

# 秋四年级数学教学工作计划(优秀18篇)

社区工作计划涉及的内容包括社区建设、社会治理、公共服务、文化推广等多个方面。下面是一份药师工作计划的实战方案，希望能够对大家的工作提供一些指导和帮助。

## 秋四年级数学教学工作计划篇一

本学期我仍然任教的班级是四(1)班，共有学生25人。在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，

使教材具有基础性、丰富性和发展性。

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

使学生：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物

体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学

质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

## 秋四年级数学教学工作计划篇二

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。

本期我班有26名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

### （一）“数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、第七单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

## （二）“空间与图形”领域

1、第二单元“认识图形”。通过分类活动，梳理已学过的一些图形；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

## （三）“统计与概率”领域

第六单元“游戏公平”。通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

## （四）“综合应用”领域

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”，“图形中的规

律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

## （五）整理与复习

包括整理与复习（一）、整理与复习（二）、总复习

### 1、学习习惯：

（1）进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

（2）继续加强纪律教育。

（3）培养学生分析、比较和综合的能力。

（4）培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

（5）认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

（6）养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

### 2、知识与技能：

（1）让学生经历从具体问题中抽象数量关系的过程，进一步认识小数，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；探索给定事物中隐含的规律，结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

（2）联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单的图形进行变换。

（3）体验时间发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算

一些简单事件发生的可能性。

### 3、数学思考方面：

(1) 能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述和解决现实世界中的简单问题。

(2) 在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

(3) 能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

(4) 在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

### 4、解决问题方面：

(1) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(2) 能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。

(3) 在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

(4) 能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

(5) 具有回顾与分析解决问题过程意识。

### 5、情感与态度方面：

(1) 对周围环境中与数学有关的某些事物具有好奇心，能积极参与教师组织的数学学习活动。

(2) 在他人的鼓励与引导下，能够积极地克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对

自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。

(3) 体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流。

(4) 通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(5) 对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

1、多创设联系学生生活实际的学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

识体系联系起来进行教与学。

3、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

4、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、加强个别辅导，提高学困生的成绩。如对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

## 秋四年级数学教学工作计划篇三

本班学生共xx人，其中男生xx名，女生xx名。班上大多数数学



生的学习积极性较高，能主动探索，并按时完成课堂内外的任务；但是有个别学生的自觉性不是很高，不能按时完成课堂内外的任务，学习主动性不强，自觉性差，对学习缺乏兴趣。所以在教学中，重要的是激发他们的学习兴趣，引导他们寻找适合的学习方法，然后，在完成班级教学任务的同时，做好这些后进生的提升工作。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

- 1、让学生在数数的过程中，体会大数的意义，处理数据的过程中，引导学生掌握大数的读写，结合实际背景，帮助学生认识数据改写单位的必要性，在观察比较中，学会求近似数。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
- 5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
- 6、结合生活情境和探索活动，学习图形的有关知识，发展空间观念。
- 7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真钻研教材，把握教材的重、难点，灵活地处理教材，以适应大纲要求。

2、积极听课，向优秀的前辈学习优秀的教学方法，学习先进的教学理念，提升自身素质。

3、注重课堂中为学生创设生动有趣的数学情境，让学生在具体情境中理解掌握知识。

4、做好优生、中等生、后进生的辅导工作。

5、教师的教学方法应具有创新意识。

6、教学中发扬教学民主，创造一个轻松和谐有序的教学和学习氛围。

## 秋四年级数学教学工作计划篇四

对于刚刚升入四年级的学生来说，这一年是他们由低段学习步入高段学习的第一年，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，已经具

备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。

纵观全班，学生的基础知识的掌握和本事的差别不大，但计算速度、参与讨论的本事，解答应用题的思维本事等还需进一步加强。从学习习惯、兴趣、方法看，在这些学生当中，多数学生对数学课学习兴趣浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问。少数学生学习习惯、学习态度不是太好，课堂上不能专心致志，上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，也不能坚持最基本的纪律，个别学生在课堂上不愿开口，发言不进取。所以，学生良好学习行为习惯的培养和有效开展课堂讨论和提高学习效果将是本学期要工作努力的方向。

这一册教材包括下头一些资料：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，公顷和平方千米，角的度量，平行四边形和梯形的认识，条形统计图，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

其中“公顷和平方千米”是从实验教材三年级下册第六单元“面积”中移至本册的，安排在大数的认识单元后，以便学生结合大数的认识，充分感知、体会这两个大的面积单位。“条形统计图”原先分散在实验教材第一学段的不一样年级，现移至第二学段本册，讲原先单式条形统计图的资料重新梳理，整合为一个单元进行教学。

大数的认识、三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学资料。

本册教材的教学目标是，使学生：

- 1、认识计数单位“十万”“百万”：千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四

舍五人”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步发展数感。

2、会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识面积单位公顷和平方千米。明白公顷、平方千米之间的进率，会进行简单的单位换算。

5、认识直线、射线和线段，明白它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

6、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

7、认识条形统计图（以一当多），会用条形统计图来描述数据，能根据条形统计图回答并提出简单的问题，并能进行简单的数据分析。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，构成从生活中发现数学问题的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、大数的认识要突出数的概念教学，重视数感的培养。具体体现此刻下头几个特点：

（1）经过多种方式，丰富学生对大数的感受。

(2) 加强数概念教学，突出我国的计数规律。

(3) 配个学习资料，介绍数学的背景知识。

2、适当改善计算教学资料的编排，注重培养学生灵活的计算本事。主要体此刻以下三个方面：

(1) 加强笔算教学。

(2) 结合笔算教学，渗透口算、估算、简算等计算方式。

(3) 加强对计算法则的总结和计算规律的提炼。

3、图形与几何的教学，注重对概念和图形的本质特征的认识。主要突出以下几点：

(1) 以学生已有知识和经验为基础，帮忙学生理解所学知识。

(2) 采用适当方式，让学生体会概念和图形的本质特征。

(3) 设计一些趣味的活动性较强的习题，让学生进一步感受图形的特征。

4、加强统计知识的教学，培养学生的`数据分析观念。

(1) 利用学生已有的知识和经验学习新的统计知识。

(2) 培养学生的数据分析观念。

(3) 设计贴近学生生活实际的学习活动，让学生感受统计的现实意义。

5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

## 秋四年级数学教学工作计划篇五

本学期本人所任教的是四年级两个班的数学，共有学生93人。在经过了三年半的学习后，大部分学生基本知识、技能方面掌握的比较扎实，能运用所学的知识解决实际的问题，能乐于参与学习活动中，上课思维活跃，注意力集中，发言积极，作业能够及时完成，已经初步养成良好的学习习惯，对数学学习有一定的兴趣。但个别学生学习基础较差，学习积极性不高，上课注意力不够集中，还有待于激发这些学生的学习积极性和学习信心，进一步培养良好的学习习惯。

本学期的教学应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉，并逐步引导到思维的乐趣、体验成功的乐趣。培养学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

### 二、

本册教材包括：四则运算，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到

进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本学期重要教学内容。

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课，努力提高课堂教学质量。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、在课堂教学中，努力建构互动教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

6、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定，增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

7、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

周次

起至时间

教学内容

课时



备注

1

2.17—2.23

四则运算（4课时）

4

2

2.24—3.2

四则运算（2课时） 单元检测（2课时）

4

3

3.3—3.9

位置与方向（4课时）

4

4

3.10—3.16

单元检测（2课时） 加法运算定律（2课时）

4

5

3.17—3.23

加法运算定律（1课时）乘法运算定律（3课时）

4

6

3.24—3.30

简便计算（4课时）

4

7

3.31—4.6

营养午餐（1课时）单元检测（2课时）

3

清明放假

8

4.7—4.13

小数的意义和读写法（3课时）小数的性质和大小比较（1课时）

4

9

4.14—4.20

小数的性质和大小比较（3课时）生活中的小数（1课时）

4

10

4.21—4.27

生活中的小数（2课时）求一个小数的近似数（2课时）

4

11

4.28—5.4

求一个小数的近似数（2课时）整理和复习（1课时）

3

五一放假

12

5.5—5.11

单元检测（2课时）三角形（2课时）

4

13

5.12—5.18

三角形（2课时）图形的拼组（2课时）

4

14

5.19—5.25

单元检测（2课时）小数的加法和减法（2课时）

4

15

5.26—6.1

小数的加法和减法（2课时）单元检测（2课时）

4

16

6.2—6.8

统计（4课时）

4

17

6.9—6.15

数学广角（4课时）

4

18

6.16—6.22

单元检测（2课时）小管家（1课时）总复习（1课时）

4

19

6.23—6.29

总复习、期末考试（4课时）

4

## 秋四年级数学教学工作计划篇六

通过上学期的接触与交流，对所带班四年级三班、四年级四班的学生有了全面的了解。两个班学生的学习习惯及个体差异有很大的差别。但总体来讲，有70%的学生基础好、能力强，能完成老师交给的学习任务，学习积极性高，兴趣大，有强烈的求知欲、自觉性高。有和20%的学生处于中等，学习比较被动，其中有10%的学生自觉性差，经常不能按时完成作业。

四年级是小学生涯的重要阶段，是承上启下的年级。是小学数学开始进入系统学习的开始。经过前三年的教学，学生在掌握的数学知识有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定

的发展，学生在接受程度上，分析问题的能力上，以及语言表达的能力上都有较明显的提高。

### 1、认识更大的数（数一数、人口普查、国土面积、森林面积）

（在学生认识万以内的数的基础上，进一步认识亿以内的数并了解其在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。）

### 2、乘法（卫星运行时间、体育场、神奇的计算器、探索与发现（一）、（二）、（三））

（在学生学习了两位数乘两位数的基础上，学习了两位数乘三位数，对一些较大数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。）

### 3、除法（买文具、路程、时间、速度、参观苗圃、国家体育场秋游、探索与发现、抗震救灾）

（本单元主要学习三位数除以整十数，三位数除以两位数，路程、时间与速度的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。）

### 4生活中的负数（温度、正负数）

（本单元主要使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。主要了解负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。）

### 1、线与角（线的认识、平移与平行、相交与垂直、旋转与角、角的度量、画角。）

（通过本单元的学习，学生能识别直线、线段、射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；会用量角器量指

定角的度数、画指定度数的角。

2、图形的变换（让学生经历把一个简单图形经过变换来制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转90度；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移和旋转的过程。

3、方向与位置（通过本单元的学习，学生将能在具体的情景中，用数对来表示物体的位置；在具体的情景中，用方向和距离表示物体的位置。）

（通过本单元的学习，学生将体会统计图中1格表示多少单位的必要性，并进一步了解条形统计图的特点，理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；了解单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据绘制成折线统计图，并能从折线统计上预测事物变化的趋势。）

1、提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

5、注重在统计过程中学习处理数据的方法，把数据收集、整理、描述、和分析的过程融会在一起。

6、设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

7、用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，只管教学，发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。

## 秋四年级数学教学工作计划篇七

通过操作活动，认识线段、射线与直线，会用字母正确读出线段、射线与直线，渗透分类思想。

通过操作活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

通过操作活动，知道平角、周角，了解角的大小之间的关系；回用量角器量指定角的度数，画指定度数的角。

### 线的认识

- 1、借助实际情景和操作活动，认识直线、线段与射线。
- 2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

### 1课时教学流程

### 学生活动



## 教师指导

### 落实知识点

#### 活动一

##### 一、创设情境，认识直线、线段和射线

1、从情境图中感知，现实中的铁轨、课本、射灯的光柱等抽象出直线、线段与射线。

通过活动，动手操作，体会到他们都是直的。用自己的语言描述这三个图形的特征。

将三个图形进行对比，体会它们之间的区别与联系：

##### 2、建立直线、线段和射线的模型

教师板书：直线无限长，没有端点；射线无限长，有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。（列表格）

认识直线、线段和射线，并理解它们之间的关系。

#### 活动二

##### 二、合作探究，认识直线、线段和射线

1、小组讨论，直线、线段和射线有什么区别和联系？

2、小组交流完成表格（略）

3、直线、线段和射线的读法

注意：读射线时要注意，它的读法一般是从端点读起，只有

一种读法；而直线、线段的读法都有两种。

教师板书三者的区别与联系认识直线、线段和射线三者的区别和联系并掌握读法

### 活动三

三、动手操作，感受“点与线”的关系

过一点可以画几条直线？

过两点又可以画几条直线呢？

学生动手画一画：

1、同桌互相交流

2、画一画

3、展示汇报。

教师巡视、评讲感受“点与线”的关系

17页“试一试”第1、2题

通过这节课的学习，你有什么收获？

数简单图形中的线段

平移与平行

1、借助实际情景和操作活动，认识平行线。

2、能在生活中找平行线的实例。

## 1课时教学流程

### 学生活动

### 教师指导

### 落实知识点

#### 活动一

一、看一看、想一想

二、移一移、摆一摆。

1、用两支小棒或铅笔，按p18的图移一移、摆一摆，说一说哪两条线段是平行的。

2、让学生思考，只用一支小棒或铅笔，能得到平行线吗？

3、说说生活中的平行线。

三、折一折

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

1、自己折一折。

2、讨论：你折的是平行线吗？

3、鼓励学生讨论如何才能说明两条折痕是互相平行。教师引导学生通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

#### 活动二

## 四、画一画

- 1、观察老师如何画一组平行线。
- 2、自己尝试着画一画。
- 3、相互交流画平行线的心得。
- 4、展示自己所画的一组平行线。教师演示画平行线掌握画平行线的方法并能画一组平行线

平行线有什么特点？怎样画平行线？

课外实践。20页实践活动

## 相交与垂直

- 1、借助实际情境和操作活动，认识垂直。
- 2、能用三角尺画垂线。
- 3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

## 1课时教学流程

### 学生活动

### 教师指导

### 落实知识点

### 活动一

#### 一、创设情境，引入课题

摆小棒活动，用两根小棒摆出平行图形。除了平行还可以怎样？

教师引导

板书课题：相交引出相交

活动二

二、小组合作，自主探究

1、摆一摆，说一说

用小棒摆出各种相交的图形。并说说有什么发现？引出垂直  
比较相交与垂直

1) 相交的图形的线与线之间形成的是什么角？

2) 用三角尺验证直角时引出：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。这两条直线的交点叫做垂足。并画图表示。

3) 画出两条互相垂直的直线，并标出垂足。

2、折一折

1) 学生用纸折一折，使两条折痕互相垂直。

2) 相互看一看，你折的是互相垂直吗？

3) 介绍你是怎么折的？

4) 用三角尺量一量两条折痕的关系，从而确定两条折痕的关系。

3、说一说。完成p22的说一说生活中的互相垂直的线段。

4、练一练。按p22要求完成。

5、画一画，学习画垂线。

1) 让学生一步一步的学画垂线。

2) 完成p23“画一画”的第二

教师引导

补充课题：相交与垂直

教师指导画垂线

教师演示画垂线的方法，并讲解。

借助实际情境和操作活动，感受并理解垂直

学会用三角尺画垂线。

活动三

三、实践应用，巩固新知

p23的小实验，小组合作讨论，集体汇报交流。教师引导体会垂线的特征。

1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。

2、说一说长方体或正方体的哪几条边是互相垂直的。

3、我说你摆，同桌互相练习摆小棒。

通过本课学习，你有什么收获？

找一找生活中的垂线，在生活中它们有什么用途？

旋转与角

1、通过操作活动，认识平角、周角。能说出生活中的平角与周角。

2、通过教学，知道锐角、直角、钝角、周角的形成过程，理解各种角之间的关系。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、动手操作，复习角的有关知识

让学生说说他们已经认识的角的名称，然后引出平角和周角。复习锐角、直角钝角引出平角和周角。

活动二

二、动手操作，探究新知

1、认识角的形成过程，得出什么叫做角？

2、旋转，认识各种角。

- 1) 让学生用活动角演示各种角。
- 2) 观察旋转过程中形成的各种角，与同学们进行交流。
- 3) 引出平角，周角，说明是如何构成的。
- 4) 平角、周角和直角之间的关系。
- 5) 理解各种角之间的大小关系。
- 6) 说说生活中的平角和周角。

教师引导、组织学生交流平角、周角和直角之间的关系。理解各种角之间的大小关系。

理解平角和周角。

理解各种角之间的大小关系。

- 1、用身体来表示所出示的角。（估算角度）
  - 2、说说钟面上时针和分针组成的角。
  - 3、在点子图上画锐角、直角、钝角和平角。再小组交流
- 交流本节课的学习体会和感受。

练一练1、2

角的度量

- 1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

1课时教学流程



学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、问题导入

1、问：这些角你能按照从大到小的顺序排列吗？

教师引出课题：角的度量，并板书

创设情境，引出课题激发求知欲

活动二

二、探索新知

1、认识量角器。

2、认识1度角的概念，让学生在量角器找出1度角，同桌互相检查。

3、学习量角的方法。量角时，重点突出“点与点重合、边与边重合”的量角方法。开始时可以先让学生尝试，交流量角的方法，随后让学生自己总结量角的经验，并概括出基本的方法。

教师指导学生认识量角器

教师板书小组交流后概括出的方法

认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

## 活动三

### 三、实践练习

1、量一量一副三角板的各角度数。

学生会用量角器测量各种角的度数

练一练：

第1题，分组讨论

第2题，在量角时，先让学生估一估所量的角是什么角？大约是多少度？这是培养学生估计能力的一个载体，也是学生直觉思维的基础。因此，在量角时，先让学生估一估就显得十分的重要。

第3、4题，学生独立完成，再进行全班交流，老师进行指导。

你学会了什么？怎么来量出一个角的度数？强调“点与点的重合，边与边的重合”的测量方法。

做28页的数学游戏。本活动的目的是提高学生估计角度的能力

画角

1、会用量角器画指定度数的角。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

## 落实知识点

### 活动一

#### 一、复习铺垫，创设情境

- 1、让学生说说一副三角板各角的度数。
- 2、让学生任意画一个角，说说是什么角？有几度？同桌互说  
教师引出课题并板书：画角

创设情境，引出课题，激发求知欲

### 活动二

#### 二、尝试体验，探究新知

- 1、让学生猜猜一副三角板可以画出哪些角度的角。
- 2、让学生用三角板拼出一些特殊的角，再用量角器验证。小组合作
- 4、尝试画其他度数的角。让学生用量角器画一个 $65^\circ$ 的角。  
学生提出自己在画角时遇到的问题。
- 5、让学生自己看书上29页画角的步骤。
- 6、让学生讨论画角的步骤。

教师引导学生画出一副三角板的度数。

并组织学生讨论用三角板可以拼出哪些特殊的角，再用量角器验证。

让学生尝试画其他度数的角。

会用三角板画一些特殊角度的角。

### 活动三

#### 三、归纳小结，质疑问难

- 1、引导学生小结角的画法。
- 2、让学生讨论：画角时，读内圈数还是外圈数？
- 3、用量角器画 $55^\circ$ 、 $140^\circ$ 的角，并说说有什么不同？
- 4、学会判断所画角是否正确。

#### 教师引导

师板书画角的步骤。

掌握画角的方法。会用量角器画指定度数的角。

- 1、画出 $15^\circ$   $35^\circ$   $80^\circ$   $165^\circ$   $105^\circ$
- 2、用纸折出 $45^\circ$   $135^\circ$ 的角，并演示折角的方法。
- 3、用学具画 $150^\circ$ 的角，看谁的画法最多。

通过这一课的学习，你有什么收获？

试一试1、2、3

## 秋四年级数学教学工作计划篇八

四年级（2）共有学生35人，其中女生11人，男生24人。四年级（3）共有学生37人，其中女生18人，男生19人。这批孩子上学期末考试成绩不够均衡，（1）班合格率低于（4）班，

有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。感受和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；
4. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步感受统计在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

8. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 感受学习数学的乐趣，提升学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步感受运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

第一单元 大数的认识 12课时…………… 第1—5周

第二单元 公顷和平方千米 ……2课时…………… 第6周

第三单元 角的度量 ……4课时…………… 第7—8周

第四单元 三位数乘两位数 ……6课时……………  
第9—11周

第五单元 平行四边形和梯形……………6课时……………

第12—13周

第六单元 除数是两位数的除法……17课时……

第14 — 16周

第七单元 条形统计图 ……3课时……

第17—18周

第八单元 数学广角——优化……3课时……

第19周

第九单元 总复习 4课时 第20周

## 秋四年级数学教学工作计划篇九

### 一、学情分析：

本学期本人任教四(4)、四(6)两个班，学生人数分别为60、45人。四(6)班学生思维活跃度相对较弱，四(4)班学生整体思维比较活跃。根据中年级教材内容和学生的年龄特点，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

本学期的教学工作主要是以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，培养学生认真审题的习惯、书写规范化的习惯、检查验算的习惯，要结合知识的复习整理，逐步培养学生对学过的知识进行总结的习惯。



## 二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的`教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 三、学期教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行

一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十

在本学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活中的数学问题能力为重点，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生自主学习的实践、创新精神和实践能力贯穿于教育教学全过程，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，全面提高学生综合能力。

在经过了三年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

1、这一册教材包括下面一些内容：四则运算、观察物体、运算定律、小数的意义和性质、三角形、小数的加减法、图形的运动(二)、平均数与复式条形统计图、数学广角、总复习。

2、在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算、学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质，小数大小的比较，小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法、使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

3、有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用、在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

4、在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体、三角形、图形的运动三个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容、在已有知识和经验的基础上，通过丰富的. 数学活动，让学生进一步认识三角形的特性、使学生在探索图形的特征，图形的变换来进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

5、在统计知识方面，本册教材安排了平均数和复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

6、在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的

简单问题;另一方面,安排了“数学广角”的教学内容,引导学生通过观察,猜测,实验,推理等活动,初步体会鸡兔同笼问题的数学思想方法,感受数学的魅力、同时让学生学习应用鸡兔同笼问题的思想方法解决一些简单的实际问题,培养学生观察,分析及推理的能力,培养他们探索数学问题的兴趣和发现,欣赏数学美的意识。

7、本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验,安排了综合应用数学的实践活动——“营养午餐”,让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动,运用所学知识解决问题,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受用数学的愉悦,培养学生的数学意识和实践能力。

1、理解小数的意义和性质,体会小数在日常生活中的应用,进一步发展数感,掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律,掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序,会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律,进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性,会根据三角形的边、角特点给三角形分类,知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4、初步掌握图形的运动变化规律

5、认识复式条形统计图,了解复式条形统计图的特点,初步学会根据统计图和数据进行分析,进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决鸡兔同笼问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律以及三角形是本册教材的重点教学内容。

第十四周营养午餐

略

## 秋四年级数学教学工作计划篇十一

（双基掌握程度、智力水平和学习态度、习惯等）

本年级共有三个班，共有学生152人，从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本年级各班都有几名学困生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们

的计算能力是关键。另外百分数应用题是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析。让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。努力提高他们的学习成绩。

（教材的地位、作用及重点、难点）

四年级第一学期是第二学段的开端，是承前启后的关键学期。四年级上册教材在第一学段教学的基础上，既注意了知识间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，把便教利学落实到实处。教材仍分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践和综合应用四个领域，还有十多篇“你知道吗”和一些思考题，主要让学生接触数学发展与人类进步联系的一些简单知识，体会数学在人类历史发展中的作用和价值。同时，教材有计划地在每一册中安排了“找规律”和“解决问题的策略”的单元，主要引领学生通过观察、分析相互间隔出现的两类事物数量之间的联系，总结、归纳出其中的规律，从而发展推理、判断能力，获得学习数学的乐趣。

本册教学重点：三位数除以两位数笔算除法和两步计算四则混合运算，亿以内数的认识、认识角，两条直线的平行和垂直，列综合算式和用表格整理信息策略解决实际问题。

本册教学难点：三位数除以两位数试商及调商的方法，四则混合运算的运算顺序，利用运算律进行简便运算，间隔现象规律的体会，角的度量，点到直线知识的实际运用，根据三视图想象和摆放物体，根据条形统计图进行比较、分析、判断，数的改写和取近似值，用计算器计算探索规律。

（包括知识、智能、情意）

（一）知识与技能方面：

- 1、经历从现实问题中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，掌握必要的运算技能，探索并发现简单的规律。
- 2、经历研究有关物体和平面图形的形状，大小及位置关系的过程，了解有关几何体和平面图形的基本特征，发展空间观念。
- 3、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能。

## （二）数学思考方面：

- 1、在理解大数目的意义，利用大数目进行表达和交流，把大数目改写成用“万”或“亿”作单位的数，发展初步的数感。
- 2、经历从具体情境中抽象出数量关系，运算顺序、运算律、以及用字母表达运算律的活动过程，发展初步的符号感。
- 3、进一步发展数感、演绎推理能力、抽象概括能力、空间观念、统计观念。

## （三）解决问题方面：

- 1、能在现实情景中提出与数学有关的问题，运用掌握的知识或规律解决问题。
- 2、能发现并提出简单的数学问题，能探索出解决问题的有效方法，能有效地与同伴合作，在教师的指导下，进一步提高数学表达水平，进一步学习反思评价。

## （四）情感态度方面：

- 1、有学好数学的兴趣与愿望，能积极克服困难，初步体验数学与日常生活密切相关，体验数学问题的探索性和挑战性，初步培养实事求是的科学态度。

2、在学习过程中初步具有质疑问难的意识，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观的评价自己和评价他人。

1、以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。

2、紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。

3、让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。

4、优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。

5、充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。

6、正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。

7、尊重学生，留给他们充分的思考空间。建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。

8、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。



10、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十二

### （一）班级情景分析：

本学期情景比较特殊，我接了全新的班级。对于我来说是学生是比较陌生的，他们的具体情景我并不是很了解，只能在班主任那里侧面了解下，看看上次期末成绩，这只能让我对于学生有个大致的了解。相应的，学生对于我这个新的数学教师也是比较陌生的，他们在之前的学习中已经有了比较固定的学习模式和学习习惯，那对于我的讲课方式以及要求肯定是会有些不适应的，可是我相信这只是初期的情景，到之后学生就会慢慢熟悉的，毕竟学生的可塑性还是很高的。

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不一样形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。

### （二）教材分析

本学期教材资料包括下头一些资料：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

### （三）教学的重点、难点

大数的认识、三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的

度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学资料。

1、尽快让学生适应新的教学方式与教学习惯，培养新的学习习惯，改掉一些不好的学习习惯。

2、尽快了解每个学生的特点以及强弱项，根据班上的学生情景随时做出战略调整。

3、在教学中充分发挥教师的主导作用，垂视学习过程，重视思维本事的培养，增强学生将知识融会贯通的本事及综合素质的提高。

4、认真钻研教材，了解学生提高课堂效率，调动学生学习进取性培养学生对数学的热爱。

5、在教学中，加强理论与实际的联系，提高实际运用知识的本事。

6、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

7、加强家庭教育与学校教育的联系，让家长也能及时的了解学生动态。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十三

四年级三班共有学生60人，其中男同学37人，女同学23人，他们的年龄大都在10岁左右，大部分同学勤学好问，活泼好动，喜欢动脑思考，表现欲较强，对基础知识掌握比较扎实，具有了基本的口算、笔算和解决实际问题的能力。他们上课能够积极动脑思考，敢于创新，积极发表自己的见解，表现特别突出。优秀生上课能专心听讲，敢于提出问题，合作意识较强，学习态度比较认真，有了一定的自学能力。他们不仅自己学习好，而且乐于帮助学习有困难的同学，起到了小老师的作用，他们的思维敏捷，对问题有独到的见解，对这

部分同学应该加强辅导，进一步开发他们的想象力和创造力，激发他们的兴趣，开阔他们的视野，使其解决问题的能力，思维能力更上一层楼。还有少部分同学成绩偏差，成为学习困难生，这些同学在学习时处于消极接受，被动理解的状态，难以融入课堂，体会不到学习的乐趣，他们不善于观察、分析、思考问题，久而久之对学习失去信心与兴趣。还有大部分同学学习目的明确，学习态度端正，成绩良好，针对上述情况，本学期应加强学生的学习习惯教育，并抓注学生的个性特点，因材施教，分层管理，在做好优生优培和学习困难生转化的基础上，抓两头带中间，让学生在原有的基础上都有不同程度的提高，从而做到大面积提高教育教学质量。

本册教材包括的内容有：万以上数的认识，计算器，三位数乘位数，除数是两位数的除法，平行和相交，统计的有关知识。

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。本册的除法教学是在学生学习除数是一位数，商两位数的基础上继续学习除数是两位数，商两位数的口算、笔算除法，进一步理解除法的意义，提高计算能力。会用综合算式解答简单的两步应用题。让学生灵活掌握并能进行简单运算。认识亿以内数的大小，知道亿以内数的读写方法，培养学生的数感。

2、几何知识包括平行与相交。继续发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比，使学生弄清图形间的'关系和区别，发展了空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

3、统计知识：能根据现成的记录单绘制成简单的统计表，并从统计表中发现问题；认识简单的条形统计图，并能从统计图中获取有用的信息，解决实际问题，进一步培养学生的统计观念。

4、解决问题：已经不是单纯的解答应用题，而是根据题中给出的已知条件，选择有用的已知条件解决问题，其中要求学生认真分析，已知条件与问题间的关系，先列表分析，在选择正确的解题方法，达到解决实际问题的目的。

1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位数的口算、笔算方法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、段、直线、射线的联系与区别。

3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。

4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。

6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

1、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、加强用字母表示数的教学，使学生形成初步的代数的意识。

用符号表示数和数量关系，是代数的一个基本特征，同时也

是学生由算术思维身代数思维转变的开端。在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。

3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求。面对不同地域、不同文化环境及认知水平的学生，有些素材在教学时可能会受到局限。教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十四

1、学习习惯和兴趣：

四年级共有学生300余人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能：

(1) 绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2) 部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3) 个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

## 1、学习习惯：

- (1) 进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。
- (2) 继续加强纪律教育。
- (3) 培养学生分析、比较和综合的能力。
- (4) 培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。
- (5) 认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。
- (6) 养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

## 2、知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征；结合解决实际问题，体验用字母表示数的意义。

(2) 联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3) 联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果；经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

## 3、数学思考方面：

(1) 在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

(2) 在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

(3) 能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

(4) 在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

(5) 经历把现实问题中的数据进行统计处理，并合理地选择相应的形式描述数据，以及对数据作出分析和解释的过程，发展初步的统计观念。

(6) 在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

#### 4、解决问题方面：

(1) 能从现实情境中提取数学问题，并能运用所学的数学知识加以解决；能用含有字母的式子表示问题的结果，并进行解释和说明。

(2) 能应用相关计算解决一些简单的实际问题，能解决比较简单的三步计算的实际问题，并能与他人交流自己解决问题的想法。

(3) 能用量杯或自制的量具测量一些液体的多少。

(4) 能选择恰当长度的小棒搭三角形，能判断一个三角形是什么三角形，能根据三角形的两个已知角求第三个角的度数，根据等腰三角形的顶角（或底角）求一个底角（或顶角）的度数。

(5) 能判断平行四边形和梯形，能从生活中找出平行四边形和梯形的实例，能利用方格纸画平行四边形和梯形，并能测量或画出平行四边形和梯形的高。

(6) 能将简单图形平移或旋转到指定位置，能灵活运用对称、平移、旋转的方法在方格纸上设计图案。

(7) 能用计算器探索积的变化规律和商不变的规律，并能说明所得的结论。

(8) 能从生活中主动收集数据信息，能读懂有关媒体中的一些简单的统计图表，能设计简单统计活动，运用统计的方法解决一些实际问题，能根据问题选择合适的统计图来表示相应的数据。

(9) 学会并具有一些解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性；在教师的指导下反思自己的学习过程，发展主体意识。

## 5、情感与态度方面：

(1) 能积极参与数学学习活动，主动探索并发现数学知识，获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在具体情境中理解和认识数学内容，体验数学与日常生活的联系；应用数学知识和技能解决生活里的一些实际问题，感受数学知识的价值与作用。



(3) 在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程的条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，并初步形成科学地探索问题的意识与态度。

(4) 能主动克服数学学习中遇到的困难，有克服困难的体验；能与他人合作交流，热心参与数学问题的讨论，有质疑和反思的意识；发现错误能主动改正。

(5) 主动、认真地阅读一些数学知识背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

### 1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

### 2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

### 3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

#### 4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

#### 5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

#### 6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

## 7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十五

四（1）班共有学生 49 人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。

这册教材包括四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，统计和数学广角等内容。小数的意义和性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，三角形，是本册的重点教学内容。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的

规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ ；

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发

展学生的数感。

3、 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、 加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、 多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、 注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、 对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、 精讲多练, 熟能生巧。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十六

### （一）“数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、第七单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

## （二）“空间与图形”领域

1、第二单元“认识图形”。通过分类活动，梳理已学过的一些图形；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

### （三）“统计与概率”领域

第六单元“游戏公平”。通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

### （四）“综合应用”领域

激情奥运”，“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

### （五）整理与复习

包括整理与复习

#### （一）、整理与复习

#### （二）、总复习

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三

步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

学校的教学条件较好，师资力量较强大，教学设施先进，拥有电化教室、语音室、微机室、多媒体教室等现代化的教学设备。学生大多数家庭条件较好，素质相对来说也比较高。特别是学生经历了近四年的课改实验，已成为课改的受益者，本班学生学习积极性较高，学习能力较强。

班共有名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

1、加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2、以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3、重视抓课堂教学改革，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4、做好后进生的辅导工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。



- 5、培养学生的分析、比较和综合能力。
- 6、培养学生的抽象、概括能力。
- 7、培养学生的迁移类推能力。
- 8、培养学生思维的灵活性。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十七

1. 结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。
2. 使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。
3. 较复杂平均数的求法。
4. 使学生认识常用体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，能够进行简单的名数改定。
5. 使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。
6. 使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。
7. 使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

8. 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

1、让学生在现实情境中体验和理解数学

2、加强对比训练和迁移能力的培养。

3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

4、加强基本知识和基本技能的教学。

5、加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

6、重视培养学生应用数学的意识和能力

7、加强良好学习习惯的培养。

## 秋四年级数学教学工作计划篇十八

本班共有学生53名，从上学期的学习成绩和从前任任课老师的了解，这班学生的班底不是十分的理想，学习主动性不强，理解能力也较差。班级中学生成绩分布水平，中优等的生占1/2，不及格学生和盘桓在60分左右的学生也占了一半。由于学生的理解能力差、计算力较弱，本学期我的教学重点的抓基础，练口算，重理解。以求每个学生在原先的成绩上有长远的提高。

本册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

1. 认识计数单位十万百万：千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五人法求一个数的近似数。体会和

感受大数在日常生活中的应用，进步发展数感。

2. 会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3. 会口算两位数乘一位数和几百几十乘一位数，数十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5. 认识垂线、平行线、会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7. 了解不现形式的条形统计图，学生简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的应用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书定整洁的良好习惯。

本册教材具有内容丰富、关注学生的经验和体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、优化大数认识的编排结构，突出数学的文化特色提供丰富的素材。本教材将多位数认识全部内容安排在同一单元之中，这样使同一知识体系的内容相对集中，利于学生在已有知识和经验的基础上通过迁移类推获得新知，形成完整的认知结构。(改变过去分单元编排)。另外，教材中突出了浓重的数学文化，大数读写教学时所提供的数据紧密联系实际生活中的具体数据。

2、计算教学内容编排关注学生的自主探究和知识的形成过程，注重培养学生的灵活计算能力。教材精心设计教学顺序，加大教学的步子，留给学生更大的探索和思考空间。(课时由22课时减为15课时，例题从16个减少为6个)，其实也给我们的教学带来一定的难度；教材注重让学生在自主探索中获得对笔算过程和算理的理解，不出现文字概括形式的计算法则。教学中教师要有意识地引导学生加以概括与表述；加强了估算教学使学生掌握估算的方法和策略，学生运用这些策略更好地进行乘除的验算和除法的试商；将计算作为解决问题的一个组成部分进行教学，本册教材中没有单独的解决问题的单元，而是伴随在计算教学之中。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。本册教材安排了角的度量与平行四边形和梯形两块教学内容，改变传统几何教学的以计算几何为重点的模式。内容上加强了学生的实践操作，在丰富的实践基础上探索图形的特征、性质，促进学生空间观念的发展。

4、继续加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。培养学生数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一本册教材在数学广角中安排了简单的运筹思想的教学。这一数学思想的引入为培养学生的逻辑思维能力提供了良好的素材。用数学解决问题能力是义务阶段数学教学

的重要目标之一，本册教材注意将问题解决的教学融合于各部分的教学内容之中，在数学广角、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、统计等单元中都涉及解决问题的内容。