

最新幼儿园中班语言教案雪房子反思(优质9篇)

教案模板可以帮助教师合理安排时间，提高教学效果。通过查阅资料和实地考察，我们整理了一些经典的安全教案范文，供大家参考学习。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇一

1、欣赏故事，基本了解故事的内容，感受小动物们滚雪球做房子的乐趣。

2、学说故事中的对话语言，感受同伴间相互关爱的情感。

物质准备：《幼儿画册》挂图；动物图片；录音。

知识准备：下雪天观察过雪景，玩过滚雪球的戏。

重点：感受同伴之间相互关爱的(jy135幼儿教育)情感，喜欢冬天。

难点：理解故事内容，学习故事中对话，能完整的表达。

一、图片导入，引起兴趣。

师：小朋友们，看看老师给你们带来了什么？你们知道这是什么房子吗？是用什么造的？

师：你们说得真好，那这个雪房子你们知道是谁造的吗？谁来猜猜看？

三、分段讲述，学习故事中的对话。

师：小松鼠钻进了雪房子说了什么？谁来说说看？我们一起来说说。

师：（播放敲门声）听到敲门声，小松鼠会说什么？打开门看看是谁吧。听听小兔子会说什么？谁来说说看小兔子说了什么？我们一起来说说看。学学怎么把雪球变大。

师：又有敲门声，小松鼠会说什么呀？小熊会说什么？学一学。

三、完整欣赏，理解故事内容。

师：小朋友们听得真仔细，那么在这三个小动物是怎么住进雪房子的呢？我们再来跟着图片来听听看这个故事。小朋友们要听仔细咯。播放录音，欣赏故事。

师：为什么这么多的小动物想进雪房子？你们喜欢吗？

四、结束活动。

师：小朋友们我们今天学了一个什么故事？这里的图片我放在保利电影院小朋友们可以继续表演哦。

附故事：《雪房子》

鼠开门一看，是小白兔！“让我进你的房子躲躲雪好吗？”小白兔问。“好呀！”小松鼠说，“可是，房子太小了，你等等。”小松鼠推了推雪球，咕噜噜，雪球滚了起来，滚了一个大圈，变成了一个大雪球。小松鼠对小白兔说：“现在房子变大了，你进来吧！”小白兔很高兴，钻进了雪房子里。

“咚咚咚！”谁又在敲门？小松鼠开门一看：是小熊！“让我进你的房子躲躲雪，好吗？”小熊问。“好呀！”小松鼠说，“可是房子不够大，你等等。”小松鼠和小白兔一起推

雪球，咕噜噜，大雪球滚了起来，滚了一圈以一圈，变成了一很大的雪球，小松鼠对小熊说：“现在房子变大了，你进来吧！”小熊很高兴，爬进了雪房子里。

“哟，房子里还挺挤哩！”大伙都说。咕噜噜，咕噜噜.....大雪球滚呀滚呀，越来越大变成了一个很大很大的雪球。这下，雪房子变得可宽敞了，大伙儿住在一起，一点儿也不挤了。

北风“呼呀，呼呀”吹着，雪房子里暖暖的，大伙儿舒舒服服睡着了。不知道睡了多久，大伙儿醒来一看：啊？红红的太阳挂在头顶上，雪房子不见了，身旁是一片绿草地.....

“啊哈，春天来了”大伙儿高兴得又蹦又跳。

可是，大伙儿又都想念起雪房子来：“住雪房子又暖和、又舒服！”小熊说。“大家住在一起，真开心！”小白兔说。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇二

1、欣赏故事，能理解内容，感知小动物们滚雪球做房子的乐趣。

2、通过参与表演的形式，学习故事中的对话语言。

3、乐意参与通话表演活动，感受同伴间相互关爱的情感。

1、《幼儿画册》（第2册第45页），挂图。

2、雪花、小松鼠、小白兔、小熊及其他小动物图片。

3、配套光盘、小动物标签。

（一）通过提问引起幼儿兴趣，激发其听故事的愿望。

师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

师：你们知道冬天有什么特别的吗？会下什么？”（引导幼儿说出下雪）

师：恩，会下雪，接下来，老师带小朋友们一起去欣赏美丽的雪景(出示图片)

师：多么美丽的雪景啊！下了雪，小朋友们可以做什么呢？（堆雪人、打雪仗？幼儿自由发挥）

师：原来有这么多好玩的方法，用这个雪，我们还可以盖一个雪房子，你们见过雪房子吗？

师：那我们今天就来学习一个关于雪房子的故事好么？

(二)分段欣赏故事，边播放光盘边提问，帮助幼儿理解和学习故事中的对话语言。

师：谁发现的雪房子？它是怎样进雪房子的？我们一起来模仿一下小松鼠钻进雪房子里的动作，让我们一起来钻一下。

师：小白兔想住进雪房子，它是怎样对小松鼠说的？我们一起来学一学小白兔说的话好吗？

师：嗯，这个故事真有趣，想不想继续听呀，那竖起你们的小耳朵听好了。

师：这次又是谁在敲门的呀？

师：噢~原来这次是小熊想住进雪房子，它是怎样对小松鼠说的？（请幼儿跟着老师学说对话）

师：小松鼠怎么回答小熊的呢？这次是小白兔和谁一起推雪球让雪房子变大的？小松鼠又是怎么回答的（请幼儿跟着老

师学说对话)

师：最后，三个小动物怎样了？

师：你觉得小松鼠、小白兔、小熊他们快乐吗？你喜欢他们吗？为什么？

(三) 幼儿扮演角色，尝试表演故事

师：老师分别请小朋友一起来玩个好玩的游戏，老师来做小松鼠，我请四个小朋友来扮演小白兔一家、小熊一家，再请四个小朋友来做小雪花。

师：好，首先请“小雪花”围成一个圈作雪房子，老师来做小松鼠，好，游戏开始了。

师(小松鼠)：咦？是什么声音呀？(钻出来)原来是一座圆圆的雪房子，(钻进去)这里风儿吹不进，真暖和。

幼(小白兔)：咚咚(做敲门状)，幼儿出场。

师(小松鼠)：咦，是谁在敲门？原来是小白兔一家呀！

幼(小白兔)：让我进你的雪房子躲躲雪，好么？(关键语句)

师(小松鼠)：好呀，可是雪房子太小了，怎么办呢？

幼：加雪球(幼儿回答)

师(小松鼠)：我再请几个小朋友当雪球，手拉手。好，现在，雪房子变大了，这下小白兔一家可以进来了。

幼(小熊)：咚咚(做敲门状)，幼儿出场。

师(小松鼠)：咦，是谁在敲门？原来是小熊一家呀。

幼(小熊): 让我进你的雪房子躲躲雪, 好么? (关键语句)

师(小松鼠): 好呀, 可是雪房子还是太小了, 怎么办呢?

幼: 加雪球(幼儿回答)

师(小松鼠): 嗯, 真棒!我再请几个小朋友当雪球, 手拉手。好, 现在, 雪房子变大了, 这下小熊一家也可以进来了。

师: 雪房子里面舒不舒服呀? 暖不暖和呀? 想不想再玩一次? 好, 我再请另一组小朋友上来表演。

同上, 幼儿必须全体都玩过, 教师一定参与其中并加以引导。

中班幼儿已经掌握了一些简单的剪纸、画、粘技能, 能够剪出比较平整的直线和弧线了, 同时中班的孩子又特别喜欢动手操作的活动, 所有这些都为本次活动奠定了基础。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇三

在跳房子的情境中感知各种模式规律, 并尝试用各种不同的方式进行复制、扩展。

泡沫垫子各若干; 塑料圈若干;

一. 引入情景, 排列模式:

介绍游戏“跳房子”:

材料: 泡沫垫子、塑料圈; 场地: 房子的底部和房顶;

规则: 将材料进行有规律排列; 玩法: 用各种跳法从房子底部跳到房顶;

引发经验、排列模式:

用小垫子和圈圈来“造房子”，怎样排列才是有规律的呢？

（请幼儿说一说或试一试，排23组）

他排列的垫子和圈圈有什么规律吗？

如果看明白了，谁来接着排下去？

幼儿玩“跳房子”：

“房子”造好了，怎么跳？（请幼儿设计跳的动作）

他设计的动作有什么规律？和“造房子”的规律一样吗？

请几位幼儿按照这个规律来试一试，其他幼儿边观察使用语言描述规律；

游戏可重复几次：

有不一样的排列方法来造“新房子”吗？

这次排列的规律和刚才有什么不一样？

二、玩玩游戏、发现模式（提升部分）

减少材料，请幼儿尝试改变“造房子”的排列规律，再玩跳房子；

只能用垫子来“造房子”，你想怎样排列垫子？（说一说或试一试）

（如果幼儿没有新的模式，则教师排列，引导发现）

如果是我来排，我会这样排，看看有什么规律？（排23组）

如果看明白了，谁来接着排下去？

“新房子”造好了，这次又要怎么跳房子？

游戏可反复几次：

有不一样的排列方法来造“新房子”吗？

这次排列的规律和刚才有什么不一样？

这个活动是帮孩子从单纯的物品排序到用身体动作来进行一个模式的感知，动作模式的设计上，孩子从自己的经验出发，同样也是从abab到aabb的模式。这个活动，跟孩子平时的日常运动是比较好的能够相结合的，用动作来让孩子去体验模式的规律，是想让孩子感受到生活当中其实模式是无处不在的，运动也好，平时日常的音乐活动也好等等，都有模式的存在。我们老师在设计活动时是否也将幼儿的日常生活联系起来？结合下面的问题我们一起来谈谈吧！

民间游戏是劳动人民口头创作、流传的一种具有自娱性的活动，它形式多样，不但具有浓厚的趣味性，易学、易会、易传，符合了幼儿好动、好学、好模仿、好游戏的心理特点，深受孩子们的喜爱。

本周我组织了《跳房子》的活动中，在活动中我有以下的'反思：

- 1、首先是本节的课的重点应该是训练幼儿的连续向前跳的能力，在环节一的热身运动中，应该从头、手、脚、腰各个部分运动到，这里我有些疏忽了，头部的运动没有注意到。
- 2、环节二中，教师先让幼儿来试一试，介绍幼儿自己的玩法，然后引出教师今天的主题——教幼儿单脚连续向前跳的办法来挑格子的游戏。在这个过程中，幼儿表现的还是不错的，

基本上也达到了这个环节的目的，学会了单脚连续向前跳的本领。

3、在游戏过程中充分发挥幼儿的想象力和创造力，提高幼儿的创造性思维，都能达到很好的教学效果。在活动中老师充分发挥了主导作用，为每个幼儿提供了平等参与的机会，注重与孩子的交流。游戏中，孩子们积极投入，表现出自主探索、乐意合作、挑战自我的精神。活动过程中，活动练习从易到难循序渐进地一步步展开，满足了幼儿自由自在与同伴交往、游戏的欲望，幼儿在游戏中结识成现实的伙伴关系，满足了幼儿合群的需要，使得幼儿团结合作、乐于助人、遵守规则等社会性的行为得到了逐步的形成。民间体育游戏对促进幼儿健康心理品质的形成有良好的作用，为幼儿融入社会提供了有益的帮助。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇四

1、发展幼儿双脚跳、单脚跳的能力。

2、培养幼儿对体育活动的兴趣。

【活动准备】

沙包一个、用粉笔在地上画图形。

1、幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。

2、跳的过程中如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。

3、分两组进行比赛，每组3人，最先把沙包扔进“9”的一组为胜。

1、不能跨字跳，必须按顺序1—2—3—4—5—6—7—8—9。

2、单脚跳的途中，另一只脚落地了，就算输，罚下场，等候地二轮比赛。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇五

1、通过活动，引导幼儿扩散思维，说出飞、爬、跳、游等动词。

2、鼓励幼儿能大胆表现动物的动作，以愉快的情绪参与活动。

活动准备

1、一幅画有花、草、树、小河、天空的背景图。

2、音乐-(活泼欢快的音乐)。

3、小动物图片若干。

活动过程

一、出示背景图.引发幼儿对背景图的兴趣。

1、教师：咦，这是哪里?噢，原来树林里要开表演会，今天，许多小动物都要来这里，

你们看!谁先来了?

2、出示蝴蝶

它是怎样来的?(教师边指图片边问)

二、引导幼儿扩散思维，丰富幼儿想象的内容，

启发幼儿模仿动物的动作，帮助幼儿理解飞、爬、跳、游等动词。

1、教师：想想看，除了蝴蝶是飞着来的，还有哪些动物也会飞着来？

(启发幼儿说出小鸟、蜻蜓、蜜蜂等)它们是怎样飞的?让我们来学一学。”

2、教师：除了有飞着来的小动物，想一想还有那些动物会来，它们是怎么来的?我们来学一学!

三、游戏开始，随音乐扮演小动物做动作，进一步巩固对新学动词的理解。

教师：小朋友，动物表演会马上快开始了，我们也来扮演小动物，

做一做它们的动作，参加它们的表演会吧!

(音乐起，幼儿自由表演，结束活动)

更多幼儿园中班教案内容[点此链接!](#)

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇六

1. 阅读“图纸”(见故事中图)，在观察、拼贴和拼搭的过程中，巩固对几何形体的认识，进一步感知几何形体的空间位置。

2. 在操作中发现问题、找出规律，获取关于几何形体的正确

拼搭经验。

3. 有参与活动的积极性，愿意与同伴合作，体验成功的乐趣。

重点：看懂图纸，拼贴“门窗”。

难点：合作拼搭纸盒房子。

示范用的“大图纸”，幼儿桌面操作用的材料卡(和图纸一致的几何形体“房子”以及拼贴“门窗”用的几何图形若干)，幼儿游戏用的各种纸盒(和“图纸”一致)以及拼贴“门窗”用的几何图形若干。

开始部分

教师讲述故事(附后)，引出课题。要求幼儿仔细倾听，注意故事中的主要角色和内容。

(教师运用“生活化”的小故事，来营造生动愉快的活动氛围，引导幼儿不知不觉进入“盖房子”的情境，为有效课堂奠定良好的基础。)

基本部分

1. 观察图纸，初步感知。引导幼儿说出自己的发现，如总共有6幢房子，每幢房子上贴有各种美丽的几何图案等等。

(教师一开始便满足幼儿的好奇心，引导幼儿观察图纸，说出发现。由此。自然地引入到活动的重点部分，整堂课围绕重点逐渐铺开。)

2. 启发引导，逐步深化。(1)继续观察图纸，了解房子上图案排列的规律等。(2)两人合作边看大图纸边学小猪装修房子，尝试在房子上拼贴各种图形组成“门窗”。

(教师运用“由易到难”的教学策略，引导幼儿先观察平面的图纸，再自然过渡到下一个较难的操作环节。)

3. 合作盖房，挑战自我。(1)教师提供与图纸大体一致的纸盒，让幼儿6人一组扮演小猪，合作盖房子。(2)引导幼儿对照图纸检查数字、颜色、图案等是否正确，找一找自己盖的房子与图纸上的房子有没有不同的地方，把错的地方纠正过来。

(这是活动的难点部分。教师作为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，在巡回观察中，及时帮助幼儿梳理和整合原有经验，帮助幼儿获得生动的现实经验体系。由此，活动难点便会迎刃而解。)

4. 美化环境，体验快乐。(1)引导幼儿根据生活经验，介绍看见过的建筑及周围的环境。(2)播放背景音乐，引导幼儿进一步尝试用各种材料植树、种花，美化生活，体验快乐。(3)教育幼儿学习小猪遇事爱动脑子、孝顺长辈。(4)音乐声中师生载歌载舞，庆祝劳动的幸福和快乐。

(此环节，遵循“从课堂中学”到“生活中做”的理念，引导幼儿运用身边熟悉的资源，愉快地劳动。同时，教师充分挖掘课程资源，将各领域的知识进行多元化的渗透。)

1. 活动前教师提供立体材料，让幼儿拼拼搭搭，积累空间感性经验。

2. 活动中的几次拼搭由易到难，让幼儿在操作的过程中感知物体的空间位置，逐步发展空间知觉。

绘画：各种各样的房子；积木拼搭：方方正正的房子；室外游戏：跳房子；区角活动：设计“图纸”。

附故事：小猪盖房子 朱萍创编

猪妈妈有三个孩子，一个叫小黑，一个叫小白，还有一个叫小花。他们非常聪明，是盖房能手。

猪奶奶家的房子在一次台风中受到严重损坏，得想办法修整。于是，猪妈妈把三个孩子叫到跟前，一起商量解决的办法。三个孩子都是孝顺的宝宝。心想：奶奶平时最喜欢我们，这一次我们一定想办法造出最新潮、最舒适、最漂亮的房子给奶奶住。动物王国最得力的建筑设计师根据它们的要求设计了最新的图纸：

(根据具体教学情况，可将房子上的几何图案分别用不同的色彩表现。)

房子方方正正，门和窗子都是由各种美丽的几何图形组成，有正方形、长方形、圆形和三角形。他们选择在大树下、小溪旁建造这样的一座房子。三只小猪很自豪地盖着房子，干得非常专心。他们还在房子周围栽种上了美丽的树和花。

一座美丽的房子完工了，小猪们心里有了从未有过的成就感，或许这就是幸福吧，他们心里这样想着。猪妈妈为自己三个孩子的勤劳、聪明感到骄傲和自豪。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇七

- 1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。
- 2、理解动词：张、摇、拔。
- 3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

1、有目的地引导幼儿观察自然景象。

2、录音机、磁带、可操作性图片一幅。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点》（放录音）。

提问：

儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀？

它们都落到哪里了？

3、出示可操作性图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）谁在鱼池里？鱼儿怎样了？（理解动词：摇）苗儿在哪里？它在干什么？（理解动词：拔）4、学习儿歌。

（1）引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

（2）分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

教师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看一看。

（1）揭开公园图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

（2）揭开森林图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3) 请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢？

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4) 引导幼儿将新编的诗句组成新的诗歌内容。

6、教师小结评价幼儿编诗歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

儿歌：小雨点，沙沙沙，落在花园里，花儿乐的张嘴巴
小雨点，沙沙沙，落在鱼池里，鱼儿乐的摇尾巴
小雨点，沙沙沙，落在田野里，苗儿乐得向上拔。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇八

1、尝试用粘贴的方法装修金色房子的屋顶、墙面等部位。

2、能用折叠、填画等方法布置打扮屋子周围的景物，体验制作活动的乐趣。

3、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。

4、感受作品的美感。

房子模型三间、浆糊、稻草、木质纸张、砖型纸张贴面，人手一份操作材料、记号笔、蜡笔。

一、导入部分，回忆故事。

提问：《三只小猪》中小猪们分别造了三间怎样的房子？

二、分析不同的房子的构成，演绎不同房子的装扮。

1、了解不同房子的构建特点与材料

2、提问：

（1）建造草房需要哪些材料？怎么装扮上去？

（2）建造木头房子需要哪些材料？我们可以怎么来装扮？

（3）砖房和其他两间房子有什么不同，真的用砖吗？我们可以用什么材料来替代？

3、幼儿个别尝试演示给不同的房子进行装扮。

师：这里有三间房子的空壳，请三只小猪选择不同的材料分别来装扮一下。

三、幼儿集体参与装扮，体验制作装扮的乐趣。

2、指导孩子粘贴砖房时横竖对整齐，把房子建牢固一些。

3、提供盒子栏杆，鼓励一组孩子折剪树木、花卉等布置房子周围的景色

四、作品展示

1、猜一猜，这是什么房子？你喜欢哪间房子，为什么？

2、小组进行童话表演

作为特色内容之一的道具制作旨在不断提高孩子们的动手能力，由于中班孩子的动手能力比较欠缺，虽然孩子也参与进

行一些小制作和装扮活动，但是在童话表演过程中的大型道具往往更多是由老师包办替代的，本次活动让孩子尝试通过老师半成品的提供，自己也能制作一些美观可用的道具，在激发孩子参与装扮的同时，提高动手解决问题的能力，体验装扮的乐趣，我觉得这样的尝试很受孩子的欢迎，但是由于童话道具制作所耗的时间是比较长的，而我们活动的时间又比较紧，而中班孩子在合作分配活动中反应的能力弱等因素都制约了道具制作速度的快慢。

我觉得集体道具制作装扮的尝试应该是为孩子打开了一种思路，制作如果以小组进行，老师参与辅导或许更容易获得成效。

幼儿园中班语言教案雪房子反思篇九

- 1、发展幼儿双脚跳、单脚跳的能力。
- 2、培养幼儿对体育活动的兴趣。

【活动准备】

沙包一个、用粉笔在地上画图形。

- 1、幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。
- 2、跳的过程中如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。
- 3、分两组进行比赛，每组3人，最先把沙包扔进“9”的一组为胜。

1、不能跨字跳，必须按顺序1—2—3—4—5—6—7—8—9。

2、单脚跳的途中，另一只脚落地了，就算输，罚下场，等候地二轮比赛。