

# 最新森林里的小鸟美术教案 森林里的动物大班教案(模板8篇)

教师在编写五年级教案时要注重培养学生的综合能力和创新思维。这里有一些高一教案的实用范本，供大家参考和借鉴。

## 森林里的小鸟美术教案篇一

- 1、激发幼儿亲近大自然，爱护动物的情感。
- 2、认识一些森林里的动物，初步了解森林被毁坏的后果，有初步的环保意识。
- 3、培养幼儿敏锐的.观察能力。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

重点：认识森林里的动物。

难点：了解森林被毁坏的后果，有初步的环保意识。

挂图、头饰、音乐

### 一、创设情境，激发兴趣

小朋友，你们知道吗？昨天晚上井老师做了一个梦，你们想知道梦见什么了吗？（想）梦见了美丽的白雪公主，他告诉井老师在一片茂盛的大森林里，有一个蘑菇屋，那个蘑菇屋可神奇了，它不但能让我们和许多小动物做朋友、玩游戏，还能让我们认识一些我们以前没见过的动物，你们想不想去看看那！（想）那就让我们随着音乐出发吧！快看蘑菇屋到了，看看是谁在欢迎我们呢？（长颈鹿）

（小朋友，欢迎你们来到蘑菇屋，我的朋友们等了你们很久了，快去看看它们吧！）（出示挂图）

## 二、感知特征，描绘形象

1、小朋友你们都看到了谁呀？它们长的什么样？它们怎么样走路？喜欢吃什么？

2、你们还知道哪些动物生活在森林里？

3、模仿

小朋友们，你们喜欢它们吗？现在 we 和它们开个联欢会吧！老师这里有一些动物的头饰，小朋友要扮演你头饰上的动物朋友，你可以用你的动作、叫声来表演动物朋友。

## 三、猜想、讨论

1、动物们也累了，我们回座位休息一会。

2、放音乐（伐木声、枪声）

小朋友听这是什么声音，这些声音对森林意味着什么？（看挂图）这些小动物为什么哭了？

3、小朋友们互相讨论一下，我们应该怎样保护动物的家？

## 四、幼儿绘画：美丽的森林

## 五、延伸活动

今天这么高兴，现在我们一起到森林里做个环保小卫士吧！

整个活动中，我根据幼儿的年龄特点，通过教师富有情境的语言，调动幼儿的兴趣，使幼儿积极的进入活动。另外，设

置问题让幼儿去说，带上头饰让幼儿去演，都能使幼儿更好的认识动物，了解动物。但活动中还有欠缺之处，例如没有更好的关注所有幼儿，课堂时间把握的还不够好，以后我会改掉不足，逐步提高驾驭课堂的能力。

## 森林里的小鸟美术教案篇二

- 1、通过制作小鸟，培养幼儿保护鸟类，爱护环境的意识。
- 2、幼儿学习巧妙运用材料设计，塑造鸟的造型。
- 3、在选用材料的过程中，提高审美情趣

旧挂历、彩纸、小饮料瓶、乒乓球、浴花球、剪刀、胶水、双面胶等

- 1、放一段录音，请幼儿听听鸟的叫声，说一说听完后有什么感受？
- 2、我们应当怎样对待人类的朋友鸟类？
- 3、有人将鸟儿关进笼中，这样的行为对不对？为什么？
- 4、有什么办法可以把鸟儿请到家里，又不伤害鸟儿？（利用废旧材料制作独特的小鸟）

### 1、教师按步骤进行示范

- （1）构思小鸟的造型，想制作什么形态的小鸟（出示参考图）
- （2）对照自己的设计选色，选出小鸟的头、胸、翅膀的彩纸（分别剪出鸟的身体各个部分的`形状）
- （3）把鸟的各个部分依次贴上

(4) 将做好的小鸟贴在吊环上，注意调整小鸟的站姿，动作幼儿大胆创作，教师个别指导。

教师出示教具树爷爷，在树爷爷上展示幼儿作品，进行讲评。教师：“鸟儿和树木是我们人类最亲密的朋友，我们要爱护和保护它们，一起来保护大自然吧！”

## 森林里的小鸟美术教案篇三

### (一) 认知目标

1. 通过仔细听辨录音的声音，促使幼儿进行创造性想像，激发幼儿用形象的语言描述动物的外形特征、动态及叫声。
2. 通过电脑多媒体教学，激发幼儿参与讲述活动的积极性。
3. 通过又快又好地说动物，培养幼儿思维的流畅性、敏捷性。

### (二) 情感目标

通过鼓励幼儿大胆自信独创性地讲述，培养幼儿的创造性人格特征。

1. 知识经验准备已组织幼儿参观动物园，并对部分动物的名称、外形特征、生活习性等有一些了解。
  2. 物质准备录音机、录有动物声音的磁带，各种动物名称字卡、叫声字卡若干，动物头饰、拼图若干。
1. 类比法。
  2. 激发法。
  3. 习惯改变法。

#### 4. 直观表达法。

##### (一)听录音讲述：这是谁的声音？

指导：引导幼儿仔细辨别听到的是什么声音，这些声音是什么动物发出的。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定有不同说法的幼儿）

##### (二)游戏找动物。

指导：再请幼儿听录音，根据听到的动物声音请幼儿随意拿动物名称字卡或叫声字卡到活动室周围找相应的动物图贴上，边贴边能大胆、流利地讲述。如：这是小鸡叽叽叽，小鸡的嘴巴是尖尖的。咕咕叫的是白鸽，白鸽的毛雪白雪白的。（激发幼儿根据动物声音、外形特征等进行描述，表扬说得快、说得多、说得与众不同的幼儿）

##### (三)发散性思维讲述森林里的动物。

指导：请幼儿说说森林里还有那些动物，这些动物是怎么样的，它是怎么叫的，它们的外形、叫声会给人怎样的感觉。（鼓励幼儿说得越多越好，说的范围越广越好）

##### (四)创编讲述活动森林里的动物怎么啦？

指导：让幼儿重点听几种动物的叫声，然后根据动物的'叫声、形象特征、活动特征来进行创造性的想像创编故事。如：森林里有一只威风凛凛的狮子出来了，它慢悠悠地边走边看，正在找食物呢。忽然，它昂头大吼一声，猛扑上去。原来它看见了一只兔子。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定讲述的情节离奇、丰富的幼儿）

##### (五)表演活动动物联欢会。

1. 请幼儿听音乐进行大胆想像，用身体语言来表演森林里的动物在干什么。

2. 幼儿戴头饰分角色自由表演。

艺术：音乐活动歌曲《可爱的小动物》。美工活动泼墨画《动物联欢会》。

健康：体育游戏猎人和动物。

科学：动物世界。

有意识地带幼儿到动物园观察和认识各种动物，了解动物的外形特征、生活习性等。

周围张贴各种动物图片，供幼儿观察、认识。

1. 请家长带孩子到动物园里去观察认识各种各样的动物。

2. 请家长有意识地引导孩子观看《动物世界》等节目。

3. 请家长和孩子进行说动物比赛，看谁说的多，说得好。

## 森林里的小鸟美术教案篇四

### （一）认知目标

1. 通过仔细听辨录音的声音，促使幼儿进行创造性想像，激发幼儿用形象的语言描述动物的外形特征、动态及叫声。

2. 通过电脑多媒体教学，激发幼儿参与讲述活动的积极性。

3. 通过又快又好地说动物，培养幼儿思维的流畅性、敏捷性。

4. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

5. 知道故事中象声词运用的趣味性。

1. 知识经验准备已组织幼儿参观动物园，并对部分动物的名称、外形特征、生活习性等有一些了解。

2. 物质准备录音机、录有动物声音的磁带，各种动物名称字卡、叫声字卡若干，动物头饰、拼图若干。

（一）听录音讲述：这是谁的声音？

指导：引导幼儿仔细辨别听到的是什么声音，这些声音是什么动物发出的。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定有不同说法的幼儿）

（二）游戏找动物。

指导：再请幼儿听录音，根据听到的动物声音请幼儿随意拿动物名称字卡或叫声字卡到活动室周围找相应的动物图贴上，边贴边能大胆、流利地讲述。如：这是小鸡叽叽叽，小鸡的嘴巴是尖尖的。咕咕叫的是白鸽，白鸽的毛雪白雪白的。

（激发幼儿根据动物声音、外形特征等进行描述，表扬说得快、说得多、说得与众不同的幼儿）

（三）发散性思维讲述森林里的动物。

指导：请幼儿说说森林里还有那些动物，这些动物是怎么样的，它是怎么叫的，它们的外形、叫声会给人怎样的感觉。

（鼓励幼儿说得越多越好，说的范围越广越好）

（四）创编讲述活动森林里的动物怎么啦？

指导：让幼儿重点听几种动物的叫声，然后根据动物的叫声、形象特征、活动特征来进行创造性的想像创编故事。如：森林里有一只威风凛凛的狮子出来了，它慢悠悠地边走边看，

正在找食物呢。忽然，它昂头大吼一声，猛扑上去。原来它看见了一只兔子。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定讲述的情节离奇、丰富的幼儿）

#### （五）表演活动动物联欢会。

1. 请幼儿听音乐进行大胆想像，用身体语言来表演森林里的动物在干什么。
2. 幼儿戴头饰分角色自由表演。

在活动的整个过程中，以故事为载体，借助了孩子们所喜欢的童话故事为背景，帮助幼儿理解音乐所表达的内容，感受音乐旋律的美。通过音乐欣赏让幼儿学会安静认真地倾听，并能在欣赏过程中想象音乐形象，在想象的基础上用语言和肢体动作等，将音乐形象自主地表现出来。有效的强化了孩子们对音乐的理解。启发幼儿感受理解音乐，并让幼儿在活跃的气氛中大胆用肢体表现音乐形象。整个活动都以一个有趣的神话故事串成一条主线，孩子们借助故事的情节发展很自然轻松地理解了音乐形象，愉快主动地参与到活动中。

## 森林里的小鸟美术教案篇五

《纲要》中指出：大班幼儿能够运用多种感官感知、观察动物，体验大自然与人类的依存关系，初步形成珍惜自然资源的意识，关系、保护大自然。因为动物是我们的朋友，认识到动物与动物，动物与环境之间的变化，培养幼儿关心爱护小动物的情感，丰富幼儿的知识。为此，我设计了《森林里的动物》这一活动，意在和幼儿一起进一步探索动物的奥秘，满足幼儿的好奇。

- 1、激发幼儿亲近大自然，爱护动物的情感。
- 2、认识一些森林里的动物，初步了解森林被毁坏的后果，有



初步的环保意识。

3、探索、发现生活中的多样性及特征。

4、提高幼儿思维的敏捷性。

5、培养幼儿敏锐的'观察能力。

重点：认识森林里的动物。

难点：了解森林被毁坏的后果，有初步的环保意识。

挂图、头饰、音乐

## 一、创设情境，激发兴趣

小朋友，你们知道吗？昨天晚上井老师做了一个梦，你们想知道梦见什么了吗？（想）梦见了美丽的白雪公主，他告诉井老师在一片茂盛的大森林里，有一个蘑菇屋，那个蘑菇屋可神奇了，它不但能让我们和许多小动物做朋友、玩游戏，还能让我们认识一些我们以前没见过的动物，你们想不想去看看那！（想）那就让我们随着音乐出发吧！快看蘑菇屋到了，看看是谁在欢迎我们呢？（长颈鹿）

（小朋友，欢迎你们来到蘑菇屋，我的朋友们等了你们好久了，快去看看它们吧！）（出示挂图）

## 二、感知特征，描绘形象

1、小朋友你们都看到了谁呀？它们长的什么样？它们怎么样走路？喜欢吃什么？

2、你们还知道哪些动物生活在森林里？

3、模仿

小朋友们，你们喜欢它们吗？现在 we 和它们开个联欢会吧！老师这里有一些动物的头饰，小朋友要扮演你头饰上的动物朋友，你可以用你的动作、叫声来表演动物朋友。

### 三、猜想、讨论

- 1、动物们也累了，我们回座位休息一会。
- 2、放音乐（伐木声、枪声）
- 3、小朋友们互相讨论一下，我们应该怎样保护动物的家？

### 四、幼儿绘画：

美丽的森林

### 五、延伸活动

今天这么高兴，现在我们一起到森林里做个环保小卫士吧！

整个活动中，我根据幼儿的年龄特点，通过教师富有情境的语言，调动幼儿的兴趣，使幼儿积极的进入活动。另外，设置问题让幼儿去说，带上头饰让幼儿去演，都能使幼儿更好的认识动物，了解动物。但活动中还有欠缺之处，例如没有更好的关注所有幼儿，课堂时间把握的还不够好，以后我会改掉不足，逐步提高驾驭课堂的能力。

## 森林里的小鸟美术教案篇六

1. 通过仔细听辨录音的声音，促使幼儿进行创造性想像，激发幼儿用形象的语言描述动物的外形特征、动态及叫声。
2. 通过电脑多媒体教学，激发幼儿参与讲述活动的积极性。

3. 通过又快又好地说动物，培养幼儿思维的流畅性、敏捷性。
4. 通过鼓励幼儿大胆自信独创性地讲述，培养幼儿的创造性人格特征。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 知识经验准备已组织幼儿参观动物园，并对部分动物的名称、外形特征、生活习性等有一些了解。

2. 物质准备录音机、录有动物声音的磁带，各种动物名称字卡、叫声字卡若干，动物头饰、拼图若干。

1. 类比法。

2. 激发法。

3. 习惯改变法。

4. 直观表达法。

(一)听录音讲述：这是谁的声音?指导：引导幼儿仔细辨别听到的是什么声音，这些声音是什么动物发出的。(鼓励幼儿大胆讲述，肯定有不同说法的幼儿)

(二)游戏找动物。指导：再请幼儿听录音，根据听到的动物声音请幼儿随意拿动物名称字卡或叫声字卡到活动室周围找相应的动物图贴上，边贴边能大胆、流利地讲述。如：这是小鸡叽叽叽，小鸡的嘴巴是尖尖的。咕咕叫的是白鸽，白鸽的毛雪白雪白的。(激发幼儿根据动物声音、外形特征等进行描述，表扬说得快、说得多、说得与众不同的幼儿)

(三)发散性思维讲述森林里的动物。指导：请幼儿说说森林里还有那些动物，这些动物是怎么样的，它是怎么叫的，它们的外形、叫声会给人怎样的感觉。(鼓励幼儿说得越多越好，

说的范围越广越好)

(四) 创编讲述活动森林里的动物怎么啦?指导: 让幼儿重点听几种动物的叫声, 然后根据动物的叫声、形象特征、活动特征来进行创造性的想像创编故事。如: 森林里有一只威风凛凛的狮子出来了, 它慢悠悠地边走边看, 正在找食物呢。忽然, 它昂头大吼一声, 猛扑上去。原来它看见了一只兔子。(鼓励幼儿大胆讲述, 肯定讲述的情节离奇、丰富的幼儿)

(五) 表演活动动物联欢会。指导:

1. 请幼儿听音乐进行大胆想像, 用身体语言来表演森林里的动物在干什么。

2. 幼儿戴头饰分角色自由表演。

五、各领域渗透艺术: 音乐活动歌曲《可爱的小动物》。美工活动泼墨画《动物联欢会》。健康: 体育游戏猎人和动物。科学: 动物世界。

六、生活中渗透有意识地带幼儿到动物园观察和认识各种动物, 了解动物的外形特征、生活习性等。

七、环境中渗透周围张贴各种动物图片, 供幼儿观察、认识。

八、家庭中渗透

1. 请家长带孩子到动物园里去观察认识各种各样的动物。

2. 请家长有意识地引导孩子观看《动物世界》等节目。

3. 请家长和孩子进行说动物比赛, 看谁说的多, 说得好。

## 森林里的小鸟美术教案篇七

1. 通过仔细听辨录音的声音，促使幼儿进行创造性想像，激发幼儿用形象的语言描述动物的外形特征、动态及叫声。
2. 通过电脑多媒体教学，激发幼儿参与讲述活动的积极性。
3. 通过又快又好地说动物，培养幼儿思维的流畅性、敏捷性。
4. 通过鼓励幼儿大胆自信独创性地讲述，培养幼儿的创造性人格特征。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1. 知识经验准备已组织幼儿参观动物园，并对部分动物的名称、外形特征、生活习性等有一些了解。

2. 物质准备录音机、录有动物声音的磁带，各种动物名称字卡、叫声字卡若干，动物头饰、拼图若干。

1. 类比法。
2. 激发法。
3. 习惯改变法。
4. 直观表达法。

(一)听录音讲述：这是谁的声音？

指导：引导幼儿仔细辨别听到的是什么声音，这些声音是什么动物发出的。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定有不同说法的幼儿）

(二)游戏找动物。

指导：再请幼儿听录音，根据听到的动物声音请幼儿随意拿动物名称字卡或叫声字卡到活动室周围找相应的动物图贴上，边贴边能大胆、流利地讲述。如：这是小鸡叽叽叽，小鸡的嘴巴是尖尖的。咕咕叫的是白鸽，白鸽的毛雪白雪白的。（激发幼儿根据动物声音、外形特征等进行描述，表扬说得快、说得多、说得与众不同的幼儿）

### (三) 发散性思维讲述森林里的动物。

指导：请幼儿说说森林里还有那些动物，这些动物是怎么样的，它是怎么叫的，它们的外形、叫声会给人怎样的感觉。（鼓励幼儿说得越多越好，说的范围越广越好）

### (四) 创编讲述活动森林里的动物怎么啦？

指导：让幼儿重点听几种动物的叫声，然后根据动物的叫声、形象特征、活动特征来进行创造性的想像创编故事。如：森林里有一只威风凛凛的狮子出来了，它慢悠悠地边走边看，正在找食物呢。忽然，它昂头大吼一声，猛扑上去。原来它看见了一只兔子。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定讲述的情节离奇、丰富的幼儿）

### (五) 表演活动动物联欢会。

指导：

1. 请幼儿听音乐进行大胆想像，用身体语言来表演森林里的动物在干什么。
2. 幼儿戴头饰分角色自由表演。

### (六) 各领域渗透

艺术：音乐活动歌曲《可爱的小动物》。美工活动泼墨画

《动物联欢会》。

健康：体育游戏猎人和动物。

科学：动物世界。

### (七) 生活中渗透

有意识地带幼儿到动物园观察和认识各种动物，了解动物的外形特征、生活习性等。

### (八) 环境中渗透

周围张贴各种动物图片，供幼儿观察、认识。

### (九) 家庭中渗透

1. 请家长带孩子到动物园里去观察认识各种各样的动物。
2. 请家长有意识地引导孩子观看《动物世界》等节目。
3. 请家长和孩子进行说动物比赛，看谁说的多，说得好。

整个活动中，我根据幼儿的年龄特点，通过教师富有情境的语言，调动幼儿的兴趣，使幼儿积极的进入活动。另外，设置问题让幼儿去说，带上头饰让幼儿去演，都能使幼儿更好的认识动物，了解动物。但活动中还有欠缺之处，例如没有更好的关注所有幼儿，课堂时间把握的还不够好，以后我会改掉不足，逐步提高驾驭课堂的能力。

## 森林里的小鸟美术教案篇八

- 1、通过仔细听辨录音的声音，促使幼儿进行创造性想像，激发幼儿用形象的语言描述动物的外形特征、动态及叫声。

- 2、通过电脑多媒体教学，激发幼儿参与讲述活动的积极性。
- 3、通过又快又好地说动物，培养幼儿思维的流畅性、敏捷性。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

1、知识经验准备已组织幼儿参观动物园，并对部分动物的名称、外形特征、生活习性等有一些了解。

2、物质准备录音机、录有动物声音的磁带，各种动物名称字卡、叫声字卡若干，动物头饰、拼图若干。

#### (一)听录音讲述：这是谁的声音？

指导：引导幼儿仔细辨别听到的是什么声音，这些声音是什么动物发出的。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定有不同说法的幼儿）

#### (二)游戏找动物。

指导：再请幼儿听录音，根据听到的动物声音请幼儿随意拿动物名称字卡或叫声字卡到活动室周围找相应的动物图贴上，边贴边能大胆、流利地讲述。如：这是小鸡叽叽叽，小鸡的嘴巴是尖尖的。咕咕叫的是白鸽，白鸽的毛雪白雪白的。（激发幼儿根据动物声音、外形特征等进行描述，表扬说得快、说得多、说得与众不同的幼儿）

#### (三)发散性思维讲述森林里的动物。

指导：请幼儿说说森林里还有那些动物，这些动物是怎么样的，它是怎么叫的，它们的外形、叫声会给人怎样的感觉。（鼓励幼儿说得越多越好，说的范围越广越好）



#### (四) 创编讲述活动森林里的动物怎么啦？

指导：让幼儿重点听几种动物的叫声，然后根据动物的叫声、形象特征、活动特征来进行创造性的想像创编故事。如：森林里有一只威风凛凛的狮子出来了，它慢悠悠地边走边看，正在找食物呢。忽然，它昂头大吼一声，猛扑上去。原来它看见了一只兔子。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定讲述的情节离奇、丰富的幼儿）

#### (五) 表演活动动物联欢会。

指导：

- 1、请幼儿听音乐进行大胆想像，用身体语言来表演森林里的动物在干什么。
- 2、幼儿戴头饰分角色自由表演。

整个活动中，我根据幼儿的年龄特点，通过教师富有情境的语言，调动幼儿的兴趣，使幼儿积极的进入活动。另外，设置问题让幼儿去说，带上头饰让幼儿去演，都能使幼儿更好的认识动物，了解动物。但活动中还有欠缺之处，例如没有更好的关注所有幼儿，课堂时间把握的还不够好，以后我会改掉不足，逐步提高驾驭课堂的能力。