

小松鼠的尾巴大班语言教案 大班语言课教案及教学反思小松鼠的尾巴(精选6篇)

大班教案还可以作为幼儿教学评估和反思的重要依据，帮助教师不断优化自己的教学方法和策略。以下是小编为大家整理的一些五年级教案，希望能对大家的教学工作提供一些指导和参考。

小松鼠的尾巴大班语言教案篇一

活动目标

- 1、引导幼儿了解一些生活中基本的天气情况，并能学写有关汉字。
- 2、激发幼儿关心周围事物的情感。

活动准备

- 1、有关图片、水彩笔、剪刀、蜡笔、图书。
- 2、多媒体教学用具。
- 3、头饰、木偶。

活动过程

（一）引发兴趣

用木偶引起幼儿兴趣，并引出活动主题。

（二）分组活动

- 1、听dd小动物是怎样预报天气的

2、说dd小动物天气预报员

3、读dd图书《下雨的时候》

4、写dd看图写字或看字画图

5、美工dd制作天气预报角

6、字词联想dd有关特殊天气的用具教师巡回观察幼儿玩的情况，重点指导“听”。要求幼儿仔细地听小动物是怎样预报天气的。

（三）分享交流

1、激发幼儿表达的`愿望：木偶小猫说“喵、喵，小朋友快来和我说说心里话！”

2、重点讲评：“你听到有哪些小动物？这些小动物是怎样预报天气预报的？”

（四）提示与建议

教师可根据本班幼儿实际情况选择重点指导内容或随机进行调整。

活动反思

语言活动重在为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，让幼儿想说、敢说、喜欢说，并能得到老师积极的回应。在这次活动中，我尽量的鼓励幼儿进行发言，但是一些幼儿的回答比较偏离我想要的回应，就造成我不知道用什么适合的言语来进行回应。另外，当幼儿对小动物可以预报天气没有概念时，我所讲的似乎对他们而言快了一些，大部分幼儿并没有很好的理解。所以到了儿歌续编这个有难度的环节就一时不

能继续，好在当一位幼儿有了正确的回应之后，加上我的提示，终于其他一些小朋友也想得出来。我想下一次再让他们进行类似的儿歌创编时，效果会更好一些。

小松鼠的尾巴大班语言教案篇二

设计意图：

一次，我班几名幼儿在墙角发现一只小壁虎，惊讶地跑来叫我，孩子们围上去看时壁虎已经爬走了，孩子们七嘴八舌地讨论起了关于这是什么动物的话题。我不禁想起了《小壁虎借尾巴》这个故事，可以通过听这个故事让孩子们认识并了解故事中几种动物尾巴的作用，并且能发挥想象续编故事，大胆进行故事表演，同时可以在听故事的过程中自然、轻松地认识一些字宝宝。

活动目标：

- 1、安静地听故事，能复述故事内容。
- 2、能通过想象续编故事，说出2-3种别的动物尾巴的作用。
- 3、能积极主动地进行故事表演。
- 4、认识“壁虎”、“尾巴”、“借”、“爬”、“游”、“摇”、“燕子”字宝宝。

活动准备：

- 1、《小壁虎借尾巴》故事动漫。
- 2、字卡，动物头饰。
- 3、故事情景表演场景布置。

活动过程：

一、看动漫、听故事

幼儿安静入座后，师手持一只壁虎走进教室，请幼儿说说是什么动物（幼儿讨论），告诉幼儿是壁虎，出示字卡“壁虎”。师讲述：有一天，小壁虎在墙角捉蚊子吃，突然被一条蛇咬住了尾巴，小壁虎一下子挣断尾巴逃脱了，可是却没有尾巴，小壁虎觉得好难看呀，怎么办呢？大家帮小壁虎想想办法（幼儿讨论），那么，小壁虎是怎么办的呢？请幼儿听听故事（幼儿安静看动漫、听故事）。

二、复述故事

师用提问方式引导幼儿复述故事，强调提问动物尾巴的作用，讲到哪种小动物的动作，就出示字卡，并请幼儿表演。

三、我来讲

小壁虎没有借到尾巴，请幼儿想一想，小壁虎还会去向谁借尾巴，能借到吗？为什么呢？（幼儿续编故事）教师给予鼓励和肯定。

四、我来演

1、先请几位幼儿戴上头饰在布置好的场景进行表演，强调动物的对话。

2、幼儿集体表演。幼儿自由拿字卡，拿到动物字卡贴到身上，就演哪种动物。教师进行指导，对幼儿进行表扬、鼓励。

五、活动结束

小松鼠的尾巴大班语言教案篇三

活动目标：

- 1、理解故事内容，感知故事的主要结构。
- 2、创编故事内容。
- 3、体验创编故事的乐趣。
- 4、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。
- 5、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

活动准备：

- 1、故事动画。
- 2、操作材料若干。
- 3、了解春、夏、秋、冬四季特征。

活动过程：

一、导入活动：（出示课件：大尾巴）猜一猜：这是什么？想一想：它象什么呀？

二、理解故事：

1、想象故事。小松鼠的尾巴有许多有趣的故事，我们来看一看：

（2）说在什么季节？发生了什么事？（让幼儿根据自己对课

件的理解随便说说) 2、完整欣赏故事到底发生了什么事?跟你们说的一样吗?我们来听一听。(老师完整地讲述故事)

3、表演小松鼠真能干,能用它的大尾巴做好多事情,我们一起来学一学能干的小松鼠,我们一边学一边讲,比小松鼠更能干,好吗?(大家一起边讲述边表演)

三、仿编故事

1、讨论:

(1) 春天,是什么样的?小松鼠出去走走,还会发生什么事呢?

(2) 夏天,是什么样的?小松鼠出去走走,又会发生什么事呢?秋天、冬天呢?(幼儿讨论)

2、仿编新故事

(1) 引导幼儿想象记录春天、夏天、秋天、冬天,小松鼠出去走走,又会发生什么事情呢,请小朋友去把它画出来。

(2) 幼儿相互交流请小朋友相互说一说自己的想象。

(3) 讲述新故事选择几个小朋友的画讲一讲。最好能选择到春天、夏天、秋天、冬天,各一幅,编成一个完整故事。大家一起讲述。如果没有,鼓励小朋友把没有的回去编出来。

活动延伸:继续仿编新故事。

小松鼠的尾巴大班语言教案篇四

活动目标

1. 解读画面中长颈鹿和鳄鱼因不同特点而给对方带来的乐趣，体会天生一对的美好。
2. 感受朋友、亲人之间和谐的情感。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

ppt标志、爱心

活动过程

一、理解生活中的各种配对

1. 教师出示2副手套)这里有4只手套,哪2只手套是一对,为什么?

小结:无论是相同的东西,还是不同的东西,只要有合理的理由,我们都能把它们配成一对。

二、分段讲述故事

1. 提出问题

教师:瞧,谁来了?鳄鱼先生和长颈鹿小姐可以成为一对吗?觉得它们可以成为一对的坐在左边,觉得不可以的坐到右边。

幼儿:.....

教师:这是一个理由(贴上爱心),我们来看一看到最后是觉得它们可以成为一对的理由多,还是不可以成为一对的.理由多。

2. 讲述第一段故事

教师：到底鳄鱼先生和长颈鹿小姐可不可以成为一对呢，让我们一起来听听看。（教师讲述故事第一段）

教师：它们可以成为一对吗，你在故事里找到了哪些新的理由，商量一下。想法改变的小朋友可以换一下位置。

3. 讲述第二段故事

教师：你们两边讲得都很有道理，我到底听谁的？还是继续听故事吧！（教师讲述故事第二段）

教师：现在你们觉得它们可以成为一对吗，有人改变主意吗？

4. 讲述第三段故事

教师：这下子鳄鱼先生和长颈鹿小姐的心里更难受了，因为你们大家都觉得它们不可以在一起。（教师讲述故事第三段）

教师：有要换位置的吗？理由是什么？

5. 讲述第四段故事

教师：故事里谁的看法也变了？变得和你们一样，觉得鳄鱼先生和长颈鹿小姐简直是天生一对。（教师讲述故事第四段）

三、回归生活

2. 教师：老师要告诉你们一个秘密：你家里，天生一对的越多，你们家的生活就会过得越幸福越美满；在幼儿园里，和你天生一对的朋友越多，你在幼儿园的日子就过得越快乐。

活动反思

整个活动下来我觉得整体还是蛮不错的，孩子们很喜欢这个绘本故事，对于故事的理解也蛮不错的。我觉得像这样的故

事，以后还可以多尝试寻找绘本内在的亮点和学习点。但是在语言的组织上，我也多次可以提醒自己要精炼，废话要少，但是还是需要自我学习。

小松鼠的尾巴大班语言教案篇五

【活动目标】

- 1、学习用简单的句子完整讲述小松鼠用尾巴帮助他人的主要情节。
- 2、能根据图片中动物的动作以及背景线索，大胆想象动物间的对话。
- 3、鼓励幼儿愿意参与讲述活动。

【活动准备】

- 1、教学图片4幅。
- 2、人手一册小图书。

【活动过程】

一、出示松鼠谜语，引出讲述主角。

师：今天，我们班来了位小客人，它是谁呢，让我们一起来猜一猜。

“尾巴像把降落伞，整天爱往松树窜，贪吃松果和松子，家住松树洞里面。”它是谁呀？

幼：小松鼠

二、幼儿看图自己讲故事。

师：看，老师给你们带来了小松鼠的（放慢幼儿说：大尾巴），小松鼠的大尾巴像把降落伞，真有趣。小松鼠的大尾巴呀是很有用的，小松鼠用它的小尾巴帮助了很多好朋友，他们是谁呢，我们一起来看看。

师：（小书上图三幅）她帮助了谁？

幼：小鸡，小蜗牛，小兔。

师：他们遇到了什么困难呢，小松鼠是怎样用它的大尾巴帮助他们的呢？我们桌上每人有一本小书，等一会请你把书打开，一页一页的翻，把小松鼠大尾巴的故事来编给旁边的小朋友听听。（幼儿与同伴讲述，教师指导）

师：故事都编好了，接下来请小朋友来说给我们听听。小朋友说的时候啊，其他小朋友要认真听了，听听他的故事是不是和你的一样。（请个别小朋友上前讲述故事，讲完后注意要鼓励）

三、教师引导幼儿观察图片讲述故事。

师：小朋友们编的故事可真棒，我们来看看《小松鼠的大尾巴》到底讲的是一个什么样的故事呢。

1、观察图片一，教师提问：

（1）师：（出示图春天）你知道这是什么季节吗？

幼：春天

师：看这是汉字宝宝春天，我们一起来读读。（师幼读）

师：你是怎么样看出来的？幼：有绿绿的`草地，和红红的小花。

(2) 师：春天，小松鼠出门去，它遇到了谁？

幼：小鸡。

师：用完整的话来说一说。（幼儿说）

师：看，小鸡怎么了？用完整的话说。

幼：小鸡在淋雨。

(3) 师：小松鼠会对小鸡说什么？（引导幼儿说：小鸡，我来帮助你吧！如：你看到小鸡在淋雨，你会想帮助他吗？那你怎么说呢）

师：我们来学学小松鼠怎么说的。（幼儿学说）

师：小松鼠会怎样帮助小鸡呢？幼：小松鼠用大尾巴帮小鸡挡雨。（教师加动作：挡雨）

师：我们完整的说说这幅图上的故事。（引导幼儿说第一幅图）

2、观察图片二，教师提问：

(1) 师：（出示图夏天）这是什么季节？你是怎么样看出来的？

幼：夏季，有个大太阳，小蜗牛出汗了。

师：看这是汉字宝宝夏天，我们一起来读读。（师幼读）

(2) 师：夏天，小松鼠出门去，它遇到了谁？幼：小蜗牛。（引导幼儿用完整的话来说）

师：小蜗牛怎么了？幼：小蜗牛出汗了。

(3) 师：小松鼠会对小蜗牛说什么？ 幼：小蜗牛，（）我来帮助你吧！

师：小松鼠会怎样帮助小蜗牛呢？ 幼：小松鼠用大尾巴帮小蜗牛扇扇子。（教师加动作扇扇子）

师：我们用完整的话来说说这幅图上的故事。（引导幼儿说第一幅图）

3、观察图片三，教师提问：

(1) 师：（出示图秋天）这是什么季节？你是怎么样看出来的？

幼：秋天，有落叶。

师：看这是汉字宝宝秋天，我们一起来读读。（师幼读）

师：你会用刚刚的话来说吗？（引导幼儿说秋天，小松鼠出门去，它遇到小兔在扫落叶。）

(2) 师：小松鼠会对小兔说什么呢？

幼：小兔，我来帮助你吧！

师：小松鼠会怎样帮助小兔呢？

幼：小松鼠用大尾巴帮小兔扫树叶。（教师加动作扫落叶）

师：谁能完整的把这幅图的故事说一说

（请幼儿试说，教师指导）

4、观察图片四，教师提问

(1) 师：我们有了图春天、夏天、秋天，那接下来应该是？
幼：冬天。

师：看这是汉字宝宝冬天，我们一起来读读。（师幼读）

师：冬天怎么样？幼：天很冷。

(2) 师：冬天很冷，小松鼠会用它的尾巴干嘛呢？

幼：用它的大尾巴当被子盖。（出示图冬天）

师：哦，当被子盖很暖和，谁能把这个图说说呢。（引导幼儿说）

四、带领幼儿边看图边完整讲述故事。

师：小朋友讲得这么好，老师也想把小松鼠的故事讲一讲，你们想听吗？（老师完整讲述故事）

师：这个故事真好听，我们一起来把这个故事讲一讲吧。
（引导幼儿跟着老师一起说）

五、仿编故事。

师：春天、夏天、秋天、冬天，又是新的一年开始了，小松鼠出去走走，还会看到谁呢，会怎样帮助他们呢？请你想一想，和旁边的小朋友说说，一会儿老师请小朋友起来说。（幼儿讨论，教师指导）

师：老师听到小朋友们说的非常棒，我们来请他们说说。
（幼儿编编，指导他们用这种形式，如：春天，小松鼠出门去，看见小熊想坐椅子，小松鼠说：“小熊，我来帮助你吧！”小松鼠用大尾巴帮小熊擦椅子。）

小松鼠的尾巴大班语言教案篇六

活动目标：

- 1、初步感知小松鼠的外形特征。
- 2、借助故事、图片，进一步探讨松鼠尾巴的功能及各动物尾巴的样子。

活动准备：

制作pptdvd碟片衣服毛领(若干)、动物及尾巴图片若干

活动过程：

一、设置问题情境，激发兴趣，初步感知小松鼠的外形特征。

1、现在，我要介绍一个动物朋友给大家，一起来看看是谁？它长得是什么样子？(播放实物录像)

2、它的尾巴怎样？像什么？

二、经验回忆，幼儿自由探究尾巴的功能。

1、幼儿大胆猜测，松鼠尾巴的用途。(个别、集体讨论)

2、小结：小朋友们讲了这么多的用处，大尾巴真好。

三、进一步探讨、理解松鼠尾巴的用途。

1、可是，有只小松鼠叫拉拉，他可不喜欢自己的大尾巴，觉得不好看，也没有什么用处。我们一起来看一看。(播放动画录像)

2、观看完后，提问：

(1)这下小松鼠喜欢自己的大尾巴了，为什么？

(2)发现拉拉的大尾巴还有什么用途呢？

3、小结：松鼠尾巴的用途。（平衡、当被子睡觉)(ppt展示图片)

四、拓展思维，自由匹配各种动物的尾巴。

1、幼儿自由匹配动物的尾巴并展示。

2、说说各动物尾巴的样子。

小结：以后我们一起研究这些动物尾巴的用途。

五、游戏体验活动：戴上大尾巴进行表演《小松鼠跳跳》（播放音乐）

———幼儿戴上大尾巴，跟着音乐跳松鼠舞。

活动反思：

从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。