

最新中班安全教育安全标志教案及反思(通用8篇)

在高三阶段，教师需要制定详细的教案，为学生的学习提供有针对性的指导。以下是几篇初中教案的详细分析，希望对教师们在备课过程中有所启发。

中班安全教育安全标志教案及反思篇一

一、设计意图

幼儿期的孩子们好奇心强，什么都想看一看、摸一摸，然而由于他们缺少生活经验和常识，不能很好的把握什么事情能做，什么事情不能做。遇到突发事件时不知如何处理，缺少积极的自我保护的能力和技巧。因而在日常生活中常常发生一些意外损伤。

为保证孩子的健康和安全，防止意外伤害的发生。我们对幼儿加强安全教育的培养。其中有一个主题以“安全标志”为中心，引导幼儿通过“认识安全标志”、“了解安全标志的意义”、“自制安全标志”等活动教给孩子必要的安全知识、知道一些突发事件的处理方法，提高安全意识，进一步培养幼儿的自我保护意识和能力。

二、活动目标

- 1、教幼儿认识日常生活中常见的安全标志，遵守交通规则。
- 2、懂得一些基本的安全知识，知道一些突发事件的处理方法。
- 3、教育幼儿不玩火、电等危险物品，初步培养自我保护意识和能力。

三、重难点分析

重点：教幼儿认识部分安全标志，掌握其含义，培养自我保护意识和能力。

难点：引导孩子在日常生活中遵守交通规则，较好的处理突发事件，注意安全。

四、活动准备

1、活动前让家长在接送幼儿的路途中，引导幼儿观察，初步认识周围的交通安全标志。

2、准备注意安全标志、步行标志、人行横道标志等常见标志；教学活动课件、图片。

3、事先创设好逛公园环节的场景（如马路、十字路口和各种图片）。

4、万宝箱两个、幼儿用小标志若干，幼儿设计标志用的纸笔等材料。

五、活动过程

（一）导入

出示教学课件，引起幼儿认识标志的兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了一个动画片，想不想看看？

播放课件：一名阿姨领着孩子出去玩，走到十字路口，红灯亮了，阿姨看见前面没车，就领着小孩往对面跑，结果被一辆自行车撞了一下。

提问：这样做对吗？为什么？遇到这种情况应怎么做？

通过组织幼儿观看、讨论让幼儿知道认识安全标志，遵守交通规则，对人们多么重要，激发他们认识标志的欲望。

（二）展开

1、请幼儿介绍自己知道的安全标志。

教师要引导幼儿说出在哪里见过这个安全标志，它告诉我们什么。

2、教幼儿认识生活中常见的安全标志

今天老师也带来了好多标志宝宝，我们一起来看看它们是谁。

（1）人行横道标志

师提问：这是什么标志？在哪里见过？它表示什么？过马路时为什么要走人行横道线？

（2）禁止烟火标志

师提问：这是什么标志？提醒我们注意什么？发生火灾时，应怎么办？

（3）当心触电标志

师提问：这是什么标志？遇到这样的标志我们应怎样做？

师小结：贴有这样标志的地方都不能用手去摸，也不能靠近，应该远离。

另外依次出示注意安全、禁止通行、步行、安全通道、当心中毒等常见标志引导幼儿认识。

师：如果没有这些标志将会发生什么事呢？（鼓励幼儿结合生活经验展开想像，互相讨论）

3、出示更多标志，让幼儿进一步了解标志可分为多种。

日常生活中还有很多我们不认识的安全标志，我们一起来看一看。（放课件）

通过观察让幼儿知道安全标志可以分为警告标志、指示标志、禁制标志等多种。

4、通过游戏、情景表演活动，巩固幼儿对标志的认识。

（1）玩《山洞掏宝》的游戏。

教师事先将部分安全标志的卡片放入两个箱里，然后将幼儿分成两组，分别让两组幼儿摸，摸到后说出标志的名称，遇到这种标志应怎样做。

（2）情景表演《逛公园》

领幼儿在逛公园的活动中，为走过的路、十字路口、公园中见到的各种图片贴上相应的标志。

对以上活动中表现突出的幼儿及时表扬鼓励，并颁发“安全小卫士”奖章。

（三）结束

请小朋友帮助幼儿园设计一些标志

师：今天我们认识了许多标志，知道了各种标志说明什么，见到它们时应怎么办。但幼儿园里还有很多小朋友不懂得要注意安全，下面请你们当一回“小小设计师”帮幼儿园设计

一些标志，贴上去提醒大家注意安全。

（活动时教师可先让幼儿分组讨论：幼儿园那些地方需要标志？需要设计怎样的标志等问题，通过互相交流讨论，为后面的设计作好铺垫）

（四）活动延伸

- 1、通过美术活动让幼儿画出认识的标志；为幼儿园设计标志。
- 2、组织幼儿将画的好的安全标志贴在幼儿园适当的位置。
- 3、活动室内布置“安全标志记心中”专栏，日常生活中进行随机教育。
- 4、家园互动，继续收集有关标志的图示或图片，帮幼儿丰富安全知识。
- 5、家长带幼儿外出时，继续引导幼儿认识交通安全标志，并教育幼儿平时应按标志要求去做。

中班安全教育安全标志教案及反思篇二

- 1、通过有趣地故事情节感知标志的作用。
 - 2、引发幼儿认识生活中常见标志的欲望，并知道其作用和意义。
 - 3、丰富幼儿安全知识，提高幼儿自我保护意识。
 - 4、培养幼儿敏锐的认知能力。
 - 5、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 1、让孩子通过故事表演和游戏认识安全标志。

2、理解故事情节，掌握安全标志的作用。

背景图、小兔、老鼠、车、礼物盒、游戏图卡、红、绿泡泡教具、7个标志图。

〈一〉随着小兔跳的音乐进入活动场地。教师出示小兔引出关于小兔的故事。

〈二〉故事情景表演，引发幼儿感知标志的作用。

1、师出示小兔与幼儿问好，并说“小兔想去旅行，可是她没有车子，突然她想起小老鼠有一辆车，于是小兔打电话给小老鼠借车。”

2、对话略。

3、师：“你们说小兔能找到小老鼠的家吗？她是怎么找到的呢？”

4、出示背景图，教师以小兔的身份，沿着路标去找小老鼠的家。

(1) 先看到叉路口的标志，想起小老鼠说要直走。

(2) 来到人行道处认真观察红绿灯后才过马路。

(3) 小兔继续往前走看到了什么标志呢？哦，楼梯的标志。小兔上了楼梯过了一座桥。

(4) 又看到一个斜坡的标志，小兔慢慢地下了坡。

(5) 小兔远远的就看到小老鼠的家了，因为她太高兴没有注意到前面有一个当心坑洞的标志，不小心掉到坑里啦。

(6) 小兔爬起来哎哟哎哟的往小老鼠家走过去，轻轻敲门，

小老鼠问她怎么啦，小兔把她的遭遇告诉了小老鼠，小老鼠劝她以后可要小心啦。

(7) 小兔谢过小老鼠后，借着他的'车'开车去旅行啦。

5、师小结：小兔开始一路上很认真的看标志去找小老鼠的家，可是后来因为一时高兴没有注意前面的标志，所以掉到坑里了，我们小朋友以后走路的时候可千万要注意看路标哦。

〈三〉以礼物盒的方式，引导幼儿认识生活中常见的标志。

1、教师神秘的出示礼物盒说：“这是小兔送给我们的礼物，想不想看看是什么？”

2、教师与幼儿轮流逐一出示礼物，问：“这是什么标志？告诉我们什么呢？”

3、每出示一张标志让幼儿认识后教师做简单小结并把标志贴在黑板上。

4、引导幼儿去发现标志的秘密（有什么不同），教师给标志做简单分类。（红色圆圈中间有斜线的标志告诉我们不能做的事，黄色的三角形的标志告诉我们千万要小心，另外一种标志提醒我们要怎么去做。）

〈四〉游戏：说标志跳格子

1、最后从礼物盒里拿出一辆车，说：“小兔还送了一辆车给我们，唉，我发现车上还写有字呢。哦，原来是小兔要求我们要通过玩‘说标志跳格子’的游戏，看看哪一对获胜了才能得到车子”。

2、出示游戏图卡，分红绿泡泡两队，在教师出示标志图后，两队以抢答或集体回答或上台拿标志回答的方式游戏，看看

那一队最先到达终点就能获得小汽车。

3、最后两队的幼儿都坐上汽车和小兔去旅行啦，随着音乐集体开着小汽车离开活动室。

这个活动从背景到设计成品，我都是根据中班孩子的兴趣爱好来着手准备的。从课上到课后的情况来看，课上孩子们兴趣浓厚，老师以组织者引导者的身份，带领着孩子在自由愉悦的氛围里学习，课后孩子们更是意犹未尽，纷纷谈论着关于课堂的问题。孩子们不仅学到了一些安全标志作用，更懂得了做事要细心的道理。但是从课堂的设问上我还是没有做到简洁明了，在游戏“说标志跳格子”环节中，应该设计一些难度，让孩子有所超越。我想通过这个活动让我更懂得如何去根据孩子的喜好去设计适合的活动方案，让孩子们能在轻松愉悦的氛围中学习。

中班安全教育安全标志教案及反思篇三

活动目标

- 1：通过有趣地故事情节感知标志的作用。
- 2：引发幼儿认识生活中常见标志的欲望，并知道其作用和意义。
- 3：丰富幼儿安全知识，提高幼儿自我保护意识。
- 4：培养幼儿敏锐的认知能力。
- 5：探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

- 1：让孩子通过故事表演和游戏认识安全标志。

2: 理解故事情节，掌握安全标志的作用。

活动准备

背景图、小兔、老鼠、车、礼物盒、游戏图卡、红、绿泡泡教具、7个标志图

活动过程

〈一〉随着小兔跳的音乐进入活动场地。教师出示小兔引出关于小兔的故事。

〈二〉故事情景表演，引发幼儿感知标志的作用。

1、师出示小兔与幼儿问好，并说“小兔想去旅行，可是她没有车子，突然她想起小老鼠有一辆车，于是小兔打电话给小老鼠借车。”

2、对话略。

3、师：“你们说小兔能找到小老鼠的家吗？她是怎么找到的呢？”

4、出示背景图，教师以小兔的身份，沿着路标去找小老鼠的家。

(1)先看到叉路口的标志，想起小老鼠说要直走。

(2)来到人行道处认真观察红绿灯后才过马路。

(3)小兔继续往前走看到了什么标志呢？哦，楼梯的标志。小兔上了楼梯过了一座桥。

(4)又看到一个斜坡的`标志，小兔慢慢地下了坡。

(5) 小兔远远的就看到小老鼠的家了，因为她太高兴没有注意到前面有一个当心坑洞的标志，不小心掉到坑里啦。

(6) 小兔爬起来哎哟哎哟的往小老鼠家走过去，轻轻敲门，小老鼠问她怎么啦，小兔把她的遭遇告诉了小老鼠，小老鼠劝她以后可要小心啦。

(7) 小兔谢过小老鼠后，借着他的车开车去旅行啦。

5、师小结：小兔开始一路上很认真的看标志去找小老鼠的家，可是后来因为一时高兴没有注意前面的标志，所以掉到坑里了，我们小朋友以后走路的时候可千万要注意看路标哦。

〈三〉以礼物盒的方式，引导幼儿认识生活中常见的标志。

1、教师神秘的出示礼物盒说：“这是小兔送给我们的礼物，想不想看看是什么？”

2、教师与幼儿轮流逐一出示礼物，问：“这是什么标志？告诉我们什么呢？”

3、每出示一张标志让幼儿认识后教师做简单小结并把标志贴在黑板上。

4、引导幼儿去发现标志的秘密(有什么不同)，教师给标志做简单分类。(红色圆圈中间有斜线的标志告诉我们不能做的事，黄色的三角形的标志告诉我们千万要小心，另外的一种标志提醒我们要怎么去做。)

〈四〉游戏：说标志跳格子

1、最后从礼物盒里拿出一辆车，说：“小兔还送了一辆车给我们，唉，我发现车上还写有字呢。哦，原来是小兔要求我们要通过玩‘说标志跳格子’的游戏，看看哪一对获胜了才

能得到车子”。

2、出示游戏图卡，分红绿灯泡泡两队，在教师出示标志图后，两队以抢答或集体回答或上台拿标志回答的方式游戏，看看那一队最先到达终点就能获得小汽车。

3、最后两队的幼儿都坐上汽车和小兔去旅行啦，随着音乐集体开着小汽车离开活动室。

教学反思

这个活动从背景到设计成品，我都是根据中班孩子的兴趣爱好来着手准备的。从课上到课后的情况来看，课上孩子们兴趣浓厚，老师以组织者引导者的身份，带领着孩子在自由愉悦的氛围里学习，课后孩子们更是意犹未尽，纷纷谈论着关于课堂的问题。孩子们不仅学到了一些安全标志作用，更懂得了做事要细心的道理。但是从课堂的设问上我还是没有做到简洁明了，在游戏“说标志跳格子”环节中，应该设计一些难度，让孩子有所超越。我想通过这个活动让我更懂得如何去根据孩子的喜好去设计适合的活动方案，让孩子们能在轻松愉悦的氛围中学习。

中班安全教育安全标志教案及反思篇四

(一)开始部分：

导入： 教师布置迷宫，请幼儿猜是哪里？

教师引导提问：是商场、公园、马路还是超市呢？从哪里看出来？

(二)基本部分：

1、出示娃娃人请孩子们指引娃娃走迷宫逛超市。

(1) 教师带娃娃走迷宫，依次提问认识标志。

师：从哪个口进?(入口)

(2) 依次认识标志：

(3) 师：突然着火了，该怎么办?报警怎么说?引导孩子说清楚火灾地点、名称。

(4) 师：打完电话，怎么办?从哪出去?(安全出口)怎样逃出去?(捂住口鼻，快速跑出去)

(三) 观看发生火灾逃生及消防救火视频。

师：楼顶上有很多人在干什么?(引起救灾人员的注意)师：有的人躲进电梯，这种办法好吗?为什么?(断电很危险)从哪逃出去?(安全出口)小结：安全逃生的方法。

(四) 游戏：大火逃生

(1) 设置情景，孩子感知火灾逃生游戏。

小结：找离自己最近最安全出口，捂住口鼻逃出去。

(2) 请孩子进行演示正确逃生方法。

(五) ppt展示小象学标志，孩子们进一步了解认识更多标志。

小结：标志的分类——警示标志、禁止标志、指示标志。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

中班安全教育安全标志教案及反思篇五

活动目标：

1. 认识熟悉几个的几个场所中常见的标志，并能根据标志判断标志所指示的行为。
2. 初步尝试设计基本的行为标志。

活动准备：

1. 多媒体课件、交通标志视频
2. 纸、画笔

活动过程：

一、情境导入(小明去奶奶家的背景图)提问：小明怎样走才能到奶奶家，为什么？

(一)情境一：播放马路上交通标志视频提问：刚才小朋友看到了哪些标志?依次出示图片

(四)情境四：出示肯德基标志图片提问：肯德基里放了哪些标志呢?为什么？

二、判断对与错

1. 判断停车的位置是否正确
2. 根据红灯停绿灯行来判断行人走的是否正确
3. 当发生火灾时小朋友判断是走楼梯的安全出口还是乘坐电梯

三、议一议标志在生活中的作用，如果生活中没有标志的危害：

1. 小组讨论想一想、说一说，标志在生活中的作用，如果生活中没有这些标志的危害。

2. 小结：标志的本领很大，它不会说话就告诉了我们这是什么地方。我们应该做什么，所以标志的作用是非常重要的，我们一定要学会认识它，了解它。

四、我是小小设计

1. 教师向示范设计些简单标志，然后请每个小朋友当一次小小设计师，设计出一些自己感兴趣标志(教师提醒幼儿应该做表示方法和不应该做的表示方法)

2、幼儿自己动手操作，教师巡回指导，对于能力较弱的幼儿要重点指引

3、请幼儿讲述自己制作的标志的名称及作用。

活动延伸

1. 为幼儿园或区角制作相应的标志，并将它贴在相应的地方。

2. 鼓励幼儿平时多观察生活中有什么标志，并画下来介绍给同伴

中班安全教育安全标志教案及反思篇六

活动设计背景

幼儿了解安全知识远离危险

活动目标

有初步的安全意识，认识并了解标志含义和作用，热爱生活关心身边事物

教学重点、难点

认识标志理解标志意义

活动准备

幼儿操作材料、彩色笔若干、安全标志图片

活动过程

一、故事导入：《兔宝宝回家》——兔宝宝在路中看到很多标志，全部认出标志才能安全到家。

二、看图说话：1、教师逐一展示安全标志，大声说出名称和意义。2、提问，通过图形对比，幼儿较容易识别图标并说出名称。3、标志溢出多：在幼稚指导下幼儿说一说标志会出现在那些地方。

三、标志回家：幼师带领幼儿参观幼儿园，找出潜在的`安全场所，贴上标志提醒幼儿远离这些地方。

动手动脑：引导幼儿在操作材料中给标志涂上醒目颜色，并展示和说出自己的标志含义。

四、教师做结束语，小小标志益处多注意安全真快乐

教学反思

在教学过程中应尊重幼儿的想法和想象，教师与幼儿配合更好的完成教学内容。因人施教，根据不同幼儿接受能力程度

安排不同程度的问题。在游戏和问答过程中加深学习知识，并应给幼儿足够空间去发挥去想象，用自己的方法记住标志和其含义。

《中班“安全小标志”教案与反思》摘要：，小小标志益处多注意安全真快乐教学反思在教学过程中应尊重幼儿的想法和想象，教师与幼儿配合更好的完成教学内容。因人施教，根据不同幼儿接受能力程度安排不同程度的问题。在游戏和问答过程中加深学习知识，并...

中班安全教育安全标志教案及反思篇七

活动设计背景：生活中有许多的不安全事故发生，促使我们加强安全教育让幼儿了解一些危险因素，认识生活中常见的一些标记，懂得一些基本安全知识，知道一些突发事件的处理方法，提高自我保护能力。

活动目标

- 1、认识生活中常见的一些标记，懂得一些基本的安全知识，知道一些突发事件的处理方法，提高自我保护的能力。
- 2、通过活动，培养幼儿表达能力，动手、动脑及创造想象的能力。

教学重点、难点

重点：认识生活中常见的一些标记，懂得一些基本的安全知识，知道一些突发事件的处理方法。

难点：通过活动，培养幼儿表达能力，动手、动脑及创造想象的能力。

活动准备

1、内容活动前带幼儿观察常见的交通标记和安全标记。

2、材料：玩具电话两部，民警幅帽一顶，两面可用的红绿灯标记牌，各种标记图片若干小红星若干。各种几何图形的白卡片若干，绘画工具材料。

活动过程

一：开始部分

幼儿自由看《看图认标记》、《看图识字讲安全》的图书边翻边轻声交谈。玩自制的“交通棋”，教师与个别自我保护意识较薄弱的孩子谈话，观看幼儿园内的墙报：“请遵守交通规则”。

二：基本部分，认识主要几种标记

认识几种主要标记(1)有毒危险品标记，师：这是什么标记？你在哪里见到过这种标记了它表示什么，提醒我们注意什么？幼儿自由讨论，最后让幼儿知道有毒、危险品标记的意思是剧毒，危及生命，切不乱**用。(2)防触电标记师：这是什么标记？哪些地方挂(画)着这种标记？它表示什么？出示一幅内容为在高压线下放风筝的图片，让幼儿观察分析，并说出这样做有什么危险，哪些地方不应该放风筝。(3)防火标记师：这是什么标记？平时小朋友应该怎样防火？在幼儿讨论的基础上，教师讲一些安全知识。如小朋友不能随意玩火柴、打火机、不玩爆竹；不知己摸乱掀电器开关等等。当发生火灾时要采取一些一些自救的方法。如：拨火警电话“119”，大声喊“救火”或“救命”，通知大人前来救火；想方设法离开现场等等。玩“报火警”的游戏。玩法：教师当消防队的值班员，请一幼儿做报警者，拨玩具电话“119”，向值班人员报告火警(要求讲清楚什么地方发生火灾，请消防队赶快来救火)。值班人员立即发出“全体消防队员出发”的命令，全班幼儿模仿消防车上警报器的声音，边走边作开车状。稍顷，做举

水龙头射水的动作，征刻后，开车返回，表示火已扑灭。(4)人行横道师：这是什么标记？在什么地方有这个标记？它表示什么？过与路为什么要走人行横道线？幼儿回答后，教师提醒幼儿要遵守交通规则，过与路要从人行横道线上走，切不可乱。违反交通规则，就会闯大祸，组织幼儿玩“过马路的`游戏”。玩法：一幼儿扮演民警站在十字路中心，指挥交通，部分幼儿扮司机部分幼儿扮行人过马路，司机开车沿着向前行驶，眼看红绿灯，随灯开行或停下。遇红灯停车时，行人边念儿歌(小朋友，大步走，一走走到与路口，绿灯车开人停下，红灯车停人快走)边从人行道穿过马路。

三：设计标记

四：识标记竞赛

识标记竞赛：把全班幼儿分成若干参赛小组，教师做主持人，竞赛内容(1)分别出示以下标记，请幼儿讲出标记的名称，严禁吸烟标记，中国银行标记、公路标记、医院标记、铁路标记、邮政标记、少先队标记(2)猜谜底是“交通信号灯”的谜语(3)看图讲话：小弟弟在马路旁玩皮球，对吗？为什么？(4)从幼儿园到公园可以乘坐哪条线路的车(5)默色认识的标记。答对一题奖红星一颗，以红星多者为胜。

教学反思

这一活动认识标记，讲安全，与传统的教学方式有所不同：通过游戏形式来组织活动，提高自我保护的能力，通过设计标记，在操作过程中认真积极地思索，通过讨论能积极用语言表达自己看到的想到的，或向老师提出自己感到困惑不解的问题，幼儿主动参与活动的情况在每个孩子身上表现不可能一样，因此，教师要关于观察，了解每个孩子，根据每个幼儿的不同特点，能上能下导他们主动参与活动。

关注幼儿经验，幼儿原有的生活经验将影响幼儿在情境活动

时兴趣的持续性思维的积极性和活动的有效性。是否知道如何应对可能遇到的危险等等，教师都必须有所了解，然后才能选择相应的组织形式。幼儿以具体形象思维在引导幼儿学习自我保护法时主要通过先认识标记，然后游戏的方式讲安全，如果采用多媒体等方式播放一些形象生动的画面，一方面能够吸引幼儿的注意力，真正了解应该注意的安全问题和自我保护的方法，高效的实现活动目标。

中班安全教育安全标志教案及反思篇八

活动设计背景

在一次校外参观活动中，发现孩子们对贴在一些场所的安全标志很感兴趣。但是有很多孩子们都不认识，只是凭着图片内容猜。于是我想，既然孩子对标志感兴趣，那不如设计一个关于一些标志的活动，我想孩子肯定和喜欢。

活动目标

- 1：通过有趣地故事情节感知标志的作用。
- 2：引发幼儿认识生活中常见标志的欲望，并知道其作用和意义。
- 3：丰富幼儿安全知识，提高幼儿自我保护意识。

教学重点、难点

- 1：让孩子通过故事表演和游戏认识安全标志。
- 2：理解故事情节，掌握安全标志的作用。

活动准备

背景图、小兔、老鼠、车、礼物盒、游戏图卡、红、绿泡泡教具、7个标志图

活动过程

〈一〉随着小兔跳的音乐进入活动场地。教师出示小兔引出关于小兔的故事。

〈二〉故事情景表演，引发幼儿感知标志的作用。

1、师出示小兔与幼儿问好，并说“小兔想去旅行，可是她没有车子，突然她想起小老鼠有一辆车，于是小兔打电话给小老鼠借车。”

2、对话略。

3、师：“你们说小兔能找到小老鼠的家吗？她是怎么找到的呢？”

4、出示背景图，教师以小兔的身份，沿着路标去找小老鼠的家。

（1）先看到叉路口的标志，想起小老鼠说要直走。（2）来到人行道处认真观察红绿灯后才过马路。（3）小兔继续往前走看到了什么标志呢？哦，楼梯的标志。小兔上了楼梯过了一座桥。（4）又看到一个斜坡的标志，小兔慢慢地下了坡。

（5）小兔远远的就看到小老鼠的家了，因为她太高兴没有注意到前面有一个当心坑洞的标志，不小心掉到坑里啦。（6）小兔爬起来哎哟哎哟的往小老鼠家走过去，轻轻敲门，小老鼠问她怎么啦，小兔把她的遭遇告诉了小老鼠，小老鼠劝她以后可要小心啦。（7）小兔谢过小老鼠后，借着他的车开车去旅行啦。

5、师小结：小兔开始一路上很认真的看标志去找小老鼠的’

家，可是后来因为一时高兴没有注意前面的标志，所以掉到坑里了，我们小朋友以后走路的时候可千万要注意看路标哦。

〈三〉以礼物盒的方式，引导幼儿认识生活中常见的标志。

1、教师神秘的出示礼物盒说：“这是小兔送给我们的礼物，想不想看看是什么？”

2、教师与幼儿轮流逐一出示礼物，问：“这是什么标志？告诉我们什么呢？”

3、每出示一张标志让幼儿认识后教师做简单小结并把标志贴在黑板上。

4、引导幼儿去发现标志的秘密（有什么不同），教师给标志做简单分类。（红色圆圈中间有斜线的标志告诉我们不能做的事，黄色的三角形的标志告诉我们千万要小心，另外一种标志提醒我们要怎么去做。）

〈四〉游戏：说标志跳格子

1、最后从礼物盒里拿出一辆车，说：“小兔还送了一辆车给我们，唉，我发现车上还写有字呢。哦，原来是小兔要求我们要通过玩‘说标志跳格子’的游戏，看看哪一对获胜了才能得到车子”。

2、出示游戏图卡，分红绿泡泡两队，在教师出示标志图后，两队以抢答或集体回答或上台拿标志回答的方式游戏，看看那一队最先到达终点就能获得小汽车。

3、最后两队的幼儿都坐上汽车和小兔去旅行啦，随着音乐集体开着小汽车离开活动室。

教学反思

这个活动从背景到设计成品，我都是根据中班孩子的兴趣爱好来着手准备的。从课上到课后的情况来看，课上孩子们兴趣浓厚，老师以组织者引导者的身份，带领着孩子在自由愉悦的氛围里学习，课后孩子们更是意犹未尽，纷纷谈论着关于课堂的问题。孩子们不仅学到了一些安全标志作用，更懂得了做事要细心的道理。但是从课堂的设问上我还是没有做到简洁明了，在游戏“说标志跳格子”环节中，应该设计一些难度，让孩子有所超越。我想通过这个活动让我更懂得如何去根据孩子的喜好去设计适合的活动方案，让孩子们能在轻松愉悦的氛围中学习。