

# 最新小蟋蟀找朋友说课稿 中班语言春天的朋友教案(实用14篇)

请示反映了一个人对工作的责任心和积极性，它让我们更加深入了解和理解工作的要求和目标。请示的文档应该经过仔细审查和编辑，确保没有语法、拼写或表达错误，以展示我们的专业素养和沟通能力。在请示时要注重礼貌和谦逊，以下是一些请示的注意事项和示范，希望能帮助大家提高请示的效果。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇一

- 1、学会朗诵诗歌，在熟悉原诗内容结构的基础上，基本能根据图谱编出与原诗结构相同的诗歌段落。
- 2、感受诗歌的语言美，激发幼儿热爱大自然的情感。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

### 【教学准备】

蜜蜂、燕子、蜻蜓、蝴蝶头饰若干，蝴蝶纸偶一只，在教室里布置四幅春景图。

### 【教学重点】

在学习诗歌的基础上，尝试仿编诗歌。

### 【教学难点】

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

## 【教学过程】

### 一、准备活动。

师：今天，我们中一班来了一位小客人，让我们看看它是谁呀？(蝴蝶)

师：漂亮的花蝴蝶来教室做客了，你们猜猜看它会来做什么呢？(幼儿回答)

师：对了，花蝴蝶来找朋友，你们猜猜看它会来找谁做它的好朋友呢？

边说边出示背景图，幼儿回答。

### 二、学习诗歌。

(1)师：花蝴蝶会找谁做朋友呢？(小草)

花蝴蝶飞来了，和小草握握手，(出示握手图片)，那她对小草说什么呢？(幼儿回答)

让我们来听一听花蝴蝶到底会和小草说什么呢？

“花蝴蝶对小草说：咱们是朋友”老师带领幼儿一起说

小朋友们真棒！谁愿意来把这一段完整的说给大家听听？(幼儿看图谱说)

师：让我们一起来学一学花蝴蝶好吗？(幼儿与老师一起朗诵)

(2)咦，花蝴蝶又飞走了，又找谁做朋友了呀？(小花)

你们说，\_\_小朋友说的好不好啊？(好)

那拍拍手表扬表扬她(幼儿拍手)

让我们一起大声的把这一段说一说，好吗?(好)

小朋友们真棒!

(3) 其实，花蝴蝶、小花、小草都是谁的朋友呀?(春天)

他们一起说：我们都是春天的朋友(带领幼儿一起说)

三、仿编活动。

1、师：快看看谁又来我们教室来做客啦?(小燕子、小蜜蜂、小蜻蜓)

它们也要来找自己的好朋友，你们愿意帮助他们吗?(愿意)

那我们把小燕子、小蜜蜂、小蜻蜓找朋友，也编成一首和刚才一样好听的诗歌，好吗?(好)

老师为你们每一组准备了一张图谱，请你们按照图谱上的内容和你的朋友一起编一编，好吗?(好)

(2) 幼儿创编。

每组请一位小朋友上来说

(4) 小朋友们说的好极了!等会老师带着大家一起去外面玩一玩找朋友的游戏，好吗?(好)

花蝴蝶飞来了，

和小草握握手，

她对小草说，

咱们是朋友；

花蝴蝶飞走了，

和小花握握手，

她对小花说，

咱们是朋友；

花蝴蝶、小草、小花，

都来和春天握握手，

她们一起说：

我们都是春天的朋友。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇二

1. 理解诗歌内容，学习有感情地朗读。
2. 初步理解诗歌中两种事物的依存关系。
3. 形成热爱自然、保护动物的意识。

4. 萌发对文学作品的兴趣。

5. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

茶壶、茶杯、桌子、椅子、钥匙、锁头、雨伞、雨鞋、鸟等图片。

活动重点：理解诗歌内容，学习有感情地朗读，形成热爱自然、保护动物的意识。

活动难点：初步理解诗歌中两种事物的依存关系。

1. 出示图片（除去小鸟和鸟笼），请幼儿配对。

师：请你们找一找，谁和谁是朋友，为什么？

2. 教师分部分朗读，引导幼儿理解儿歌内容。

1) 教师朗诵第一部分。

小结：茶壶和水杯、桌子和椅子、钥匙和锁、雨伞和雨鞋，它们谁也离不开谁，所以它们是一对好朋友。

2) 讨论理解诗歌主题。

提问：小鸟的朋友是谁？鸟笼是它的朋友吗？为什么？

小结：小鸟的好朋友是蓝天、白云、大森林和绿草地，这样小鸟可以自由飞翔，快乐歌唱。

3) 教师朗诵第二部分诗歌。

提问：为什么说爱鸟的孩子也是小鸟的好朋友？

小结：爱鸟的孩子保护小鸟，爱护环境，他们也是小鸟的好

朋友。

3. 教师完整示范朗诵诗歌，幼儿欣赏、感受诗歌的语言特色。
4. 引导幼儿以各种不同方式有感情地朗读诗歌。
5. 拓展想象，积极表达。 提问：还有谁和谁是好朋友？

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇三

1. 学会朗诵诗歌，在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。
2. 感受诗歌的语言美，激发幼儿热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。

背景图、插片：花蝴蝶、小草、小花、小燕子、蜜蜂

《找朋友》、配乐

在学习诗歌的基础上，尝试仿编诗歌。

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

一、导入活动，激发兴趣

1. （放《找朋友》音乐）幼儿随音乐自由舞蹈。

问：刚才是什么音乐呀？你找到朋友了吗？是谁呢？

春天的朋友们都藏在这张画中呢，让我们来找一找。

二、学习理解诗歌

1. 你为春天找到了哪些朋友？老师还把春天找朋友的事编成

了一首诗歌，我们来听一听！

2. 教师随配乐有表情地朗诵一遍诗歌提问：春天的朋友是谁？你听到诗歌里是怎么说的？（幼儿回答）

3. 分段欣赏。

（1）师：花蝴蝶先找到谁做朋友？我们一起来看看。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

师：我们一起学一学花蝴蝶好吗？

（2）同上学习第二、第三段。

4. 教师提问，帮助幼儿理解诗歌内容，掌握朗诵时语气

（1）我们小朋友见到朋友的时候，心情会怎样？

三、仿编活动

1. （接着出示小燕子找朋友的图），师：看看谁又来找好朋友？找到了谁？

2. 教师引导幼儿仿编诗歌。

教师纠正复述：小燕子飞来了，和桃花握握手，它对桃花说，咱们是朋友。

（2）师：小燕子还找了谁做朋友？它和柳树怎么样？它对柳树说什么？谁来试试？

教师纠正复述：小燕子飞来了，和柳树握握手，它对柳树说——咱们是朋友。

(3) 启发幼儿编诗歌的结尾，将前面编的各个诗歌段落串联起来

桃树，柳树，小燕子，都来和春天握握手，他们一起说，我们都是春天的朋友。

(5) 老师带领孩子完整朗诵一遍。

3. 幼儿纺编、表演。

幼儿三人一组用纸偶自由练习仿编，教师巡回倾听指导，“你找谁做朋友，对你的朋友，该怎么说，怎么做呢？”鼓励幼儿大胆的仿编，用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

4. 请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌，教师简评。

四、延伸活动：

花蝴蝶，小草，小花，桃树，柳树，小燕子，都是春天的朋友，青蛙、小蝌蚪、小蜻蜓也是春天的朋友春天，有了那么多朋友，春天变得怎样呀？春天还有好多好多朋友，小朋友们，让我们一起到教室外面去找吧！（放《找朋友》音乐，幼儿自由出教室。）

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇四

一、选材分析

冬去春来，万物苏醒，大地暖融融的，孩子们的衣服减少了，可以放开活动了。结合春季和小班孩子们的喜好，我以“好朋友”为切入点，引导孩子们一起和小动物一起说春天的朋友在那里，而《春天的朋友在哪里》这首诗歌，语言优美、短小精悍，富有想象力，很适合中班小朋友学习，为此设计了



本节语言活动《春天的朋友在哪里》。

## 二、过程分析

当越来越多的孩子来告诉我他们看到周围大自然发生的变化时，我知道虽然春天在不知不觉地到来，但是也躲不过孩子敏锐的眼睛。《春天的朋友在哪里》的动中。我将重点放在学说诗歌的语句，表达自己对春天的感受。让幼儿通过观察春天给自然界带来的变化，了解春天季节特征，进一步激发幼儿全面观察事物的能力以及表现能力。

1、观察自然环境的变化，了解春天的季节特征。

2、学说诗歌的语句，表达自己对春天的感受。

活动重难点：初步学会诗歌的语句，能表达自己的春天的喜爱。

活动准备：

经验准备：对春天有些初步的了解，观察过春天的各种事物。

环境准备：1、多媒体《春天的朋友》

2、诗歌《春天的朋友在哪里》，操作材料“春天的朋友”。

约 25分钟

一、幼儿讨论，复习巩固春天的自然特征

教师提问：现在是什么季节？上次我们找到的春天在哪里？  
（现在是春天，操场上绿绿的小草还有开放的花朵等）

小结：春天来到我们身边，春天在绿绿的嫩芽里，在开放的花朵里等。

## 二、观察画面，欣赏散文诗

师：今天我带来了一首动听的诗歌，请小朋友们跟我一起来欣赏。

教师提问：

1) 我们找到了几位春天的朋友？它们是谁呢？（找到了四位好朋友，它们是花朵、小草、风儿和蝴蝶等）

2) 它们是什么样的春天？用什么好听的词回答？（花朵是彩色的春天，蝴蝶是会飞的春天，小草是嫩嫩的春天，风儿是轻轻吹的春天等。）

3) 边观看动画边欣赏诗歌，跟着教师轻轻地朗诵。

重点提问：为什么说花朵是彩色的春天呢？（以此类推）

重点指导：引导幼儿将诗歌内容与生活联系起来进行回答。

（因为春天花朵都开放了）

教师提问：有些什么颜色花朵开放了呢？

（我看到马路上有金黄色的迎春花开放了；我看到了红色和白色的山茶开放了；我看到粉红色的樱桃开放了等。）

师：原来春天五颜六色的花都开放了，所以花朵是彩色的春天。

重点提问：暖洋洋的春天是谁呢？

重点指导：引导幼儿根据诗歌内容进行想象和回答。

（暖洋洋的春天就是太阳！）

小结：原来花朵是彩色的春天，蝴蝶是会飞的春天，小草是嫩嫩的春天，风儿是轻轻吹的春天，太阳是暖洋洋的春天。

### 三、学习诗歌，并为诗歌搭配动作

1、师：请幼儿再次跟着动画朗诵诗歌，并为诗歌搭配上动作。

#### 2、仿编诗歌

放音乐，每个幼儿都带上动物头饰，在教室里自由表演找朋友，幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导。鼓励幼儿大胆仿编，用好听的声音朗诵给周围的同伴听。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇五

1. 使幼儿在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。培养仿编，语言表达能力。

2. 让幼儿感受诗歌的语言美及感情基调，学会朗诵诗歌。

3. 培养幼儿关心，热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。

仿编出一段与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

1. 导入：（放《找朋友》）幼儿随音乐自由舞蹈。

问：这是谁在找朋友啊？幼：花蝴蝶在朋友。

问：谁是春天的朋友呢？幼：花蝴蝶、小草、小花都是春天的朋友。

2. 欣赏配乐朗诵一次。

问：诗歌叫什么名字？幼：春天的朋友

那春天的朋友是谁啊？（不要求个别回答）

你觉得这首诗听起来怎么样？

3. 出示挂图，老师戴上蝴蝶纸偶，一边表演一边朗诵，并根据诗歌内容提问，帮助幼儿掌握诗歌的画面，并引导幼儿用诗歌里的语言回答，感受诗歌的语言美。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？幼：花蝴蝶和小草握握手。

花蝴蝶飞走了，和谁握握手？她对小花说什么？幼：花蝴蝶和小花握握手。

花蝴蝶，小草，小花都来和谁握握手，她们一起对春天说什么？幼：都和春天握握手，她们对春天说：我们都是春天的好朋友。

在幼儿回答的基础上，教师再分句复述一次，让幼儿更易掌握。

4. 幼儿和教师一起边做动作，边朗诵一次，充分利用各种感官去体会和感受。

1. 观看表演（播放课件）

在优美的音乐声中，一只小燕子飞来了，跟随她寻找朋友的脚步，我们可以看到一片美丽的春景。青青的山坡上是一片粉红的桃林，沿着河岸是一棵棵嫩绿的柳树，还有温暖的阳光，轻柔的白云，小燕子在一株桃树前停下，桃树展开了美丽的笑脸，她和桃树握握手说：咱们是朋友。小燕子又来到柳树面前，柳树伸出了绿色的手，小燕子说：咱们是朋友。

## 2. 教师范编, 引导幼儿发现仿编的方法。

教师复述: 小燕子飞来了, 和桃花握握手, 它对桃花说, 咱们是朋友。

教师复述: 小燕子飞来了, 和柳树握握手, 它对柳树说——咱们是朋友。

## 3. 幼儿表演

请一名小朋友来当可爱的小蜜蜂, 象小燕子一样, 到教室里来找朋友。

## 4. 幼儿仿编

让幼儿尝试把小蜜蜂找朋友编成一首和刚才一样好听的诗歌

启发幼儿编诗歌的结尾, 将前面编的各个诗歌段落串联起来

师生一起朗诵: 小蜜蜂, 小青蛙, 桃树, 柳树, 小燕子, 小蝌蚪都来和春天握握手, 他们一起说, 我们都是春天的朋友。

## 5. 自由活动, 练习仿编

放音乐, 每个幼儿都戴上动物头饰, 在教室里自由表演“找朋友”。

幼儿自由练习仿编, 教师巡回倾听指导, “你找谁做朋友, 对你的朋友, 该怎么说, 怎么做呢?” 鼓励幼儿大胆的仿编, 用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

6. 请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌, 教师简评。

7. 配乐串联朗诵一次。

春天还有好多好多朋友，小朋友们，让我们一起到教室外面去找吧！幼儿自由出教室。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇六

1. 理解诗歌内容，根据诗歌的线索大胆想象，仿编（语言领域）。
2. 寻找事物间的相关连部分，并学习配对。

准备：课件实物锁和钥匙

### 一、导入活动

出示“锁”。请看我拿的是什么？可是它锁住了，怎么把它打开呢？（用钥匙）对！锁和钥匙是一对好朋友，锁离不开钥匙，钥匙离开锁也不能帮人们做事，所以说他们俩是一对好朋友。

### 二、看课件配对

### 三、看课件学儿歌

现在我把小朋友找到的物品的好朋友，编成一首好听的儿歌，请你们来欣赏。教师边出示课件边有表情的说儿歌。然后提问：“小鸟为什么说和鸟笼是好朋友”。“它和谁是好朋友？”

第二遍和幼儿一起再看课件说儿歌。

### 四、仿编儿歌

小朋友学会了儿歌，咱们也来当个诗人，自己来仿编儿歌。怎么编呢？请看老师先编。（出示课件“碗”）看见碗，我

就会想到它的朋友是筷子，我仿编的儿歌是：筷子对碗说：“我们是一对好朋友。”碗说“对！”就这样把两个朋友的对话用完整的语言表述出来。引导幼儿来学习仿编儿歌。

五、启发幼儿找生活中还有哪些是一对对的好朋友，鼓励幼儿大胆表达，并帮他们把儿歌仿编下去。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇七

1、能说出与某件事物有关的另一件事物，并将两件事物联系起来说一句话。

2、能安静倾听他人表述，并做出判断。

(一)经验准备：幼儿已初步了解一些有关联事物。

(二)材料准备：小兔布绒偶(或布绒玩具)，黑板和粉笔。数字资料《好朋友》(常见动物、日常用品和食品的图片)。

一、出示小兔布绒偶，激发幼儿的联想。

(一)引导语：看到小兔，你会想到什么？小兔和什么东西有关呢？

(二)请几个幼儿回答；鼓励其他幼儿谁出不同想法，将幼儿所说的关联事物用简笔画画在黑板上。

二、师范介绍游戏的玩法。

(一)教师示范：看到小兔我想到萝卜，我会说小兔爱吃萝卜。

(二)启发幼儿说一句，把小兔和联想到的东西联系起来。

(三)小结：看到小兔想到萝卜(白菜、青草)，因为这些时小

兔最喜欢吃的东西。刚才小朋友说：小兔爱吃白菜，这句话里有大家看到兔子，还有我们想到的白菜。能用一句话说出我们看到的动物和想到东西，真棒！

三、播放数字资源《好朋友》中常见动物的图片，组织幼儿玩游戏好朋友。

(一)逐一播放图片，请个别幼儿讲出图片上的动物及相关联的事物，并联系起来说一句话。

(二)引导全班幼儿判断这两样东西是否有关联、所说的话是否符合逻辑。说的正确，大家一起说：对对对，点个赞。

3、帮助幼儿理解游戏规则：所说的一句话里必须有关联密切的好朋友，一是图片中的动物，一是相关联的事物。

4、同一张图片，鼓励其他幼儿说出不同的想法。比如图片是小猫，可以说小猫爱吃鱼，也可以说小猫会爬树.....

四、播放数字资源《好朋友》中常见日常用品的图片，拓展游戏。

1、逐一播放图片，如衣服、彩笔、盘子、生日蛋糕等，引导幼儿思考并讲出和图片中物品关联的事物，再联系起来说一句话。

2、引导全班幼儿安静倾听并做出判断。

五、幼儿结伴游戏，教师观察、指导。

1、幼儿两人结伴游戏。一人先说一事物，另一人说一句话。然后，互换角色，继续游戏。

2、指导幼儿说话要有逻辑；提示幼儿安静倾听，判断对方所说的话是否联系了两件事物。



游戏活动：在语言区提供不同内容的图片，引导幼儿继续游戏，拓展游戏经验。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇八

1. 引导幼儿根据桃花的外形特点来想象它对于一些动物的不同用处。
2. 培养幼儿的观察力、语言表达能力和想象力。

材料准备：

1. 小动物图片（毛毛虫、小猫、兔子、鸭子、蜜蜂、蚂蚁）。
2. 各种用途的桃花（桃花妹妹、桃花床、书签、发夹、太阳帽、雨伞、小船）。

### 一、美丽的桃花

1. 出示桃花妹妹，请幼儿观察后说出桃花长得什么样？
2. 请幼儿说一说为什么喜欢桃花？

### 二、桃花找朋友

1. 逐一出示小动物（毛毛虫、小猫、兔子、鸭子、蜜蜂、蚂蚁）让幼儿分别说出它们的名字。
2. 请幼儿猜一猜为什么小动物都愿意和桃花做朋友？
3. 引导幼儿想象一下每个小动物分别会用桃花当成什么来使用？为什么？

毛毛虫——床；小猫——书签；兔子——发夹；

鸭子——太阳帽；蚂蚁——小船。

4. 桃花还能当什么用？

### 三、小朋友是桃花的好朋友

1. 幼儿说说在日常活动中用制作好的桃花做了哪些事。

2. 幼儿讨论准备用“纸桃花”再做些怎样既漂亮又有用的物品在游戏活动中使用。

延伸活动：

1. 开展“桃花用品”设计图的绘画活动，将幼儿作品在专栏中进行布置。

2. 在来园游戏“礼品屋”中提供各种制作小材料鼓励、帮助幼儿将所设计的关于桃花的物品制作出来，并且在游戏中进行使用。

在来园游戏活动中幼儿们对于制作“桃花礼品”都很有兴趣，在老师的指导和启发下他们愿意来进行尝试，有个别孩子表现出了良好的动手能力和表现力。这些制作好的物品也很自然引起了孩子们在游戏中进行一些交往活动。在分享活动时孩子们对于“桃花礼品”的制作和使用讨论积极，这为今后的游戏又做了自然的铺垫。看来在游戏活动中设立“礼品屋”根据孩子的需要和主题活动的开展情况不断引导他们进行一些简单的创意制作不但可以提高孩子的动手能力和创造的积极性还能够促进游戏中的交往行为。

在集体教学活动中选择“桃花”这个素材点来开展一些适合幼儿年龄特点的讨论内容是合适的。从活动中幼儿们的表现可以看出他们对关于桃花的用处讨论很踊跃，能够大胆想象和表达自己的见解。在活动中幼儿在老师出示的图片提示下

把小动物使用桃花的方法一一说清楚，还想出一些其它的桃花用途这说明采用启发的方式孩子们想象的翅膀是很容易被打开的，那么进行语言的表达也就很自然了。在活动的后半部分引导孩子们讨论制作“桃花礼品”这与日常游戏活动联系起来所以不是空谈而是为活动的`继续开展做准备。通过这次集体教学活动的开展我感到将主题活动的集体教学与游戏活动有机结合起来能使幼儿更好地发挥想象力、表现创造力、促进语言表达的积极性。在这次的活动中幼儿们的发言机会还是比较多的，他们愿意动脑筋积极参与发言，这说明我所设计的教具、提问都能够起到一定的作用。当然，在活动中还是发现有部分幼儿发言不是特别积极，对于一些想象的内容不能很好发挥，看来对于这些孩子的引导还需要加强，特别是在“礼品屋”游戏中进行个别指导应该能起到一点效果。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇九

结合《我爱大自然——秋天的歌》的主题，我选择了散文诗《树真好》这个内容进行执教。我在设计教学过程时，将语言和科学结合在一起，引导幼儿在欣赏散文诗中，感受树的用途；萌发亲近树木、爱护树木的情感，并在教师的引导下进行“树是我们的好朋友”的联想、讲述，激发幼儿热爱大自然的情感。

1、在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。

2、愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。

3、萌发初步的爱大自然的情感。

1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等图片，布置成美丽的树林。

2、散文诗《树真好》的录音带、幼儿手工操作材料及优美的

音乐2段。

1、幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

2、探索树林的秘密。

提问□a□美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？

1、他们在干什么？为什么人们喜欢在树林里玩？

2、欣赏、理解散文诗。

（1）老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的‘美’。

（2）用提问的方式，帮助幼儿理解散文诗。

提问□a□树真好，小鸟在树上干什么？

1、树真好，他能挡住什么？

2、树真好，……、制作树林，体验树的多样性及好处。

（1）教师：“树真好，小朋友喜欢树吗？我们一起来做一片美丽的树林，让很多的小动物和小朋友都来玩好吗？”（要求：引导幼儿自由选择手工材料粘贴小树林，然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。）

（2）放配乐散文诗《树真好》的录音，幼儿自主操作。

3、听音乐在美丽的树林里自由舞蹈。（树真好，树林里可真美，让我们在树林里一起跳个快乐的舞蹈吧！）延伸活动：在自主活动中，引导幼儿创编《树真好》。

# 小蟋蟀找朋友说课稿篇十

1. 使幼儿在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。
2. 培养幼儿关心，热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。

- 1、音乐（a找朋友 b配乐带）
- 2、挂图一副（草地上有小花，小草）
- 3、蜜蜂胸饰一个，其他动物胸饰若干

## 活动环节活动预设设计意图

### 1. 导入

（放音乐：找朋友）幼儿随音乐找朋友回座位。

问：你知道谁是春天的朋友吗？

让我们来听听《春天的朋友》这首诗就明白了。

### 2. 欣赏配乐朗诵一次。

问：诗歌叫什么名字？

那春天的朋友是谁啊？（不要求个别回答）

你觉得这首诗听起来怎么样？

3. 出示挂图，老师进行朗诵并根据诗歌内容提问，帮助幼儿掌握诗歌的画面，并引导幼儿用诗歌里的语言回答，感受诗歌的语言美。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

花蝴蝶飞走了，和谁握握手？她对小花说什么？

花蝴蝶，小草，小花都来和谁握握手，她们一起对春天说什么？

4. 幼儿和教师一起边做动作，边朗诵一次，充分利用各种感官去体会和感受。

通过图片的引入，让幼儿学会诗歌的模式，为下面环节中的仿编做准备。

1. 观看表演（小燕子飞啊飞，飞到桃树上，她和桃树握握手说：我们是朋友。小燕子又来到柳树面前，柳树伸出了绿色的手，小燕子说：我们是朋友。）

2. 教师范编，引导幼儿发现仿编的方法。

问：小燕子先找了谁做朋友啊？它对桃树做了些什么呢？它对桃树说什么呢？

教师复述：小燕子飞来了，和桃树握握手，它对桃树说，我们是朋友。

问：小燕子还找了谁做朋友？它对柳树做了些什么呢？它对柳树说什么？

教师复述：小燕子飞走了，和柳树握握手，它对柳树说，我们是朋友。

3、幼儿表演。请一名小朋友来当可爱的小蜜蜂，象小燕子一样，到教室里来找朋友。

——让幼儿尝试把小蜜蜂找朋友编成一首和刚才一样好听的

## 诗歌

——启发幼儿编诗歌的结尾，将前面编的各个诗歌段落串联起来

师生一起朗诵：小蜜蜂，小青蛙，桃树，柳树，小燕子，小蝌蚪都来和春天握握手，他们一起说，我们都是春天的朋友。

### 4、自由活动，练习仿编

放音乐，每个幼儿都戴上动物胸饰，在教室里自由表演“找朋友”。

幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导，“你找谁做朋友，对你的朋友，该怎么说，怎么做呢？”鼓励幼儿大胆的仿编，用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

5. 请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌。并配乐串联朗诵一次。

通过表演和老师的陈述，使幼儿掌握仿编诗歌的一般内容，让他们在自由活动中，自主尝试仿编。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇十一

活动目标：

1、欣赏诗歌，初步理解歌词内容，感知春天动植物的变化，感受春天到来的喜悦。

2、学习朗诵诗歌。

活动准备：

图片6张《春雨、春雷、小蛇、红花、教学挂图》

活动过程：

一、运用生活经验回忆春天的季节特征。

1、以春雷远处活动内容，激发幼儿学习兴趣。（教师播放春雷响声。）

师：听，是什么声音？春雷响了，天气会有什么变化？

2、讨论春天的'季节特征。

师：你们知道春天的大自然是什么样的吗？（鼓励幼儿根据生活经验大胆的进行表达。）

师小结：春天到了，桃花开了，小动物都出来游戏啦，碧绿碧绿的草地，万物复苏、勃勃生机的景象！真是漂亮极了！

二、欣赏诗歌，并学习重叠词“轰隆隆”“滴答答”“呼啦啦”。

1、出示挂图，让幼儿进行欣赏挂图。

师：请小朋友看看图上都有些什么？谁来把你所看到的说给大家听听。

2、教师朗诵诗歌一遍，幼儿倾听。

师：诗歌的名字叫什么？（引导幼儿说出诗歌的名字《春天的电话》）

师：春天来了，都有哪些变化呢？我们来听听诗歌里是怎么说的？教师进行播放诗歌。



3、教师进行朗诵诗歌一遍。

师小结：这首诗歌是表达春天的一种气息，带给我们一种大自然的美，也是自然界中的音乐。

三、进行熟悉诗歌。

师：诗歌里说到什么了，把你们听到的说出来。

师：春雷公公打电话，发出什么声音？(春雷公公打电话，轰隆隆，轰隆隆)

师：冬眠的什么小动物别惊醒了？(冬眠的小蛇惊醒了！)

师：春雨妹妹打电话，发出什么声音？(春雨妹妹打电话，滴滴答，滴滴答，)

师：春雨滴滴答，谁发芽啦？绿绿的草儿发芽了！)

师：春风姐姐打电话，发出什么声音？(春风姐姐打电话，呼啦啦，呼啦啦，)

师：春风吹起，发生了什么变化呢？(红红的花儿开放了，美丽的春天到来啦！)

四、进行集体朗读诗歌。

1、教师先带幼儿集体那朗诵诗歌，个别、分组进行朗读诗歌。

师：诗歌的名字叫什么呀？我们一起有感情地念一遍儿歌吧！

2、教师进行小结朗诵的结果。

师：我们要学习用不一样的声音来念儿歌，什么时候声音轻轻地，什么时候声音是重重地？我们一起再来一遍吧！

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇十二

《有朋友真好》

- 1、喜欢听故事，体会故事中真挚的友谊。
- 2、懂得朋友间相互关心、帮助。
- 3、理解故事内容。

音乐《找朋友》

会唱《找朋友》

教师播放音乐《找朋友》，引导幼儿进入活动室。

提问：刚刚听到的是什么音乐？（找朋友）你的朋友是谁？为什么他是你的朋友？今天老师给大家带来一个故事，故事的名字叫《有朋友真好》让我们来听一听故事里会发生怎样的事情？请小朋友们仔细的听。

提问：

- 2、癞蛤蟆准备好长绳子，提灯、平底锅想去干什么？
- 3、青蛙为什么来迟了？它为什么要送癞蛤蟆一个闹钟？
- 4、你从哪些地方看出青蛙和癞蛤蟆是一对好朋友？

总结：癞蛤蟆看到好朋友没来，十分担心，青蛙是为了给好朋友准备生日礼物而迟到的，它俩相互关心，真是一对好朋友。

- 2、教师扮演癞蛤蟆和青蛙，引导幼儿体验癞蛤蟆焦急、关切的亲情。

3、教师扮演癞蛤蟆，幼儿扮青蛙，学学他们的对话。

教师：有朋友真好，你有朋友吗？那请小朋友跟着音乐一起和你的好朋友一起跳舞吧！

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇十三

1. 理解诗歌内容，根据诗歌的线索胆想象，仿编(语言领域)。
2. 寻找事物间的相关连部分，并学习配对。

课件实物锁和钥匙

### 一、导入活动

出示“锁”。请看我拿的是什么？可是它锁住了，怎么把它打开呢？(用钥匙)对！锁和钥匙是一对好朋友，锁离不开钥匙，钥匙离开锁也不能人们做事，所以说他们俩是一对好朋友。

### 二、看课件配对

### 三、看课件学儿歌

现在我把小朋友找到的物品的‘好朋友，编成一首好听的儿歌，请你们来欣赏。教师边出示课件边有表情的说儿歌。然后提问：“小鸟为什么说不和鸟笼是好朋友”。“它和谁是好朋友？”

第二遍和幼儿一起再看课件说儿歌。

### 四、仿编儿歌

小朋友学会了儿歌，咱们也来当个诗人，自己来仿编儿歌。怎么编呢？请看老师先编。(出示课件“碗”)看见碗，我就会想到它的朋友是筷子，我仿编的儿歌是：筷子对碗说：“我

们是一对好朋友。”碗说“对！”就这样把两个朋友的对话用完整的语言表述出来。引导幼儿来学习仿编儿歌。

五、启发幼儿找生活中还有哪些是一一对的好朋友，鼓励幼儿胆表达，并他们把儿歌仿编下去。

## 小蟋蟀找朋友说课稿篇十四

1、通过看看、听听、讲讲等方式，理解小树找朋友的过程，用大胆的语言表述自己的想法。

2、通过故事，激发爱护小树的情感，了解爱护小树的方法。

3、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

重点：激发爱护小树的情感，了解爱护小树的方法。

难点：用大胆的语言表述自己的想法。

一、激发兴趣出示课件图片第2张关键问题：

1、小朋友们，看看这里面有些什么？（小树）还有什么呀？（太阳、小房子）

2、只有一棵小树，小树开心吗？（不开心）所以它想找一些朋友，小朋友们想不想知道小树找了哪些朋友呢？（想）

二、集体阅读边播放课件，边讲解故事内容那么，你们猜一猜今天老师要给你们讲一个什么故事呢？我们大家一起来看一看，故事的名字叫什么？（《小树的朋友》）这个故事到底讲了一件什么事情呢？我们一起来看一看：

图片一：

- 1、谁来了，看到小树，你觉得它会怎么做？
- 2、那么我们是怎么搔痒痒的呢？这样搔痒痒，小树的树皮会怎么样？

图片二：

- 1、小牛来了，看到小树，它是怎么做的？
- 2、这样的朋友，小树喜欢吗？（不喜欢）为什么？小牛这样做，小树会怎么样？

图片三：

- 1、小猴来了，他在干什么？
- 2、这样的朋友，小树喜欢吗？（不喜欢）为什么？

图片四：这样的朋友，小树喜欢吗？（不喜欢）为什么？

小结：不是，因为小羊、小牛、小猴，还有小娃娃做的都是伤害小树的事情，一点也不爱护小树，小树肯定不喜欢交这样的朋友。你们会不会伤害花草树木呢？我们的故事还没结束，接下来会发生什么事情呢？请小朋友们猜一猜。是不是这样的呢？我们一起来看一看。

图片六：播放声音。

- 1、这时，飞来了一群什么？（小鸟）它们是怎样落在树枝上（轻轻地）它们在干什么呀？（唱起歌来）唱了什么？（啦啦啦，啦啦啦，我们是小树的好朋友）
- 2、为什么小鸟飞走了，小树还挥动着手儿说再见？

图片七：

1、大家听了，很不好意思。后来他们又是怎么做的呢？

2、现在，小树快乐吗？为什么？它有几个朋友？（小羊、小牛、小猴、小娃娃、小鸟都是小树的朋友）

小结：小树真快乐，它有很多很多的朋友了，这些朋友都很爱护它。

三、大胆表述根据图片，用大胆的语言表述自己的想法。

小结：树是我们人类的朋友，它不但能做好多东西，而且还能保护我们，如果树排成一排，能挡住风沙，树还能吸尘、吸噪音、美化环境的作用，所以我们一定要好好爱护树木！

说说我们怎样来保护在我们身边的花草树木呢？