写起；除到哪一位，商就写在哪一位上。

4. 做练习十一第8题。

让学生讨论怎样比，自己解答。提问结果，让学生说说是怎样算的。

四、课堂作业

练习十一第7、9题。

除数是一位的除法教案篇七

教学内容：

课本第15页及补充练习

教学目标：

知识与技能

1、通过练习，学生巩固一位数除两位数及几百几十数的口算除法的计算方法，能够熟练计算。

2、能应用所学的知识解决简单的实际问题，体会除法的意义。

过程与方法

开展各种形式的数学活动和练习形式，调动学生的积极性，主动投入课堂学习。

情感、态度与价值观

1、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。

2、学生认真细心，积极思维的学习态度得到培养。

教学重点：

掌握口算除法的'计算方法

教学难点：

能够迅速正确的计算。

教学过程：

一、复习

口算练习，一位数除整十整百数。

$$60 \div 3 = 40 \div 2 = 150 \div 3 = 270 \div 9 =$$

$$160 \div 4 = 2700 \div 3 = 900 \div 3 = 1000 \div 2 =$$

二、基本练习。

1、完成练习三的第2题。

教师组织学生在规定时间内完成，说说计算是要注意什么。

三、补充练习（解决问题）

1、出示题目，提出问题：你从题目中都能获得哪些数据和信息？

学生看图，从图中获得数学信息。

2、学生独立思考列出算式，探究算法，与同伴进行交流。

(1) 独立思考问题，列出算式最后解答。

(2) 互相交流算法。

(3) 将学生列的算式及方法板书。并用全班学生一起复述，明白算法。

四、巩固练习

出示问题

学生弄清楚题目的意思后，确定解体的方案，然后独立完成，集体订正。

五、课堂评价

你觉得口算除法掌握得怎样，你能解决那些实际问题？

学生在小组内互相说，可与他人交流自己的不足，互相帮助。

除数是一位的除法教案篇八

2. 培养同学认真口算和检查的良好学习习惯.

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法.

教学难点

理解用一位数除的算理，正确进行口算

一、导入新课

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

二、教授新课：

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具协助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6$$

$$6 \div 3 = 2$$

$$60 \div 3 = 30$$

2□

$$20 \times 3 = 60$$

$$60 \div 3 = 30$$

3、把60平均分成3份，每份是20。

$$60 \div 3 = 30$$

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{ (箱)}$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

$$240 \div 3 =$$

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何考虑？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来考虑，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

三年级下册《除数是一位数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)