

四年级教学教案 习作四年级语文教案(汇总8篇)

高一教案的编写需要遵循课程标准和教学要求，同时注重教师个人的创造性和适应性。高二教案的编写应该注重培养学生的问题意识和创新思维，引导学生主动探究和解决问题。

四年级教学教案篇一

在一个月黑风高的夜晚，小羊亨利遇到了大灰狼比特。小羊一惊，想到：这不就是去年吃了自己哥哥的大灰狼吗，我要用智慧把他杀死，替哥哥报仇。大灰狼心想：真是好运气。狼说：“我的肚子饿了，你就给我当点心吃吧。”小羊冷静得说：“狼先生，我已经成另一只狼的晚餐了，你要想吃我就要和那一只狼决斗。”狼听了小羊的话，气愤不已，心想自己的晚餐被别的狼抢了，就让小羊带路。小羊把他带到一口水井旁。小羊说：“他的样子太可怕了，我不敢去见他，你自己去见他吧”。狼来到水井旁，恶狠狠的盯着水面，他看见一只狼也恶狠狠的盯着自己，他气得张牙舞爪，水里的了也向他张牙舞爪，最后他气疯了，跳入水中和他搏斗，结果大灰狼比特被淹死了。小羊看见自己已经报了仇，便高高兴兴的回家了。

四年级教学教案篇二

了解游记这种文体，并且理解这种文体的基本结构，让学生尝试着按照游览的时间先后顺序写出简单的游记文章，在引导学生进行写作的过程中注意挖掘学生词汇的使用，使学生自己积累的词语能够化为己用。引导学生进行段与段之间的过渡，使上下文衔接自然。

使作文基本符合游记这一文体规范，引导学生在作文中融入自己的感情。

明确写景如何进行主次的选取，如何将自己的感情融入所写的景物中，如何按照游览顺序将景描写出来，学习由动到静的写法，调动学生的视觉、嗅觉、听觉、味觉感受大自然。

掌握游记这一基本文体，能够进行简单的创作。

主要是情境创设法，讲授法，对话法，动态式教学法。

情感、态度、价值观：学会感受大自然的美，亲近大自然，热爱大自然。

1、以情境引导学生，用学生刚游览过的衡山为例进行讲解，由教师引导学生讲述出游的时间、出游的人物、出游的地点，以引出衡山这一出游的主题，由学生自己说说自己记忆最深刻的景点，并且要讲具体，自己对这个地方的情感态度，喜欢还是不喜欢，为什么。

3、尝试着引导学生用顺叙法，将游记中需要提到的时间、地点、人物放到开头来写，使学生养成写作要有条理的好习惯。

4、引导学生按顺序依次写下自己是如何去游览，首先到了哪，看到了什么，到达后的心情如何，然后引导学生依次写下自己去了哪些地方，重要的和记忆深刻的进行详写，次要的则简写，或只须稍稍提到即可。

5、引导学生在段与段之间的过渡要自然，并且尽量引导学生使用自己的词汇，比如说，山，我们可以用个什么样的词来形容以突出山的高大呢，阶梯看上去可以用个什么样的比喻句呢，寺庙我们可以如何形容呢，等等。

6、最后等学生讲述完后便收束结尾，一般以自然结尾法或照应开头法为宜。

7、等学生写完作文后，再问学生自己写了些什么，学生可能

会回答时间、地方、人、景物、等。并引导学生了解游记需要掌握些什么。然后再告诉学生他们很棒，他们所提到那些就是游记通常所要具备的基本要素，以提高学生写作兴趣，降低学生写作的压力，告诉他们写作就是像他们所写的那么简单，只要写出自己的所见所闻，及内心的真情实感就好了，这样就是好作文了。

写给你留下较深印象的一次出游。巩固学生对游记这一文体的掌握。

四年级教学教案篇三

教学要求：

- 1、懂得象声词的意义和用法。
- 2、学会把生活中听到的声音用象声词写下来。
- 3、能通过一件事的叙述或一个场景的描写，用上几个象声词。

教学重点：

学会在习作时使用象声词，使习作更为通俗易懂，形象生动。

教学难点：

如何恰当，准确使用象声词。

教学准备：

- 1、提前布置学生留心生活中的各种声音，鼓励模仿发音或记录下来。
- 2、各种配音课件。

教学设计：

一、创设情境，激发兴趣，初识象声词

1、猜谜激趣：

弟兄两个，隔山而坐，

任何声音，休想逃过！（打一人体器官）

谜底：耳朵

2、每个人都有耳朵，可是谁的耳朵最灵敏呢？请同学们仔细听，这些都是什么声音？（放录音）

流水——哗啦啦北风——呼呼呼

青蛙——呱呱呱汽车喇叭——滴滴吧吧

3、谁还会模仿别的声音，让我们大家来听一听，猜一猜？

4、板书：象声词揭示学习内容

师述：象声词就是表示声音的词，写的时候一般都加上引号。

二、联系生活，积累体验，学用象声词

大千世界，声音无处不在，我们说话和写作时，如果用上了象声词，就会使人如闻其声，有身临其境的感觉。

（一）出示课件，边看边听：

1、勤快的爸爸一下班就钻进厨房干什么？

2、爸爸炒菜的过程是怎样的？都发出了些什么声音？你能模

仿吗？

3、爸爸干活时心情怎样？你能给这个场景起个合适的名字吗？

4、指名完整地说一说，试着用象声词。

（二）出示课件

走出家门，来到大自然中，你听，你看：

（秋风呼呼地吹着，金黄的树叶哗哗地向我们招手，象是在和我们告别。。。。。）

1、你看到了什么？听到了什么？

2、你又想到了些什么呢？

3、小组讨论，互相补充

4、指名说说，师生评议

（三）放录音

闭上眼睛听听，你听到了什么声音？想象它是在什么地方什么情况下发出的？

1、小组交流讨论

2、指名发言，其他同学补充

（赛场上，前锋队员抬脚一记劲射，只听“砰”的一声，足球越过守门员的’头顶，射入球门。守门员奋力扑救，可惜球没碰着，却“扑通”一声摔到地上。“咚咚锵。。。。。”啦啦队员们高兴得敲起了锣鼓助威。）

3、师生互评互议，象声词的使用是否准确恰当

三、明确要求，选择素材，运用象声词

1、出示习作要求：

(1) 通过叙述一件事或描写一个场景，用上几个象声词；

(2) 根据听到的声音，进行合理想象，写两三段内容不相同的话，每段话用上几个象声词。

2、小组讨论，从生活中选择自己感兴趣的场景或事情，说一说。

3、指名说说，你打算写什么？怎么写？

4、写作练习，要求字迹工整，卷面整洁

设计理念：

本次习作的教学设计是从儿童心理出发，用密切联系实际生活的内容，新颖有趣的的活动形式，引导学生动眼看场景，动耳辨声音，动脑想情节，动口说故事，动手写习作。在习作过程中激发学生语言，学习写作的兴趣。促使学生主动听说，主动评议，主动实践，提高学生语文素养。

四年级教学教案篇四

一、日积月累

1、朗读古诗。

(1) 播放《画鸡》的朗读音频。

(2) 初读古诗，读准字音，读通诗句。

(3) 同桌之间相互朗读，看谁读得更棒。

教师：想要读好这首诗，不仅要读准字音，还要读出古诗的韵味。接下来老师范读一遍，同学们注意听老师在哪些地方稍有停顿，你就画上分隔线。教师范读。

(4) 学生自由朗读古诗。

(5) 齐读古诗。

2、读古诗，品诗韵。

(1) 同学们读得真好。那么诗人唐寅究竟画了一只怎样的大公鸡呢？你从哪里看出来的？什么样的鸡冠？（红冠，不用裁）不仅鸡冠好看，羽毛也很漂亮，从哪里可以看出来呢？（雪白）

(2) 齐读第一句诗。指导朗读，读出公鸡骄傲的情感。

(3) 公鸡在平时生活中会乱叫吗？从哪里看出来？（平生不敢轻言语）

公鸡叫的时候又是怎样的呢？（一叫千门万户开）

(4) 这是一只怎样的大公鸡呢？（勤劳的大公鸡）

(5) 让我们一起来夸一夸这只大公鸡，一起来读一读第二句诗。

3、再读古诗。

学生齐读古诗，自由识记，同桌之间相互比一比，看谁记得快！

4、学生尝试齐背古诗。

二、和大人一起读

- 1、教师播放《小熊住山洞》音频，学生欣赏。
- 2、教师范读，学生疏通文本，读通句子。
- 3、学生自由读短文。读后指名说一说森林里的动物为什么要感谢小熊一家，通过这个故事你明白了什么道理。
- 4、小组讨论：如果今后你遇到这种情况，你会怎么做呢？
- 5、学生熟读短文。

三、课堂小结

- 1、学生朗读古诗和短文。
- 2、把这个有趣的故事讲给你的家人听吧。

[教学板书]

语文园地八

《画鸡》

《小熊住山洞》

[教学反思]

这节课主要是为了教给学生多种识字的学习方法，我通过举例归纳和拓展，来帮助学生掌握识字方法，将语文学习与学生的实际生活紧密联系，使语文的学习更加生动、有趣。在教学“我的发现”过程中，注重充分调动学生的积极性，激发学生主动发现语文汉字的特点，主动探究规律，逐步培养孩子的自主学习能力。“字词句运用”的学习，让学生联系

自己的生活体验，了解不同的心情和不同的表情，增强语文学习的实用性。这节课我依然重视朗读和背诵，扎实落实教学目标。

四年级教学教案篇五

主题：熟悉的人的一件事

要求：写一写自己熟悉的人的一件事。可以写自己的朋友、同学、亲属或邻居??只要是自己熟悉的人就可以写，写他（她）的一件事。

提示：

1、想一想自己打算写哪个熟悉的人，可以写朋友、同学、亲属、邻居，可以写任何一个自己熟悉的人。

2、写这个人的一件事，先决定写哪件事，把这件事想清楚，然后再动笔写。3、以写人为主，抓住一件事情来写，从这件事能看出熟悉人的品质。4、在写的过程中注意抓住人物的动作和语言描写。

5、写完后读给你写的那个人听，听一听他（或她）对你的评价。范文一

我的妈妈

妈妈今年只有34岁，但额头早以爬满了皱纹，这些皱纹记载着妈妈对我无限的爱。

妈头上却流了汗。，

妈妈，您就是一棵大树，我就是树上的小鸟，在您的保护下健康成长。妈妈，我爱您！

简评：小作者能通过一件事感到妈妈的爱，情感真实，比喻恰当

四年级教学教案篇六

一天，红太狼发现灰太狼又在偷懒就用平底锅砸灰太狼，说到：“该死的灰太狼，还不快去抓羊！灰太狼就去外面研究终于他想到了一个办法——水下大战，他回到狼堡找到太爷爷留下的制水机，把整个青青草原都灌满了水，他自己和红太狼带上氧气瓶。可怜的羊羊们只好在地洞里面待着，可是灰太狼总攻打地洞羊村，没办法，慢羊羊村长发明了可以在水里自由呼吸的东西，羊村就和灰太狼夫妇打起来了，很是壮观！可是这样打也不是办法啊！喜羊羊看到有一堵墙，只有美羊羊的`小脑袋可以伸进去，就让美羊羊引灰太狼，当灰太狼追美羊羊时就会卡住，趁机将他的氧气瓶弄掉，最后灰太狼这个笨家伙因严重缺氧，使用了太爷爷的跳技术（虽然只能跳一米）跳出了水面可是却进了墓地里，说我一定会回来的！

四年级教学教案篇七

动物王国即将举行特长比赛了！小动物们一听这个消息，便认真地练起自己的特长来。可是，小猴什么都不会。有一天，小猴看见小兔在学写作，就问小兔：“小兔，写作难吗？”小兔笑眯眯地说：“当然不难了。”“那我可以和你一起学写作吗？”小猴问。小兔回答：“当然可以了。”可小猴学了几天就开始不喜欢写作，就离开了小兔。

小猴来到小熊家，看见小熊在学吹喇叭，小猴心里校想：小熊吹喇叭真好听，我还是学吹喇叭吧！于是就跟小熊一起学吹喇叭，可小猴吹了几天喇叭脸就红肿了起来，声音也变了，所以它就离开了小熊，决定不再吹喇叭了。

小猴来到了草原上，看见小鹿在学跑步，而且跑得很快，就

和小鹿一起学跑步了。可过了几天小猴就不耐烦了。最后，小兔、小熊和小鹿都获得里奖，只有小猴没有获得一样奖。

四年级教学教案篇八

教学目标：

- 1、自主发现汉字的构字特点，通过观察图画，能说几组反义词，积累词语，恰当运用词语。
- 2、读通、读懂简短的课外文章，愿意把自己想说的话写出来。
- 3、学习搜集资料，培养口语交际的能力。
- 4、能主动参与展示活动，乐于展示自己的学习收获和才能，并善于与别人交流。

重点难点：

自主发现汉字的构字特点，通过观察图画，能说几组反义词，积累词语，恰当运用词语。

教学准备：

课前搜集有关动物植物的知识。

教学过程：

一、我的发现

1、发现许多汉字具有相同的部件。

a□出示基本字：牙令皮佳，引导学生认读。

b□引导学生给这些基本字加上偏旁组成新字。学生自己上台

板书。

c□出示书上内容，读学习伙伴的话，说说自己发现了什么。

2、看图说反义词。

a□出示书上插图，读学习伙伴的话。

b□各组说反义词，看哪组说得多。

二、日积月累

1、读记四字词语。

2、选词填空。

a□读读词语“漂浮、飘扬”

b□引导口述：什么东西会“漂浮”？什么东西会“飘扬”？
修改意见

c□默读思考，填写词语

d□朗读填好词语以后的句子。

3、写话

a□让学生自由说说自己的心里话。

b□展示例话，师生共同朗读。

c□学生分组模仿老师范文，写几句自己的心里话。

d□评议部分学生写的话。

4、读短文

a□自由练读，扫除生字障碍。

b□教师范读，断句正音。

c□模仿朗读，读通读顺。

d□读懂短文，思考讨论：先生为什么夸奖韩愈真聪明？

三、口语交际

1、创设情境。

a□课件出示：“动物、植物擂台赛”。宣布“打擂”规则。

b□学生按动物组、植物组分列就座。

c□言语激趣。

2、推举“打擂”人员。

a□各组学生展示自己的资料，互相交流。

b□各组评选最佳资料。

c□引导学生将相同的动物、植物资料合并、整理。

d□组内演讲，推选“武功”高手。

3、“擂台比武”

a□第一场比武：种类多。

b□第二场比武：生长特点。

c□第三场比武：对人类的贡献。

d□第四场比武：比一比谁讲的动物、植物有趣。

四、总结、颁奖

五、布置作业

讲所搜集的资料制作成手抄报。分组合作制作，也可以单独制作。图文兼备，可以剪贴。