

2023年大班社会教案珍惜时间 大班社会教案微笑(大全8篇)

教案要注重教学手段的选择与运用，使教学过程更加生动有趣。小编为大家整理了一些初二教案样例，希望能够帮助教师们更好地编写教案。

大班社会教案珍惜时间篇一

目标：

尝试用微笑等体态语言与人交往，会用语言来描述自己愉快的交往经历。

分享微笑给朋友带来的快乐。

准备：

事先拍好的照片、幻灯片、空白的圆形卡片、蜡笔等过程：

- 1、出示小蜗牛的图片，提问：小蜗牛为什么微笑呢？
- 2、欣赏故事，理解故事内容，进一步体验微笑的魅力提问：为什么森林里的朋友说：“小蜗牛真了不起？”

小蜗牛为什么要微笑呢？

出示各行各业人员的微笑的图片，感知不同职业的人都有自己的微笑。

小结：你开心所以我开心，你快乐所以我快乐！

大班社会教案珍惜时间篇二

- 1、懂得微笑能给人带来快乐，知道关心他人。
- 2、掌握多种使大家快乐的方法。
- 3、培养爱心，拥有快乐的心境。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、重点：掌握多种使大家快乐的方法。

2、难点：使幼儿能大胆的表达让别人快乐的想法。

1、信封4个，微笑字卡，小鸟、小象、小兔、蜗牛图片各一张。

2、音乐《歌声与微笑》，爱心记录卡，小爱心30张。

一、开始部分（让幼儿初步感受微笑）

（一）出示蜗牛微笑的图片，讲讲卡片上面有什么？

（二）谈谈小蜗牛的笑。

（三）教师肯定幼儿的回答并出示“微笑”字卡。

二、基本部分

（一）体验微笑能带来快乐

1、猜猜原因：小蜗牛为什么要寄微笑卡片。

2、导语：老师还收到了几位小客人的来信，我们一起来看看吧！（出示信封，图片）

3、看了这些小客人的来信，小朋友们知道为什么要把微笑卡片寄给大家了吗？

小结：微笑能给大家带来快乐。

（二）用微笑传递快乐

1、体验微笑：你会微笑吗？做个最美的微笑给老师看。

2、送微笑：和旁边的小朋友微笑。

3、你还想把微笑送给谁？为什么？启发幼儿送微笑时说一句话。

（三）探索多种用带来快乐的方法

2、在爱心卡上记录给别人带来快乐的方法（发放爱心卡）

3、张贴记录卡，并分享交流（播放音乐）

小朋友们学到了许多能给别人带来快乐的方法，老师认为，这些方法里面，最简单的方法就是“微笑”，让我们每天都保持微笑，做个快乐的孩子，好不好？现在请小朋友排队洗手吧！

叶圣陶先生曾强调：“要充分调动学生的生活经验来学习课文、理解课文。”生活是语文之源，语文的学习应与实际生活相联系。诗歌是语言的精华，更是生活的高度浓缩，诗歌的学习更需要回归生活。这节课我充分发挥教师的主导性，采用了以读代讲、读中感悟、情境渲染、熟读成诵的教学方法，利用多媒体课件创设情境，展开想象，把诗歌的精炼语言与生活衔接起来，再现生动具体的生活场景，并及时补充

资料深化感悟，既实现了课内与课外、学习与生活的有效结合，又促进了学生对文本的感悟与理解。教学中珍视学生的“独特体验”，鼓励他们无拘无束地表达真情实感，进行“多元感悟”，在自主互动的课堂氛围中让学生受到情感的熏陶，思维的训练。

大班社会教案珍惜时间篇三

1. 懂得微笑的重要性，愿意用自己的微笑带给别人快乐。
2. 培养爱心，拥有快乐的心境。
3. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
4. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 表情娃娃若干个

2. 课件：微笑

3. 气球若干、记号笔若干、大框2个

一、出示表情娃娃，引起幼儿兴趣。

1. 师：你们看，这里有很多表情娃娃。看看有哪些表情？

你喜欢哪个表情娃娃呢？选一个你喜欢的挂在脖子上，找一个位置坐下来。

师：我们一起来看看，哪个表情娃娃最受欢迎？我看到微笑娃娃很多噢，微笑娃娃站起来，笑一下吧。

师：微笑娃娃们笑得真开心，我要把你们的微笑拍下来。

（如果有人选择生气或者伤心的。

如果幼儿仍不愿意选择微笑娃娃，可随幼儿意愿。

师：他还是有点不高兴，没关系，我们先送给他一个微笑好吗?)

师：你笑得这么开心，是想到了什么高兴的事呀?现在你也变成微笑娃娃了，看来刚才我们大家送给你的微笑起作用了。

2. 讲述你平时所看到的微笑，并说说微笑的重要性。

师：刚才我们都看到彼此的微笑了。那么你还见过谁的微笑呢?

妈妈在什么情况下对你笑?你感觉怎么样?(强调把话说完整)

除了家人以外你在外面还看到过谁的微笑?他的微笑有什么作用?

师：刚才你们说了很多很多的微笑，我也准备了几张微笑的照片，我们一起来看看。

师：空姐的微笑是送给谁的?谁坐过飞机?飞机上的空姐对你微笑吗?你感觉到怎么样?

师：这个警察叔叔的微笑好看吗?要是遇上困难，你会找他帮忙吗?那他要是这样的表情呢?(凶)

小结：看来我们的生活中有很多很多的微笑，到处都有，微笑可以让人感觉开心，还有很多重要的作用。

3. 拓展幼儿思维空间，引导幼儿用微笑帮助需要微笑的人。

小结：他们的脸上都没有微笑，你愿意把微笑送给他们吗？

师：你还想把微笑送给谁？

4. 了解世界“微笑日”，学说微笑日口号

师：因为我们大家都觉得微笑对我们实在是太重要了，所以人们特意选定了每年的5月8日作为“微笑日”，还特地为这个微笑日拍了一段公益广告，我们一起来看一看。

师：你看懂了吗？向我们介绍一下。

师：最后的口号谁看懂了，告诉我们。

师：“在乎一个笑容，收获无限美好。”我们一起跟他学说一下这句好听的话。

5. 制作微笑气球。

师：我们也来做一些微笑气球，送给需要微笑的人，好吗？

师：请你拿一个气球，找一个位置做微笑气球。

教师个别指导。

师：画好的小朋友到我这边来，拿杆子把气球套起来。亮出你的微笑气球给大家看看。

师：走，我们到外面去，把微笑气球送给需要微笑的人。

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语

言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

在整个活动的进行过程中，我感觉环节清楚，条理分明。虽然是一个偏向于语言性的活动，但形式多样，既有选择表情，也有现场的拍照，最后还加上看动态视频和制作微笑气球，使得活动更具整合性，各种教学情境的运用，让幼儿从多方面感受了微笑的无处不在和微笑的重要性。我感觉自己在这堂公开课中有了一定的进步，教态比之前自然，能自然地接过幼儿的球，并能抛回给幼儿，让几乎每个幼儿都有表现的机会，也给予他们良好的回应，可以说，在活动中，我们有了较有效的师幼互动。

当然，这个活动也存在一些不足。对于微笑的重要性，总感觉还太浮于表层，没有更深入地让幼儿去体验、感受，仅仅是通过提问、回答来完成这一环节。我们在试教中也曾发现这一问题，并做过一些改动，但因为试教时的幼儿在某些能力上稍弱一些，感觉并不明显。而在这堂公开课上，我觉得老师可以从幼儿自身经验出发，引导幼儿说一说自己有深刻体会的微笑，而不仅仅是着眼于教师找到的几张图片。

还有对于那些脸上没有微笑的人，我们的课上只是简单地说过后就让幼儿把微笑送给他们。其实可以更深入一些，让幼儿想一想，怎么样可以帮助他们找回微笑，进而延伸到对于身边那些没有微笑的人，我们该怎么做，这样就更能提升活动的意义，从喜欢微笑——了解微笑的重要——如何微笑，层层递进地将微笑深入到幼儿的心理。

大班社会教案珍惜时间篇四

1、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，初步学习用手语关爱聋哑人，感知聋哑人的非言语交往和表达方式。

2、在活动中了解残疾人，增强对残疾人的同情心和乐于助人的思想品德。

3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

5、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

1、事先组织幼儿去参观锡山区特殊教育学校，并向聋哑儿、智障儿奉献爱心

2、多媒体课件(一组残疾人的图片、聋哑孩子生活、学习的录像、《千手观音》、《残奥会》有关录像、视频《感恩的心》)

一、导入活动，引起兴趣

1、师：小朋友，今天老师给大家带来了一段精彩的舞蹈，我们一起来看吧！

2、教师打开电脑，和幼儿一起投入地欣赏舞蹈《千手观音》的片段。

二、初步认识手语，尝试用手语去关爱聋哑人。

2、(让幼儿稍想片刻后)师：原来这些舞跳得这么好的人都是残疾人艺术团的，他们嘴巴不会说话，而且耳朵也听不到任何声音，他们是聋哑人。

3、师：你们知道聋哑人是怎样与人交流的呢?(手势)

4、师：对了，因为她们听不到、也说不出来，只好用手做动作和别人沟通，这就是聋哑人说话的语言，叫做手语。

5、师：小朋友你们会做手语吗？(让幼儿可以自由做做)老师做几个，让你们来猜猜看。(教师做几个手语，让幼儿猜)

6、师：小朋友你们也想来学手语吗？教师带领幼儿学习简单的手语：你、我、哭、你好、我爱你、谢谢你们等。

(1)先学字词：幼儿集体学说(师说幼做)、幼儿与同伴一起学做。

(2)再学短句：

师：小朋友，你们会不会用刚才我们学的手语变成一句话呢？(先让幼儿自由尝试后教师再集体教)

师：我们学了这么多的手语你最喜欢的是哪一句呢？谁愿意上来讲给大家听听？(请个别幼儿上台说然后再集体跟说)

7、师：小朋友，你们学会了这些手语动作，以后想帮助聋哑人的时候，就可以用学来的手语来与他们沟通、交流了。

1、师：可是，小朋友你们知不知道在我们的身边还生活着更多的残疾人呢！你们看！(打开课件，让幼儿逐一观察一组残疾人的画面)

2、师：小朋友，你们都看到了哪些残疾人呢？

3、教师小结：刚才我们大家看到的是一组残疾人的生活画面。原来我们身边的残疾人除了聋哑人还有更多的残疾人呢，有盲人、有没手或没脚的残肢人，还有智力低下的智障人。他们可能永远都看不见花儿的笑容，听不到鸟儿的歌声，他们的学习、生活都很艰难。

4、师：小朋友，看见了这些残疾人，你们心里有什么样的感受呢？(幼儿自由交流)

(1) 幼儿与同伴交流。

(2) 请个别幼儿说一说。

6、幼儿个别回答后教师小结：小朋友想的真周到，你们真是有爱心的孩子，想出了这么多帮助残疾人的方法。而且在平时的生活中我们也要告诉周围的人不要去嘲笑他们、讨厌他们、歧视他们，而应给他们更多的关爱与帮助。

四、通过观察图片引导幼儿学习残疾人坚强勇敢、克服困难的精神，

1、师：你们知道吗？有些残疾人他们虽然身体残疾了，但也能把事情做得很好，你们看！（教师打开画面边讲解边让幼儿欣赏一些身残志坚以及残奥会的有关画面）

让我们和客人老师一起跟着唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。也让我们用一颗感恩的心给残疾人更多的关爱与帮助吧！

3、音乐起，全场所有人一起唱响《感恩的心》，结束。

《幼儿园教育指导纲要》中指出应引导幼儿正确对待残疾人，让他们从小学会关爱、帮助他人。而这次生成的主题活动——爱心传递，正符合了这一要求，我们就是要让幼儿去了解、感受、体验到同情，从内心激起想帮助他们的欲望。孩子们在参观特校生学习、生活时孩子们不但带去了自己省下来的水果，还自发地向他们赠送自己亲手画的图画呢！而且为了跟他们交流，孩子们还认真地跟着手语老师象摸象样地学起了手语呢！在返校以后的活动中，孩子们更是对学手语越发了兴趣，在活动中孩子们拓宽了对残疾人的了解，还从残疾人的身上学到了那种身残志不残的顽强意志，而且最最重要的是孩子们由感而发地对残疾人产生了一种同情和尊重，有的孩子在课上竟情不自禁地说：“老师，比起他们来我觉得我们

幸福多了!”最后我和孩子们还一起深情地唱响了手语歌《感恩的心》。课后有不少孩子都跑来对我说：“老师我以后再也不讨厌残疾人，嘲笑残疾人了。”“老师我再也不叫盲人是瞎子了”“老师，我要把今天我学到的手语去教会更多的人。”听着孩子天真的话语，我觉得自己的教育很成功。是啊，感恩是人生最大的智慧，感恩又是人性最大的美德，因为我们知道：只有爱才是我们共同的语言!

大班社会教案珍惜时间篇五

1. 知道微笑是生活中不可缺少的一种表情，懂得微笑能让别人快乐。
2. 学会关注周围人的微笑，能理解微笑是人与人之间的一种尊重和相互友善的态度。
3. 感受微笑是可以传递的，体验当把快乐带给别人时，自己也得到快乐的感觉。

大班社会教案珍惜时间篇六

- 1、懂的微笑能给他人带来快乐，知道关心他人。
- 2、探索多种使大家快乐的方法，有一定的爱心。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

微笑字卡、爱心记录卡、音乐、小动物形象。

(一)、故事导入微笑主题。

1、讲述故事《小蜗牛送微笑》，小蜗牛看到大家都在为别人服务，而自己什么也帮不上，正在犯愁。小鸟告诉他，你的微笑很甜，小蜗牛就想，我要把我的微笑送给每一个好朋友，于是他便做了很多微笑卡片，托小鸟送给森林里的每个好朋友。（出示微笑卡片）。

2、提问：小蜗牛为什么要给大家送微笑卡片？

小结：微笑能给大家带来快乐，小卡片能传递小蜗牛的心意。故事让幼儿直观的理解了微笑的涵义，也知道了微笑的重要和可贵。

(二)、展开部分，用微笑传递快乐。

1、体验微笑：你会微笑吗？来，笑一个。教师给幼儿拍照。让幼儿在愉快的情绪体验中分享着微笑带来的快乐。

2、送微笑：你想把微笑送给谁？为什么？（幼儿自由回答，充分调动孩子的思维，给幼儿足够的表现、表达的机会）

3、微笑送老师。进一步启发幼儿，还想把微笑送给谁？教室里有一位大人每天很辛苦的关心大家，我们把微笑送给她并引导幼儿送上一句好听的话。背景音乐《歌声与微笑》响起。

(三)、探索多种带来快乐的方法。

1、说说让别人快乐的方法。除了微笑还有什么办法能给大家带来快乐？（幼儿自由讨论）

2、记录各种给别人带来快乐的办法。

重点介绍心型的爱心卡片，他是爱心的体现，也是爱心的浓缩。我们可以把对朋友的爱记录在这张爱心卡片上送给好朋友。

3、请幼儿给好朋友绘画爱心卡片，可以是“微笑”也可以是其他能给别人带来快乐的办法。完成后，布置成一个大的心型墙饰，平时大家可以来讲一讲，以促进幼儿语言的发展。

(四)、结束活动。放音乐《歌声与微笑》大家快乐的跳舞。

大班社会教案珍惜时间篇七

一、请幼儿观看课件“微笑墙”，知道笑是一种快乐心情的体现。

提问：看到大家的笑脸，你的心里有什么感觉？

小结：微笑是我们生活中不可缺少的一种表情，自己快乐会微笑，微笑也能让人感到快乐、温暖和幸福。

二、欣赏故事《微笑》，引导幼儿理解故事中小蜗牛微笑的意义，懂得微笑能使人快乐。

1. 请幼儿说一说：小动物都为朋友做了什么？

2. 提问：小蜗牛为什么很着急？小蜗牛为小动物们做了什么？

3. 讨论：小蜗牛的微笑起到了什么作用？它现在的心情是怎么样小结：原来微笑的作用还这么大，也可以给别人带来快乐，当你把快乐带给别人时，自己也能得到快乐。

三、结合课件了解生活中的微笑，理解微笑是人与人之间的一种尊重，体现了人们相互友善的态度。

1. 谈谈身边的微笑，提问：在你的身边都见到过哪些人的微笑？

2. 出示课件，谈谈生活中见过的不同的人的微笑。

提问：你看到了谁？他是什么表情？为什么会有这样的表情？

小结：在我们的生活当中到处都可以看到人们在微笑，微笑可以传递快乐，是人与人之间的一种尊重，体现了人们相互友善的态度，所以我们小朋友也要经常对别人微笑。

四、请幼儿观看公益广告，感受微笑是可以传递的。

2. 观看公益广告后半部分，提问：他们后来发生了什么？这些问题他们都是怎么解决的？

3. 在生活中，你都用微笑来解决了一些什么事情？

小结：你微笑别人也会微笑，微笑是可以传递的，当我们做错事情的时候，还可以得到别人的原谅。

五、播放音乐《歌声与微笑》，师幼随音乐走出活动室，将微笑传递给更多的小朋友。

大班社会教案珍惜时间篇八

1. 懂得微笑的重要性，愿意用自己的微笑带给别人快乐。

2. 培养爱心，拥有快乐的心境。

3. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1. 表情娃娃若干个

2. 课件：微笑

3. 气球若干、记号笔若干、大框2个

1. 师：你们看，这里有很多表情娃娃。看看有哪些表情？

你喜欢哪个表情娃娃呢？选一个你喜欢的挂在脖子上，找一个位置坐下来。

师：我们一起来看看，哪个表情娃娃最受欢迎？我看到微笑娃娃很多噢，微笑娃娃站起来，笑一下吧。

师：微笑娃娃们笑得真开心，我要把你们的微笑拍下来。

（如果有人选择生气或者伤心的。

如果幼儿仍不愿意选择微笑娃娃，可随幼儿意愿。

师：他还是有点不高兴，没关系，我们先送给他一个微笑好吗？)

师：你笑得这么开心，是想到了什么高兴的事呀？现在你也变成微笑娃娃了，看来刚才我们大家送给你的微笑起作用了。

2. 讲述你平时所看到的微笑，并说说微笑的重要性。

师：刚才我们都看到彼此的微笑了。那么你还见过谁的微笑呢？

妈妈在什么情况下对你笑？你感觉怎么样？(强调把话说完整)

除了家人以外你在外面还看到过谁的微笑？他的微笑有什么作用？

师：刚才你们说了很多很多的微笑，我也准备了几张微笑的照片，我们一起来看看。

师：空姐的微笑是送给谁的？谁坐过飞机？飞机上的空姐对你微笑吗？你感觉到怎么样？

师：这个警察叔叔的微笑好看吗？要是遇上困难，你会找他帮忙吗？那他要是这样的表情呢？(凶)

小结：看来我们的生活中有很多的微笑，到处都有，微笑可以让人感觉开心，还有很多重要的作用。

3. 拓展幼儿思维空间，引导幼儿用微笑帮助需要微笑的人。

小结：他们的脸上都没有微笑，你愿意把微笑送给他们吗？

师：你还想把微笑送给谁？

4. 了解世界“微笑日”，学说微笑日口号

师：因为我们大家都觉得微笑对我们实在是太重要了，所以人们特意选定了每年的5月8日作为“微笑日”，还特地为这个微笑日拍了一段公益广告，我们一起来看一看。

师：你看懂了吗？向我们介绍一下。

师：最后的口号谁看懂了，告诉我们。

师：“在乎一个笑容，收获无限美好。”我们一起跟他学说一下这句好听的话。

5. 制作微笑气球。

师：我们也来做一些微笑气球，送给需要微笑的人，好吗？

师：请你拿一个气球，找一个位置做微笑气球。

教师个别指导。

师：画好的小朋友到我这边来，拿杆子把气球套起来。亮出你的微笑气球给大家看看。

师：走，我们到外面去，把微笑气球送给需要微笑的人。

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

在整个活动的进行过程中，我感觉环节清楚，条理分明。虽然是一个偏向于语言性的活动，但形式多样，既有选择表情，也有现场的拍照，最后还加上看动态视频和制作微笑气球，使得活动更具整合性，各种教学情境的运用，让幼儿从多方面感受了微笑的无处不在和微笑的重要性。我感觉自己在这堂公开课中有了一定的进步，教态比之前自然，能自然地接过幼儿的球，并能抛回给幼儿，让几乎每个幼儿都有表现的机会，也给予他们良好的回应，可以说，在活动中，我们有了较有效的师幼互动。

当然，这个活动也存在一些不足。对于微笑的重要性，总感觉还太浮于表层，没有更深入地让幼儿去体验、感受，仅仅是通过提问、回答来完成这一环节。我们在试教中也曾发现这一问题，并做过一些改动，但因为试教时的幼儿在某些能力上稍弱一些，感觉并不明显。而在这堂公开课上，我觉得老师可以从幼儿自身经验出发，引导幼儿说一说自己有深刻体会的微笑，而不仅仅是着眼于教师找到的几张图片。

还有对于那些脸上没有微笑的人，我们的课上只是简单地说过后就让幼儿把微笑送给他们。其实可以更深入一些，让幼儿想一想，怎么样可以帮助他们找回微笑，进而延伸到对于身边那些没有微笑的人，我们该怎么做，这样就更能提升活动的意义，从喜欢微笑——了解微笑的重要——如何微笑，

层层递进地将微笑深入到幼儿的心理。