

# 二年级连加连减教学设计(优质8篇)

典礼的目的可以是纪念历史事件、庆祝个人成就、展示团队精神或传递特定的价值观念。典礼中的服装着装要求需要符合典礼的风格和要求，体现出庄重和整齐的形象。在典礼上，我们不仅能够感受到庄重和庄严，还能够体验到喜悦和欢乐。

## 二年级连加连减教学设计篇一

教科书第72页。

连加、连减是学习20以内进位加法和退位减法的重要基础，也是本单元的难点之一。它主要难在计算过程上，要分两步进行口算才能算出结果，特别是第二步计算要用第一步算出的得数，并且学生往往忘掉第一步的得数。为了帮助学生顺利掌握连加、连减的计算顺序，克服计算障碍，就着重训练学生把先算的数记在脑子里，起到了较好的效果。

连加、连减的运算顺序又完全相同，因此，把连加、连减两个内容安排在一节课内教，学生不仅能够接受，而且有利于促进学习的迁移。

1. 知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
2. 能比较熟练地口算连加、连减式题。
3. 初步感知连加、连减算式与日常生活的联系。

投影仪、投影片、主题图、动物卡片。

### 一、复习旧知

要求：先口算，再想一想，每组题中的第一题与第二题有什么关系？

学生口算后交流。

导入新课：大家不但会算，还能找出它们的关系。今天我们就用这些知识来学习新本领。

## 二、学习连加

### 1. 演示，引出算式。

a.出现5只在地上觅食的小鸡。问：院子里有几只小鸡在吃东西？（主题图中出现“5”）

b.出现跑来的2只小鸡和又跑来的1只小鸡。

指导观察：现在地上的小鸡是由哪几部分组成的？（主题图中出现“2”、“1”）

问：要算出一共有几只小鸡，应该怎样列式？（主题图中出现“ $5+2+1$ ”）

要求学生结合板书上的算式说说算式的含义。

### 2. 学习计算顺序。

问：这个算式应该先算什么，再算什么？

a.小组讨论后汇报，并说出计算顺序。

b.根据学生叙述过程，板书演示，在算式“ $5+2+1$ ”中标明计算顺序。

问：第二步是由哪两个数相加？

### 3. 揭示课题。

a.问：今天学的加法算式有什么特点？（板书课题：连加）

b.引导学生总结连加计算的运算顺序。

同桌讨论。

交流汇报：计算连加式题时，先把前两个数相加，把得数记在脑子里，然后再加第三个数。

### 三、学习连减

1. 演示（边演示边提醒学生注意观察）。

a.草地上出现8只小鸡。问：现在有几只小鸡？在算式中填数。

b.走了2只；又走了2只。

2. 让学生自己把算式列完整并算出得数。

3. 交流。

a.说说“ $8-2-2$ ”的含义□b.说说你是怎样算的。

4. 小结并补充课题。

### 四、巩固练习

1. 第72页“做一做”。

要求：先用一种学具摆一摆，再填数计算。

2. 练习十一的第1、2、5题。

要求：仔细观察，弄清图意，填空并计算。

3. 练习十一的第3、6题。

a.说一说各题应把哪个数记在脑子里。

b.直接说出各题得数。

五、课堂总结：

1. 引导学生小结本课所学的内容和连加、连减计算的'运算顺序。

2. 教师对学生的情况进行小结，并提出注意的问题。

相对算式含义的理解而言，连加、连减的口算常有一些学生感到有点困难。分析原因，除了学生初次接触两步计算不习惯之外，主要还是因为看不见第一步计算的得数，凭短时间记忆进行第二步口算时发生障碍。为此，本课的巩固练习，在“先操作再计算”和“看图计算”之后，安排了“说一说各题应把哪个数记在脑子里”的专项练习，着重训练学生记忆第一步计算的得数，这是很有针对性的。

## 二年级连加连减教学设计篇二

作为一名无私奉献的老师，就有可能用到教学设计，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。写教学设计需要注意哪些格式呢？下面是小编帮大家整理的一年级连减教学设计，仅供参考，欢迎大家阅读。

人教版小学数学教材一年级上册第65~66页。教材分析

这节课内容包括：连加、连减两部分，其中理解连加、连减的意义是重点，正确计算连加、连减运算题是难点。

这节课内容是在学生学习了10以内加减法口算的基础上编排的。10以内的加减法口算只需要一步计算，而连加连减要分两步计算，第一步先求出前两个数的和（差），第二步再用这个和（差）与第三个数相加（减）。因为学生初次接触连续两步的计算，在计算过程中看不到第一步的得数，所以在计算第二步时会发生困难。教材例题采用了直观形象的小鸡图，又在算式中用线标明运算顺序并注明第一步的得数，来帮助学生掌握运算步骤和方法，为学生继续学习加减混合运算打下基础。学情分析本课学习的三个数之间的运算是一年级孩子第一次接触，它与两个数运算的不同点是：在计算时学生需要考虑先算什么再算什么，特别是要记住用前两个数相加（减）的和（差）来进行下一步计算，这是难点。尤其是在进行连减计算时，孩子难以理解第一次要用总数去减，第二次要用第一次减去一部分后的得数再去减第三个数。对此，教师在设计教学时应充分考虑到一年级小朋友的思维特点，尽可能创造条件让学生理解算式本身的含义。

1、通过实际情境建立连加连减的数学模型，理解连加连减的具体含义，会进行10以内连加连减的计算。掌握连加连减的计算步骤。

2、初步培养学生连续看图的观察能力和语言表达能力。培养学生在具体的情境中获取信息，提出问题，解决问题的能力。

了解连加、连减的运算顺序，正确计算连加连减算式。

理解并说出连加连减的含义；按照图意，找出规律，培养学生的探索能力。

自制ppt课件，小棒。 教学设计

一、复旧引新

口算 $4+15+25=28$   $5+37+23=15$  师：小朋友们算得真好，

有两个小朋友听说我们班小朋友特别优秀，上课非常认真，他们也想到我们教室跟我们一起学习，同学们欢迎他们吗？想不想知道他们是谁？看，他们来啦！

课件出示课题版面动画出现聪聪、明明两位小精灵

## 二、结合情境探究新知

### （一）探究连加题课件出示教材主题图（小明喂鸡图）

#### 1、说图意

师：贝贝是个爱劳动的好孩子，看，他正在帮妈妈喂鸡呢。数一数，有几只小鸡？（5只）动画演示又跑来2只小鸡。

师：你看到了什么？能完整地说说吗？

生：原来有5只小鸡在吃食，又跑来2只小鸡。

#### 2、提问题

师：你能提一个数学问题吗？生：一共有几只小鸡？

#### 3、列式计算

师：怎样用算式来解答这个问题？生： $5+2$

#### 4、课件演示第二副情景图

##### （1）说图意

师：你又看到了什么？能提一个问题吗？

生：有5只小鸡在吃食，先跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，一共有几只小鸡？（强调用词“原来有……先来了……又来

了……)

(2) 合作研究，讨论列式解答

师：你能用一个算式来表示这幅图画的意思吗？

跟同桌或者前后桌小朋友讨论一下，在练习本上把算式写下来。

(3) 指名汇报交流列式情况板书 $5+2+1$

5、对比

师：对比一下，两个算式有哪些相同与不同。

(相同点：问题相同，都是求“一共有多少只”，计算方法相同，都是用加法计算……不同点： $5+2$ 是由两部分小鸡合并起来的， $5+2+1$ 是由三部分小鸡合并起来的……)

6、探究连加

(1) 给算式取名字你能给算式取个名字吗？板书连加

(2) 读算式这个算式怎么读呢？(5加2加1) (3) 探究算法(小组探讨算法) 板书计算过程 $5+2+1=8$  (4) 检验计算结果计算正确吗？ (5) 说说算式表示的意思是什么。

7、总结连加的计算步骤板书从左往右

(二) 探究连减题

1、课件出示主题图(动态演示)

(1) 观察图画师：你看到了什么？

生：有8只小鸡，先跑了2只，又跑了2只。师：能提一个数学问题吗？生：还剩几只小鸡？（板书）

(2) 讨论：怎样列式解答？板书： $8-2-2$

(3) 我会给算式取名字板书：连减

(4) 读算式

(6) 两个“2”表示的意思相同吗？

2、小结连减计算步骤板书从左往右

三、联系情境，巩固应用

1、游戏（同桌合作，一人摆小棒一人写算式，一起计算。）  
好朋友手拉手你来摆我来填

2、看图，说图意，填算式。（课件出示动态图）

(1) 3只燕子停在电线上，先飞来4只，又飞来1只，一共有几只？

(2) 8辆小汽车，先开走4辆，又开走2辆，还剩几辆？

四、连加连减总结计算连加连减题从左往右按顺序上步得数  
下步用反复检查不错题

五、心灵感悟

你这节课学到了什么？

六、作业

教材第65页做一做



## 二年级连加连减教学设计篇三

教学要求与策略方法：

- 1、知识与技能：使学生掌握连加、连减的意义和计算方法。
- 2、过程和方法：引导学生经历用所学知识解决实际问题的过程，使学生感受到连加、连减与实际生活的紧密联系。并体验用数学的乐趣。
- 3、情感、态度与价值观：通过创设情境，激发学生的学习兴趣。
- 4、策略与方法：动手实践、自主探究、合作交流的学习方式。

教学重难点：

让学生熟练掌握连加、连减的计算方法，并学会用所学知识解决实际问题。

教学准备：

连加、连减的课件小棒三角图片

教学过程：

### 一、创设情境

出示课件图片，引导学生说出图意。

### 二、探究体验

#### 1、学习连加

师：谁能说说你在图中都看到了些什么？

引导学生用数学语言表述。（原来.....先.....又.....）

板书问题：现在一共有几只小鸟？

一共是什么意思？怎样列式？引导学生列出算式并讨论交流计算方法。

根据学生汇报板书： $1+2+3=6$

先用一只手遮住+3，让学生算 $1+2=3$ （板书3），再用手遮住1+2，提示用 $3+3=6$ （板书6）。

说明象这样连着加就叫连加。板书：连加

## 2、学习连减

师：出示课件（飞机图），让学生看图上发生了什么事呢？我们看看图吧。

让学生自由观察并自主说话。（原来.....先.....又.....）

可以提出什么问题？怎样列式？

引导学生围绕“还剩几架？”这个问题加以解决。使学生明确：先飞了1架用减法，又飞了2架还是用减法。

教师根据学生的汇报适时板书：连减 $5-1-2=2$ （自主探索连减两次的计算方法，使学生获得成功的体验）

## 3、归纳小结

象这样用三个数（有时更多）连着相加或者连着相减的计算方法就是连加和连减。

#### 4、完成72页的“做一做”

引导学生说清图意，再让学生自己用小棒、三角图片摆一摆，得出结果后，再填数。

### 三、巩固应用

#### 1、举例：生活中有哪些地方用到了连加连、连减呢？

学生自由回答，对敢说能说的学生要多表扬，对想说却有顾虑的学生要多鼓励。

#### 2、完成练习十一的第1、2、5题。

引导学生看懂图意，自主解答。

板书设计：

连加：现在一共有几只小鸟？

$$1+2+3=6 \text{（只）}$$

连减：还剩几架？ $5-1-2=2$ （架）

设计意图：以生动活泼的画面激发学生的学习兴趣，有利于学生理解连加、连减的意义和计算顺序。引导学生用数学语言表述自己的思维，利于学生理解连加、连减的计算顺序。培养学生提出问题的意识和能力。自主探索连加、连减的计算方法，使学生获得成功的体验。让学生亲自动手操作，摆一摆，使其熟练掌握连加、连减的计算方法。通过自主练习，学会用所学知识解决实际问题。

## 二年级连加连减教学设计篇四

## 人教版小学数学教材一年级上册第65~66页。教材分析

这节课内容包括：连加、连减两部分，其中理解连加、连减的意义是重点，正确计算连加、连减运算题是难点。

这节课内容是在学生学习了10以内加减法口算的基础上编排的。10以内的加减法口算只需要一步计算，而连加连减要分两步计算，第一步先求出前两个数的和（差），第二步再用这个和（差）与第三个数相加（减）。因为学生初次接触连续两步的计算，在计算过程中看不到第一步的得数，所以在计算第二步时会发生困难。教材例题采用了直观形象的小鸡图，又在算式中用线标明运算顺序并注明第一步的得数，来帮助学生学习掌握运算步骤和方法，为学生继续学习加减混合运算打下基础。学情分析本课学习的三个数之间的运算是一年级孩子第一次接触，它与两个数运算的不同点是：在计算时学生需要考虑先算什么再算什么，特别是要记住用前两个数相加（减）的和（差）来进行下一步计算，这是难点。尤其是在进行连减计算时，孩子难以理解第一次要用总数去减，第二次要用第一次减去一部分后的得数再去减第三个数。对此，教师在设计教学时应充分考虑到一年级小朋友的思维特点，尽可能创造条件让学生理解算式本身的含义。

### 教学目标

- 1、通过实际情境建立连加连减的数学模型，理解连加连减的具体含义，会进行10以内连加连减的计算。掌握连加连减的计算步骤。
- 2、初步培养学生连续看图的观察能力和语言表达能力。培养学生在具体的情境中获取信息，提出问题，解决问题的能力。

重点：了解连加、连减的运算顺序，正确计算连加连减算式。

难点：理解并说出连加连减的含义；按照图意，找出规律，

培养学生的探索能力。

教具学具

自制ppt课件，小棒。教学设计

## 一、复旧引新

口算 $4+15+25-28-35+37+23-15-2$ 师：小朋友们算得真好，有两个小朋友听说我们班小朋友特别优秀，上课非常认真，他们也想到我们教室跟我们一起学习，同学们欢迎他们吗？想不想知道他们是谁？看，他们来啦！

课件出示课题版面动画出现聪聪、明明两位小精灵

## 二、结合情境探究新知

### （一）探究连加题课件出示教材主题图（小明喂鸡图）

#### 1、说图意

师：贝贝是个爱劳动的好孩子，看，他正在帮妈妈喂鸡呢。数一数，有几只小鸡？（5只）动画演示又跑来2只小鸡。

师：你看到了什么？能完整地说说吗？

生：原来有5只小鸡在吃食，又跑来2只小鸡。

#### 2、提问题

师：你能提一个数学问题吗？生：一共有几只小鸡？

#### 3、列式计算

师：怎样用算式来解答这个问题？生： $5+2$

#### 4、课件演示第二副情景图

##### (1) 说图意

师：你又看到了什么？能提一个问题吗？

生：有5只小鸡在吃食，先跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，一共有几只小鸡？（强调用词“原来有……先来了……又来了……”）

##### (2) 合作研究，讨论列式解答

师：你能用一个算式来表示这幅图画的意思吗？

跟同桌或者前后桌小朋友讨论一下，在练习本上把算式写下来。

##### (3) 指名汇报交流列式情况板书 $5+2+1$

#### 5、对比

师：对比一下，两个算式有哪些相同与不同。

（相同点：问题相同，都是求“一共有多少只”，计算方法相同，都是用加法计算……不同点： $5+2$ 是由两部分小鸡合并起来的， $5+2+1$ 是由三部分小鸡合并起来的……）

#### 6、探究连加

(1) 给算式取名字你能给算式取个名字吗？板书连加

(2) 读算式这个算式怎么读呢？（5加2加1）(3) 探究算法（小组探讨算法）板书计算过程 $5+2+1=8$ (4) 检验计算结果计算正确吗？(5) 说说算式表示的意思是什么。

## 7、总结连加的计算步骤板书从左往右

### (二) 探究连减题

#### 1、课件出示主题图（动态演示）

(1) 观察图画师：你看到了什么？

生：有8只小鸡，先跑了2只，又跑了2只。师：能提一个数学问题吗？生：还剩几只小鸡？（板书）

(2) 讨论：怎样列式解答？板书： $8-2-2$

(3) 我会给算式取名字板书：连减

(4) 读算式

(6) 两个“2”表示的意思相同吗？

#### 2、小结连减计算步骤板书从左往右

### 三、联系情境，巩固应用

1、游戏（同桌合作，一人摆小棒一人写算式，一起计算。）  
好朋友手拉手你来摆我来填

2、看图，说图意，填算式。（课件出示动态图）

(1) 3只燕子停在电线上，先飞来4只，又飞来1只，一共有几只？

(2) 8辆小汽车，先开走4辆，又开走2辆，还剩几辆？

四、连加连减总结计算连加连减题从左往右按顺序上步得数  
下步用反复检查不错题

## 五、心灵感悟

你这节课学到了什么？

## 六、作业

教材第65页做一做

# 二年级连加连减教学设计篇五

- 1、知识与技能：使学生掌握连加、连减的意义和计算方法。
- 2、过程和方法：引导学生经历用所学知识解决实际问题的过程，使学生感受到连加、连减与实际生活的紧密联系。并体验用数学的乐趣。
- 3、情感、态度与价值观：通过创设情境，激发学生的学习兴趣。
- 4、策略与方法：动手实践、自主探究、合作交流的学习方式。

教学重难点：

让学生熟练掌握连加、连减的计算方法，并学会用所学知识解决实际问题。

教学准备：

连加、连减的小棒三角图片

教学过程

### 一、创设情境

出示图片，引导学生说出图意。



## 二、探究体验

### 1、学习连加

师：谁能说说你在图中都看到了些什么？

引导学生用数学语言表述。（原来.....先.....又.....）

板书问题：现在一共有几只小鸟？

一共是什么意思？怎样列式？引导学生列出算式并讨论交流计算方法。

根据学生汇报板书： $1+2+3=6$

先用一只手遮住+3，让学生算 $1+2=3$ （板书3），再用手遮住1+2，提示用 $3+3=6$ （板书6）。

说明象这样连着加就叫连加。板书：连加

### 2、学习连减

师：出示（飞机图），让学生看图上发生了什么事呢？我们看看图吧。

让学生自由观察并自主说话。（原来.....先.....又.....）

可以提出什么问题？怎样列式？

引导学生围绕“还剩几架？”这个问题加以解决。使学生明确：先飞了1架用减法，又飞了2架还是用减法。

教师根据学生的汇报适时板书：连减 $5-1-2=2$ （自主探索连减两次的计算方法，使学生获得成功的体验。）

### 3、归纳小结

象这样用三个数（有时更多）连着相加或者连着相减的. 计算方法就是连加和连减。

### 4、完成72页的“做一做”

引导学生说清图意，再让学生自己用小棒、三角图片摆一摆，得出结果后，再填数。

## 三、巩固应用

### 1、举例：生活中有哪些地方用到了连加连、连减呢？

学生自由回答，对敢说能说的学生要多表扬，对想说却有顾虑的学生要多鼓励。

### 2、完成练习十一的第1、2、5题。

引导学生看懂图意，自主解答。

板书设计：

连加：现在一共有几只小鸟？

$$1+2+3=6 \text{（只）}$$

连减：还剩几架？ $5-1-2=2$ （架）

设计意图：以生动活泼的画面激发学生的学习兴趣，有利于学生理解连加、连减的意义和计算顺序。引导学生用数学语言表述自己的思维，利于学生理解连加、连减的计算顺序。培养学生提出问题的意识和能力。自主探索连加、连减的计算方法，使学生获得成功的体验。让学生亲自动手操作，摆一摆，使其熟练掌握连加、连减的计算方法。通过自主练习，

学会用所学知识解决实际问题。

## 二年级连加连减教学设计篇六

教学目标：

1、鼓励在具体、鲜明的情景中让学生自主探索，合作交流的过程，初步理解连加连减的含义，掌握连加连减的运算顺序，并能正确计算，培养口头表达能力。

2、能按照图的有序排列，找出规律，发展初步的探索意识和体验学习的乐趣。

教学重点：理解并说出连加连减的含义。

教学难点：按照图意，找出规律，培养学生的探索能力

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

课时安排：1课时

教学过程：

一、激发兴趣，导入新课：

老师手持两束气球进教室，一手：蓝黄蓝红；一手：红蓝红红。

生：8只。

你是怎么知道的？ $4+4$ ？ $3+1+4$

师肯定学生的说法，给予鼓励。

机动方案：

(1) 生说出加法算式，则教师板书如上，提出 $3+1+4$ 这个加法算式表示什么意思，怎么计算呢？这就是我们这节课要一起来研究的。

(2) 生没有说算式，则引入喂小鸡的情境。

## 二、新知探索：

### (一) 教学连加：

出示喂小鸡的情景，教师分步操作，学生观察：

操作1：5小鸡在吃食，又跑来了2只。

师：看到这里你知道了什么？一共有7只小鸡

谁会列式？口头

操作2：又来了1只。

师：这下你又想告诉大家什么？生：又来了1只……。

谁会列式？生说，教师板演 $5+2+1=8$

该怎么运算呢？生同桌交流，汇报：强调加了几次。

你会读这个算式吗？5加2再加1等于8

小结：像这样把三个数合起来的算式叫连加，在计算时，要先把前两个数相加的得数记在心里，再用记在心里的得数加上地三个数，算出结果。

(这个连加算式表示什么意思呢？你能用小棒当作小鸡来摆一摆，说一说吗？)

### 3、练习；

做一做：左边第一题：先根据图意思摆好小棒，边同桌讨论，边把算式写完整。

#### (二)连减教学：

连接上面的情景，让学生猜想，小鸡吃完食物会怎么样？

生：又去玩了，走开了……。

直接出示书上的连减图片：让学生看图同桌说说图意。请学生上台来指着图说说。有8只小鸡吃完食物后走了2只，后来又走了2只，还剩下4只。

列式： $8-2-2=4$ ，这里的8、2、2、4各表示什么意思。读读这个算式；8减2再减2等于4。

练习：做一做，右边一题，看图列式说图意。

使学生进一步理解减去可以用划去或圈出来表示

反馈：你的算式是……，你是怎么想的？怎么算？学生相互评价。

5、小结：像这样连着减的算式叫连减……。

### 三、巩固深化：

完成练习十四第1、2、5

## 二年级连加连减教学设计篇七

教学目标：

知识目标：

通过实际情景建立连加、连减的数学模型，理解连加、连减的具体含义，会进行10以内连加、连减的计算。

能力目标：

1、培养学生在具体的情境中获取信息、提出问题、解决问题的能力。

2、使学生经历与他人合作交流的过程，培养学生团结协作意识和能力。

情感目标：

使学生在理解和掌握知识的同时，体会连加、连减与生活的密切联系，感受学数学、用数学的快乐。

教学重点和难点：

让学生联系实际情境，体会连加、连减的意义和理解运算顺序，学会计算。使学生理解图意列出算式。

教学准备：

多媒体课件、小棒等。

教学过程：

（一）复习旧知，引入新课。

师：小朋友们，这个星期天，你们都到哪儿去玩儿了？（生自由发言）

师：这个星期天，一大早，小明就跟着妈妈一起乘上“口算

号”公共汽车出发去奶奶家玩。来，我们都看看有哪些口算，也来算一算吧！

1. 口算： $4+1$ ? $5+2$ ? $5-2$ ? $8-2$ ? $10-4$ ? $3+4$ ? $4+3$ ?

$5+3$ ? $7+1$ ? $3-1$ ? $6-2$ ? $6-6$ ? $7+3$

2你们看奶奶拿着气球在门口欢迎小明的到来。你们能不能根据这些气球提一个数学问题呢？（生回答）

小明想把这些气球送给表现最好的那组。

## （二）结合情境、探究新知

1、出示主题图（小明到奶奶家，经常帮奶奶做家务，你看他在院子里帮奶奶喂小鸡。）

（1）说图意，请学生仔细观察。

师：在图上你看到了什么？（原来有5只小鸡在吃米，跑来了两只。）

师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？（一共有多少只小鸡？）

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

（2）、尝试列式。

随生答板书：（1） $5+2=7$ ??

继续出示小鸡图

师：现在你又看到了什么？（又跑来了一只小鸡。）现在一共有几只小鸡？

师：怎样列式？（ $5+2+1$ ）

这个算式和我们以前学的有什么不同？

师：像这样有2个加号，连续相加的算式叫做“连加”（板书：连加）

学习读法： $5+2+1$ 读作5加2再加1，表示把5. 2. 1合起来。

学习算法：

师： $5+2+1=8$ 的8，你是怎么算出来的？（生先讨论，再汇报）

汇报交流

师：是呀，计算连加时我们一般先把前两个数相加（师指板书： $5+2=7$ ），算出得数7（将7填到框中）然后再把算出的得数（强调是算出的得数）加上第三个数，这样的计算，也就是说按从左往右的顺序计算。（板书：从左往右）

学生齐说计算方法。

（3）出示小黑板：

$$2+4+3=????????????????????????????????3+1+6=$$

先算  $( ) + ( ) = ( )$  ????????先算  $( ) + ( ) = (??)$

再算  $( ) + ( ) = ( )$  ????????再算  $( ) + ( ) = ( )$

## 2、探究连减

（1）、师：小鸡吃饱以后，又发生了什么事呢？出示主题图

（原来有8只小鸡，先跑掉了2只，又跑掉了2只，）



指名说图意（同连加）

师：小朋友，看了这幅图，你会编个数学小问题来考考大家吗？（学生同桌先讨论，再交流）

（2）、师：要求还剩多少只小鸡，会列式吗？这个算式怎么读？8表示什么？2表示什么？还有一个2呢？ $8-2-2$ 表示什么？得数4你是怎么算的？（指名生答后齐说，师随学生回答将板书填写完整）

（3）、生讨论算法并算出得数（ $8-2-2$ 先算 $8-2=6$ ，再算 $6-2=4$ ）

师问：第二步算几减几？为什么是6减2？

（4）、小结：计算连减时一般也是先把前两个数相减，再把算出的得数减去第三个数，也就是按从左往右的顺序计算。

（今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。）

### （三）联系情境、应用拓展

现在翻开书本65页

操作：（1）先摆4根小棒，再摆3根，再摆1根

求：一共有多少根小棒？怎样列式？把它写在书本上。

指名回答，师随生板书。

提问： $4+3+1$ 你是怎么算的？

（2）先摆10个三角形片，先拿掉三个，再拿掉5个（师先用线划掉3个，再圈出5个）还剩多少个三角形？怎样列式？把

它写在书本上。

(四) 全课总结、延伸课外

(五) 布置作业

课后找找身边的连加和连减故事，比比谁找的多！

## 二年级连加连减教学设计篇八

教学目标：

- 1、知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
- 2、能比较熟练地口算连加、连减式题。
- 3、初步感知连加、连减式题与日常生活的联系，学会表达和交流，培养学生观察和解决简单的实际问题的能力。

教学重点：通过联系实际情境，体会连加连减的意义和理解运算顺序。

教学难点：

- 1、学生在学习的过程中学会如何用语言表达数学问题，同时学会倾听、交往与合作。
- 2、理解连减的含义。

教学过程：

### 一、情境引入

- 1、课件演示情境图（聪明屋）

师：今天，我们要去数学聪明屋里去玩玩。在聪明屋里有很多聪明题，看看我们班上谁最聪明。看，四位小动物先出来欢迎我们了。看看他们给我们带来什么题目。（课件）

长颈鹿 小狗 小乌龟 小猫

$$2+34+09-38-1$$

$$5+44+36-29-0$$

师：你想和谁交朋友，就算算它带给你的题目吧！（请四位学生口答）

## 2、小结

师：今天我们用学到的数学知识为小动物解答了难题，你们可真了不起，希望你们在聪明屋里学到更多的数学知识。

## 二、探究新知

### （一）探究连加

1、说图意。课件演示小鸡图（动态）。请学生仔细观察。

（1）师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

（原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。）

（2）师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？（一共有多少只小鸡？）

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

2、尝试列式。

师：要知道一共有几只，我们可以用什么方法做？（加法）为什么？

（1）名学生口头列式。 $5+2+1=$

（2）读算式。（师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧）

（3）比较不同。（请小朋友观察一下，这个算式和我们以前学的有什么不一样？——有三个数，两个加号）

（4）小结：像这样把三个数或更多的数加在一起，就叫连加。  
（板：连加）

3、说算理。

师：这个算式你会算吗？（指名说：先算 $5+2$ 等于7，再算 $7+1$ 等于8）

请学生跟说，齐说，同桌说。

（二）探究连减

1、说图意。

师：你们帮小鸡解决了难题，他们可高兴了，过了一会儿，又发生了什么事呢？

（原来有8只小鸡，先跑掉了3只，又跑掉了2只，还剩下几只？）

指名说图意（同连加）

2、写算式。

(1) 师：这道题该用什么方法来解决呢？——减法，为什么？

学生列式。（板书： $8-3-2=$ ）齐读算式。

(2) 师：这道算式和以前的减法有什么不同？你能给它取个名字吗？（板书：连减）

(3) 小结：像这样从一个数里连续去掉几个数，用连减。

3、说算理。

师：你会算吗？（先算 $8-3$ 等于5，再算 $5-2$ 等于3）

学生跟说，齐说，同桌说。

（三）小结。

今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

三、练习巩固

师：聪明屋里还有很多聪明题，需要我们小朋友来解答，请你们帮帮这些小动物的忙。

1、课件出示燕子图、猪八戒吃西瓜图。（请学生复述图意，再在课本上列式计算，并说算理）

2、课件出示小棒图和三角形图。（方法同上）

3、算式（折叠卡片）。——学生说出计算过程。

$$3+4+16+4+04+3+22+2+4$$

$$8-5-39-5-410-6-28-0-6$$

#### 4、应用。

聪明屋里的商店里也有很多数学问题，我们去看看吧。

课件出示表格。

食品

火腿肠

果冻

面包

可乐

qq糖

薯片

单价

2元

4元

1元

3元

1元

5元

1、你选择几种食品，算一算需要多少钱？用我们今天学的知

识来解决。（连加。自己把算式写在作业纸上。再全班交流）

2、如果，妈妈给你10元，你想买什么？还剩多少钱？

（连减。4人小组讨论，并把算式记下来）

一年级《连加连减》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)