

# 最新语文试卷讲评教学反思 试卷讲评教学反思(大全8篇)

决议的制定需要充分调研和分析，确保决策的科学性和可行性。决议的执行过程中要及时跟进和调整，以适应实际情况的变化。在此提供一些精选决议范文，供大家参考和学习，希望能够帮助大家撰写出令人满意的决议文件。

## 语文试卷讲评教学反思篇一

试卷讲评课要避免两种做法：一是从头到尾逐题讲解，没有重点；二是对、抄答案，就题论题，浅尝辄止。要做到有的放矢，把试卷讲深讲透，首先必须广泛收集试卷信息，仔细分析答题情况。因此，讲评课前的准备工作十分重要。

### 1、数据统计。

为了做到对成绩、对学生、对试卷心中有数，我们构建了《xx界高三语文综合测试分析表》。每次月考、模考后都要要求教师做好烦琐而准确的统计工作。除了要统计整套试卷的平均分，班级的最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率之外，还要统计每题得分率及每一知识板块，往往要具体到36分、33分、30分、27分及27分以下的不同得分情况的统计。

### 2、分析比较

分析即教师根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因（或审题意识，或知识积累，或语言表达，等等）以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。比较是为了充分利用试卷的检测功能，发现教学中的进步和薄弱环节，发现学生学习的基本情况，更好地指导以后的教学。比较可以是同类班级的横向比较，也可以是本次考试与近几次考试情况的纵向比较；可以将同一试

卷中不同题型、不同板块的得分情况作比较分析；还可以从优等生与后进生进行比较，找出优等生之所以优秀，后进生之所以落后的原因。

### 3、确定重点。

数据统计及分析比较的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。重点知识的讲评，一般要达到以下目的：

(1) 认知试卷。教师首先要让学生对试卷的整体结构、基础题型以及测试要达到的目标和已经达成的目标有一个总体上的认识和把握。

(2) 纠正错误。纠正学生答题中各种错误的同时，对错误率高达50%以上的试题要重锤敲打，重点讲透，教给学生正确的思维方法。

(3) 提要钩玄。教师对每一道题涉及的知识考点应有一个基本方法的归纳。如对大、小阅读题（自然科学类文章、文言文、文学作品）文本的整体把握，不同的文本类型应有不同的基本方法的指导；对命题作文、材料作文等不同类型或不同文体的作文命题，也应有不同的基本审题方法或构思方法的指引。

### 1、及时性：趁热打铁。

我们常常抱怨学生喜欢把眼睛盯在分数上，不重反思，太过功利。其实造成这种结果的原因之一是试卷讲评和结果反馈相对滞后。学生做完一份语文呢模拟试卷需要两个半小时，经理从识记、理解到鉴赏、评价、表达的复杂的思维过程，因此，他们对自己的劳动成效如何非常重视，这也在情理之中。但是，教学中，由于我们备课任务繁重、批改试卷难度

大，往往把试卷发放和讲评工作搁置太久；此时，学生做题目是产生的思维火花已经消失，能够刺激他们思维的只剩下分数。因此，及时将考试结果和答案反馈给学生，是取得良好讲评效果的一个重要因素。

## 2、针对性：选题典型。

一份试卷中总有一些错误率高、迷惑性大的试题，还有一些能体现本阶段专题教学重点的试题。教师应选择这些试题作为讲评的重点，而不应面面俱到。根据学生答题情况，教师对某道题或某个板块试题的常见干扰陷阱设置讲清、讲明，以增强学生敏锐的识别意识；对某道或某个板块能体现本阶段教学内容的试题，应讲好其基本解题思路、答题策略，最好采用专题式讲评模式。

## 3、拓展性：融会贯通。

试卷讲评从一定程度上讲是一个重新整理知识的过程。讲评过程中，教师要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。讲成语运用，讲语病辨析，讲语言连贯等，应将相关考点的思维方法适当归类，力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

## 4、互动性：再现情境。

试卷虽然相同，但学生分数高低不一，答题思路方法也各有差异，知识缺陷和错误情况也不尽相同。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。通过学生自己的讲解，教师会发现学生得了分的题目未必是因为知识学得扎实，有时属于歪打正着。只有充分发挥学生的主体作用，变讲评课取得最佳效果。

## 5、激励性：增强信心。

充分发挥试卷讲评课的激励性功能是讲评课所要遵循的重要原则。学生语文学习的心理动机常常表现为希望得到好的分数，取得好成绩后希望得到老师的赞扬。但是，每次分数下来，总是几人欢乐几人愁。考试成绩好的学生往往情绪高涨，喜悦；成绩差的则情绪低落，甚至自卑、自弃。因此，每次考试成绩下来，笔者总是会强调，语文学习没有常胜将军，一马当先不必沾沾自喜，马失前蹄不必妄自菲薄，语文学习关键在于细、实、慢、活，坚持不懈。特别是对于考试成绩较差的学生，不仅没有过多的指责，而且在讲评时，特别关注帮助他们恢复信心，使其保持和强化学好语文的心理动机。

### 1、“诊疗”之一：纠正错题

要求学生根据答案，针对答错的题目写出对题目的正确理解，解答过程等。教师要做好个别辅导和答疑工作。

### 2、“诊疗”之二：考试小结。

要求学生做好每次考试小结。小结的内容包括本次考试的准备情况、答题情况、得分情况、出错原因，认清自己是识记不牢还是理解不到位，是表达不规范还是题干隐含意义挖掘不清，是教材知识迁移不够还是阅读思维方法欠缺，是思想上不够重视还是心理上过度紧张导致的临场发挥不佳，所得分是实力分还是运气分，等。

### 3、“诊疗”之三：巩固练习。

要求学生针对答题时出现的错误，查找相关资料，自主选择相关试题进行巩固练习，以检测自己是否真的明白了，掌握了。若又出错，仍要继续查找原因。我们应让学生永远记住：语文能力的形成，是一个不断同错误进行斗争并战胜错误的螺旋式上升的渐进过程。

## 语文试卷讲评教学反思篇二

首先必须走出误区：

1、书面张贴答案或在黑板上公布试卷答案就完了。这种只公布答案而不讲评的形式，使学生无法知道试题为什么事这个答案，特别是填空题和选择题，更谈不上纠正、强化、提高。

2、从试卷的第一题开始讲起，一直讲到最后一题，题题都不放过，一张试卷往往要花很多时间才能讲完，其弊端是话费的时间多，学生刚到厌倦。

3、根据测试情况，有所侧重，多数学生作对的试题不讲，错误多的重点讲评，这种作法比前两种好，但仍旧是教师讲、学生听，形式单一，就题论题。学生的收获是只会解一道题，不会通一类题。

那么试卷讲评怎样才能达到最好的效果呢？

第一，物理讲评课不能面面俱到，眉毛胡子一把抓，教师要通过试卷和访问学生弄清楚学生中存在的最突出的问题，有针对性很侧重性地在讲评课上进行解疑纠错和扬优补缺。第二，物理讲评课应特别重视“想不到”问题的处理，要克服“一听就会，一做就错”的局面，是学生真正的理解和掌握。这就应当精讲，让学生自悟和讨论，不仅要讲推理，更要讲道理，坚决杜绝就题论题。第三，讲评课要以学生为主体，让学生自行发现问题、自行讨论问题、自行纠错、自行归纳总结、自行解决问题，教师是组织者、参与者，既多一点“启发式”，少一点“告诉式”的教育。试卷讲评课还要多角度、全方位精心编制几组练习，使学生从各个角度来加深对该问题的理解和掌握，已达到最佳的效果。

## 语文试卷讲评教学反思篇三

第六单元试卷讲评课结束了，回顾反思整节课的教学情况，做如下总结：

一. 学生参与积极性较高。因为有积分卡的激励，有小组的竞争机制，还有游戏的设置，所以学生参与的积极性很高，每一个学生在课堂上也都有表现的机会。

二. 小组合作学习，提高了课堂效率，节约了时间，让四号学生通过查，讲，问，听，改，解决疑难，牢记了知识点。

三，让优秀学生当小老师进行讲解，给他们提出更高的要求，训练了他们的演讲口才，提高了他们分析问题，解决问题的能力。

四. 课堂容量稍大了，以至于课堂检测没进行完，留做了作业。应该把阅读理解题放在下一个课时讲解。在卡片游戏之后，进行课堂检测，突破本节课的重难点。因为课堂检测题也是针对本节课句型转换这一难点设计的。

五. 学生质疑问难的能力有待提高。今后教学中要引导学生好问，多问。

六. 在卡片游戏之前，应该先把红色卡片上的三个重点内容突出强调一遍，总结出方法再去游戏，这样效果会更好吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 语文试卷讲评教学反思篇四

- 1、课前认真批卷，统计错误率，对学生普遍错误了解于胸。
- 2、学生自愿结合组成学习小组，成员应包括好、中、差各层次学生，人数5—6人。
- 3、每节课给学生10—15分钟自主订正，以学习小组为单位，通过学生间互助讨论完成部分试题订正，并要求学生分析错误原因，教师也可进入各小组指导！
- 4、在小组订正基础上集体讲评，要求各小组上报未解决题目重点讲评，也可讲讲教师认为应重点强调的内容和方法等。要按序讲评错误率高的题目或是按知识点归类讲，也可结合课前批卷情况请同学当“小先生”讲评错题，或说明错误原因，检查小组学习效果。
- 5、试卷订正
- 6、平行性或延伸性习题再反馈

总之，试卷讲评课是学科教学的有机组成部分和重要环节，它是综合因素互动的特殊教学现象，涉及师生、生生、个体和群体、群体和群体之间的综合互动。试卷讲评课教学，应充分发挥试卷讲评课教学的激励、诊断、强化、示范功能，充分考虑学生的实际情况，体现学生是学习活动的主体。只有立足于学生的实际，激发学生学习的自主性、积极性，致力于学生的“最近发展区”，进行针对性的教学互动，才能

提高教学的实际功效，促进学生有针对性地进行自我评价与提高，从而提高讲评的课堂效率和质量。

## 语文试卷讲评教学反思篇五

在开年级组会的时候，黎校长就在会上详细提到关于如何批改试卷如何讲解的问题。黎校长提出，在课堂上讲评试卷最重要的是做好了准备工作，就是仔细认真的做好批改试卷，并做好统计，这样，对每位学生、每道题都能心中有数，在讲评试卷的时候才会有着重点。

我按照黎校长说的方法认真的批改讲解了一张段考卷子。由于任务分配，我被分到了批改翻译题，全年级几乎一半的翻译题都从我手中打分，然后在改完后语文组所有老师一起总结各自改的题目的出错点，我仔细记祝最后拿到本班试卷，按照黎校长说的方法进行统计，哪道题出错较多，而最多的又出在哪个问题上，这样统计完，最后发现，整张卷子都十分清楚，还有学生考试的情况及出错的原因都很了解。在讲解的时候，我根据统计结果着重讲解大家普遍错的地方，同时也从学生的角度去分析该如何做题。所以讲评的十分细致。

最后问了学生，感觉这样讲评试卷的效果如何，大部分学生还是很喜欢的，说这样讲很好，重点突出，而且以后遇到类似的题目也知道该怎么回答了。这是值得高兴的。不足的地方是这样前期准备的时间太长，遇到考试时很多卷子练习的时候根本忙不过来，这是值得解决的问题。

## 语文试卷讲评教学反思篇六

一、课前准备与要求试卷讲评课要避免两种做法：

一是从头到尾逐题讲解，没有重点；

二是对、抄答案，就题论题，浅尝辄止。要做到有的放矢，



把试卷讲深讲透，首先必须广泛收集试卷信息，仔细分析答题情况。因此，讲评课前的准备工作十分重要。

### 1. 数据统计。

为了做到对成绩、对学生、对试卷心中有数，每次月考、模考后都要求教师做好烦琐而准确的统计工作。除了要统计整套试卷的平均分，班级的最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率之外，还要统计每题得分率及每一知识板块的得分率。

### 2. 分析比较。

分析即教师根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因（或审题意识，或知识积累，或心理因素，或卷面书写，或语言表达，等等），以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。比较是为了充分利用试卷的检测功能，发现教学中的进步和薄弱环节，发现学生学习的基本状况，更好地指导以后的教学。比较可以是同类班级的横向比较，也可以是本次考试与近几次考试情况的纵向比较；可以将同一试卷中不同题型、不同板块的得分情况作比较分析；还可以从优等生与后进生的对比分析中，找出优等生之所以优秀，后进生之所以落后的原因。

### 3. 确定重点。

数据统计及分析比较的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。重点知识的讲评，一般要达到以下目的：（1）认知试卷。教师首先要让学生对试卷的整体结构、基础题型以及测试要达成的目标和已达成的目标有一个总体上的认识和把握。（2）纠正错误。纠正学生答题中各种错误的同时，对错误率高达50%以上的试题要重锤敲打，重点讲透，教给学生正确的思维方法。（3）提要钩玄。教师对每一道题涉及的

知识考点应有一个基本方法的归纳。

## 二、讲评遵循的原则

### 1. 及时性：趁热打铁。

我们常常抱怨学生喜欢把眼睛盯在分数上，不重反思，太过功利。其实造成这种结果的原因之一是试卷讲评和结果反馈相对滞后。学生做完一份语文模拟试卷需要两个半小时，经历了从识记、理解到鉴赏、评价、表达的复杂的思维过程，因此，他们对自己的劳动成效如何非常关注，这也在情理之中。但是，教学中，由于我们备课任务繁重、批改试卷难度大，往往把试卷发放和讲评工作搁置太久；而此时，学生做题时产生的思维火花已消失殆尽，能够刺激学生思维的就只剩下分数了。因此，及时将考试结果和答案反馈给学生，是取得良好讲评效果的一个重要因素。

### 2. 针对性：选题典型。

明，以增强学生敏锐的识别意识；对某道或某个板块能体现本阶段教学内容的试题，应讲好其基本解题思路、答题策略，最好采用专题式讲评模式。

### 3. 拓展性：融会贯通。

试卷讲评从一定程度上讲是一个重新整理知识的过程。讲评过程中，教师要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。讲成语运用，讲语病辨析，讲语言连贯等，应将相关考点的思考方法适当归类，力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

### 4. 互动性：再现情境。

试卷虽然相同，但学生分数高低不一，答题思路方法也各有差异，知识缺陷和错误情况也不尽相同。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。通过学生自己的讲解，教师会发现学生得了分的题目未必是因为知识学得扎实，有时得分属于歪打正着。只有充分发挥学生的主体作用，变讲评课由传统的“一言堂”为师生交流、生生交流的“群言堂”，才能使讲评课取得最佳效果。

## 5. 激励性：增强信心。

充分发挥试卷讲评课的激励性功能是试卷讲评课所要遵循的重要原则。学生学习的心理动机常常表现为希望得到好的分数，取得好成绩后希望得到老师的赞扬。但是每次分数下来，总是几人欢乐几人愁。考试成绩好的学生往往情绪高涨，喜悦、自豪；考试成绩差的则情绪低落，甚至自卑、自弃。特别是对于考试成绩较差的学生，不仅没有过多地指责、批评，而且在讲评时，特别注意帮助他们恢复信心，使其保持和强化学好语文的心理动机。

## 三、讲评课后要“诊疗”

### 1. “诊疗”之一：订正错题。

要求学生根据答案，针对答错的题写出对题意的正确理解、解答过程等。教师要做好个别辅导和答疑工作。

### 2. “诊疗”之二：考试小结。

要求学生做好每次考试小结。小结的内容包括本次考试的准备情况、答题情况、得分情况、出错原因，认清自己是识记不牢还是理解不到位，是表述不规范还是题干隐含意义挖掘不清，是教材知识迁移不够还是阅读思维方法欠缺，是思想

上不重视还是心理上过度紧张导致的临场发挥不佳，所得分是实力分还是运气分，等等。

### 3. “诊疗”之三：巩固练习。

要求学生针对答题时出现的错误，查找相关资料，自主选择相关试题进行巩固练习，以检测自己是否真的明白了、掌握了。若又出错，仍要继续查找原因。我们应让学生永远记住：语文能力的形成，是一个不断同错误进行斗争并战胜错误的螺旋式上升的渐进过程。

## 语文试卷讲评教学反思篇七

在初三数学综合复习期间，我上了一节试卷讲评课，我讲评的试题是20xx年吉林省学业水平考试题，通过这套题的讲评，培养学生如下能力：

1. 通过题型的分析了解数学来源于实际，用于实际的新课程理念。

有部分学生因为审题不细和不能活学活用以至于出错，因此培养学生的综合思维能力和解题能力就显得极为重要，填空题和选择题就是最好的例子，特别是容易出错的题，结合学生实际想法讲解有助于学生思维能力的培养。

2、采用生教生的教学环节锻炼学习自主性，培养学生的数学能力。

数学讲评不能因时间紧，因量大只顾教者讲，上成教师的一言堂。数学讲评课应是师生交流，生生交流的群言堂。要给表述自己思维过程的机会，增加教师与学生、学生与学生讨论问题的时间。允许学生对试题“评价”做出“反评价”。通过学生积极主动参与，得到相互启迪，使整个讲评过程学生情绪亢奋，容易接受大量的有关知识及解题的信息，有助

于知识的掌握和发挥学生自主性。

在学生讲解时我结合学生的解题步骤进行考试要求和注意事项，以培养学生的应试能力。

存在不足：

1. 题量大，讲评时间长，因此个别题讲解不够透彻，明了。
2. 准备好的出错专项练习没能在课堂上及时训练强化，只好留作课后作业。
3. 学生的解题步骤和考试要求还需进一步强化，锻炼。今后努力。

文档为doc格式

## 语文试卷讲评教学反思篇八

期中考试六月的段考已经落下帷幕，数学科目从分数的反馈来看，孩子们停课不停学期间学得并不算好。本周周一至周三，我们组织进行了青年教师试卷讲评课，各位老师都进行了积极认真的准备，也都有不少自己的特色。周四年级对我们的课进行了总结，并且进一步对我们青年教师如何进行试卷讲评课进行了非常深入的指导，受益匪浅。本次讲评课我的课堂存在以下问题：

第五，缺乏合适的导入过程，后面要加入导入，可以让孩子更快进入学习状态；

第七，试题讲评课，尤其像数学这样的理科科目，适当的留白可以让孩子掌握得更好，本次讲评课只有一处留白，太少，后面要适当增多留白时间。