

2023年小数点的移动引起小数的变化教案 小数点位置移动引起小数大小的变化(优秀8篇)

大班教案应该符合学科教学的规律和特点。这里为大家收集了一些科学合理的教案模板，供教师在备课时参考。

小数点的移动引起小数的变化教案篇一

教学内容

小数点位置移动引起小数大小变化

教材第96、第97页的例1及“做一做”，“练习二十三”的第1至3题

教学目标

1. 使学生理解掌握规律。
2. 使学生会用观察、比较的方法学习新知，培养学生主动探究的能力。

重点、难点

3. 培养学生养成做事、学习认真的好习惯。
4. 理解和掌握规律

教具准备

相应的课件

教学过程

学前准备

1. 比较下面各组数中两个数的大小

0.84和0.840

2.54和25.4

引导学生说出：第一组根据小数的性质判断小数的大小没有变化，第二组两个小数数字虽然相同，但小数点的位置有了变化，小数的性质大小也有了变化。

把下列商品填入适当的单位名称，再用元、角、分表示出来

一块橡皮 1.50 () = () 元 () 角 () 分

铅笔盒 5.32 () = () 元 () 角 () 分

学生尺 1.86 () = () 元 () 角 () 分

计算器 25.73 () = () 元 () 角 () 分

探究新知：

导入 新课

马小虎的妈妈开了一家学习用品商店，买各种学习用品。小马虎平时就做事不认真，所以在开店时也是马马虎虎，大家都叫他小马虎。小马虎有时还自告奋勇给妈妈帮忙，帮妈妈写价目表。由于平时就马马虎虎所以经常把标签写错，不是把小数点向左写一位就是向右写一位。在文具店刚开张的时候去的人不少就是没人买东西，这是他写在标签上的一些商品的价目，请你给他找一找没人买东西的原因：（出示课件）

橡皮15.0元

铅笔盒53.2元

学生尺18.6元

计算器257.3元

小组合作找出没人在这里买东西的原因

小组汇报错在那里

请同学帮助小马虎改正确。

小数点向哪一边移动了？这个数是扩大还是缩小了？扩大了多少倍？

(以1.000为例)

如果有困难教师引导：

小数点向右移动一位，原来的数扩大10倍；

小数点向右移动两位，原来的数就扩大100倍；

小数点向右移动三位，原来的数就扩大1000倍

.....

反馈：

下面的数同0.372比较，各扩大了多少倍？

3.72 372 37.2

教师：同学在学习和生活中不要像小马虎那样把小数点写错。

小马虎这次吸取了教训，不再因为把小数点的位置向右移动而把原数扩大了。他把商品的标签又重新写上了价目：（出示课件）

橡皮0.150元

铅笔盒0.532元

学生尺0.186元

计算器2.573元

新的价格标签公布后小马虎的文具店那个叫火，不一会小马虎所写的文具就买完了，妈妈看买的这么快，就看了看他写的价目表差点儿给肺气炸了。这是怎么回事？请你帮他找出原因。

小组讨论：帮助小马虎找出赔钱的原因

小组派代表发言：这一次他把小数点向左移动了一位。

激趣：小数点向左移动一位文具店的买卖怎么就火了呢？

你发现了什么？

生答：小数点向左移动一位，原数就缩小10倍，文具便宜了当然大家才争相购买。

教师提问：你能不能帮他改正价目表呢？

学生改正确

（以1000为例）

小组汇报：

小数点向左移动一位，原来的数缩小10倍；

小数点向左移动两位，原来的数就缩小100倍；

小数点向左移动三位，原来的数就缩小1000倍；

.....

反馈：下面的数，同506比较，各缩小多少倍？

课堂作业：

一 填空

(1) 把0.06的小数点向右移动一位，写作（ ），数字6就从（ ）位移到了（ ），原来的数就扩大了（ ）倍；如果把0.06的小数点向右移动两位，写作（ ），数字6就从（ ）位移到了（ ）位，原来的数就扩大了（ ）倍。

(2) 把0.8的小数点向左移动一位，写作（ ），数字8就从（ ）位移到了（ ）位，原来的数就缩小（ ）倍；如果把0.8的小数点向左移动两位，写作（ ），数字8就从（ ）位移到了（ ）位，原来的数就缩小（ ）。

二 把2.58改写成下面各数，它的大小各有什么变化？

0.258 25.8 0.0258 2580

课堂小结：

1. 让学生总结小数点位置移动引起小数大小变化的规律。
2. 在平时的生活和工作中我们应该向小马虎学习么？为什么？

快速抢答：我说题目要求你回答

0.7

0.25

0.006

0.506

36.8

5.41

7.295

128.6

小数点的移动引起小数的变化教案篇二

3.7237237.2

教师：同学在学习和生活中不要像小马虎那样把小数点写错。

小马虎这次吸取了教训，不再因为把小数点的位置向右移动而把原数扩大了。他把商品的标签又重新写上了价目：（出示课件）

橡皮0.150元铅笔盒0.532元

学生尺0.186元计算器2.573元

新的价格标签公布后小马虎的文具店那个叫火，不一会小马虎所写的文具就买完了，妈妈看买的这么快，就看了看他写的价目表差点儿给肺气炸了。这是怎么回事？请你帮他找出原因。

小数点的移动引起小数的变化教案篇三

一、导入新课。

1、师：我先写3456，我再写3456，我还写3456，这三个数可以用什么符号连接？为什么？对了，这三个数完全一样，所以可以用等号连接。

生：加了小数点。（板书：小数点）

师：但是每个数都加了这个点。

生：小数点的位置不同。

而且在向右移动的过程中，数在变大，所以他们之间应该用什么符号连接？生：

师：也就是说，本来是相同的数，因为所加小数点的位置不同，所以，形成的新的数大小也就不同。而且还发现，当小数点位置向右移动时，这个数就变大。

师：今天我们就一起研究小数点向右移动后，引起数的大小变化中，有什么规律？补充完整板书：小数点向右移动后，引起小数大小变化。

二、探究新知（略）

三、练习梳理（略）

四、拓展启智

$3.456 \square \square = 34.56 \square \square = 345.6 \square \square$

师：大家真厉害！首先能把一样的数字通过小数点变成不一样大，但是又能通过填写单位名称变成一样大。

师：小数点向右移动会使小数变大，那么小数点向左移动会使小数变……？这个知识下次学习。

【案例反思】

“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”这一内容的学习，是这次去雨花上课的内容，是江苏版教材五年级上的内容。它是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算理的理论依据，又是名数改写的重要基础，在教材中地位显著。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。在课程标准的指导下，并结合概念教学的特点，我设计了如下的教法与学法：

1、巧妙引出新知。

我没有运用教材的例题，而是巧妙地通过写数，来吸引学生的注意力，3456，3456，3456，当我连续写3个相同的数时，一下子就抓住了学生的眼神。这时老师及时问：它们三个数字应该用什么符号连接？学生一下子就回答了：因为这三个数完全一样。这时，我巧妙地引出：好，现在老师改变一点点，现在还相等吗？老师立即在刚才的三个数字上分别写上3.456，34.56，345.6，问：现在这三个数还相等吗？学生凭直觉就知道不一样。老师巧妙设疑：每个数字都加一个点呀？大小应该相等。这时教师巧妙得出：数字加小数点会改变数字的大小，并利用多媒体的动画展示了小数点的移动过程，让学生观察小数点的变化和数的大小变化，初步直观感知小数点向右移动会使小数变大，为下面的学习提供了基础。

2、整合教材用例题

“教材无非是个例子” 叶圣陶先生一言，精辟地对教材意义

做了准确的定位。教材只是书面的东西，其知识、技能覆盖面是有限的，教师应结合学生所处的社会生活、家庭生活和学校生活等实际生活环境，创造性地使用教材。

这次上课时，使用的教材上的例题是这样一组计算， $5.04 \times 10 = 50.4$ 、 $5.04 \times 100 = 504$ 、 $5.04 \times 1000 = 5040$ ；我认为学生不容易从上面发现小数点的移动规律，因为这三个例题只有一个有小数点，另外两个小数点是隐蔽的；所以我把立体改成 $5.104 \times 10 = 51.04$ 、 $5.104 \times 100 = 510.4$ 、 $5.104 \times 1000 = 5104$ ，这样学生能更加直观地发现里面小数点的移动方向。从而发现里面的一些数学秘密，对接下来的观察发现探究才有话说。所以我认为，教师在设计教学例题的时候，一定要蹲下来，看一看学生的具体的障碍点在什么地方？你主要需要学生有哪些发现？不要在一些不必要的知识点上纠集。这是新时代的教师必须要具备的能力：创造性地使用教材，设计出富有个性化的“以学定教，顺学而导”的教学活动。

3、首尾呼应相衔接

基于开始时我用增加小数点这个游戏导课，一下子就抓住了学生。在基本练习和综合练习结束后，我又一次启用了开始的练习，作为拓展练习，既是这节课的总结，又是下节课的引入，同时首尾呼应，展示了教师的好的控场能力，再一次抓住了学生的心。

小数点的移动引起小数的变化教案篇四

本节课学生学得主动，知识的获得和情感体验同步进行。有效地达到了课程的要求。

《小数点的位置移动引起小数大小变化》这部分知识抽象，学生学习时较为吃力，往往对小数点的位置移动，特别是位数不够时难以掌握。我在课中通过“为什么不相等、移动的

变化规律、移动小数点时位数不够时怎么办”三个层次让学生通过观察、操作等活动，自主探索，发现规律。课中，我让学生经历了观察、猜测、操作、思考、交流等活动，通过问题——操作——发现的过程，学生亲身经历、体验了小数点的位置移动过程，探索小数点的位置移动引起小数大小变化的规律，找到了位数不够用0补足的解决办法，亲身体会如何“做数学”。整节课学生始终处于主体地位，充分发挥了学生的主动性和创造性。

本节课注重知识对比，让学生感知小数点移动与小数大小变化的关系。小数点移动能引起小数的大小变化，而前面学习的小数的性质则是在小数的末尾添“0”或去掉“0”小数的大小不变，通过对比可激发学生的探究欲望。注重指导，帮助学生理解规律。小数点移动引起小数大小变化的规律，学生理解起来相对抽象，为帮助学生更好地理解，教学中要注重发挥教师的指导作用，在学生充分感知的基础上帮助学生建构思维模型，再放手让学生探索，使学生对规律理解更深刻。

小数点的移动引起小数的变化教案篇五

1、说课内容：

九年义务教育六年制小学数学第八册第96页“小数点位置移动引起小数大小的变化”。

2、本节课教材分析：

小数点位置移动引起小数大小的变化这一内容的学习，是在已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘除法计算的理论依据，又是复名数与小数相互改写的重要基础。通过学习，有助于培养学生用联系变化的观点来认识事物，并进行辩证唯物主义观点教育。

3、本节课的教学目标

课程标准指出，要确立包含知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标体系。根据教材特点，结合四年级学生的实际水平，本节课可确定如下教学目标：

(1) 知道小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

(2) 能依据这一变化规律，比较熟练地判断随着小数点位置的变化，引起这个小数的大小有什么变化。

(3) 通过动手操作探究，培养学生的观察、分析、推理、归纳、判断等能力。

(4) 通过假设情境，演示形象直观的多媒体课件等手段，激发学生的学习兴趣；通过多层次的提问和小组合作学习的形式，使每一个学生获得参与的机会、体验成功的感觉，培养探究精神的集体协作精神，并在学习过程中渗透“事物是联系变化”的辩证唯物主义思想。

4、本节课的重点、难点和关键

根据以上的分析，不难看出本节课的教学重点是探索并归纳出小数点位置移动引起小数大小的变化的规律，和比较熟练地判断随着小数点位置的变化，引起这个小数的大小有什么变化。

教学难点是如何发现这个规律和当移动小数点时，小数位数不够怎么处理的情况。教学的关键则是启发学生通过自主探索，动手操作，合作交流等方式，发现并归纳出这一变化规律。

二、说教法、学法

课程标准告诉我们，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索与合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。在课程标准的指导下，并结合概念教学的特点，我设计了如下的教法与学法。

1、以学生活动为主体。学生是学习的主人，教师是学习的组织者和合作者，教学活动的一切，要围绕学生的发展来展开。因此本课教学的全过程中，通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动，使课堂教学多次形成学习高潮。即导入新课时鼓励学生猜想的心理高潮，动手操作时的探究高潮，归纳结论时的思维高潮，综合练习时的活动高潮。

2、体现规律形成的全过程。概念教学应遵循感知—概括—理解—运用—系统化的逻辑过程。教学中，教师不是简单的奉送结论，而是在展示知识的发生、发展过程中引导学生自己去观察、感知、操作、发现、分析、归纳和巩固运用。分层次的探究活动使学生形成了良好的认识结构，让学生在探究中学到知识，学到方法，训练能力。

3、坚持面向全体，以学生发展为本。课程标准要求不同的人，在数学上得到不同的发展。为此，我将设计难度不同的问题，兼顾到不同层次的学生，让每个学生都有所得，都有机会体会到成功的喜悦。设计练习也注意坡度，既有基本练习，也有发展性练习，尽最大的努力体现因材施教，促进学生个性发展，并在空间、时间上为学生提供发展的充分条件。

4、注重现代教学技术和直观教具的使用。老师准备教学电脑课件。学生每人几张数字卡片，每小组一张小数点位置移动变化情况表格。

三、教学程序的设计

为了突出重点，突破难点，达到已定的教学目标。我安排了四个主要的教学环节；1创设情景，激趣引入，明确目标——2操作感知，探究规律——3多层训练，巩固规律——4总结知识，自我评价等。

（一）创设情景，激趣引入，明确目标。

首先，我要学生先看一个小数点移动动画。

（设计意图：小孩子好动，喜欢动画，这一环节设计能有效地把学生的精神集中起来，并通过动画，让学生初步感知小数点位置的移动会引起小数大小的变化，为探索有什么变化规律作好准备，在心理上产生强烈的“我要探索”的冲动。）

（设计意图：鼓励学生大敢猜想，使学生对探究规律产生浓厚的兴趣，激发了学生的求知欲，形成了学习的心理高潮。）

接着，出示课题，介绍目标

板书：1：探索并归纳出规律。2：运用规律。

（二）操作感知，探究规律

（设计说明：这一环节是课堂教学的主体部分，是学习知识，培养能力的主要途径之一，是一节课的关键环节。为了分散难点，我安排三个层次：

第一层次：探导小数点移动，如果位数不够要补0的方法。

第二层次：动手实践，移动卡片，探索规律。

第三层次：观察表格，总结规律。）

第一层次：探导小数点移动，如果位数不够要补0的方法。

- 1、用卡片摆出0.03，将小数点向右移动一位，可以怎样简写？
- 2、将0.03的小数点向右移动两位，变成什么数？
- 3、得出：整数部分前面是0的要省略不写。小数部分没有数，可不写小数点。
- 4、将3的小数点向左移动一位，小数点左边什么都没有，怎么办？（添0补足）
- 5、将3的小数点向左移动两位，是多少？
- 6、学生小结：移动小数点时，如果位数不够，要用“0”来补足，缺几个位就补几个0。

（设计意图：分散难点，让学生清楚当移动小数点时，位数不够要补0的方法。）

第二层次：动手实践，移动卡片，探索规律。

1. 请每个学生拿出小数点位置移动的变化情况表，用数字卡片按要求操作，把结果填在相应的表格里。教师建议同位的同学可以互相帮助。要求：每次移动小数点，都要从第一个式子开始。

提问抽查，纠正评价。（设计意图：引导学生每人动手操作，自主探索，发现变化规律）

第三层次：观察表格，总结规律。

2、同学汇报一下，（边汇报，边演示软件）

3、让学生说说是怎样观察出来的。（如果有学生从小数表示的意义方面去想，教师应给予鼓励。）

4、 让学生猜想，如果小数点向左移动，原来的数会怎样变化呢？

5、 教学课件演示，验证猜想。

6、 引导学生归纳总结小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

7、 看书96页，请大家一起宣读由他们自己发现并归纳的规律。

（设计意图：在学生充分进行操作，观察、比较、探索的基础上，概括出规律。教师有目的地进行引导、提问，把“小数点位置的移动”与“小数大小的变化”联系起来，学生尝到了探索成功的喜悦。在紧张愉快的教学中，突破了这节课的难点。

（三）多层训练，巩固规律

（设计说明：数学规律的应用是一个从抽象到具体的过程，在学习中感知规律，理解规律，在应用中巩固规律。在练习的设计中，我有条理、有层次地按照“巩固—变式—发展”的坡度进行有效的练习，让学生广泛参与。设计形式多样，借助多媒体课件的演示，引起学生的无意注意，让学生练得轻松，提高了能力。）

1、 巩固练习。

（1）考填空：小数点向右移动，原来的数就（ ），小数点向左移动，原来的数就（ ）。师问：怎样才能简单地记忆下来？（如果有同学想系左手力气小，所以向右手力气大来形象记忆，应表扬。）

（2）完成96页做一做，和97页上面的做一做。

（学生完成后，随机挑选代表，摆上实物投影核对答案）

（设计意图：这两题的练习，是加强对新规律的巩固和运用，达到活学活用，并有意识地让学生有形象方法记住小数点向右移，原数变大，小数点向左移，原数变小。加强记忆效果）

2、 变式练习：

（1）游戏，拖一拖。请一学生上讲台拖动小数点，并问其他同学回答，原数的变化情况。

（2）解决98页练习题第1和第2题。教师用多媒体课件播放。

（设计意图：拖一拖的游戏，形象生动，学生喜欢，用课件动画的形式出示练习第1、2题，引起学生的注意，用变式的练习，巩固规律。）

4、 实际生活中的应用。提问学生：小数点位置移动引起小数大小的变化这规律在学习和生活有什么应用？（让学生思考在学习中，点错小数点的位置，小数的大小就不一样了。如果在银行统计时点错右漏写小数点会怎样？）教育学生做事认真细心。

（四）小结质疑，自我评价

（培养学生敢于质疑，勇于创新的精神）

评价：首先自评，学生对自己学得怎样，用什么方法学习，印象最深的内容是什么进行评介。

接着可以生生互评或师生互评，教师重点表扬大部分学得好的同学或全班的同学，增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

（五）作业布置：

1、回忆一遍操作探索发现规律的整个过程，进一步培养学生良好的学习方法和习惯。

2、预习97页，例2和例3，做书上98页练习第三题。

附板书：

小数点位置移动引起小数大小的变化

学习目标：1、探索并归纳规律 2、运用规律

一位 10倍。

小数点向左移动两位，原来的数就扩大100倍。

三位1000倍。

一位 10倍。

小数点向右移动两位，原来的数就缩小100倍。

三位1000倍

小数点的移动引起小数的变化教案篇六

$$0.9\text{m}=900\text{mm} \quad 9\text{m}=9000\text{mm}$$

小数点向右： 小数点向左：

移动一位，小数就扩大到原来的10倍 移动一位，小数就缩小到原来的xx

移动两位，小数就扩大到原来的100倍 移动两位，小数就缩小到原来的xx

移动三位，小数就扩大到原来的1000倍移动三位，小数就缩小到原来的xx

小数点的移动引起小数的变化教案篇七

本课的内容和前面小数点向右移引起小数大小变化的规律的安排大致相同，学生因为有前面学习的经验，对本课知识的理解和掌握还是比较好的。由于本课知识是学生学习小数除法的基础，所以在教学中我在口算教学上花费较大的功夫，事实上小数除法的口算一直就是学生容易出现错误的地方。在教学中，针对学生在移动小数点时遇到数位不够需要添0的情况也做了强调。我发现不少的学生对于规律记得很熟，但在具体运用上却不够熟练，尤其是对一些变式练习，反应比较慢，出现错误比较多。

小数点向左移动引起小数大小变化规律教学反思

在讲授这堂课时，我设计了“复习-探索新知-应用”三个教学环节，希望每个学生都能经历科学探索的过程，发现小数点向左移动引起小数大小变化的规律，掌握用这个数学规律解决问题的方法，积累观察、比较、验证、概括等数学活动的经验和方法，获得成功体验。我认为有以下几点值得肯定：

一、实现了复习的有效性

在学习本课之前，学生已经掌握了“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”，口算有效激活了这一已有经验，为新规律的发现和概括提供了参照。根据小数点向右移动后小数大小的变化推理小数点向左移动后小数的变化情况，引发了学生对新知的设想，获得了初步的感知。

二、把所学的数学知识应用到实际中去

教师不仅要善于挖掘生活中的数学素材，在学生的实际中引

入数学知识把生活问题数学化，而且要善于把课堂中书本上所学的知识应用到实际中去，把数学问题生活化，以实现通过知识的运用、实际问题的解决，又能反向促进学生对知识更深层理解的目的。

三、科学探索规律，满足了学生的心理需要

在小学教学中，要根据学生的思维以具体形象为主这一特点，让学生通过观察、实践发现规律，根据从感性认识到理性认识的规律，在教学过程中抓住时机，让学生通过实践和观察发现规律，拓展学生的思维。小数点向左移动移动引起小数大小的变化规律是本课的学习核心，在探索规律时，学生经历了在具体的数例中观察-拓展性猜测-举例验证的科学求真过程，实现了数学知识的再创造，满足了学生把自己当作“发现者与探索者”的心理需要，因此学习积极性特别高。

三、对数学规律的认识比较透彻

1、首先鼓励学生用自己的语言归纳的规律，促使学生独立思考，发展概括能力。

3、引导学生逆向思考规律，打破了思维的定势，使学生对小数点位置移动的规律有了更完整的认识。

4、学生获得了独立发言的机会，全体学生参与了“验证”的过程，不存在提问集中的现象，基本践行了“面向全体学生”的理念。

当然，成功与失败同在，开心与遗憾兼有。

小数点的移动引起小数的变化教案篇八

教学目标：

1、使学生理解并掌握由小数点向右移动引起小数大小变化的规律；能应用规律正

确口算一个数乘10、100、1000……的积。

2、在探索规律的过程中，培养学生初步的观察、比较、归纳、概括的能力和主动探索数学规律的兴趣。

3、在探索规律的过程中，培养学生合作交流的能力和良好的数学学习情感。

教学重点：理解并掌握由小数点向右移动引起小数大小变化的规律。

教学难点：能用自己的语言归纳：小数点位置的右移引起的小数大小变化这一规律。

教学过程：

一、复习引新

交流汇报。

激趣：你真厉害，猜中了。

引导：在这里，能得到不同的小数，是因为小数点的位置不同，也就是说，在一个小数里，小数点的位置移动，会引起小数大小发生变化。这种变化有没有规律呢？如果有规律，那规律又是什么呢？我们来一起研究研究。

揭示课题：小数点移动引起小数大小变化的规律

二、探究新知

1、教学例2

(1) 出示例2: 6.05乘10、100、1000各是多少? 用计算器计算, 并观察小数点位置的变化情况。

学生用列式, 计算器计算, 并口答。

(2) 板书:

$$6.05 \times 10 = 60.5$$

$$6.05 \times 100 = 605$$

$$6.05 \times 1000 = 6050$$

移动小数点, 进行演示。

提问: 观察这三道算式, 你发现了什么规律?

如果用6.05乘10000呢? 等等。

提问: 小数点向右移动的位数和这里的什么的个数有关系?

(4) 猜想: 是不是所有小数乘10、100、1000都有这个规律呢?

谈话: 我们需要来验证这个猜想。请读大屏幕上的要求。

(5) 归纳:

a□交流汇报, 积累多样性的具体例子。

b□提问: 同学们举出了这么多的例子, 都证明了一个什么规律啊?

2、巩固移动规律。

(1)、谈话：这个规律你掌握了吗？呵呵，想不想用这个规律来玩一玩？请看大屏幕上的要求。

集体汇报、交流（选择代表性的）。

(2)、谈话：觉得刚才的考验太简单了？那老师来出个题目给你们做做。（出示p70练一练的题）

提问：你是怎么想的？

谈话：小数点向右移动一位，就是原来的小数乘10.

3、教学例3

谈话：同学们，其实学了这个规律，还可以让我们来生活中的实际问题。

(1) 出示例3中表格，提问：从表中你知道了什么？

(2) 谈话：这个问题实际上是让我们做什么事情？

(3) 你打算怎么做？

（可能情况□a□直接得到结果，问：你怎么想的？为什么向又移动三位□b□乘1000，问：为什么要乘1000？怎么想的？怎么办呢？）

(4) 谈话：不比一比用计算器计算和运用规律解决谁更快捷吗？

(5) 运用这个规律来解决问题，方便吗？我们是怎样从大单位到小单位来进行换算的？（确定进率；小数点右移相应的位数）

真的这么简单？那再试两题怎么样？出示试一试。集体交流。

3、巩固练习。

谈话：你们学的还真不错啊，好象难不住你们啊？我就不相信了。在来考考你们。

1、提问：你能快速口算吗？出示练习十二第5题。

提问：0.24升=（ ）毫升，你是怎么想的？

2、完成第6题。

通过读题，你知道了什么？有谁知道为什么同样的物体在月球上会轻很多呢？

3、完成第7题。

通过读题，你知道了什么？

四、全课小结及延伸。

1、通过这节课的学习你有哪些收获？

教学反思：

这节课最为重要的是两点，一是通过学生的验证，理解并掌握小数点向右移动引起小数大小变化的规律；二是使学生熟练掌握移动小数点的具体方法。同时，这节课的准备，还需要带领孩子回忆单位进率的知识。

本节课，我在导入过程中，应用生活中常见的存折结余款，让孩子猜测，体会小数点位置变化引起数的大小不同来引入，孩子有兴趣，也很容易明白。在规律探索过程中，通过对一个小数的小数点移动引起它大小变化的现象，经过猜想及验

证，层层深入，有条不紊的进行归纳，并形成最终规律：小数点移动的位数和0的个数相等，可以说在规律探索中，学生是真正参与并理解了。在移动小数点的方法上，我用移动卡片小数点，和画出移动轨迹的方法，从感受移动，到体验卡片移动，到独立移动小数点有层次的进行教学，学生对于怎样移动小数点的方法是掌握了。本节课中，还进行了三个活动，注意了生成资源的利用。

本节课中还有许多不足，比如教师语言稍嫌罗嗦，学生的发言比较小心翼翼，探索过程还需要组织的更加有效，和学生的交流，特别是反馈学生的发言能力还要加强，这样就能节省一些时间，也就能保证练习的完成了。