

# 2023年认识小数教学设计及反思(优秀11篇)

人生总结是对自己过去所做的一种回顾和总结，使我们可以更好地规划未来的发展方向。怎样撰写一篇有逻辑、有条理的人生总结是我们需要思考的问题。下面是一些震撼人心的人生总结，愿我们能够从中汲取到力量和勇气。

## 认识小数教学设计及反思篇一

《认识小数》课是人教版义务教育数学课程标准实验教材数学三年级下册的《小数的初步认识》单元的开篇课，通过科组教师进行集体备课，再试教之后，感到教材简单而寓意精深，来源生活，而视野博大，它从学生的日常生活实例入手，概括出小数的意义，过渡到更深一层的理性思考，符合学生认知发展的规律，使知识在不知不觉中得到积累，各种能力得以提高。

本节课教师充分扮演了引导者的角色，选用了学生熟悉的购物引入，激发了学生学习的兴趣。学生凭借生活经验，初步了解在生活中随时都会遇到小数，体现小数在生活中的应用非常广泛。也使学生在创设的情境中发现问题，引出学习新问题、解决新问题的兴趣。

在教学过程中教师利用学生的生活经验，结合具体情境，设计生活中常见的物品价格，直观形象的出示，和进行有意识的引导，使学生进一步理解和认识小数，特别是以元为单位，以米为单位小数的实际含义。不但解决了本节课的重难点，也为学生独立学习延伸教学内容打下了良好的基础。

在教学过程中让学生通过玩“剪刀、石头、布”的游戏，进一步让学生学会将厘米数转换成米作单位的小数，不只是对“转换”有了简单的办法，更重要的是让学生明白其中的

含义。另外，在教学中教师除了让学生玩“剪刀、石头、布”的游戏之外，还设计了“猜一猜”来让学生进一步学会读小数，理解小数在生活中得到广泛的应用。整个教学过程的每一处过渡显得很轻松和衔接。在理解和应用方面，学生也能抓住小数的意义的实质来说明和理解。

在巩固和延伸教学内容时，教师安排了“寻找生活中的小数”的内容，使学生的学习兴趣得到升华，达到了寓教于乐，学生在轻松、快乐的心情下完成了寻找，也使教学内容等到进一步的延伸，真正认识了小数的应用广泛。

总之，整节课学生是在在动手、动脑、动口的过程中，体会小数的含义的。在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。从整体上认识小数，对三年级学生来说是否要求过高，是否需要理解小数部分每个数位所表示的意义，是否需要理解分数与小数之间的联系等等。我想只有一次次积累、一次次反思，才能上出实效性强的数学课。

## 认识小数教学设计及反思篇二

我们知道小数是十进制分数的另一种表示形式，在三年级下册学习“认识小数”之前，已经学习了“分数的初步认识”。小数没有分数那么精确，但比分数实用，日常生活中接触到的数据往往都是用小数表示的近似值；而且适合比大小，从左到右逐项比较即可，不需要花更多精力像分数一样去通分；此外，小数更为直观形象，计算结果用小数表示有助于我们更好地去把握定位。

通过查阅资料，可以看到以往的“认识小数”教学设计基本不会涉及认识小数的必要性以及学了分数为什么还要学小数的质疑。学生只能在教师的情境创设中认、读小数，知道一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，而不会有自己的独立思考，不会从整体来理解数的概念的扩展。

## 1、培养学生的独立思考能力，体会认识小数的必要性。

课一开始，在学生回顾已学过的整数和分数后，教师创设情境引入小数。学生在生活中已经有了小数知识的基本经验，会简单认、读小数。

这时我提出第一个问题：“为什么要学习小数？”这个问题对三年级学生来说是很有颠覆性的，因为从来都是课本上有什么就学什么，老师教什么就学什么，从来都不会去想也不敢去想为什么要学这个。但现在老师提出了这个问题，学生就会去思考了，这就开始逐步培养学生的独立思考能力。学生的回答会有很多种，尽管不全正确，但却是每个人的独立思考成果。

接着，我以测量身高为例来说明一个数量不会总是能用整数来表示的。对此，学生是能理解的，而且也能提出可以用小数来表示。这时我提出第二个问题：“一个数量不会总是能用整数来表示，也可以用分数来表示啊，为什么还要学小数呢？”这个问题对于三年级学生来说可能超出了他们的思维水平，我会根据课堂教学的实际情况和学生的知识水平来考虑是否提出这个问题，当然最好是由学生自己提出这个问题。

## 2、培养学生的数学思维能力，从整体理解数的概念的扩展。

在上述了解认识小数的必要性后，我提出第三个问题：“分数与小数有什么联系呢？请同学们阅读并完成课本第89页例1。”

学生自己在学习例1的过程中，发现了分数可以用小数表示，知道了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，从而初步感知分数与小数的联系，从整体理解数的概念的扩展。

## 认识小数教学设计及反思篇三

《认识小数》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

上完课，反思了很多，也对几个方面颇有感触：

一、从实际生活中精选数学素材创设问题情境，激发学生的学习欲望。

本节课在教学中，我充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，说说你在生活中见到的小数等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

二、让生活经验在数学知识中发生、发展，并形成抽象的数学概念。

小学生的很多生活经验与他们所学的知识是密切相关的，本节课通过鼓励学生读小数和启发探究式教学充分地调动学生的积极性，激活了学生的相关生活经验和相关基础知识，使学生的生活经验在本次课堂中发挥了积极的正迁移作用，不仅使学生学会了知识，同时提高了运用知识的能力。

比如，运用1米的直尺这一学生熟悉的实物，根据米和分米间的进率，充分利用现有的教学资源，经过“观察—猜想—尝试—初步认识—运用—总结—深化理解”这一系统过程，顺利完成了由整数、分数到小数的自然过渡。并通过拓展练习，提高了学生将理论认识升华为实践的能力。

### 三、在数学知识的应用过程中让学生回归生活。

学生的生活环境中蕴藏着许许多多学生自身熟悉的、新奇的、有趣的数学问题，是数学教学中“活”的教材。在本课教学中，我根据学生的生活知识与经验积累，设计了与生活实际紧密相连的题目。以学生已有的生活积累为基础，让学生在生活情境中理解小数，感悟小数。在生活实际中学生体验到数学的价值和意义。学生用数学的眼光去观察、分析、解决生活中的问题，通过在生活中用数学，增强学生对数学价值的体验，强化应用数学的意识。体现了数学回归生活的理念。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。

#### 1、学习方式的转变上

尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了 $1\text{分米}=0.1\text{米}$ 后，就可放手让学生自己得出3分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导。在这里还可以多加一个7分米，使得寻找发现的时候更容易一些。

#### 2、重难点的突破上

在教学小数的意义时，我让学生对“ $1\text{分米}=0.1\text{米}$ ”和“ $3\text{分米}=0.3\text{米}$ ”寻找发现。这一设计的意图是让学生在比较中更快的理解小数的意义。但在上课过程中，只是“匆匆忙忙走

过场”，没能真正突破重难点，导致有的学生还不是很理解小数的意义。

我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

## 认识小数教学设计及反思篇四

本节课是北师大版三年级上册第八单元《认识小数》的第一节课，在学生二年级时已经掌握元、角、分有关知识的基础上，第一次接触小数，但在实际生活中，学生却不止一次的有过接触小数的经历，所以对学生而言，小数是一位既熟悉又陌生的朋友，熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。因此我将本节课的教学重难点落在：能结合具体情境初步理解小数的意义，并学会认、读、写简单的小数。

在教学中，以下几方面是我认为做的比较好的方面：

三年级的学生已经积累了很多丰富的购物经验，因此本节课从“逛超市”这一熟悉的场景导课，以元、角、分为背景，来帮助学生初步理解小数的意义，知道表示单价的小数的实际含义。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃，什么是小数？小数的读、写方法等等内容无法进行探究学习，于是我适时地采用了接受学习的学习方式，通过关键性的问题，启发学生去思考，让学生在讨论交流中对小数有更进一步的认识，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

本节课设置了三个层次的闯关练习，难度逐步提升，在独立写、同伴议、动手摆的过程中，激发了学生对小数浓厚的学

习兴趣，拓展了学生的数学视野，提高了学生对小数的进一步认识。

本节课在以下方面做的还不够好：

- 1、教学语言不够简练，环节之间的过度不太自然，课堂上的评价性语言较少，对于学生精彩的回答缺少带有激情的评价。
- 2、灵活驾驭课堂的能力有待提高，课堂上对于学生当堂生成的知识资源没有很好的把握。

## 认识小数教学设计及反思篇五

《认识小数》是和学生生活有密切联系的学习内容，虽然学生是第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，因此大多数学生还是容易理解和接受的。

谭老师在整节课中让学生感受到了数学知识与生活的密切联系，在读小数时其选择的含有小数知识的图片全部来源于生活，是由孩子们自己寻找到的生活中的小数，日历表中有它、商品的价签上有它、产品的包装上有它等等，让学生真切感受到生活中的小数，极大地调动了孩子们认读小数的积极性。

课堂具有较强的语言魅力。其一，注重对孩子们的赏识教育，课堂评价语丰富，比如“真厉害，小数后有零的情况也会读”、“读得真清晰”、“声音整齐洪亮”、以及后面的“你真会小结”，同时注重培养孩子们口头表达要说完整的话。其二，提问具体，突破重点，比如“小数的整数部分和小数部分都有66，它们的读法一样吗？”、“如果1分米用米作单位，你会表示这段长度吗？”让孩子们在认知的冲突中感受真知，让孩子在旧知识和新知识的撞击中擦出火花，构建联系！其三，课堂连接语过渡自然，比如“光会读小数可不行，还要会用”，强调学以致用，从读小数过渡至小数的意义。

在教学时能注重引导学生自主探索、发现、并进行小结。通过情景教学，引导学生自行发现读法的不同，从而归纳读一位小数的方法，通过观察、分析、发现规律，建立分数与小数的联系，形成正确的表象。

在教学中做到有扶有放，学生在愉悦的教学氛围中，良好的思维能力得到提升，加深了学生对概念的理解和体会。整节课教学素材生活化、教学评语具体化、教学过程重发现、重表达，符合新课标的教学理念。

## 认识小数教学设计及反思篇六

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，我适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配自己的讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出



零点几米的小数（一位小数）。同时运用知识的迁移，1米=100厘米的进率，学习几厘米用零点几米的小数来写（两位小数）。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

## 认识小数教学设计及反思篇七

“认识小数”是三年级下册第七单元“小数的初步认识”的第一课时。虽然学生第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义，因此，这节课的教学重点就是让学生知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

### 一、课前调查——让学生发现生活中的小数

我们的生活中到处都有小数的存在，超市里，商场里，饮料瓶，书，自动笔的铅，身高，体重……等等。因此，我设计了一份调查表，主要是调查超市里的商品价格，并记录下来，希望让学生体会到小数在生活中的重要作用。大部分学生都能够如实调查并认真记录，为课上的知识学习做好了铺垫。

### 二、导入环节——创设情景引入小数

### 三、学习过程——联系实际认识小数

#### 1、让生活走进数学课堂，教学反思《》。

本节课在教学中，充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己

“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高、体重，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

## 2、还学生课堂的主动权。

1) 先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

## 认识小数教学设计及反思篇八

本站后面为你推荐更多《认识小数》教学反思！

本册教材第一单元《小数的认识和加减法》教材编写体现以下特点：

- 1、让学生在熟悉的生活背景下进一步学习小数。
- 2、借助直观模型和操作活动帮助学生理解小数的意义，掌握小数的加减法。根据这一特点同时结合三年级下册借助购物情境学习了一位小数加减法计算的基础。

因此，本单元的教学我主要从以下几点进行：

第一，充分发挥学生的主体作用，强调新课的预习，有意识的培养并训练学生的自习能力。从作业反馈的情况看来，对于一些如两位小数大小的比较，两位小数的加减等这样有章可循的知识，学生通过自学的掌握情况还比较可喜的。

第二，教学充分联系了实际，通过引导学生不停的“举一反三”，使教师能在第一时间里了解到学生对新知的掌握情况，及时调整教学策略，促进有效教学。

第三，教学环节设计紧凑。随着学生年龄的增长，知识水平的提高，学习能力的增强，我有意识地调快了教学的速度，使课堂更加紧凑，提高了学习效率。

从作业反馈出的情况来看，粗心大意的情况普遍存在，今后还应着力于培养学生良好的数学学习习惯。

## 认识小数教学设计及反思篇九

这次学校开展同课异构的教学活动，课后领导一起评课，对

我提出了很多中肯的意见，给出了很有帮助的建议，从中我看到了自己在教学中的不足，下面就这次同课异构活动中发现自己的不足之处与改进方法总结如下。

在《小数的初步认识》中，我主要讲了小数的读、写、把以元为单位的小数改写成几元几角几分、生活中的小数几个方面的内容。在认识小数时，我先出示了整数，再出示了小数，让孩子感觉到小数点是小数的重要标志，在读小数时，我先尝试让孩子自己读，因为孩子有平时逛超市的购物经验，所以他们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。但读小数重点是让孩子感觉到整数部分的读法和小数部分的读法是不同的，但在这一部分，我抛出了问题：“谁来说说整数部分的读法和小数部分的读法有什么不同？”可是却没有深化这个问题，没让孩子自己探索出来，就一步跳过了。

由于在讲小数的组成时，我强化了小数点的位置及写法，所以孩子在写小数时顺利过关。

在课上，我把小数的数位放在了最后，课后我反思，觉得应该把小数的数位放在认识小数的各部分名称之后，这样孩子先有了十分位、百分位……的认识，在后面元、角、分的教学中就可以直接表示为小数的整数部分表示元、十分位表示角、百分位表示分，就不会像课上所说的小数点后面第一位表示元、第二位表示分，交换位置后教学用语会更准确。

小数在我们的生活中无处不在，在课上我也着重讲了生活中的小数，都是孩子身边的小数，很贴近生活，充分让孩子感受到数学就在身边，学习了小数对我们的生活大有用处。

由于本课重点是小数的读写法，所以在最后练习时应加上组数，这样这节课才会更完美，课前我也寻思加上组数的练习，但害怕孩子掌握不牢固，所以又删去了，加上了另外的练习，但另外的练习在这节课上没有组数那样精彩。

通过这次上课，我认识到自己还需磨炼，还要多看、多学、多想才能上好每一堂课。

## 认识小数教学设计及反思篇十

在上小数的初步认识一课，这节课在上之前曾经听过几位老师上过此课，而后又在网上看过几位老师的课堂实录，在上的时候采用了一些他们在上的时候的程序和方法，整节课的设计是这样的：

- 1、出示一组数字，让学生们分分类引出小数。
- 2、说说生活中的小数，并说出表示价格的小数的实际意义；
- 3、认识表示以米为单位的小数，并知道它们所表示的意义；
- 4、用小数表示身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。

因为这是小数的学习的初始课，我们班学生有个特点，就是对新的概念比较难理解，所以备这节课的时间比较充裕，借鉴了许多其他老师的精彩之处。虽然这是在课堂上的初始课，但学生在生活中也接触了不少的小数，对于他们来说并不完全陌生，所以整堂课在上的时候也比較的流畅，总的感觉学生掌握的还是不错的！

不过即使我课前做了很多准备，但课堂上还是出现一些意想不到的情况，那就是上这节课前我没有对分数进行复习，以致一部分学生对把1米平均分成10份每一份用分数表示就是米还不会表示。这一点就是在备学生时没有备到的，这地方又花了几分钟复习导致后面的环节因为时间不充分而没有时间练习，特别是把1米5厘米写成小数，这种需要用0来占位的题目学生是比较难以理解的，但因为时间关系，这个难点我只能留到练习课再练习了。另外在教学语言上，不够精炼与准确，如我总是把小数点前面的部分说是整数部分小数点后

面部分说小数部分。其实这里的前后是很模糊的，应该说是小数点左边和右边比较科学。

就整体效果看这节课，我自己虽然很用心的设计，但没有什么“大亮”。我将继续努力，不断提高自己的专业素养，争取早日成熟起来。

## 认识小数教学设计及反思篇十一

1. 让学生初步感知小数、认识小数。
2. 让学生熟记小数的组成部分。
3. 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是分数的另一种表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，利用生活与数学知识的契合点，重视直观、引导、注重启发，利用小数与分数之间的联系，让学生亲历小数的形成过程。

让学生初步感知小数、认识小数，并熟记小数的组成部分。

- 1、（出示图片1）观察图片说一说这几种水果的价钱有什么区别？你能分一下类吗？
- 2、（出示图片2）师：分成的两类有什么区别？你能给他们起个名字吗？
- 3、师：同学们很棒，前面的是我们学过整数。后面的就是今天我们要学习的小数。（板书课题：小数的初步认识）

## （一）什么叫小数

- 1、像2.09 1.45 5.20这样的数叫做小数。
- 2、中间的“。”叫小数点。

## （二）小数的组成

- 1、生活中有哪些地方有小数？（播放超市图片）
- 2、你能根据图片中的内容说一说小数有那几部分组成吗？
- 3、小结：小数有三部分组成，分别是：整数部分、小数点、小数部分。

找出下面数中的小数

0.23 16 7.4 12.8 590 247.90 0.36

说一说：你今天学会了什么？

请你试着写一个小数。

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的数学内容。小朋友们平时逛超市有购物经验，他们对表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。在这节课中，我感觉也有很多不足：这节课中我虽然努力放手，让学生多自主学习，但有时当学生说不出来，还会急于讲述，“放”得还不够。主要用的不是本班学生对学生的了解不够，怕出问题。

总之这节课让我深深地认识到：学生的生活很丰富，他们很善于观察生活，教师应把学生的生活当宝贵资源，充分利用，通过已有认知引导新知。课堂上把学习的时间、空间、展示

机会留给了学生。师生、生生间的共同探讨交流、讨论、才能提高了教学效率，增强了教学效果。