

# 最新一年级下荷叶圆圆说课视频 小学一年级语文教案荷叶圆圆(优质8篇)

通过分析范本，我们可以发现不同文本之间的共同之处和差异之处，从而更好地理解 and 运用相关知识。9. 在写范文范本时，要注意加入个人的思考和观点，使文章更具有个性化和独立性。以下是一些经典的范文范本，供大家研究和参考。

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇一

人教版第二册14课《荷叶圆圆》第4、5自然段。

- 1、知识目标：会写“美、朵”两个生字。
- 2、能力目标：有感情朗读课文4、5自然段。
- 3、情感目标：体会荷叶的美，喜爱夏天这一季节。

1、以读为本。新课标强调“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的繁琐分析来代替。”所以一整节，我设计了以“读”贯穿全课，通过多形式、多角度的读，如：自由读、指名读、个人读、比赛读、范读、配乐读等，充分反映学生个性的发展，体现阅读教学“以读为本”的理念。

2、开发课程资源。新课标在教学建议中指出：“教师应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，引导学生在实践中学会学习。”在学完最后一段时，我让学生找出本段最优美的词，如：“笑嘻嘻、游来游去、很美很美”等，然后照这样的例子来说词，既立足文本，又超越文本，既立足教材，又弹离教材。

3、创新思维。我顺着学生的思维，抓住课程资源，设计了“池塘里除了这四个可爱的小伙伴，还有谁也来到池塘？”

它们也会说些什么？”这一问题，把创新、张扬个性的机会还给学生，培养了想象能力，创新了思维。

纸贴画、课件、音乐磁带。

## 一、谈话导入

1、师：小朋友们，上一节课我们在《荷叶圆圆》跟小水珠、小蜻蜓这两个小伙伴交上了朋友，真了不起。这时候，小青蛙和小鱼儿也来到了美丽的池塘，（板贴画）它们也会说些什么悄悄话呢？请用自己喜欢的读书方式读读最后两段吧。

## 二、朗读感悟。

### （一）指导朗读第四自然段

1、小朋友们读书的声音真响亮！谁愿意来读读小青蛙的话？（指名读）

2、小青蛙在什么时候就会歌唱？（高兴的时候）谁能用高兴的语气来读这一段？（指名读，集体评议）

指导读重音，如：“蹲、歌唱”等词。（指名读、同桌互读、齐读）

4、师：读得真棒！如果你是小青蛙，你会怎么歌唱呢？（根据不同的节奏学青蛙叫）大家一起唱吧！你想怎样唱就怎样唱。

### （二）朗读感悟第五自然段。

1、刚才大家读得有滋有味，现在老师也想读读，可以吗？你们来当评委，我读完后，给老师提提意见，行吗？（师范读第五自然段，故意读漏“很美”两个字。

2、集体评议指出缺点。

3、师：哎呀，老师真是太粗心了，谢谢你们帮老师指出缺点。你们愿意给老师一个改正得机会吗？请闭上眼睛听老师再读一读，一边听一边想，你仿佛看到什么（配乐读）

4、在学生汇报中指导读出赞美的语言。（指导读、齐读、加上动作读）

5、读得多美呀！这一段有些用得很美的词，谁发现？你最喜欢哪个词？请把它画出来。

6、全班交流。（课件展示，如：笑嘻嘻、游来游去、很美很美等）

7、这些词语用得真好！谁能照例子说一个这样的词呢？小伙伴互相交流交流。

8、全班交流，说词、积词。

三、学生字。

2、老师在田字格指导并范写“美”字。

3、边学巡视边提醒学生注意“三个一”的写字要求，端正姿势，练习书写“美”和“染”两个字。

四、诵读课文。

1、小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。四个小伙伴你最喜欢谁？就请你把那一段好好的读一读。

2、师：让我们伴着音乐尽情地读一读，一边读一边展开想象的翅膀，一起走进美丽的池塘。（配乐齐读全文）

五、拓展延伸

1、池塘里除了这四个可爱的小伙伴，还有谁来到池塘呢？  
(生汇报)

2、师：这些小伙伴来到池塘又会说些什么呢？发挥你们的丰富的想象力，小伙伴互相交交流。

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇二

1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。

2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

生字卡片、录音机、磁带、课件

两课时

1. 读通全文，整体感知全文。

2. 认识并理解词语，荷叶，小水珠，摇篮，亮晶晶，挺机坪，透明，翅膀，蹲在，笑嘻嘻等词。

3. 写两个字：是，朵。

教学准备：课件、词语卡片

1. 揭题

师：（出示课件）欣赏课文动画

思考：这是什么？你能说说这荷花怎么样？（用上荷叶说话）。板书：荷叶圆圆。

## 2. 初读全文

师：这么美的一池荷叶引来了许多的伙伴，看看都有些谁。

根据学生发言板贴小水珠，小蜻蜓，小青蛙，小鱼儿。

师：可爱吗？我们一起来招呼招呼他们吧？指名，齐读。

师：自个儿大声读读课文，不会读的地方多读几次，想想还知道些什么？

## 3. 读通课文，学习词语

指名试读。每一段2至4人，相机贴出词卡亮晶晶，停机坪，透明，翅膀，蹲，笑嘻嘻。

师：我们能读课文，你还知道了什么？相机板贴。

小水珠 小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿

摇篮 停机坪 歌台 凉台

师：我们来认认黑板上这些词好吗？

齐声轻声读、男女生分开读、开火车读。

师：我让这些词回到课文中，并且都去掉了拼音，考考你们会读了吗？

学生自个儿轻声读。

师：想想有没有不懂的地方，开火车读。

根据学生回答在词语卡片打上问号。

师：小朋友这么多疑问，哪些小朋友们已经弄明白了。

重点理解：透明，停机坪，蹲，摇篮，笑嘻嘻

师：信封里是这节课学的词，同桌你读给我听，我读给你听，如果你的同桌不会，就教他。

4. 写字：“是”、“朵”课件范写，学生书空，教师范写，注意横写横中线，而且横比较长。

5、学生写字。

1. 有感情地朗读课文，感受语言的优美。并练习背诵课文。

2. 正确书写本课4个生字。

教学重难点：背诵课文，书写生字。

教学课件 生字卡 小黑板

1、齐读课题

2、以游戏的方式复习生字词：摘荷叶（课件）

（1）小朋友，你们瞧，圆圆的荷叶多漂亮呀！想得到它吗？只要你们能闯过生字关，把荷叶上的生字读准，读好，就能得到它！现在赶快练习吧。

（2）学生练习

（3）游戏闯关

3、出示课文插图：说说这幅图美在什么地方？（课件）

1、谈话引入新课，提出本节课的要求：

2、要把课文读好，首先要把字音（生回答：读准）；再要把句子（生回答：读通）；最后把意思（生回答：读懂）。  
（课件）

（1）师生合作引读课文并配上音乐：老师也想读读课文，和你们一起进行比赛，好吗？要想赛过老师，你们的眼睛可要盯好大屏幕，注意老师的手势，看谁接得好！（课件）

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：……

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机场，小蜻蜓说：……

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台，小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，小青蛙说：……

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：……

2、喜欢谁就读那部分课文。

（1）生介绍自己喜欢的小伙伴

（2）把你喜欢的课文读给大家听，可以加上适当的动作和表情。

（3）出示头饰：老师这里有4顶神奇的帽子，是什么呢？

3、生戴上头饰表演，生评价。

4、指导背诵课文，齐背课文。

出示数张荷花图片，图片上有成语，诗词句（课件）。让学生通过看图理解成语、诗句，并朗读。

出示“美”“我”“叶”和“机”，观察结构，说说要写好这几个字，要注意什么？

（1）师范写

（2）学生练习“我会写”

（3）作业展示，评议。

画画写写：荷叶是我的……

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇三

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文一年级下册“夏天”主题单元的一篇课文，它语句优美，是一篇轻快活泼的散文诗。文章通过小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿四个小伙伴的语言展现了荷叶的美以及荷叶给他们带来的惬意和喜悦，通篇洋溢着童真、童趣，不仅有利于启迪学生的智慧，激发学生的想像，更有利于引导学生通过朗读获得情感体验，从而感受夏天、感受大自然的美好。

课文共有5个自然段，语言生动，条理清晰。12个要求会认的生字，6个要求规范书写的熟字，再次充实着学生的识字量，课后“朗读课文、背诵课文”练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。针对课文的这些特点，我在第一课时教学字、词和进行初步的阅读之后，对第二课时的教学目标进行了这样的定位：

1、知识目标：理解课文内容，背诵全文。

2、语感目标：正确、流利、有感情地朗读课文，体会荷叶给



小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来了欢乐，给小朋友也带来了欢乐。

3、能力目标：培养学生的想像能力，表演能力以及语言表达能力。

基于以上对教材的理解和对教学目标的定位，在具体的教学方法上我有如下设想：

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的学习兴趣，主动意识和进取精神。由于这篇课文内容浅显易懂，根本不用老师去讲解分析，因此这节课，我基本选用“自主读书、合作学习、自己感悟”的教学方法。我以一个伙伴的身份引导学生通过各种形式的读，在读中积累语言，在说中训练语言，创造一种形、色、声有机结合的教学情境，使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程。

兴趣是最好的老师，是获取知识、培养创造思维的巨大推动力。我班学生喜欢欣赏精美图画，所以我就尊重学生的爱好，采用让学生欣赏夏日荷塘风景图，听老师激情导语的方式引入课，学生初步感受到了美，容易产生乐学的情绪。

上课伊始，我先播放课件：先出现一朵荷花让学生感受美，再出现一池荷花让学生欣赏，教师激情导入新课：碧绿的、圆圆的荷叶那么可爱，还发生了一个有趣的故事，调动学生的情趣。

在学生兴趣调动起来以后，我就让学生自主读，“披文入情”领略文章的语言美。对于一年级学生而言，语文教学应培养他们喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望，要实现这一目的，教师必须让学生整体感知课文内容，通过阅读“披文入情”，所以我先让学生听课文朗读，然后再借助拼音自

由读课文自主识字，提出读书要求：读准字音，把生字连成词画圈，多读几遍，在此基础上再将课文自由完整地读一遍，自己品味感悟长句的读法。接着我读课文再次体会美感，让学生找出荷叶的四个小伙伴，在学生汇报的同时随机把这四个“小伙伴”的词卡贴在黑板上，使学生能直观地了解课文内容。然后以多种形式进行词语练习，以达到词语的练读目的。

1、我首先带着孩子们先学习小水珠这一段，在教师的引导下完成几个问题：（1）小水珠把荷叶当成了什么？（2）小水珠为什么把荷叶当成了自己的摇篮？（3）小水珠在荷叶上是怎么玩耍的？（4）如果你是小水珠，躺在荷叶上会看到什么，说些什么？通过学习使学生对课文有了进一步的了解。这也是接下来学习其他几个小动物要完成的练习，在此做好了铺垫。

2、这篇课文浅显易懂，富有童趣，接下来我就放手让孩子们自学其他几个自然段，自学之前用课件的形式给学生提出自学要求，让学生有据可依，让学习有序进行，最后进行汇报交流，交流的过程中穿插了多种形式的读和说话的训练，让学生学中乐，乐中学。

### 3、拓展课文培养想象——练习说

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉”。人的童年时期是培养、发展想象力最佳时期。

《课程标准》也指出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能。”于是，我及时地给已经在阅读中得到许多启示的学生提供展示的机会，引发学生想象：“荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿都带来了快乐，一定还有很多的小伙伴想和荷叶玩，他们会对荷叶说些什么呢？以说：“荷叶是我的。”这种句式进行练习说话。培养学生语言表达能力。

我的板书主要采用贴画配文字的“图文式”板书，此板书图文并茂，色彩鲜艳，又突出了课文的重点，符合儿童的心理特点和认知水平，还为背诵有困难的学生理清了思路。

14荷叶圆圆

图文

小水珠摇篮

小蜻蜓停机坪

小青蛙歌台

小鱼儿凉伞

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇四

1、指导朗读。引导学生在自主、合作的学习环境中读懂课文，能正确、流利、有感情的朗读课文，在读中体会荷叶带给四位小伙伴的快乐，在读中感悟语言文字的美。

2、巩固生字，记住字形，指导书写。

1、读懂课文，在读中体会荷叶带给四位小伙伴的快乐，感悟语言文字的美。

2、指导正确书写生字。

指导学生充分体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

一、谜语导入。

1、出示谜语：一位小姑娘，身穿绿衣裳，划船不用桨，坐在水中央。

2、学生猜出谜底：荷叶。教师随机出示课题请学生读一读。

二、复习巩固生字。

1、导语。

2、做“抢读”：游戏。

（1）教师提出要求：要认清字形、读准字音，可自由选择站着或坐着读。

（2）进行游戏。

3、做“给生字找朋友”的游戏。

三、整体感知课文内容。

1、导语：小朋友，在上节课的学习中我们了解到荷叶有许多好朋友，他们之间发生了许多有趣的事情。下面就让我们一起去看一看去听一听吧！

2、放课件。

3、小组讨论；听到了什么、看到了什么？

4学生讨论。

5、小组汇报。

6、教师同时在相应的位置贴出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼。

7、导语：我们的书中也讲述了荷叶与四位好朋友之间发生的有趣的事情。下面就让我们来读一读，比一比谁读的最流利、最通顺。

8、学生自由朗读课文。

9、在读中你知道了什么？学生展开讨论。教师相机贴出：摇篮、停机坪、歌台、凉伞以及躺、立、蹲、游四个动词。

四、分小节指导朗读，体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

1、小组讨论：在这四个好朋友中你最喜欢哪一个，为什么？读给小伙伴听。

2、学生讨论并朗读。

3、把描写最喜欢的小伙伴的句子读给大家听，师生评价。

读完后可加入适当动作进行表演。

如：读完小水珠象小水珠一样眨眨眼睛；

读完小蜻蜓象小蜻蜓一样立一立；

读完小青蛙象小青蛙一样唱两声；

读完小鱼儿象小鱼儿一样游一游。

教师重点把握如下几个关键问题：

（1）请学生围绕摇篮展开想象，体会荷叶带给小水珠的舒服与快乐。

（2）请学生把小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀的样子表演出来，进一步感受荷叶带给小蜻蜓的快乐。

（3）说一说小青蛙的歌台怎样，进一步感受小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱时自豪的心情。

(4) 说一说小鱼儿的凉伞怎样。

通过多种形式的朗读培养语感，充分体会荷叶带给四位好朋友的快乐。

五、再次整体感知课文。

1、各小组讨论并练习。

2、个别小组汇报。

3、整体汇报。

六、学习书写生字。

1、认读生字。

2、说一说识字方法。

3、做“给生字找朋友”的游戏。

4、教师范写。

5、教师指导学生练习书写。

七、想想说说，课外延伸。

1、创设说话情景：荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿都带来了快乐，荷叶也一定给小朋友带来了快乐。请小朋友用“是”说句子，说说荷叶是小朋友的什么。引导学生发挥想象。

2、学生练习说话。

3、展示上节课后的图画作业。

4、欣赏有关荷叶的美丽画面，朗读感悟优美词句。

八、全课总结。

荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。在美丽的夏天，还有的美好景物等着我们去观察、去发现、去感受、去展现他们的美。小朋友，让我们共同盼望夏日早日到来吧！

14荷叶圆圆

小水珠摇篮躺

小蜻蜓停机坪立小青蛙歌台蹲

小鱼儿凉伞游

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇五

1、认识荷、珠等12个生字，会写叶字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

多媒体课件。

（点播课件）

看一看，我们来到了什么地方？

（荷塘热闹场面）

再看，这漂亮的荷花和满塘的荷叶，谁能用一句话或一个词一说荷叶的样子？

（引出课题：荷叶圆圆，师板画荷叶图）

看老师板书课题：

齐读课题。

1、荷字是本课中要求我们认识的字，老师知道有的小朋友早就认识这个字了，哪位小老师讲一讲你是怎样记住这个字的？给它再找一找朋友（组词）。

2、叶字是本课中要求我们会写并且要写美观的字，同学们仔细观察它的每一笔在田字格中的位置。

（学生口述各笔画的位置）

教师在田字格中范写这个字。

学生在书上描红和书写这个字。

1、在语言环境中认读生字：

学生们自由读故事，要把生字多读几遍，读准字音，读通句子。

2、分段朗读课文：

校正字音。

3、在词语中认读生字：

（出示课件我会读）

水珠摇篮停机坪翅膀

笑嘻嘻亮晶晶透明蹲



4、仿照笑嘻嘻亮晶晶(abb式)这样的形式再说几个类似的词语。

5、认读生字：

(出示课件我会认)

珠摇篮晶停坪透翅膀嘻

(认读组词)

1、(出示课件)让我们走进荷塘，看看荷塘里有那些小伙伴：

教师范读课文。

2、教师板画：

小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。

3、喜欢谁，就把自己当作它，读一读描写它的自然段，要读得入情入境。

4、个别读，点评、评比。

5、看板画导读课文：

小水珠说

小蜻蜓说

小青蛙说

小鱼儿说

教师板书：

摇篮、停机坪、歌台、凉伞。

6、学生质疑：

有什么不懂的地方？先在小组里质疑交流，解决不了的在全班交流。

（主要弄懂小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿说的话。）

7、看板书背诵课文。

8、师生共同表演课文。

（针对学情进行总结）下一节课进一步学习记忆生字，学写本课要求会写的字。

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇六

1、认识“荷”、“珠”等12个生字，会写“是”、“朵”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

### 二、教学重难点

1、重点：认识12个生字，会写6个字；正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、难点：认识生字“蹲”；书写“我”、“美”。

### 三、教学准备

### 四、课时安排

### 五、教学过程

## (1) 第一课时

### 一、谈话导入课题

- 1、简笔画画出荷叶。说说这是什么？它是怎样的？（板书课题：荷叶圆圆）
- 2、简笔画画出：小水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼。
- 3、喜欢它们吗？那咱们一起来学习这一课。

### 二、初读课文，了解内容

- 1、学生自由读课文：认生字，再同桌互相抽读生字，比比谁读得准，认得多。
- 2、选择自己喜欢的方式再读一读课文，如：表情朗读；配上动作读；和小组同学分工合作读等。
- 3、想读给大家听吗？你喜欢读哪段就站起来读哪段。

### 三、再读课文，指导朗读

- 1、读了课文，你知道了什么？
- 2、都有谁喜欢这圆圆的、绿绿的荷叶？
- 3、小组里分角色读课文，指名分角色读课文：评选“最佳小水珠”、“最佳小蜻蜓”、“最佳小青蛙”、“最佳小鱼儿”、“最佳旁白”。
- 4、师述：荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。荷叶给它们都带来了快乐。

那荷叶还是谁的什么？（荷叶是荷花的好伙伴；荷叶是我的

故事书……) 同桌互相议一议, 想说的说给同学听, 想画的画下画面。指名展示。

## (2) 第二课时

一、复习导入: 齐读课文, 说说荷叶是谁的什么。

二、指导背诵

1、学生看画面练习背诵。

2、教师引背。

3、小组挑战背。

三、学生自学生字

1、抽读生字卡片。

2、先自由识记生字, 再分小组交流讨论, 评选出小组里的“识字能手”。

四、反馈识字成果, 教师适当点拨

1、说说你认识了哪些生字新朋友, 是怎么记住的。

3、做游戏识字: 学生起立, 教师分别出示“摇”、“蹲”的卡片, 学生迅速做出这个字的动作; 教师出示“停”的卡片, 学生则停下站立不动。

五、指导写字

1、学生选择一个自己认为最好写的字: 先观察, 后学写。

2、说说你写的是什么字? 展示学生作业, 自评, 他评。

3、以下几个字的教学步骤相同。

六、作业设计:把这篇课文背给家长听，让自己的家长评一评你读得好不好。

### 【板书设计】

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇七

教学目标:

1、复习“荷、珠”等12个生字。

2、读懂课文，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的快乐心情。

3、相机引出“美”字，并指导书写。

4、有感情地朗读课文、背诵课文。感受夏天大自然的美，教育学生爱护环境，热爱大自然。

教学重难点:

理解荷叶为什么是小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的摇篮、停机坪、歌台、凉伞。

教学过程:

一、创设情境，导入新课。

画荷叶图，观察这是一片怎么样的荷叶？（荷叶圆圆的，绿绿的）。

二、初读感知。

- 1、交流回答有哪些小伙伴。
- 2、复习导学单上的词语。
- 3、读一读你喜欢的小伙伴所在的段落。

### 三、精读体悟。

#### （一）小水珠。

- 1、理解摇篮。
- 2、听摇篮曲，闭上眼感受小水珠躺在摇篮里的舒服。老师引读配乐。
- 3、读出亮晶晶的美。
- 4、理解动词“眨”。
- 5、读一读小水珠的话。

#### （二）小蜻蜓。

- 1、理解停机坪。
- 2、出示蜻蜓立的图，引导学生表演“立”。
- 3、拓展诗句“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”。
- 4、读一读小蜻蜓的话。

#### （三）小青蛙。

- 1、看青蛙图，做动作，理解“蹲”。

2、延伸。小青蛙蹲在荷叶上唱什么歌词？

3、你知道唱歌的地方叫什么吗？

（四）小鱼儿。

1、看图说话，知道撑开的荷叶就是小鱼儿的凉伞。

2、引导读出笑嘻嘻的表情。

3、指导读好长句子。

4、做动作理解“捧”。

5、读一读小鱼儿的话。

四、分角色表演、朗读课文。

五、拓展。

结合导学单，说一说还有哪些小伙伴也和荷叶成了朋友。先小组交流，再说给大家听。

小蝴蝶说：“荷叶是我的。”

说：“荷叶是我的。”

六、指导书写“美”字。

七、总结。

同学们，大自然中有这么美丽的荷塘景色，我们应该好好保护它，不能随便扔垃圾、随手摘荷叶和荷花。

八、作业。

- 1、回家把课文背给爸爸妈妈听。
- 2、然后把这美丽的荷叶画一画。

## 一年级下荷叶圆圆说课视频篇八

- 1、认识“荷、珠”等12个生字。会写“是、朵”等六个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、学生初步感受夏天和大自然的`美好，激发对大自然、对美的向往。

教学重点：识字，朗读课文，在朗读中感受夏天的美好。

### 二、教学过程：

一、情景导入，揭示课题导入：你们这是什么？荷叶是什么样子的？你喜欢荷叶吗？还有一些朋友也喜欢荷叶，都是谁呢？今天我们来看课文《荷叶圆圆》。

### 二、初读课文，认识生字

- 1、借助拼音读课文，标出自然段序号，用学过的方法学习本课生字。
- 2、我来检查一下大家的自学成果。

### 三、走进课文 练习朗读

- 1、下面请同学们听老师读课文，思考一个问题：都有谁喜欢荷叶？为什么呀？可以边听边把自己找到的答案在书上画下来。
- 2、老师范读，学生思考。



### 3、全班交流

3、小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

4、小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

### 四、拓展思维，练习说话

如：小蝴蝶说：“荷叶是我的舞台。”小蝴蝶在荷叶上翩翩起舞。

2、那荷叶是小朋友的什么呢？你们想对荷叶说些什么？

小朋友说：“荷叶是我的凉帽。”小朋友戴上荷叶，红润润的脸蛋儿，藏在绿油油的荷叶下，比荷花还没呢！

### 五、总结内容 升华情感。

这神奇的大自然造就了这么美的荷塘景色，这美妙的景色需要我们人类精心地呵护。请同学们用你们手中的彩笔，画下这美丽的景色，然后在一旁写上你想说的话。

### 三、板书设计：