

2023年小学数学五下第四单元教案设计

小学数学第二册教案第四单元绿色行动一

(精选8篇)

在五年级教案中，教师需要根据学生的实际情况和学科要求，制定相应的教学目标和教学内容。请阅读以下六年级教案范文，希望对您的教学工作有所启发。

小学数学五下第四单元教案设计篇一

青岛版小学数学第二册教案第四单元绿色行动(二)

第九课时教学内容两位数减一位数教学目标继续培养学生学习数学的兴趣，与同学合作的态度，以及不怕困难的精神。让学生经历探索两位数减一位数（退位）的计算方法的过程，发展解决问题的策略。让学生在解决简单的实际问题的过程，进一步体验数学与生活的联系，增强数学意识，发展数学思维。让学生经历探索两位数减一位数（退位）的计算方法的过程，发展解决问题的策略。教学重、难点：掌握两位数减一位数（退位）的计算方法的过程，

教学准备电脑学具盒学生学习过程一、导入新课口算练习： $13-8=5$ $6-3=3$ $24-4=20$ $15-7=8$ $18-9=9$ 二、新授1、教学例题（出示投影）（1）谈话：今天小朋友们要把收集到的回收物品送走了，我们看他们各收集了多少？你能提出一些可以列加法算式的问题吗？一班和二班一共收集了多少个易拉罐？列算式计算。 $21+9=30$ 一班和二班一共收集了多少节电池？ $24+8=32$ ……（2）你还可以提出什么问题？三班收的电池比一班收的多多少节？一班收的易拉罐比二班收的多多少个？二班收的易拉罐比一班收的少多少个？二班收的电池比一班收的多多少节？……（教师选择问题板书）2、解决三班收的电池比一班收的多多少节的问题。（1）解决这个问题我们要找到什么条件？（三班收了30个，一班收了8个。）（2）

列算式计算。 $30-8=22$ （3）用小棒摆一摆，看你能用什么方法计算出它的得数？和你周围的同学说一说。选几个学生到黑板上一边演示一边说自己计算的方法。

3、解决一班收的易拉罐比二班多多少的问题。解决这个问题我们要找到什么条件？（一班收了21个，二班收了9个。）一班比二班多多少？列算式计算。 $21-9=12$ 、用小棒摆一摆，看你能用什么方法计算出它的得数？和你周围的同学说一说。选几个学生到黑板上一边演示一边说自己计算的方法。鼓励学生算法多样化，用各种不同的方法计算。

三、巩固练习：1、第1题 $27-5=22$ 、 $27-9=18$ 用喜欢的方法计算，说说他们有什么不同。2、第2题 $30-9=21$ 、 $50-7=43$ 、 $20-9=11$ 、 $60-6=54$ 、第3题 $31-9=22$ 、 $74-9=65$ 、 $86-9=77$ 、 $83-9=74$ 、 $72-9=63$ 、 $55-9=46$

四、课堂小结。板书设计 $30-8=22$ 、 $21-9=12$

作业设计：练习退位减法课后反思第十课时教学内容两位数减一位数教学目标：通过练习巩固两位数减整十数和一位数的计算方法，并且能够熟练的进行口算。使学生在观察、操作中继续培养探究、思考的意识和能力。培养初步估算能力。使学生能应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，培养数学应用的意识。教学重难点：熟练地进行两位数减整十数、一位数的口算，并能解决实际问题。教学准备：课件、口算卡学生学习过程：一、导课同学们，上节课我们解决了三班收的电池比一班收的多多少节和一班收的易拉罐比二班收的多多少的问题，今天我们再来解决剩下的问题。

二、新授课1、解决二班收的电池比一班收的多多少节的问题。2、要解决这个问题先要知道什么条件？二班和一班分别收了多少节电池。二班收了24节电池，一班收了8节电池。3、读问题，二班收的电池比一班收的多多少节？谁能来列个算式？（落后生） $24-8=16$ 、用小棒摆一摆，看你能用什么方法计算出它的得数？和你周围的同学说一说。选几个学生到黑板上一边演示一边说自己计算的方法。鼓励学生算法多样化，用各种不同的方法计算。

5、将24分成10和14，用14减掉8再加上10。24先减掉10再加上2。将24分成14和10，用10减掉8再加上14。

三、同学们，我们也有一个班的同学去清理废弃物，他们找到了7节电池，你能算出他们比二班少了多少节吗？1、分析条件，二班24节，他们7节。

2、列算式计算。（后进生） $24-7=3$ 、看你能用什么方法计算出它的得数？和你周围的同学说一说。选几个学生到黑板上一边演示一边说自己计算的方法。鼓励学生算法多样化，用各种不同的方法计算。四、解决二班收的易拉罐比三班少多少个。1、找出条件，二班收了9个，三班收了23个。2、列算式计算，学生独立完成。 $23-9=3$ 、集体订正，说说你是怎么算的’。五、巩固练

习 $23-7=54-8=37-8=92-7=53-7=41-7=93-8=54-8=96-8=14-7=36-7=82-8=$

六、教师进行课堂小结板书设计 $24-8=24-7=23-9=$ 作业设计：与父母练习减法题课后反思第十一课时教学内容30页自主练习教学目标使学生练习两位数减一位数（退位），熟悉计算方法。能熟练计算两位数减一位数（退位），每分钟算5道题。教学重点、难点能熟练计算两位数减一位数（退位），每分钟算5道题。教学准备电脑学生学习过程一、复习导

入 $45-3=36-4=27-5=58-6=45-7=36-8=27-9=58-9=$ 1、学生计算，独立完成。2、说说你发现了什么？（用一样的数减，上面是不退位，下面是退位减法。）3、集体订正。二、练习1、自主练习2大减价。理解题意，用红线划掉的数是原来的价钱，下面的数是现在的价钱，请问减掉了多少元？思考怎样求减掉了多少钱，以毛衣为例，列算式计算。 $20-9=11$ 减掉了11元。

2、完成其他，填空。集体订正。3、自主练习3踩气球（1）看图，说说你看到了什么？（小朋友在踩气球）（2）再仔细看看，你还知道了什么？他们的名字叫小明、小林和小田。原来每人有22个气球。（3）你能提出什么问题？小林被踩掉了多少个气球？小明被踩掉了多少个气球？小田被踩掉了多少个气球？（4）要想知道小林被踩掉了多少个气球，就要知道有什么条件，你现在知道了什么条件？（原来有22个气球，还剩2个。）列算式计算。 $22-2=20$ 解决其他问题。全班交流。

4、自主练习4看图编一个数学故事。给学生时间看图思考，然后编故事。请同学讲故事，故事中要有一个数学问题。解决问题。5、自主练习5看图，说说你看到了什么，知道了什么？（他们在掂球，妈妈掂了42个，小朋友掂了9个，爸爸掂的不知道。）你能提出什么问题？学生提问，教师有选择地板书。妈妈和小朋友一共掂了多少个？妈妈比小朋友多掂了

多少个？学生列算式解决问题。全班交流。三、教师进行课堂小结。板书设

计 $45-3=36-4=27-5=58-6=45-7=36-8=27-9=58-9$ 作业设计：
加减法的练习课后反思第十二课时教学内容两位数减一位数（退位）练习教学目标使学生熟练掌握两位数减一位数（退位）的计算方法并能熟练进行计算。使学生尝试探索，尝试独立寻求解决问题的方法。教学重点难点使学生尝试探索，尝试独立寻求解决问题的方法。教学准备电脑学生学习过程一、复习导

入 $74-8=24-6=36-7=52-9=60-4=64-7=53-8=71-6=84-9=50-3=$
二、老虎钻圈 $6745772127-6=82-5=73-6=54-9$ 学生读题，理解题意。（连线）学生独立计算完成。全班交流。三、比一比 $98-9907083-562-4587766-9$ 四、接力

赛 $71-9-6-30-865-20-8-7-6$ 五、跳绳比赛小狗：我跳了35下。小猫：我跳了20下。小鸭：我跳了9下。（1）小狗比小鸭多跳了多少下？（2）小鸭比小猫少跳多少下？（3）你还能提出什么问题？（4）学生独立读题，理解题意。（5）列算式计算，独立完成。（6）交流，说说你是怎么想的。集体订正。

六、教师进行课堂小结。板书设

计 $98-9907083-562-4587766-9$ 作业设计：加减法的练习课后反思第十三课时教学内容两位数加减一位数（进位、退位）练习教学目标培养学生认真观察的能力。使学生形成初步的读题审题能力，能够独立读题并思考解决问题的方法。熟练掌握两位数加减一位数（进位、退位）的计算方法并用其解决问题。教学重点难点使学生形成初步的读题审题能力，能够独立读题并思考解决问题的方法。熟练掌握两位数加减一位数（进位、退位）的计算方法并用其解决问题。教学准备电脑学生学习过程一、导入同学们，春天到了，你们想干点什么呢？好好学习，好好锻炼身体。到外面走一走，去春游。……大家的想法都很好，小朋友们来到了郊外，呼吸着新鲜空气，还看到了很多有趣的动物呢。二、看图大家仔细看图，你都看到了什么？（白鹅乌龟蚂蚁小朋友小鸟小朋友大树……）2、再认真看一看，你能从图上知道什么？（屋里有26只小鸟河里有32

小学数学五下第四单元教案设计篇二

十几减几(第15页 例2)

完成相应的做一做及练习三的第1、2题

教学目标：

1、理解“十几减几”的算理，学会“十几减几”的口算方法，正确计算“十几减几”的题目。

2、体验数学与生活的密切联系和探索学习的乐趣。

教学重点：掌握十几减几的口算方法，正确地计算十几减几的题目。

教学难点：能够运用多种方法进行口算并且正确率高

教具准备：照例2制作的“小猫钓鱼”动画课件。

教学过程：

一、复习旧知，沟通联系

电脑出示口算：

$$8+5 \quad 7+8 \quad 7+6 \quad 6+8 \quad 5+7$$

$$5+9 \quad 13-9 \quad 16-9 \quad 18-9 \quad 15-9$$

$$17-9 \quad 14-9$$

(全班齐练，集体订正)

二、自主探索，学习新知

- 1、多媒体出示“鱼缸内金鱼游动，鱼缸外两只小猫走动观看金鱼”的画面。首先请学生说明看到了什么，让学生描述这一生动景象，调动学生的兴趣。
- 2、多媒体发出声音，同时在左边小猫嘴边出现“13条金鱼，花的8条，黑的有几条？”的文字。稍停一会儿，多媒体再次发出声音，同时右边小猫嘴边出现“13条金鱼，黑的5条，花的有几条？”的文字。
- 3、引导学生讲述两只小猫对话的意思，明确要解决的问题。
- 4、启发学生根据图意和要解决的问题，想想自己准备用什么方法解决。
- 5、组织小组讨论，广泛发表自己意见
- 6、组织全班同学交流，对各种方法进行评议。

在各组讨论的基础上，广泛反映出各种方法。教师要表扬同学想的方法多，能独立发表自己的意见。然后，请同学们就出自己在解决问题时喜欢哪种方法，并说明理由。

7、有导向性的小结

教师以参与者的语言，表明自己根据大家的发言很受启发，乐意运用“想加算减”的方法，但也要肯定“破十减”等方法的合理性。

三、巩固计算方法

- 1、先在书上完成“做一做”第一题，请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其他同学。一方面扩大练习的量，另一方面提高兴趣。

2、为变化方式，可把“做一帮”第2题做成卡片，以二人“找朋友”的方式，先说加法题后说减法题，互相练习，活跃气氛，提高练习速度。

四、联系实际，解决问题

练习三第1、2题完全放给学生独立完成。完成后，分别说说解题时自己的想法。也可以分小组，由组长组织同学们交流，交流时要照顾到每一个同学，特别是差一点的同学。教师老师应加强巡视，主动参与一些小组的交流，了解情况，帮助学习有困难的学生。

小学数学五下第四单元教案设计篇三

青岛版小学数学第二册教案第六单元大海边（一）

第六单元大海边-----100以内数的加减法（二）单元分析
本单元是在学生掌握了口算两位数加减一位数、整十数的基础上进行教学的。这部分内容既是学习笔算的开始，又是以后学习万以内数的加减计算的基础。因此，要引导学生在解决具体问题的过程中，掌握计算方法，为以后学习打好基础。100以内数的加减法口算（不进位、不退位）、笔算，100以内数的加减混合运算；用100以内数的加减法解决简单的实际问题。单元目标在解决具体问题的过程中，学会两位数加减两位数的口算（不进位、不退位）和笔算方法，并能正确进行相应的计算；在具体情境中认识小括号，知道小括号的作用；会进行100以内数的两步加减混合运算；结合具体实例，进行简单的估算。经历探索100以内数的加减计算方法的过程，体验算法的多样性，感受计算过程的合理性。在现实生活中，能发现、提出并解决100以内数的加减计算问题，发展应用意识；初步学会表达、交流解决问题的过程和结果，体验数学与生活的密切联系。单元重点难点两位数加减两位数的口算（不进位、不退位）。笔算两位数加减两位数（进位和退位）。课时分配16课时100以内数的不进位加法第一课时教材

分析：信息窗1自主练习1-3。这是一幅小朋友赶海的情境图。借助小朋友在大海边教学目标：理解100以内数的不进位加法的意义，会计算。培养学生加减法互逆的意识。培养学生认真观察的习惯。引导学生从情境中寻找解决问题所需的信息，培养学生估算意识。教学重、难点：100以内数的不进位加法的口算和笔算既是重点也是难点。教学准备：相应学具，计数器、电脑学生学习过程：一、复习。（理解100以内数的意义。）1、教师拨计数器，学生说数字：42，38，89……。让学生说说十位上的数表示什么？个位上的数字又表示什么？2、计算： $26+50=10+58=67-50=59-8=83-40=20+17=45+30=79-60=$

二、新课。1. 教学信息窗1。（1）小朋友们，你们喜欢大海吗？喜欢到海边去玩吗？海边还有可爱的小虾和小螃蟹呢，想不想去看一看它们？（2）给小朋友取上名字，小红、小刚、小玲、小龙、丁丁……（3）看图，你能知道什么？你能提出什么问题？（学生边提问，教师边板书，将有价值的问题板书，如一共捉了多少只螃蟹？一共捉了多少只虾？等等）学生先自己看题□a□出示书p45图，仔细观察画面，你发现了什么？你能提出什么数学问题？一共捉了多少只小虾？你能解决刚才我们提出的“一共捉了多少只小虾？”这个问题吗？自己试试看。同学们愿意把自己的想法在小组中进行交流吗？小组交流。（自己用学具摆一摆，和同位说说计算过程。）估算：大约是40只。用计数器：先拨出26，再拨上12，观察的数的变化。可以用竖式计算， $26+12$ 学生说出不同的思路。教师小结：用竖式计算，相同数位要对齐。你喜欢用那种方法来计算？（学生选择自己喜欢的方法□□b□一共捉了多少只螃蟹？师：刚才我们解决了“一共捉了多少只小虾？”的问题，那你能用喜欢的方法算一算小朋友们一共捉了多少只螃蟹？师：谁愿意说一说你的算法？如果用竖式来计算你会不会写呢？学生自己列式并计算，指名说出是怎样算的。（可能有各种方法，对合理的要给予鼓励。）三、自主练习。1、第1题。 $5132+27+40$ 独立完成，指名板演。集体订正，说说自己是怎样做的。2、第2题。 $65+2444+305+4237+1245+5072+6$ 先引导学生说说列竖式应该注意什么？（注意数位对齐）独立完成，小组内检查书写格式，集体订正得数。3、第3题：

看图列式并计算。指名说说图意，然后让学生独立列式并计算，集体订正。4、第4题：看图填空。出示图片，然后让学生自己填空，集体订正，说说自己是怎样想的。5、自主练习第三题。（找尾巴）（1）看图，小组讨论，指名说出题意。

（2）学生独立用竖式进行计算。（3）交流计算结果。四、小结：今天，我们学习了加法和减法的笔算方法，在计算时我们应该注意对齐数位，并从个位算起。板书设计： $26+12=38$ 十个26+1238作业设计：练习笔算不进位加法。课后反思第二课时教学内容：第48-49页，100以内数的不进位加法。

自主练习4-8。教学目标：巩固对100以内不进位加法的意义的理解，熟练竖式计算。培养学生仔细观察的意识。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。教学重、难点：100以内不进位加法的竖式计算。100以内不进位加法的竖式计算。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。教学准备：相应学具、计数器、电脑学生学习过程：一、复习：1、出

示： $24+40$ ， $67-7$ 。学生说结果，说过程。教师演示。2、练习： $24+42=?$ 根据这个算式，写出竖式算式。得出计算结果。学生说出计算过程。教师小结过渡，引入练习。二、练习。1、

自主练习4出示练习题，小组讨论，你有什么好办法进行计算。你喜欢哪一种方法？指名交流。学生用自己喜欢的方法进行计算。指名交流计算结果。2、自主练习5出示图画，根据图画，编出一个数学故事。小组讨论。指名说数学故事。根据数学故事，列式并用竖式进行计算。 $32+24=3$ 、自主练习6出示图画，指名说你看到了什么？和同伴说一说，你想买哪些东西？需要多少元钱？列式并通过竖式进行计算。交流计算结果。4、自主练习7（1）仔细观察图画，你看到了什么？

（2）小组交流讨论。（3）根据自己的想象摆一摆。（4）指名说自己摆的结果，进行交流。5、自主练习8仔细观察，你发现了什么？根据自己的发现，填空。指名说填空的结果。进行交流。一、练习：1、口

算： $31+20=73-40=83+16=90-50=33+16=55+20=60+23=36+4=2$ 、列竖式： $47+22=54+35=$ 板书设计：自主练习4-8指名黑板演算式作业设计：进行竖式练习课后反思第三课时教学内容：用数筹记数。两位数不进位加法练习题。教学目标：巩

固对100以内不进位加法的意义的理解，熟练竖式计算培养学生仔细观察的意识。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。增加学生的数学知识。教学重点、难点：巩固对100以内不进位加法的意义的理解，熟练竖式计算。增加学生的数学知识。教学准备：电脑、学具。学生学习过程：一、复习：1、卡片，开火

车。403468760089505286364676209567625004022015258350060008880802

在圆圈里填上大于、小于、等于

号。87-30○87-32+26○26+252+40○52+44+35○35-4这道题不要求学生计算，要直接填符号，做的时候提醒学生观察算式的特点，订正时，说出他们之间的规律。3、用竖式进行计算。27+1256+3342+3554+4381+1816+6223+3434+12二、你知道吗？向学生讲解“用算筹记数”的知识。三、学生小结：让学生小结两位数不进位加法竖式的计算方法。板书设计：用竖式进行计算。27+1256+3342+3554+43指名板演作业设计：自己在家中用竖式练习课后反思100以内的不退位减法第一课时教学内容：100以内不退位减法。教学目标：使学生学会计算100以内不退位减法，找出计算的方法。培养学生计算、分析、动手和自学的的能力。使学生能够用自己喜欢的方法来计算，使他们的学习更主动，兴趣更浓厚。教学重、难点：学会计算100以内不退位减法是重点。在实践中摸索计算的方法是难点。教学准备：电脑、学生学具。学生学习过程：一、复习导入。口算32-2047-30口算32-20-147-40-5，结合计数器进行计算。二、新授。1、出示信息窗2的图画，仔细观察图画，看图编故事，了解图所包含的信息和问题。摆轮船用了47个贝壳。摆海鸥用了11个贝壳。摆帆船用了32个贝壳。你能提出什么问题？（教师板书学生提出的有价值的问题）2、对“摆轮船比摆帆船多用几个贝壳”这一问题展开讨论，解决这一问题需要知道哪些条件？列出算式：47-32=以小组研究的方式，借助摆学具，交流各自的想法。在小组里每人演示自己的解决办法。3、集体交流。展示不同的方法。并说明想法□a□计数器来减□b□40-30=107-2=510+5=15c□用竖式计算。47-32154、小组讨论包括其他小组的各种算法

小学数学五下第四单元教案设计篇四

1. 知识目标：使学生掌握多位数乘一位数(一次进位)乘法的计算方法。会运用计算方法较准确、熟练地进行计算。
2. 能力目标：使学生经历多位数乘一位数(一次进位)的计算过程。提高学生计算和解决问题的能力。
3. 情感目标：使学生养成认真检查的好习惯。

哪一位满几十，就向前一位进几。

加进上来的数。

把进上来的数写在前一位的下面。

p30—p31□

一、创设情境，引入新课

出示主题图，请同学描述图中的情况。

提出问题：16人坐太空船，需要多少钱？

二、探究新知，建立模型

1. 列算式： $16 \times 4 = ?$

这道题，你会计算吗？试着在练习本上计算，能用几种方法就用几种方法。

2. 汇报计算方法。

(1) 口算。4个16相加得64。

$$(2) 10 \times 4 = 40 \quad 6 \times 4 = 24 \quad 40 + 24 = 64$$

(3) 重点讲解竖式的方法。

从个位算起，相乘满二十，

就向十位进2。十位上相乘

后不要忘记加进上来的数。

3. 谁能试着总结多位数乘一位数(一次进位)乘法的计算方法? 强调乘积满几十就向前一位进几。

三、巩固练习，理解应用

1. 用竖式计算，30页1题，四名同学板演并讲一讲自己的计算方法。

2. 学生独立完成30页2题。

3. 独立完成31页2题。说一说自己的方法。可以分别计算出结果再连线，也可以找规律，通过观察不计算出结果来连线。

4. 一件上衣的价钱是一条裤子的2倍，买这样一套衣服需要多少钱?

分析：想求一套衣服需要多少钱，首先要求出上衣多少钱，上衣的价钱是一条裤子的2倍，上衣价钱为 $18 \times 2 = 36$ (元)，一套衣的价钱就是 $36 + 18 = 54$ (元)。

2名教师要花 $2 \times 15 = 30$ (元)

31名儿童要花 $31 \times 8 = 248$ (元)

$248 + 30 = 278$ (元) 278300

答：用300元钱买门票够。

四、作业

31页第1题。

小学数学五下第四单元教案设计篇五

青岛版小学数学第二册教案第四单元绿色行动（一）

第四单元绿色行动-----100以内数的加减法（一）单元分析
本单元是在学生学习了100以内数的认识，掌握了整十数加、减整十数和整十数加一位数及相应减法口算方法的基础上进行的。口算100以内两位数加减一位数和两位数加减整十数的加减法，解决比多比少问题单元目标结合具体情境，进一步理解加减法的含义，掌握100以内两位数加减一位数和两位数加减整十数的口算方法，并能正确熟练地进行口算；结合具体情境理解“求比一个数多几（少几）”的意义，并能解决有关生活中的实际问题。经历提出问题、探索、交流算法的过程，体会算法多样化，形成初步的抽象、概括、推理能力。能够运用所学的知识，提出并解决简单的实际问题，形成初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系，培养初步的环保意识。单元重点、难点掌握两位数加减一位数、两位数加减整十数的口算方法和解决“求比一个数多几（少几）”。
两位数加一位数（进位）和两位数减一位数（退位）。课时分配14课时第一课时教学内容两位数加一位数（不进位）。两位数加整十数。教学目标引导学生在解决现实问题的过程中，学会两位数加减一位数、两位数加减整十数的口算方法。渗透“绿色环保，从现在做起，从我做起”的思想教育。教学重点、难点引导学生在解决现实问题的过程中，学会两位数加减一位数、两位数加减整十数的口算方法。教学准备计数器实物投影仪学生学习过程一、导入同学们，你们知道3月12号是什么节日吗？（学生如果答不出来教师就可答出。）3月12号是植树节，在那一天要植好多好多的树，来保护我们

的家园，看第二小学的同学们也来植树了，我们去看看。

（投影出示情景图）二、新授课观察画面，说说图中的小朋友在干什么？（植树）对，具体在干什么呢？给小树挂牌，牌子上写着“小草在睡觉，行人莫打扰”，还给小树浇水。你们能根据图中的信息提出什么数学问题吗？一共要挂多少个牌子？一共有多少棵花？一共有多少小朋友……刚才同学们提的问题非常好，我们先来解决一共要挂多少个牌子的问题吧。我们不能一下就回答，看看你能在图中找到有用的信息吗？已经挂了3个牌子，还有26个牌子没有挂。对，这是我们要解决的牌子问题的很有用的信息，也知道了两个数字，该怎样列算式呢？（小组讨论，列出算式，并说说为什么？） $26+3=$ 因为挂在树上的有3个牌子，没有挂的牌子有26个，要求一共的牌子就要把挂在树上和还没挂在树上的牌子都加起来。你们小队真是太了不起了，分析的非常有道理。（有不同意见也要共同讨论，一起研究有道理的列算式方法。）算式已经列出来了，接下来的问题就是大家怎么来计算，可以用你喜欢的方法来计算，小组讨论算出得数，还要说说自己是怎么算的。（给学生充分时间说说为什么）我列的竖式算的，个位的6加个位的3等于个位的9，十位还是2，所以是29。我用计数器拨出来的。（学生上台用计数器演示）我在心里算出来的。（学生回答只要合理，教师都要给予肯定。）我们现在来解决一共有多少棵花的问题，小组同学合作在图中寻找解决这个问题的信息。已经浇了23棵，还有20棵没浇。真棒，既然找到了信息，大家就根据信息来列个算式吧。 $23+20=$ 大家同意这个小组列的算式吗？说说为什么。

（学生不管同意还是不同意，都要说出理由。教师引导全体同学进行辩论，最后找到正确的算式） $23+20$ 应该怎么计算呢？你自己先来算一算，然后小组同学一起说一说。（最后全班交流）（学生可以用自己喜欢的方法计算）三、巩固练习同学们，还有一个问题要解决，一共有多少个同学？自己找信息，自己列算式解决。（给学生充分的时间解决问题并小组讨论，然后全班交流，重点在加法意义的和计算方法的讨论上。）三、教师进行课堂小结板书设计 $26+3=23+20=$ 作业设计拨珠算数 $42+5=20+30=$ 课后反思第二课时教学内容两位数减整

十数或一位数教学目标从实际情景中引发学生计算的欲望。使学生掌握两位数减整十数或一位数的计算方法。提倡算法多样化。教学重点使学生掌握两位数减整十数或一位数的计算方法。提倡算法多样化。教学难点从实际情景中引发学生计算的欲望。教学准备：电脑、卡片学生学习过程一、导入同学们，丁丁班同学今天就要去要春游了，我们来看看吧，他们班找来了一辆大汽车，谁能把你理解的题目说一说？

（一共有45个座位，已经坐了30个，还有多少个座位空着？

二、新授课1、先来说说怎么列算式？（学生比较容易列算式） $45-30=2$ 、（给学生充足的时间相互交流）算式列出来了，就要大家来计算了，小组讨论，你们组怎么来计算这道算式？

（小组讨论）提示用小棒摆一摆、用算珠拨一拨。3、（集体交流）说说你们小组是怎么计算的？（提倡算法多样化）

（一个一个地数；用小棒摆一摆；用算珠拨一拨；把45分成40和5来计算。）（上车数空位子；因为 $30+15=45$ ，所以 $45-30+15$ 。）4、肯定学生的各种算法。重点讲解用算珠和拆分法。用算珠，个位和个位上的数相减，十位和十位上的数相减。把45拆分成40和5，从40当中减去30，然后再加上5。

三、巩固练习1、用算珠拨一拨再说结果 $54-20=86-50=2$ 、篮球有24个，我们要借走10个，请问还剩多少个？ $24-10=3$ 、丁丁对大家上节课对他们上车空位的计算非常满意，又给大家送来了问题，大家有信心解决吗？这个问题就是问你丁丁他们的车有45个空位，他们上车后还有3个位子空着，请问他们有多少人？1）列式。 $45-3=$ （列算式比较容易）2）（给学生充足的时间相互交流）算式列出来了，就要大家来计算了，小组讨论，你们组怎么来计算这道算式？（小组讨论）提示用小棒摆一摆、用算珠拨一拨。3）（集体交流）说说你们小组是怎么计算的？（提倡算法多样化）（一个一个地数；用小棒摆一摆；用算珠拨一拨；把45分成40和5来计算。）4）肯定学生的各种算法。重点讲解用算珠和拆分法。用算珠，个位和个位上的数相减，十位和十位上的数相减。把45拆分成40和5，从40中减去3，相加然后再加上5。4、比较 $45-30$ 和 $45-3$ 两个算式。相加的部分不同，个位和个位数相减，十位和十位数相减。四、巩固练习1、用算珠拨一拨再说结

果 $54-2=86-5=2$ 、“想想做做”第2、4题。从上到下做。做完后上下比一比，你发现了什么？有什么不同，你能都看准算对吗？3、第3题，填空。（1）复习减数、被减数、差的含义。

（2）填空计算。（3）订正。4、第5题，比比谁跑得快。（1）分析左右两个算式的不同，左面减数是2，右面减数是30。

（2）学生自己计算，并小组交流。（3）集体纠正。5、第6题，填大于、小于、等于号。（1）先不计算，出示算式 $58-4 \bigcirc 58-40$ ，观察算式，估计两个式子的大小，小组合作，想想你们用什么方法来估计？（2）说说你们是怎么估计的？

（3）看其他算式，不计算，估计后填空。（4）订正。四、教师进行课堂小结。作业设计预习自主练习，会做的自己先做一做。板书设计两位数减整十数 $45-30=$ 罗列学生各种算法一个一个数用小棒摆一摆用算珠拨一拨拆分法上车数数空位子课后反思第三课时教学内容比多比少教学目标在游戏中提高学习数学的兴趣。学会列式计算谁比谁多多少，少多少。

用比多比少解决身边的数学问题。教学重点学会列式计算谁比谁多多少，少多少。教学难点在游戏中提高学习数学的兴趣，能用比多比少来解决身边的数学问题教学准备：电脑学生学习过程一、导入同学们，你们今年多大了？同位说一说，比一比，你们俩谁大？大多少？今天小明和小红同位两人也在进行比一比，他们比的是什么呢？我们去看看吧，哦，原来他们在抓花片呢，我们呀来玩这个游戏。二、新授课：教学例一：请学生们同位之间合作，把红色和蓝色的花片学具摆在桌子上，一名同学抓一把红色的，一名同学抓一把蓝色的，数数有几个。你们抓了几个花片？1、请一组同位来说他们抓的，用磁板出示。2、大家仔细观察，说说哪一种花片抓的多？多多少？指名回答。你是怎么知道的？让学生大胆发言。鼓励他们想出更多的方法。小结：我们比较抓的多少，有两种方法，一种我们可以把两种花片排一排，就知道了。另一种方法可以用学过的减法来计算。3、再抓几次比比看，谁抓的多，多多少？教师巡视。活动完后提问两组：你们抓了几个花片？那一种花片抓的多？多多少？你们是怎么算出来的？三、教学例二：1、投影出示图片，让学生观察男生有多少个，女生有多少个？那你知道女生比男生多多少人吗？

该怎样列算式？男生比女生少多少人呢？应怎样列式？这个算式和上面是一样的。说说你是怎样想的？四、想想做做：1、看图讲故事：星期天天气非常好，小猴子和小熊一起去摘玉米，好了，你能看图接着往下说么？（小猴子非常能干，他摘了53个玉米，小熊也摘了30个玉米。）很好，那你想问什么问题呢？（猴子比小熊多摘多少个？）（小熊比猴子少摘多少个？）好，谁能算出来？（列算式并计算）你是怎么想的？2、请同学看图，说明图意。（图书馆里有《数学故事》30本，《童话世界》42本。）（《数学故事》比《童话世界》少多少

小学数学五下第四单元教案设计篇六

解决问题（2）

教学内容：

教材53页例4及相关内容

教学目标：

- 1、会解决用除法计算的问题。
- 2、体会解决生活中的数学问题的乐趣。

教学重点：

正确解答用除法计算的问题。

教学难点：

通过解决具体问题，让学生获得一些用除法计算解决问题的活动经验。

教学准备：

多媒体课件 例4情境图

教学过程：

一、学前准备

1、练习。

$$43 \times 11 = \text{答案} \quad 32 \times 12 = \text{答案} \quad 22 \times 14 = \text{答案}$$

2、出示：小明5分钟写了180个字，他每分钟写多少个字？
（学生回答后，教师板书）

二、探究新知

1、教学例4.

出示情景图。

教师谈话引入新课。

根据给你的信息和观察情景图来解决这个问题。

组织学生讨论然后请代表汇报讨论结果。

在这里教师要给学生充分的空间，发表自己的想法，教师在学生说出想法后在引导、订正。

让学生在练习本上独立完成例4，然后向大家汇报，教师板书。

$$\text{方法一：} 60 \div 2 = 30 \text{（人）} \quad \text{方法二：} 3 \times 2 = 6 \text{（组）}$$

$$30 \div 3 = 10 \text{（人）} \quad 60 \div 6 = 10 \text{（人）}$$

$$\text{或} 60 \div 2 \div 3 = 10 \text{（人）}$$

答：每组有10人。

教师要知道例4的第一种方法是教学重点，但在这里要表扬想出第二种方法的同学。

2、指导完成“做一做”

引导学生看教材第53页的“做一做”，教师先给学生一定的时间看题，教师可以提示学生看清楚题目要解决的问题，通过问题再回到题中收集相关的信息数据。

提问：题中所要解决的问题是什么？你收集到了哪些相关数据？

让学生独立在本上完成此题，展示学生解题的过程。

请学生说一说自己的解题思路。

3、巩固练习。

引导学生看第54页的第2题，引导学生按照“看问题—手机信息数据—列式解答”这样一种思维顺序去独立思考，完成此题。

让学生汇报自己的解答过程，并展示，发现问题及时解决。

三、课堂作业新设计

1、用竖式计算下面各题。

$$660 \div 3 = \quad 75 \div 5 = \quad 198 \div 9 = \quad 104 \div 8 =$$

3、学校组织学生去植树，共去了540人，要分成5个植树点，每个植树点分成9组。请计算一下平均每组有多少人。

四、思维训练

2、动脑筋想一想，从图中你能收集什么数据信息？可以解决什么问题？

板书设计：

解决问题（2）

连除应用题的解决思路和连乘应用题解决思路

一样，应从问题入手，确定先算什么，再算什么。

教学反思：

在实际情境中理解了连除应用题的解题思路，在认真阅读理解题意的基础上，分析数量关系，寻找解决问题的方法，培养了学生分析问题和解决问题的能力。

小学数学五下第四单元教案设计篇七

一、创设情境，导入新课：

小朋友们，你们去过游乐场吗？你到游乐场都玩过些什么项目？看来，游乐场可真有意思。这不，淘气笑笑他们今天也来到了游乐场，咱们一起去看看吧。（出示课题）

二、合作学习，引导探究：

1、（1）出示主题图：淘气他们正忙着买票呢。在这个售票处，你发现了哪些数学信息？（生个别提取信息：太空船4元；蹦蹦床3元；电动车2元；淘气他们16个同学想坐太空船。）

（3）师：那咱们先来解决第一个问题：16人坐太空船，需要

多少钱？（生独立列式） $16 \times 4 =$ 大家同意这样列式吗？先请大家静静的思考一分钟，想想自己可以用什么方法来解决。

（4）师：想好的同学可以和你周围的同学交流你的想法，也可以动笔写出来和同伴交流一下。（生小组合作探究，师巡视）小组派代表反馈：

2) 竖式计算 让板演的学生介绍竖式计算方法：“竖式是怎样书写的？计算过程是怎样的？”然后让不清楚的同学向板演的学生提问。（多两位同学说说）刚才几位小朋友都说的非常棒，我们在用竖式计算16乘4时，先写上16和4，注意相同数位要对齐，然后从个位乘起，用个位的6先与4相乘，等于二十四，二十是两个十要向十位进二，所以把进位的2写在十位的下面，但要写小一些，把表示4个一的4写在个位。接着用十位的1与4相乘，得4个十，再加上刚才进上来的2个十，所以得到6个十。）

（5）评选出自己喜欢的办法：小朋友们看这几种计算的办法，你最喜欢哪种呢？

2、完成试一试。

（1）、让学生分组练习，请后两题的小组说一说是怎样想的。

（2）、讨论：在用乘法竖式计算时，我们应该注意什么？

3、看来咱们班的小朋友如果都学会了。假如我们全班同学都去了游乐场，你最想玩什么项目？（请几个人分别说出这三项）那如果我们全班同学都玩你喜欢的这个项目，一共需要花多少钱呢？你能用最快的速度计算出来吗？集体订正时口答，让学生分别介绍自己解决的是哪个问题。

三、拓展应用，提高能力

1、师：淘气和笑笑他们坐完太空船，高高兴兴地来到了海洋馆，海洋馆里展出的海洋生物可真是又多又美。小朋友们，你们想看吗？那就让我们一起来欣赏一下美丽的海底生物吧！

怎么样？海洋是不是非常神奇美丽？其实海洋还有许多丰富的物产和知识等待着我们去发现，所以小朋友们从现在起应该努力学习，长大就有可能成为海洋专家，为人类做贡献呢！好不好。当淘气他们恋恋不舍地从海洋馆出来，一出门就看见许多人围在一起，到底发生了什么事呢？让我们一起去看看。

原来是光明小学的两位老师带着31位同学来参观海洋馆，他们正在争论300元钱买门票够吗？咱们也来帮助他们算算好吗？（强调单位和回答问题）

2、学生计算并反馈

四、引导自结，拓展延伸

通过今天的学习，同学们学到了哪些知识？有什么收获？评价一下自己今天的学习状况。

《去游乐场》教学反思

通过“买票”这一活动，设计富有情趣的数学活动，丰富学生的感性积累，让他们在活动中感到生活中处处有数学，增强了他们对数学的体验和认识，同时他们的创新意识和实践能力也会得到发展，这是我进行课改以来深深体会到的，特别是对于小学生来说，教学的关键在于诱导学生的学习兴趣，只要调动了学生的学习积极性，教学也就相当于成功了一半，因此，我每节课的教学，都先从学生的兴趣入手，本节课也不例外。

整节课我以“买票”为线索，创设了“去游乐场”这一活动

情境，同学们能在游乐场里边学边玩，边玩边解决生活中的问题。让学生在具体地情境中学习两位数乘一位数，孩子们都表现出相当高的热情，充分调动了学生的学习积极性和学习兴趣。

有了初步的感知，下一步就需要孩子们亲自去经历知识发生、发展的过程，从中体验到探索的乐趣，感受到成功的喜悦。新课程改革中也对我们教师提出了挑战，要求我们不再作为知识的权威，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。

我的每个教学环节基本上都安排成游戏式的活动，目的就是为了让学生们能在一个轻松、和谐的氛围中学习数学，体验学习数学的乐趣，从而充分发挥学生的潜能，发展学生的创新意识和实践能力。

小学数学五下第四单元教案设计篇八

笔算乘法（教材第49页例2及第50页练习十一第1~2题）。

教学目标

1. 让学生通过两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。
2. 在学习活动中感受数学与生活的密切联系，培养学生良好的思维品质和应用数学的能力。
3. 培养认真细心等良好的学习习惯。

重点难点

学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

教学准备

多媒体课件

复习导入

$78 \times 11 = 33 \times 21 = 24 \times 12 = 14 \times 12 =$ （组织学生独立计算，并让学生说说计算过程。）

师：上面这几道计算题都是两位数乘两位数不进位的乘法，今天我们继续来探讨较复杂的两位数乘两位数的笔算乘法。

揭示课题：笔算乘法（进位）

新课讲授

1. 导入：仔细观察图片，你获得了哪些信息？大家可以提出什么问题呢？

2. 例2：课件出示例2情景图。

师：你从题目中获得了什么信息？应该怎样列式计算呢？

引导学生列式： $48 \times 37 =$

3. 各组讨论：怎样计算 48×37 。

师：请把想出的计算方法写在纸上。

4. 组织交流。

师：各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

$$\square 1 \square 48 \approx 50 \quad 37 \approx 40$$

$$50 \times 40 \approx 2000$$

大约2000盒。

$$\square 2 \square 40 \times 37 \square 1450$$

$$8 \times 37 \square 296 \quad 1450 + 296 \square 1776$$

一共需要1776盒酸奶。

$$\square 3 \square 48 \times 30 \square 1440 \quad 48 \times 7 \square 336$$

$$336 + 1440 \square 1776$$

一共需要1776盒酸奶。

$$(4) \quad 48 \times 37 = 1776 \text{ (盒)}$$

一共需要1776盒酸奶。

5. 师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见给以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

师：先用个位的7去乘48，乘得的结果的末位同个位对齐，计算中满几十就向前一位进几，再用十位上的3去乘48，乘得的结果的末位同十位对齐，然后把两次乘得的结果加起来。

(3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。在此基础上，

夸赞学生：能用刚学过的两位数乘两位数的知识解决今天的新问题。并且，能正确解决乘的过程中的进位问题。你们真棒！

6. 引导学生归纳小结计算方法：

乘数是两位数的乘法，先用一个乘数个位上的数去乘另一个乘数，得数的末位与乘数的个位对齐，再用这个乘数的十位上的数去另一个乘数，得数的末位与乘数的十位对齐，然后把两次乘得的结果加起来。

课堂作业

1. 完成教材第50页练习十一第1题。

完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

$$23 \times 34 \square 782$$

$$54 \times 29 \square 1566$$

$$47 \times 62 \square 2914$$

$$78 \times 82 \square 6396$$

2. 完成教材第50页练习十一第2题。

独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时要认真仔细。

课堂小结

1. 请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。
2. 教师强调：用竖式计算时，要注意每次乘得的数的末位应该和哪一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

课后作业

完成数学书第51页练习十一第6—7—8—9题。

板书设计：

笔算乘法（进位）

例2： $48 \times 37 = 1776$ （盒）

一共需要1776盒酸奶。