

# 2023年期末考试试卷分析总结与反思(通用19篇)

考试总结是对过去学习经验的总结和归纳，为未来的学习奠定基础。阅读这些学期总结范文，可以激发我们对学习的热爱和追求。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇一

本次考试参加的学生人数为40人，平均分为86.35分、及格率100%。本次考试的优秀率比平时的测试下降了很多，90分以上的学生只有15个，很多优秀的学生这次考试没有发挥好。70以下的学生也占了8个。我们班的成绩两端分化比较明显。总结下大致有以下几个原因：

- 1、期末复习的效率不够高。
- 2、试卷难度稍有提高，阅读量大，很多题型学生没接触过。
- 3、很多学生并没有对在课堂上学过的知识及时地进行巩固。所谓温故而知新，再加上一年级学生的记忆系统还处在挖掘时期，如果没有及时巩固，学生很容易忘记所学的知识。
- 4、部分学生还没有考试的概念，另外识字量有限，并不能很好地独立完成试卷。完成试卷后也没有检查的习惯。

1、拼一拼，连一连。本题要求学生根据拼音给出的名称，正确区分该事物是属于蔬菜还是水果。学生出错的几个题目主要有荔枝、黄瓜，这道题和学生的生活经验联系紧密，出错原因可能在于两个方面，一是生活经验不够，二是粗心导致拼音拼读错误。

2、读一读连一连。本题为试卷的第3大题，主要测试形容词

和名词的搭配、量词的使用以及反义词。本题只有两个学生出错，说明大部分学生已经掌握了这3个知识点。出错的学生是班上的学困生，主要原因在于不认识字。

3、选取正确的读音打勾。出错的学生主要集中在广、那、往、什这四个字上。主要原因在于前后鼻音没有掌握好、将形近字混淆，比如：那和哪，往和住。

4、读一读，选取正确的答案打勾。本题要求学生根据题目中给出的语境区分正确的形近字。错题主要集中在第4小题：那边的风景很美（吧吗）？这道题比较具有争议性，很多学生都选了“吧”。

5、学课文，写一写。本题出错的学生主要在于不会在单独提炼出来的语句中背诵课文。

6、读一读做一做。本题为本卷的最后一道大题，包括了两个阅读理解，一个课内一个课外。课内的资料摘自《雪地里的小画家》，第一小题让学生数出这段有几句话。全班只有4位学生做对，大部分学生的答案都是5句。感叹号和问句学生接触得较少，在课堂上也没有重点讲过，所以出错率较高。第2和第3小题很多学生忘记了画圈圈和划线。第二个阅读题，学生没有仔细读小诗和题目，所以出错率也较高。总体来看，这两个阅读题是我们班学生这次考试失分最多的地方。

1、培养严谨求实的学习习惯是当务之急。

从某种好处上学习态度决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一齐的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，二者是密不可分的，是“磨刀不误砍菜刀”的关系。许多人的经历都证明，一个没有良好习惯的人，成绩是不可能好的。在平时的教学中，教师就应扎扎实实帮忙学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动

手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益匪浅。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时间读书，还要引导学生走上自主学习的道路。

## 2、积累——语文课不可关掉的窗口

积累是创新的前提，新课程标准重视学生知识的积累：有教丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量，背诵必须数量的名篇。俗话说“巧妇难为无米之炊。”学生进行字、词等知识的积累就是集“米”的过程，有了这个过程才可能有文章之“炊”。古人云：读书破万卷，下笔如有神。学生在读“万卷书”的时候能够积累，许多体式、结构、佳篇，似蜜蜂采蜜，广收博取。因此，作为教师，应清楚的认识积累和创新的关系，大胆引导学生在课堂上进行知识积累。

3、在平时教学中，要加强学生的口头表达潜力，能够使学生把心理所想的，用语言准确地表达出来，那里有一个过程与方法的问题，我们在加强说话引导的同时，逐渐让学生能够用笔把它写出来，这是一个循序渐进的过程。注重学生看图写话练习，培养学生观察的潜力。加强写话训练，多让学生注重语句通顺。

4、小学一年级学生刚刚学写字，教师要在指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，力争使学生在写字入门后，把字写得正确、端正而美观。

5、对于拼音，必须要把握好工具性。要教给学生借助拼音认读生字，没学过的字能够用拼音代替，让学生在阅读和交流识字成果的同时享受成功的喜悦。

6、对于班上的几位后进生，要加强与家长的联系，请家长在家务必配合老师的工作。

总之，本次考试结束了，我班同学取得了必须的成绩，同时也伴随着很多的不足，期望在今后学习中能再上新台阶。

## 期末考试试卷分析与反思篇二

一年级语文期末考试已经结束，仔细翻阅孩子们的试卷，有令我欣喜的地方，也有让我着急的不足之处。把本期的平时成绩、期末成绩分别与上学期进行比较，发现有的孩子在进步，有的孩子却落后了。最大的感受是一部分孩子较浮躁，不细心，很多明明明白如何做的题，却马虎大意写错，在良好的做题及检查习惯的培养方面，还需狠下功夫！

现就本次期末考试状况做如下分析：

本次测试共有十一个大题，能够概括为语文基础知识，积累与运用。大类是从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观全面进行检测，体现了新课程标准的理念。从学生答题状况来看，学生对基础知识掌握较好，但第一、十题失分较多。

第一题：写大写字母相对应的小写字母。对于这些字母，孩子们认识状况良好，但一旦要打乱顺序写，就有一些人写不出来了。这是一个一向存在的问题。

第二题：看拼音写词语。

得分率较高，全级大部分孩子都能够按题目要求正确书写。但也有个别孩子拼读拼音时十分粗心，一略而过，没有仔细辨认拼音，导致错拼成其它词失分。另有5个孩子对生字字形掌握不牢，写错字而被扣分。

第三题辨字，并组词。难易适中，解答效果好。

第四题是连线题，只有极个别人连错，能够肯定是粗心大意

造成的。这说明孩子们在识字方面还是掌握得较好。

第五题:考查反义词的积累。学困生一时不明白“假”的反义词是什么。积累应加强。

第六题:给出偏旁写字。难易适中,解答效果好。

第七题:选字填空。对于这些字,孩子们认识状况较好。

第八题:把句子补充完整。整体效果较好,说明教师平时重视学生的用词造句练习。

第九题:连词成句。答题状况很好,只有极个别同学忘了标点符号。

第十题:开心阅读。有些难度,是失分最严重的一道题。第十一题:看图写话

透过这次质量测试,不仅仅全面了解学生语文知识、语文潜力的基本状况,而且对今后的教学有所启迪。

1、针对一年级学生的语文学习特点,字词教学应以积累为主。教师要为学生带给更为广阔的学习空间,引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句,养成自觉积累的习惯。同时,在教学中要加强词句的训练,提高学生在语言环境中应用词句的潜力。

2、学生阅读潜力的培养应立足于课堂。教学中,教师应给予学生自主学习的时空,重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成,同时,要将阅读延伸于课外,鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍,丰富积累,提高自身的阅读水平。

3、加强学生学习习惯的养成,应有意识地培养学生认真书写,做事细心的习惯,认真审题的习惯,“不动笔墨不读书”的

习惯。

4、教师在课堂教学中还应注重加强对学生的写话潜力的培养，善于挖掘教学资源，设计一些写话的拓展练习，注重培养学生的观察潜力，发展思维，努力为学生带给广阔的交流空间，不断提高学生的写话潜力。

5、关注学生个性差异，让每位学生都有不同程度的发展。每个学生都是不同的个体，年龄特征、性格特点、知识储备等不尽相同，在教学中要做到因材施教，诱导学生展现个性。个性是学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”。

6、教师要督促学生熟读、熟背课文。

7、教师要培养学生认真读题，仔细答题，反复检查的好习惯。

8、继续强化对拼音的运用，巩固对平翘舌音、前后鼻音、边音鼻音的区分。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇三

本次考试的目的是对五年级学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我校小学五年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工，特将本次考试试卷进行简要分析。

### 一、试卷说明

1、形式：这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上有所变化，比如把概念及计算用填空的形式出现，增加了发展性题目的权重。

2、难度：试题按难度分为容易题、中等题和较难题，三种试题分数比大致为7：2：1，整体来说比上次试题要稍简单一些。计算共计31分，填空题共22分，判断5分；选择题共5分，操作题4分，求图形面积6分，应用题27分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖整个教材，侧重后半部分。计算题考查一些最简单的计算，填空主要考查小数乘除法基本知识、可能性大小、图形面积公式及反向应用，应用题主要是考察等量关系和梯形面积公式应用的知识。

4、试卷特点：题型结构合理，难度适中。

## 二、试卷分析

我班参加这次考试的共x名同学，平均分x分，最高分x分，最低分x分。我对各大题的得失分情况作了统计，从五年级的试卷情况反映出以下五个问题：

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，他们能正确的运用数量关系，但是分析和解决问题的能力却不够。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

2、计算能力有待提高。计算的得分率虽然相对最高，但也只有不到86%。这里不光有粗心的习惯问题，在解分数方程、得数化简等都出现了不少的错误。

3、表述能力欠佳。这是个新的考查内容，是为了体现课标中“能表达解决问题的过程，并尝试解释所得结果”的目标。在这张试卷中比较有代表性的例子是完成解决问题的第一题的分析暴露出的问题比较多。题中什么是未知的，根据什么条件设谁为未知数，等量关系式是什么，都表述不清楚。

### 三、对今后教学工作的建议：

通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除过要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。鉴于此，教学中我们应当做到以下“几多几少”：

1、多一些数学方法、数学思想，少一些知识转移、搬迁。数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的数学思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的数学方法，思考问题的数学思想。学生在学习了数学知识的同时，更能领悟到数学思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习数学知识探索有效途径。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。数学知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演算、推理而形成的系统的、严密的学科体系，教学中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为数学知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生数学思维的形成、发展有良好的促进作用。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。小学生对学习的热情



是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为数学课堂实施教学的首要策略。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇四

本次期末考试命题是依照《新课程标准》促进学生全面、持续、和谐的发展的要求，全面、系统地从基础知识、阅读、作文（写话）等方面对学生的知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观各方面进行考查。整套试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中（除了五年级语文试卷有一定的难度之外），覆盖面较广。下面就试题的抽样情况、学生答题情况以及对今后的教学等方面作点简要分析，谈点看法。

### 一、基本情况

这次测试的结果如下表

年级

学科

总人数

平均分

及格人数

及格率

优秀人数

优秀率

一

语文

93

83.87

88

94.62%

45

48.39%

二

语文

109

72.59

89

81.65%

27

24.77%

三

语文

106

76.1

88

83.02%

51

48.11%

四

语文

92

82.92

89

96.74%

51

55.43%

五

语文

173

78.07

154

89.02%

104

60.12%

六

语文

228

88.17

225

98.68%

194

85.09%

合计

801

80.29

733

91.51%

472

58.93%

由此可以看出：全校共有801人参加测试，人均成绩80.29分，及格人数733人，及格率91.51%，优秀人数472人，优秀率58.93%。（高年级满80分为优秀，中年级满85分为优秀，低年级满90分为优秀）

## 二、试题特点

本套试卷分总体为三大板块，一、三年级共十二个大题，四、五、六共十一大题，二年级共十大题。

1、内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体保持稳定，基础知识、阅读和作文三大板块稳定不变，分值也保持不变，但通过采用“约词语找朋友”、“补充成语，再根据要求分类”、“按要求写句子”、“我会拼字并组词语”的题型增大了考查面，开放性的题目给学生提供了较大的答题空间。

2、作文改变了以往紧贴教材的形式，首次突破教材，给予了学生广阔的自由发挥空间，有利于让学生表达自己最真实的

想法和情感。例如六年级的作文题目是：“关爱”；五年级的作文：结合2008年不平凡的“雪灾”和“512大地震”的有关情况，以“感动”为题，让学生自选角度写一篇文章；四年级以“爱在身边”为题作文，等等。

3、重视思维能力的培养的题目已逐步进入小学考核之列中来。如：五年级的语文试题第六大题，给了一段错误重重的短文，有改错别字的，又改正词语的，有修改病句的等，这样的题目有一定的难度，重在考察学生的平时情况，又考察了学生的实际运用能力。

### 三、抽样分析情况

为了更好地了解学生答题的情况，我们语文教研组分别从低、中高年随机抽查了三个年级60份试卷，对三大板块学生答题情况抽样调查，具体情况如下：

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

#### 1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词，都是本学期教材中学生必须掌握的，应该是很容易的。抽查了五年级20份试卷，全对的有12人，6人得14分，2人得13分。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。

六年级的选词填空“描绘、描写、体会、体尝”。多数学生失掉1—2分。其实这都是平常在练习册上做过的题目，说明学生平时练习没有认真答题，错题也没有及时纠正。

#### 2、句子

一年级第十题“排排座，写句子”，并加上标点符号。失分的学生主要是没有掌握方法，逻辑思维能力不强。

二年级年级的第六题“照样子，写句子”（主要考查学生把句子写具体，即扩句）。有的学生出现用词不当的现象，甚至填的句子根本就不通顺，可见学生平时基本功较差。

五年级第五题“照样子用同一个词语写两个句子，分别表示该词语所表示的两个意思”，这样的题目对于特别优秀的学生来说还是可以的，可是用来考查全体学生，就有点难度了。

### 3、积累

所考查的内容是本册的古诗和名言警句和优美片段。学生大体情况较好，部分学生丢分的原因是写错别字或前后颠倒。

### 4、阅读

一年级“阅读小世界”中第3小题“机器羊和真的羊有什么不同呢？”实际是让学生从文中找答案，而学生答的是五花八门；四年级阅读题中“你认为亮亮是个怎样的孩子？为什么？”是考查学生紧扣短文主题来回答的；六年级阅读题中“文中哪些地方的描写让你感动？说说你的体会”主要考察学生主观评价能力和审美能力。

### 5、作文

一年级写话10分，二年级15分，三年级20分，四年级25分，五六年级都是30分。从此可以看出，分数比重递增，这是针对“作文”整体薄弱这一现实而精心设计的，也符合小孩子的心理特点，这样来考核学生写作水平是一个积极地、行之有效的良方。

从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是想象巧妙、

新奇，颇有创新意识；三是内容丰富多彩，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

#### 四、对今后教学的几点看法

##### 1、重视字词教学，夯实语文基础

要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就可以得分。因此，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、猜谜）来训练和巩固学生对词语的掌握。

##### 2、提高阅读能力，引导个性阅读

从抽样调查的结果来看，阅读题的得分率是最低的，说明了学生阅读的能力还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。

公开课上往往课型都是阅读教学，但少数教师一节课讲个不停，学生很少有朗读和思考的时间。阅读是极具个性化的行为，教师要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

##### 3、激发习作兴趣，抒发真情实感



从平时的抽考阅卷中，我们发现很多学生的作文雷同，严重时，一本（20份）试卷有四、五个学生的作文一模一样。作文内容的虚假，已成为小学作文教学的顽症，“作文打假”刻不容缓。

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的`布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。

总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话；想象作文则要鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

#### 4、丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在诵读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子；富有哲理、意味深长的句子。课外的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或学生自己的藏书，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言；

可鼓励那些写作能力较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展“手抄报”、“演讲”等综合实践活动，从而达到拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇五

本次考试采用市中学教研室统一命题的统考试卷，试卷由三部分组成：选择题、填空题、解答题。考查内容体现基础性，试题素材、求解方式、关注对考生数学各个方面的考查。本次考试主要考察初一(上册)数学的内容。主要内容包括有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算；科学记数法、近似值。整式的加减、一元一次方程及应用；点、线、面、体；线段、直线、射线、角的有关性质等知识。试卷满分110分，易、中、难题目分值比约为7：2：1。试卷共24道题，题型参照省中考试卷模式。试题的排列从难度、分值、位置等都充分考虑到考生的承受能力，后面两道题有一定的思维含量。因此全卷普遍上手容易，但要想解答完整、准确，则需要有一定的基础知识及解题能力。

部分数据统计：

参考

人数

人平均分

低分人数(40分下)

最高分

最低分

及格率%

(60分以上)

优秀率%

(分)

低分率%

(40分以下)

562

49.3

229

107

4

38.3

7.7

40.7

学生答题情况：14道选择题满分为42分，能够得满分的只有8人，选择题的失分主要在5、7、11、12、13、14小题。其主要原因是对数学的基本概念不理解、基础知识不牢固。分析能力欠缺，导致问题分析不完整，失分多。1518小题为填空题，满分为12分，得分率为35.5%。15小题考查乘方的意义和绝对值的概念，是送分题，显然得分率较高。16小题考查互

为余角的概念。得分的同学较多。17小题考查方程的解和解一元一次方程的方法。得分率为30.5%，18小题考查求代数式的值，难度大，加强了技巧性，学生得分的人数不多。第19题是两道计算题，难度适中，大部分学生都会做，得分率为57%，错误原因主要是运算顺序混乱、弄错符号及乘方的意义、绝对值的概念掌握不好。第20题是化简求值题，也是基础题。得分率仅为25%，失分的主要原因是去括号法则、合并同类项等知识掌握不好，有理数的运算能力差。还有很多学生没按题目要求做题，不化简，直接求值。第21题是道解一元一次方程的题型，是道基础题，要求学生必须掌握，但由于部分学生的基础太差，得分率不高。失分的主要原因是去分母、括号时不乘以所有的项，移项也有没有变符号的。第22题是道求角度数的基础题。能够得满分的同学不多，主要是不懂寻求角的和、差表达式。第23题是一道方程应用题。错误较多，学生分析问题和解决问题的能力很差。大部分学生列不出方程，其得分率是全卷得分最少的一题，得分率仅为10%。第24题也是应用题，应用问题符合课标要求，但由于部分学生的基础太差，不能按题意列出式子及方程，得分率为15%。

## 期末考试试卷分析与反思篇六

### 1、重视基础知识和基本潜力的考查。

试题覆盖面广，全卷共分为用心抄写、基础知识、口语交际、阅读理解、笔下生辉、阅读拓展六个大题，涉及到的知识和潜力有：读拼音写词语、汉字的规范书写、多音字组词、补充成语并填空、按要求写句子、按课文资料填空、口语交际、课内外阅读、习作、课外知识阅读等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和务必具备的基本潜力。

### 2、课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题依纲靠本，不出偏题、怪题，大部分为课内知识，如所

考查的字词，都是上册语文课本上的生字新词，所占分数为19%。第二大类型属课内句子、修辞、课内填空、标点，所占分数为15%；第三大类型为课内外阅读，所占分数为13%；习作所占分数为25%。课内外知识和潜力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累状况和理解、运用祖国语言文字的潜力。

3、试题具有必须的开放性，有利于学生的自主发挥。

如第三大题口语交际，具有开放性，学生可根据各自的所见所闻所想来灵活答题。习作一项的开放性也比较明显，为半命题作文，主要写一次小学生成长过程中起到激励或鞭策作用的生活经历，选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作潜力和必须的生活积累，就应是有话可说，有情可抒的。

## 二、学生答题状况

全班34名学生参加考试，语文科的平均分数为86.76分，及格率为100%，优秀率为86.11%，总体来看，学生的成绩比期中有进步，但还有部分学生存在很多不足。

现将学生各部分的答题状况简述如下

### 第一部分：基础知识

这部分共5小题，满分为34分，得分较高的是第2、4题，得分较低的是第1、3、5题。从这部分的答卷中，能够看出学生在字词的积累这方面做得较好，而对汉语拼音、词语的解释潜力以及良好的写字习惯的养成等方面则表现较差。如第3题中，多数学生未能决定出词语“慢条斯理”是属于神态的。学生对日积月累、关联词语、把字句、被字句掌握的较好。但对第5题课文填空，好些因字的书写错误而失分，很不就应。

### 第二部分：口语交际

本大题考察了学生对课本知识的理解潜力和灵活运用潜力，本大题学生失分较少。答案的灵活性充分体现了新教育的思想。学生都能写出自己的看法，但语言组织还不够完整，得满分的同学还不够多，今后对学生在语言的表达方面还应加大训练。

### 第三部分：阅读短文，回答问题

这部分共两个阅读分析题，满分为13分。第一个阅读是课内阅读，学生对于分析感悟，个别人回答的不太准确，对课文的体裁掌握不够准确。第二个课外阅读分析，共5小题，第3、5小题中有些学生没有把握住文章重点来回答而得分不全。课外阅读一项，显示出学生尚缺乏必须的阅读理解潜力，有待于在今后的教学中加强训练，努力提高。

### 三、反思与对策

1、要注意引导学生透过课内的学习和课外的阅读，积累超多的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。同时，要注意引导学生把学习到的知识运用到语文实践中去，透过超多的语文实践，使所学的知识更加牢固，语文潜力不断提高。而积累和运用，均离不开学习方法的指导，因为“授之以鱼，不如授之以渔”，学生只有掌握了学习的方法，才不需要每时每刻都依靠老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度。因此，我在教学中不但要教给学生知识，更要注意教给学生学习的方法，让学生获得打开知识宝库的金钥匙。

2、应培养学生细心答题的习惯，争取使每个同学牢固掌握所学的知识，并能认真、完整的书写。

3、重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，我应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，着力提高我班学生的作文潜力，从而到达整体提高小学语文教学质量的目的。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇七

本次考试参加的学生人数为40人，平均分为86.35分，及格率100%。本次考试的优秀率比平时的测试下降了很多，90分以上的学生只有15个，很多优秀的学生这次考试没有发挥好。70以下的学生也占了8个。我们班的成绩两端分化比较明显。总结下大致有以下几个原因：

- 1、期末复习的效率不够高。
- 2、试卷难度稍有提高，阅读量大，很多题型学生没接触过。
- 3、很多学生并没有对在课堂上学过的知识及时地进行巩固。所谓温故而知新，再加上一年级学生的记忆系统还处在挖掘时期，如果没有及时巩固，学生很容易忘记所学的知识。
- 4、部分学生还没有考试的概念，另外识字量有限，并不能很好地独立完成试卷。完成试卷后也没有检查的习惯。

### 二、典型错题分析

- 1、拼一拼，连一连。本题要求学生根据拼音给出的名称，正确区分该事物是属于蔬菜还是水果。学生出错的几个题目主要有荔枝、黄瓜，这道题和学生的生活经验联系紧密，出错原因可能在于两个方面，一是生活经验不够，二是粗心导致拼音拼读错误。
- 2、读一读连一连。本题为试卷的第3大题，主要测试形容词和名词的搭配、量词的使用以及反义词。本题只有两个学生出错，说明大部分学生已经掌握了这3个知识点。出错的学生是班上的学困生，主要原因在于不认识字。
- 3、选取正确的读音打勾。出错的学生主要集中在广、那、往、什这四个字上。主要原因在于前后鼻音没有掌握好、将形近

字混淆，比如：那和哪，往和住。

4、读一读，选取正确的答案打勾。本题要求学生根据题目中给出的语境区分正确的形近字。错题主要集中在第4小题：那边的风景很美（吧吗）？这道题比较具有争议性，很多学生都选了“吧”。

5、学课文，写一写。本题出错的学生主要在于不会在单独提炼出来的语句中背诵课文。

6、读一读做一做。本题为本卷的最后一道大题，包括了两个阅读理解，一个课内一个课外。课内的资料摘自《雪地里的小画家》，第一小题让学生数出这段有几句话。全班只有4位学生做对，大部分学生的答案都是5句。感叹号和问句学生接触得较少，在课堂上也没有重点讲过，所以出错率较高。第2和第3小题很多学生忘记了画圈圈和划线。第二个阅读题，学生没有仔细读小诗和题目，所以出错率也较高。总体来看，这两个阅读题是我们班学生这次考试失分最多的地方。

### 三、教学措施

#### 1、培养严谨求实的学习习惯是当务之急。

从某种好处上学习态度决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一齐的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，二者是密不可分的，是“磨刀不误砍菜刀”的关系。许多人的经历都证明，一个没有良好习惯的人，成绩是不可能好的。在平时的教学中，教师就应扎扎实实帮忙学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益非浅。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时间读书，还要引导学生走上自主学习的道路。



## 2、积累——语文课不可关掉的窗口

积累是创新的前提，新课程标准重视学生知识的积累：有教丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量，背诵必须数量的名篇。俗话说“巧妇难为无米之炊。”学生进行字、词等知识的积累就是集“米”的过程，有了这个过程才可能有文章之“炊”。古人云：读书破万卷，下笔如有神。学生在读“万卷书”的时候能够积累，许多体式、结构、佳篇，似蜜蜂采蜜，广收博取。因此，作为教师，应清楚的认识积累和创新的关系，大胆引导学生在课堂上进行知识积累。

3、在平时教学中，要加强学生的口头表达潜力，能够使学生把心理所想的，用语言准确地表达出来，那里有一个过程与方法的问题，我们在加强说话引导的同时，逐渐让学生能够用笔把它写出来，这是一个循序渐进的过程。注重学生看图写话练习，培养学生观察的潜力。加强写话训练，多让学生注重语句通顺。

4、小学一年级学生刚刚学写字，教师要在指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，力争使学生在写字入门后，把字写得正确、端正而美观。

5、对于拼音，必须要把握好工具性。要教给学生借助拼音认读生字，没学过的字能够用拼音代替，让学生在阅读和交流识字成果的同时享受成功的喜悦。

6、对于班上的几位后进生，要加强与家长的联系，请家长在家务必配合老师的工作。

总之，本次考试结束了，我班同学取得了必须的成绩，同时也伴随着很多的不足，期望在今后学习中能再上新台阶。

# 期末考试试卷分析总结与反思篇八

## 一、试卷特点：

1、这份试题充分体现了以教材为主的特点，所考资料覆盖了教材中的全部知识点，并注重考查学生生活学活用的数学潜力。如：在考查“余数和除数的关系”这一知识点上，不是直接以文字形式呈现，而是把它放在具体题目中（ $50 \div 7 = 6 \cdots \cdots 8$ ），让学生决定其中的对错。

2、注重对基础知识基本技能的考验，重基础且覆盖面加大。个性是重要知识点的考查范围可能加大。近似数、数的组成读写、时分的认识等这些知识点都进行了不同程度的测试考查。

3、同时，此次试卷注重学生的发展，但从从试卷的得分状况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。如：简单的竖式计算是平时点滴的积累，只有养成认真、仔细的习惯，学生才不容易丢分。

4、此外，计算类题分值较重，应用题注重训练学生的综合思维潜力。填空中涉及到了计算，竖式计算，解决问题中涉及的计算，比重较大。

## 二、试卷分析：

1、学生对于基础知识的掌握较好。第二大题决定、第三大题选取和第四大题填空，每题出错率均在8左右。出错的题目也较为集中，如决定题第1题，选取题的1题-最接近6000的数是，第2题- $297+206$ 的和大约是，说明学生对近似数的概念理解不深，并不能灵活运用。

2、计算题的考试成绩不太理想，失分率较高。主要因为部分学困生失分太多，多则10分以上，导致每人均减到4分左右。

出错的情况集中在以下几方面□m式上忘记写得数三位数加减混合计算出错较多，如第一步出错而导致最终的结果不对有的该进位的不进位，不进位的反而进位。原因是太马虎了，不认真，没有构成一个良好的计算习惯。口算题掌握的较好，但笔算类的题目很不理想。这与教学中扎实做好计算题教学是分不开的，平时口算练习（课课练习口算）侧重的较多了，而笔算为重点的训练则放到了课后，课上专项训练的较少。

3、统计题目得分率不是很高，全班也就一半的学生能够全部正确。平时，教师认为这只是一个数数的问题，只要细心、认真就能够了，但当看到试卷时，完全出乎我们的意料，想比之下，这个题是出错率最高的，6分的题目平均大约失到2到3分，这部分资料就应是我们认真反思、高度重视的知识。

4、应用题掌握基本能够，出错较为集中，是第5题，本来用篮球的个数减掉排球卖出以后的个数， $436 - (384 - 28)$ ，用到了小括弧的知识，而学生却列成了连减 $436 - 384 - 28$ 。主要原因是没有很好的理解题目意思，这说明在教学中，学生灵活运用知识、分析问题的潜力还有培养。。

三、透过对此次考试质量分析，我们对以后的教学有以下想法：

1、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生透过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和构成过程中，获取知识，构成潜力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识，到达举一反三，灵活运用的水平。

2、加强学习习惯和策略的培养

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学进行收集信息、处理信息、分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法

和习惯。

### 3、关注学生的弱势群体。

如何做好学困生的补差转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“人本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮忙学生构成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

4、重点加强计算教学，坚持抓好学生的计算潜力。再抓好口算的基础上侧重笔算的训练，要求学生认真仔细笔算，养成良好的计算习惯。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇九

本次试卷覆盖面全，能从多方面考查学生所学知识和学生实际应用潜力。总体来看，这张试卷以基础知识的考查为主，题量适中，基本上没有偏、难的题型，试题类型比较灵活，并且比较贴近学生生活。

### 二、试卷分析

本次命题共分七大题，下面就对本次测试中存在的问题逐题作一分析：

第一题：口算，基本上没有错误。

第二题：用心填一填。出错率最高的是第10题，原因是没有掌握方法，没有理解9厘米就是正方形的边长。

第三题：决定，基本上没有错误。

第四题：选一选有90%的同学全对。出错最多的是第2题没想到竟然有50%的同学都选的a□对长度单位这部分基础知识掌握较差。

第五题：算一算，竖式计算95%的同学得满分。个别出错的原因主要是粗心，如：计算结果有余数的，在横式上写答案时不写余数，计算完没有写结果，写结果时抄错数。

第六题：想一想，填一填，画一画，我们班所有的错误都集中在那里的第二小题，不是图画错，就是忘了算周长。

第七题：解决问题，整体正确率较高，个别做错的原因是粗心。

三、透过这次测试，反映出的问题：

(一)、学生的良好学习习惯培养还不够，十分粗心题目会抄错；简单口算也会计算错；算完结果会抄错；余数会漏掉；等等。

(二)、学生对于数学概念掌握不扎实，是就应扎扎实实让学生在理解的基础上背一背、记一记这些概念性的东西。

(三)、学生在解决问题的过程中不能很好联系实际进行分析，对给出的信息不能较好的选取利用，进而解决问题。

(四)、透过这次测试，还反映出学生中一个十分普遍存在的问题，就是学生的审题潜力和检查验算的习惯比较差。

四、今后教学措施注意下几点：

(一)、培养学生读题、仔细审题、认真分析的良好习惯。做到拿到题目先浏览，清楚已知条件和要求问题，然后再进习分析、解答。解决问题还要重视数量关系的分析，不但要让

学生明白怎样做，更要让学生明白为什么这样做。

(二)、对一些基本概念还应在学生理解的基础上进行记忆。

(三)、培养学生对题目的分析潜力。个性是一些题目比较长、字数比较多的问题，先理清思路，酌句分析。

(四)、在计算方面还应加强，透过实际情境，先理解计算法则，采用形式多样进行计算专项练习。要做到20个字：加强口算、教学得法、紧扣法则、训练到位、养成习惯。

(五)、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

(六)、进一步做好防差转差工作，防止两极分化低龄化的现象。

我们在平时的教学中尽量要做到不放弃任何一个学生，使每个学生都能到达最基本的要求，这确实需要教师付出更多的心血、爱心和耐心。

## 期末考试试卷分析与反思篇十

期末考试已经结束了，为了在以后的教学和考试中取的进步特对本次考试做如分析：

1、本次试题紧扣教材，没有偏题、怪题和似是而非的题目，把历史知识和历史能力有机地结合起来加以考查，不但要考查学生再认再现历史知识的能力，还考查了学生综合运用所学知识分析解决问题的能力。

2、本试卷涵盖了全册内容，重点在期中考试以后部分，重点突出，问题设计的新颖灵活，时政性强。

3、试题内容符合学生的认知水平和新课程标准的基本要求，关注学生的' 基础知识、基本技能和基本素质，目的是使学生掌握广而浅的知识。

4、具体试卷分析概况：

选择题题型特点：

(1) 覆盖面广：20道选择题涉及范围比较广。

(2) 注重基础知识和能力的考查。每道选择题都是最基本的、课程目标要求掌握的政治知识。

(3) 注重知识的迁移，考查学生的对比分析能力。

原因分析：本题得分率较高，说明学生对基础知识的掌握情况较好。失分最多的是第3题，造成该题失误的主要原因是学生对题干不理解，不明白提示的意义，题干所提示的内容学生了解不太清楚。其次是第6题、第14题，失误原因：一是在学习新课时不求甚解，二是对一些抽象的概念性较强的知识不太理解，三是对老师要求的记忆知识点没有记忆牢固。

非选择题共4个大题。第21题，学生答的不是很准确，说明学生对所问问题不是加以思考，而是把所背过来的内容硬搬过来写下来，答案不是很准确，审题不认真，题目中已经暗含着答题角度，由于没有掌握审题技巧，所以答非所问。只背表面，不看内容，不善于对所学知识理解，不善于对比比较知识间的内在联系。从这一题可以看出，学生整体感知课文的内容的能力不怎么样。第23题，由于不认真分析问题要求，把课本上背过的相似问题照搬过来，失分率比较高。

5、建议及构思：

(1) 试题注重考查学生基础知识的同时，应再多渗透一些能

力考查题，多设计一些开放性试题。开卷考试尽量避免学生直接翻书抄书，注重考查学生对所学知识的理解运用。

(2) 在学习中继续培养学生的学习习惯，鼓励他们多问、多探讨，强化口头表达能力的培养，让学生能够准确的表达自己的意思。使学习变被动为主动，从而达到爱学、乐学，力求全面培养学生。

(3) 加大阅读理解的训练，提高学生答题技巧，平时注意纠正错别字，养成良好的书写习惯。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇十一

—第一学期期末考试已经结束，我认真地翻看了学生们的语文试卷，总体上感觉比较满意，但仍有不足之处。现针对这次考试和学情做一下分析。

### 二、试卷结构

试题分为六部分，从总体状况上，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，重视阅读和习作潜力的测试。

### 二、学生答题状况分析

#### (一) 小小书法家展示台

全班大部分学生卷面书写工整、美观，养成良好的书写和答题习惯，不乏有极个别学生书写潦草，态度不端正，但是没有有一个学生得满分，原因在于书写格式不正确，开始没有空两格。（文龙得9分，泽源的6分，其余都是8分）。

#### (二) 基础知识

1. 从学生答题状况来看，出错最多的词语有：老奸巨猾、骚



扰、威胁。2. 多音字“处”的三声组词失误较多。全班只有梦丹、孟磊两个同学得满分。3. 四字词语写错的有：惊慌失措的“措”字。4. 此题学生做的很好。总之基础知识不太尽人意。

### （三）积累运用

第2小题错误较多，由于课文没要求背诵，印象模糊，填空不准。

### （四）阅读赏析

课内外阅读，本学期上课时注重此方面的训练，让学生养成了多读多想的好习惯，答题状况比较好。但是，部分学生第3小题在句子中理解词语的意思失分了。今后要多培养他们这方面的潜力训练。

### （五）习作

此次作文题目是“我总想着这件事”，细细翻阅，发现主要是学生的作文事例不够典型，人物的神情、动作、语言及心理活动描述不够细腻，语句不够精炼等。

### （六）阅读拓展

《爱丽丝梦游仙境》和《中华上下五千年》这两年本书学生都已读过。但是读书不够认真，得满分的学生只有四名：冰洁、闪闪、宏珂、一哲。

## 三、今后努力方向

1. 继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，务必夯实基础。
2. 重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词

句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

3. 作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作潜力及写作兴趣的培养，创设写作氛围，带给写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，考试想得高分，务必靠教师本着一颗用心探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇十二

考试成绩出来了，我对所教班级的数学成绩进行了认真、细致的分析。

### 一、总体分析

### 二、学生答题状况分析

选取题还好，填空题多数损失过半，简答题基本题还行

### 三、存在的问题

- 1，基础知识掌握不牢固。
- 2，计算潜力，理解潜力及书写表达潜力较差。
- 3，学生对数学的兴趣不浓。
- 4，自身复习安排不好，及在教学中顾此失彼，不能兼顾全面。
- 5，学生数学素养，数学潜力差，数学基础知识不牢。

## 四，今后教学的几点措施

虽然试题较简单，但本次考试成绩却很不理想。为此将采取以下措施：

### 1. 要进一步加强基础知识的教学

数学成绩的好坏，潜力的高低，在很大程度上取决于积累是否厚，基础是否牢。从本次考试中，我们很清楚地看到很多学生数学基础知识很不牢固，符号不会写，不会读，我们要把握课标要求，夯实基础知识，注意积累，努力促进学生数学素养的提高。

### 2. 加强运算，提高计算潜力

### 3. 改变教学方式，提高数学综合应用潜力

综观此刻的考试，数学不仅仅是基础，更是一种潜力，也是一种生活。在教学过程中注意教学方式的改变，用教学方式的转变引导学生学习方式的改变，让自主、合作、探究的学习方式成为学生学习的主要方式，努力提高学生综合运用数学的潜力，努力让数学和生活统一齐来。

### 4. 加强自身素质，在工作中能够兼顾全面。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇十三

一、“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教

学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。”从《课标》所提出的这个要求来看，试卷基本符合命题原则，知识点分布上既重视了基础知识的考查又考查了学生理解、运用知识的能力。从分数安排上看，基础部分占75分；阅读占10分；写话占15分。个人认为试题创新方面和

孩子生活稍有脱节。

## 二、考试情况及分析

### (一) 基础知识

小学二年级语文第二学期期末考试试卷分析：基础知识部分共有七大题，期中得分率最高的是第一题看拼音写词语、第二题选择正确的读音和第四题填一个词，组成词语。由此看出基础知识(字词、读音)的掌握情况较为理想。第六题十二生肖顺序考察失分较多，存在主要问题及分析如下：

- 1、基础知识仍需进一步夯实。
- 2、对要求背诵的内容要给予足够重视。
- 3、对基础知识的掌握方面不能死记硬背二应该使知识学活了。

### (二) 阅读

平时训练的形式不够多样，学生见识得太少，对生活的体验也不够丰富缺乏生活实践和积累。

### (三) 写话

本次写话得分率较理想，大部分学生都看懂了图意，写清楚了内容，但有的学生仍存在写话不通顺或搭配不当的问题。在今后的教学中要注意落实教材中写话或写作的要求和内容，平时加强训练和指导。

## 三、今后教学中要注意的问题

- 1、认真钻研教材教参，把握好教学重难点。

二年级是为学生的终身学习打基础的时期。在教学中应继续

加强基础知识的教学，改进教学方法，减少机械、重复性的抄写和背默，提高课堂效率。而这些的前提是教师对教材的深入钻研和对教参上重点的学习、体会。只有教师先做到心中有数，才能在日常教学中循序渐进地对学生进行到位的培养。

## 2、重视习惯培养，为学生的发展服务。

加强学生习惯和能力的培养，在今后的教学中严格要求并注意指导方法。习惯培养包括书写习惯、认真听讲的习惯、边读书边思考的习惯，考试、写作业时审题、应变、检查的习惯等。要提高这方面的能力就要重视日常学习习惯的养成教育，这对学生的终身学习和发展也是很重要的。

## 3、注重方法指导，全面提高学生的能力。

新课程强调重视学生学习的过程与方法。因为掌握了方法学生才能自主学习，才能由“学会”发展到“会学”，这是学生终身受用的能力。在日常教学中要注意教给学生学习的方法。读书的方法，识记生字的方法，把话写完整、写清楚、写通顺的方法等，使学生掌握学习的钥匙。同时通过形式多样练习促进学生思考、理解、表达等方面能力的提高。

## 4、做好家长沟通交流工作，发挥家庭教育的作用

教育要发挥学校和家庭两方面的作用，才能事半功倍。在今后的教学工作中要想设法多与家长沟通，引导其用正确的理念和科学的方法来教育孩子。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇十四

该套试卷的出题范围是八年级思想品德上册全册的内容，考试方式为闭卷。试卷知识覆盖面大，侧重考查学生的基础知识的掌握情况以及分析能力和综合能力。此次期末考试试卷

卷面分值为100分，其中选择题48分，主观题52分。

第一部分是选择题,分值是48分，每题2分。该题难度适中，侧重对基础知识的考查，考查学生对常识性内容的识记能力与掌握。

第二部分非选择题，分值52分。考查学生对基础知识的分析运用能力。

总体来看，题型侧重基础知识的考查。考查的仍是学科主体知识，比例合理，长度适中，具有一定的区分度。试题立意新，视野宽，覆盖面广，难易适中，充分结合了时政热点和学生的生活实际，考查了学生们学科素养和能力。有利于引导教师教学理念的转变和教学方式的改进。

从统计分析来看，参考人数为132，平均分为61.64分，最高分90分，最低分为24分，及格率为53.79%。

- 1、选择题较简单，侧重基础知识的考察，正确率较高。
- 2、非选择题难度适中，主要考察学生对试题的分析能力和对基础知识的灵活运用能力。

1、特别是一些单项选择题，一些学生做错的主要原因是书本知识不扎实，审题不认真。

2、综合运用所学知识解决实际问题的能力不够，理论联系实际的能力不强。

3、答题态度不认真，有些学生只写选择题不写主观题。答题不够规范，语言表达不明确，条理不清，书写潦草。

1、教学过程中继续强化学生对基础知识的掌握。只有基础知识扎实，学生的能力才能有所提高。将教材内容进行整合、

梳理，形成知识网络，使书由厚变薄；将知识点全方位联系相关内容，构建知识网络。

2、引导学生关注生活材料，注重情景教学，案例分析。提高学生阅读生活资料的能力。教师要引导学生认真读教材，培养学生的阅读习惯和理解能力。

3、对学生加强书面表达能力的培养，培养学生正确运用学科术语，全面、完整答题的能力。要加强政治语言规范性表述的教学，要求在答题中表述准确。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇十五

试卷中存在的问题：

1. 从考试情况看，大部分学生不到60分钟就做完了试卷，但是有的学生玩，不知道检查，有的学生不会检查。

2. 从试卷看，有些学生卷面不整洁，数字书写了草，还有学生抄错数的，有漏题不做的，有漏写得数、单位名称和答案的，良好的学习习惯和科学严谨的学习态度需要进一步加强。

从学生来说，审题不够仔细，解题较马，概念横糊不清，知识的应用能力差。

学生的计算题错的还是太多。

不及格学生太多，平均每个班10个学生

今后教学的建议：

1. 培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁，所以最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、

独立检查等一些好的学习习惯。

2. 加强培养学生的计算能力。计算能力只有通过不断地练习才能得到提高，每天坚持锻炼，所以假期加了一项计算的作业，相信学生在今后的考试中会有所进步。

3. 重视学生的学习过程，培养学生的审题能力、分析能力，掌握一定的解题技巧与方法，尤其是检查的良好习惯。加强学生的发散思维能力。

4. 重视知识的实际运用。平时既要注意知识的及时巩固，更要注重知识的运用，让学生利用所学的知识来解决生活中的实际问题，注意学生实践能力的培养，提高灵活应用知识解决实际问题的能力。

5. 在课堂的教学中需要关注到后进生的表现，做到每天都能落实好一项学习的任务，让他们学会学懂。培养好学困生的阅读和审题能力，让学困生的知识能够为他们自己所灵活运用。做好学困生的辅导工作，抓好家庭作业的质量和完成量，及时查漏补缺，抓好潜能生的转化工作。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇十六

小学四年级科学期末检测试卷共有五道大题：由判断、选择、连一连、实践应用、实验探究等类型。实践应用和实验探究有几道小题有些难度，总体来说还是难易适中吧。题型灵活，涉及知识广泛，还培养了学生联系生活的实践能力，真正做到学科学，用科学，让科学为生活服务。

本次考试四（3）班及格率98、44%，优秀率85、94%，平均分86、89；四（4）班及格率95、45%，优秀率68、18%，平均分82、45；四（5）班及格率95、45%，优秀率69、70%，平均分83、32；四（6）班及格率96、92%，优秀率75、38%，平均分84、91；四（7）班及格率95、38%，优秀率75、38%，平均



分83、31；四（8）班及格率96、97%，优秀率77、27%，平均分84、86。

平均分都在80以上，

现将试卷情况分析如下：

第一题，判断题，共20个小题，主要从教材的基本知识点出发来考察学生的掌握情况，大部分的学生会做，有少数学生出现因记忆不牢导致判断错误失分。错的最多的是第2、6、19题：其实这几道题都讲过，但有的学生因课上记忆力不集中，所以尽管都讲了，也掌握的较差，导致学生丢分。

第二题，选择题，共20个小题。主要考察学生的基本知识点和判断能力。出错的原因是学生对这些内容比较模糊。比如第1题：现在的学生对于东南西北四个方位大都不明确，只分左右不分方向，生活经验不丰富，以后上课时尽可能的多补充一点方位知识。再例如第9题：这道题考察声音的传播知识，真空中不能传播声音，这个学生们都知道，但可是学生没有注意审题，所以就算知识掌握了，当题目的问法出现小改动的时候，就不会了，这也证明了学生不能举一反三，第7题失分的原因是我讲课时对于制作岩石标本这一知识点还有些不透彻，今后对于每一个知识点都要抓住，还有一些同学因为马虎，对题意理解不透彻导致很简单的题也失分了，今后还是要多种题型混合训练，加强模拟考试训练，增强孩子的应试能力。

第三题，连一连，第一题区分导体和绝缘体基本都能分清，第二小题生活中的能量与什么事物相对应失分率较高，看来学生对这一知识点理解得还不透彻。

第四题实践应用，其中第1题要算出小明和小红的速度，计算100除以19时大部分同学都不会，导致这一题正确率很低，

在我看来大可不必计算，直接比较两位同学的用时长短即可。得到在路程一定的情况下，时间越短，速度越快。其余两题是考察学生对课本上重要知识点的掌握情况，要求学生理解记忆，出错的原因是学生课下背诵时间少，对科学学科不重视，不积极记忆，导致丢分。

第五题实验探究考察学生的生活实践和动手操作能力，要求学生理解记忆，出错的原因是学生理解能力较弱或马虎，导致丢分。

1、四年级的3-8班科学课教学是我担当的，我是科学课“新人”，对科学课的认识尚在建立中，对一些科学概念的理解也需要学习的过程，尤其是一些内容，还需要进一步的理解。因此，我的授课基本属于边学习边上课的状态，出现错误应该是正常的反应。

2、这学期我在上课时间安排上有所改变，一般会留出10分钟左右写题或自由复习，下节课继续提问，在学生可以再保持全神贯注听讲的状态下讲完课，课堂后期留给学生足够的时间去巩固练习、复记。但是会有一些缺点就是知识讲解不够细腻，不能顾及到每一块内容，所以对于能力弱一点的同学来说理解不是很透彻。有学生丢分严重，也有一些原因是孩子对科学的不重视导致的，不完成作业的情况时有发生，所以课上的新知没有做到更好的巩固。

2、因为经验不足，忽略了一些教科书上的一些要点，在复习时，学生积累不够。

3、学生平时眼高手低，会背但是有错别字。

通过以上试卷分析，我觉得应从以下几方面努力：

1、加强实验教学，培养学生的亲自动手操作，认真观察，仔细探究的能力，把实验结果上升到理论的高度。教师在平时

的教学中，要注重学生基础知识的掌握和科学知识形成过程的体验，尽量多的观察，多实践，多发现。这样才能真正的学到知识。

2、我在重视探究教学的过程中，还要重视基础知识与技能的培养。并且加强巩固练习。

3、加强复习，使学生建立科学概念之间的联系性，提高理解力。

4、我会给学生提供运用知识的机会。运用的过程有助于加深理解。

5、加强复习，使学生建立科学概念之间的联系性，提高理解力。

6、在授课过程中要注意多拓展课堂知识，丰富课堂教学。让他们喜欢上科学课，这样才会学得更好。

7、做好学困生的转化工作。发挥小组长的作用，把学困生的转化工作落到实处。

8、除了理解记忆，还要练习写字。对作业的字迹要求严格一些。

经过这次考试，通过试题分析和答题分析，找出了自己工作中的不足和欠缺。在以后的教学工作中，需要进一步转变教学观念，扬长避短，争取在今后的工作中努力使教学质量再上一个新的台阶。

## **期末考试试卷分析与反思篇十七**

学生答题情况总体不够理想，教师注重了学生基础知识的教学、基本能力的培养，但是对学生实践创新能力及思考能力、

解决问题的能力培养还有待于进一步提高。

本次试题是以《九年制义务教务科学课》为命题依据，以义务教育课程标准实验教材六年级下册教学总目标为指导，内容涵盖了全面，试题抓住了最基本的要点，密切的联系学生的生活实际，考出了学生的真实水平，增强了学生学科学的兴趣和信心，这份试题为我们以后的教学工作起了很好的导向作用，更好的促进了科学质量的进一步提高。

学生答题的总体情况：

部分学生没有养成良好的读题、审题习惯，搜集、记录、处理信息的能力较弱，对一些基本的科学概念没有正确理解和构建，观察、实验操作不到位，缺少活动体验，不利于学生形成与概括并得出科学结论。思维的准确性、深刻性不够，没有养成良好的观察与思考习惯。试题中一些典型的错题，根据本次试卷检测情况具体分析如下：

1、填空题：完成质量不够理想。全部答对的学生不多，不少学生3题与6题出错。

2、选择题：完成质量不太理想。

3、判断题：完成质量比较理想。

4、实践能力题：

要求举例并说出是什么能量。不少学生只写能量而没有举例。

通过上面的分析，反映出在科学课教学中还存在一定的问题。在以后的科学教学上，要注意以下几点：

1、搞好常规课教学，把实验课落实到位。学生对科学概念的理解较好是因为常规课的教学目标落实到位，学生大都能掌

握当节课学习到的科学概念。从这次考查的反馈得知，学生喜欢课外考察课和动手操作的科学课，他们对身边的动物和植物很感兴趣，并表示很愿意去了解。他们也喜欢动手实验和操作，下学期要注意在实验中引导他们多观察多记录。另外，在认真组织、确保安全的前提下，开展好课外观察、考察课，让学生亲近自然，了解自然，尊重科学，热爱科学。

2、提高平时的课堂效率。避免突击性复习在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会游刃有余。再通过一些行之有效的训练、检测等途径，帮助每一个学生形成扎实的科学功底，提高学生科学素养，从而提高大面积教学质量和整体水平。

3、注重理论和实践有机结合。实验操作和生活实际相结合教师要尽可能增加学生动手实验的机会，培养学生动手操作能力和良好的实验习惯，同时调动学生的兴趣；教师在理解教材知识的基础上，加强知识的拓展和在生活中的应用方面的训练，拓宽学生的知识面，从而作到活学活用。即培养了学生的创新意识；又养成了学生关注生活，留心观察身边事物的好习惯。

4、教师应重视课堂知识的拓展训练，对学生的“小科学家记录本”的要求要到位，指导要加强。

5、作为科学教师要不断学习，随时给自己的大脑充电，不断地提高自己的科学素养。

## **期末考试试卷分析总结与反思篇十八**

本次八年级思想品德试卷满分50分，采用闭卷形式，充分体现了思想品德学科教育教学的改革方向，试题注重基础、凸显能力、渗透德育，坚持以课标为准绳，以学科重点为核心，以能力培养为导向，降低难度、淡化难点，紧跟时代、巧妙设问，突出实践、稳中求进。从开放性试题考查的内容看，

试题关注热点，注重实践，也重在学习参与，分析说明题一般以学生思想行为背景，体现理论联系实际的原则，并侧重对学生理解分析能力，综合概括能力的考查；从考试考查的题型看，以主观题为主，一般是选择题、判断题、解析题主要目的是考查学生理论联系实际的能力和逻辑思维能力。

- 1、试卷内容体现了新课程标准的要求，对各种层次的考查非常明显（如识记、理解、综合运用等）。
- 2、难易比较适中，区分度适当。
- 3、重点突出，涵盖的知识点多，知识面广。
- 4、题型多样，既有客观性的选择，又有主观性感悟、理解、实践题。

## 二、试卷的亮点与特点

- 1、试卷的设计符合思想品德课学科特点，凸显了理论联系实际的原则，在考试方式上突破了应试教育的考试模式，有利于变学生被动式学习为主动性学习。开卷考试的命题贴近学生生活，既运用丰富的材料启发学生的思维，又涉及到处理人际关系、流行文化、追星和保护自我等几大块的问题。
- 2、立足基础知识，着重考查能力。本张试卷看似简单，但注重考查考生的能力，尤其是对学生思维能力、分析能力与应用能力的考查。
- 3、凸显命题本色，结构相对稳定。本套试卷的题型、题量、分值合理，试卷的难度、深度和广度具有稳定性，没有偏题怪题。非选择题部分，大部分问题的设问切入点小，易于考生把握解题方向。

## 三、问题与建议：

思想政治课考试试题的难易度比例确定不太明确、老师和学生都不太好把握；缺乏考试试题编制、采分点的界定及具体的考务细则，课任教师和学生复习时，显得仓促和突然；可适当增加一些新颖、活泼、灵活性强的题目；没有统一的思想政治课考试的指导性方案，考试的样题尚待进一步的研究。

#### 四、在今后教育教学中必须明确和重视的方面

##### （一）研究教材，夯实基础

考试中所谓主观题，往往是题在书外，理在书中。因此必须重视教材，平时我们要注意积累知识，收集课外信息资料，但不能“忘本”。因为考试多以材料和时政热点为出发点，命题目的都在书中，答案的要点也隐藏在教材中，所以要取得好成绩，平时必须在教材上下功夫，养成多读、多看教材的习惯，只有读懂读透教材，考试时才能应对自如。首先，对于平时学习和作业中遇到的较好的试题要善于加工和整理，对于相同或相似的问题也不妨整理成为一个专题系统，以便学习和掌握。其次，对平时的资料和练习可以列出目录，把一本资料整理并列出一个目录附在资料的前面，这样，考生使用时就会事半功倍。另外，对于政治课本中知识的交叉点，可使用比较阅读的方法。这样既可以明确同一知识点的不同阐述角度，又可以避免知识点的混淆。

##### （二）认真审题，强化综合能力训练。

很多学生在答题时，审题不清，要么答题无从下手，要么简单地把自己背过的相关条目的答案照搬过来，答非所问，要克服这一点，就要认真审题。认真审题是正确答题的前提和关键，审题时要做到如下几点：第一、审材料，划分材料的层次，把握材料的中心点。第二、审设问，明确设问的要求，寻求出事理结合点。第三、审要点，既然材料与书本的知识有联系，就要确定答题的切入点，用课本相关的知识点作为答题的支撑点和依据，克服答非所问。

### （三）加强与社会生活联系，注重知识的连贯性

答题时，要特别注意试题提供的材料，以利于选择相应的知识组织答案，主观性试题很难在教材中找到现成的答案，这就要求提高学生提高分析归纳问题和对知识的整合能力，运用材料提供的信息多层次，多角度分析问题，理清答案思路，找出与教材的结合点，由浅到深，由易到难，分序号，分段落组织好答案，避免丢三落四。无论哪种主观题，都要有综合运用知识的能力。现在的考试都不是单限于某一原理，某一课知识的运用，而是综合运用几个原理，要你挖掘归纳整理。但是回答问题时也应注意试题的分值，做到取放自如，而不能为求答案完整，面面俱到，答案内容过于详细，否则会因时间不够而答不完题，也不能取得好成绩。

### （四）注意语言准确和书写规范

回答问题，要用政治术语。即用恰当规范的政治术语表达自己的观点。再三斟酌，反复推敲，使语言精练，准确，富有说服力，而不能自己胡编乱造，杜绝大白话，卷面要干净整洁，行文要规范流畅，不乱勾乱画，给阅卷老师留下清晰、美观的好印象。

总之，政治实行开卷考试，是我们师生们面临的一个现实问题。作为政治教师只有在工作中不断探索，努力钻研，勇于创新，指导学生适应新的学习方法，才能提高学生理论联系实际分析解决问题的能力，才能不断提高学生的综合素质。

## 期末考试试卷分析总结与反思篇十九

语文：在小学的时候，这一科还是我的强项，但到了初中这一科就变成了我的薄弱科目之一，因为死的基础知识题有所减少，而活题变多了。

第一部分，基础知识题丢了三分。材料题，应该注意答题完



整，要把时间也答上。批注题要注意用词准确，这次因为用词不准确就丢了两分，就连时间描写这样的搞笑名词都飞到了我的答题卡上，真是不应该。

第二部分，现代文阅读失分较多，二十八分只得了十分。因为答题的时候比较蒙圈，根本就不知道从哪下手，从哪方面答，以后应加强阅读。

第三部分，古诗文阅读答的总体来说还不错，但要记住“名词性词组罗列”这个专业术语。

第四部分，作文有大幅度提高。

数学：数学这一科我的基础比较弱，但这一次还是比原来有进步小学20xx秋季学期期末试卷分析小学20xx秋季学期期末试卷分析。

第十八题的六分丢的很亏，连方程都能算错。但这道题做错还是因为缺少答题技巧，没有想到把因数乘到分子上。

压轴大题应该继续练，提高思维能力。

英语：这次考试扣的分有的不应该错，是因为态度问题失分。

第五十七题和五十九题都是因为看错了人称，导致用错了动词和助动词——主语是单三，动词忘了加s[]主语是第一人称，助动词却用了。

政治：这一科我真的也挺无语的了，但总体来说还算是有进步。

选择题失分较多，但略有进步，需继续提高。辨析题仍然需要多练习，大题答题要注意练习知识点。

历史：历史这次可以考高分，可是只考了九十三分。

我认为这次最亏的就是第四十二题了，题目问的是那几个人所创立的学派，我却偏偏“别出心裁”“独树一帜”地答了一堆他们的主张，导演了一场答非所问的悲剧。

地理：这是我七科中最擅长的一科，可是这次考试我却没能发挥好。因为这次我是完全可以的满分的，却只考了九十七分。

生物：不用说，生物是我最头疼的一科了，但这一次考的有所进步。

选择题扣了十分，大多数都是基础问题，需要多理解。相关组合题扣了两分，我以后应该信任一点儿小公鸡，因为在考试的时候我用小公鸡猜的是对的，但是我因为觉得太不靠谱了，就把他们两个颠倒了过来，结果反而错了。分析探究题需要答题完整。

总体来说，这次考试考得不太好，但是我已经把我这个阶段的问题找出来了，我相信我下一次一定能克服这些问题！