

德育课程体系论文(精选8篇)

环境保护，我们的共同责任。如何进行环保宣传以下是小编为大家收集的环保宣传语范文，希望能给大家提供一些灵感和参考。

德育课程体系论文篇一

坚持“以人为本”的教育理念，以“教好每一个学生”为目标，动员多方力量，整合多种资源，对广大未成年人进行思想道德、心理健康、行为规范等方面的指导，形成着眼全体、关注全面、既管又导、整体推进的“全员参与个别辅导相结合”的德育工作体系。

二、基本原则

1、发展性原则。导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解受导学生的基础上，引导学生确立科学合理的发展目标。

2、个性化原则。导师要认真分析研究受导学生的情感、智能、兴趣、爱好等特点，促进学生的特长和个性发展。

3、人本化原则。导师要坚持以人为本，尊重受导学生的人格，尊重学生的个人隐私，真诚关爱学生，努力成为学生的良师益友。

4、渐进性原则。导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础，循序渐进地进行教育，逐步提高学生的道德修养与学习能力。

5、整体性原则。学校要以班级为单位组建德育导师组，发挥团队的力量开展指导工作。

三、方法和步骤

1、组织建设。本校在区教育部门指导下，建立“德育导师制”领导小组，确定分管领导和职能处室，并具体落实德育导师的组织与管理工作；以班级为单位组建德育导师组，全校建立德育导师工作团。

领导小组：

组长：

副组长：

成员：

职责：主要负责制定“德育导师制”实施方案，落实德育导师的资格预审工作，确定德育导师的聘请名单；负责《“德育导师制”实施方案》的落实，确定受导学生的名单，并负责对德育导师队伍的培训、管理与考核工作。

2、摸底调查。

(1) 调查能够胜任德育导师的学校教职员工。

(2) 调查需要导师的学生及辅导的主要内容（学习、道德、行为、心理、体育、艺术等）。需要导师的学生初步确定后，班主任要提供并填写受导学生情况登记表，形成包括学生兴趣爱好、学习优势、学习弱势、学习风格、同伴关系、个性特点、家庭背景等初步材料，作为导师选择学生的依据和导师开展工作的基础。特别要关注家境贫寒、行为有偏差、心理有障碍、学习有困难、家庭教育环境不良、单亲家庭、留守儿童等特殊学生群体。

3、选配使用

(1) 对象：学校全体教职员工。

(2) 确定：我校将遵循自主、公开原则，采取个人自愿和集体推荐相结合的办法，结合个人的特长、个性、兴趣爱好等情况选配导师，明确工作职责，并颁发聘书。

(3) 使用：德育导师人选确定后，将在校园内张榜公布，并在各班提交受导学生的基础上进行双向选择最后确定。原则上1位导师可指导3—5名学生，每个德育导师与所指导的学生构成一个小组。

四、职责与制度

1、德育导师主要职责。

(1) 关心受导学生的思想、品德、行为，帮助并指导他们形成良好的思想道德品质；

(2) 关心受导学生的身心健康，对他们进行心理疏导和健康指导；

(3) 关心受导学生的学业进步及特长发展，指导他们改进学习方法、提高学习能力；

(4) 指导受导学生合理安排课余时间，引导他们参加积极向上的文化娱乐活动；

(5) 经常与受导学生家长及其它科任教师沟通，协调各方面力量帮助他们成长。

2、德育导师工作制度

(1) 导师聘任制度。凡被聘任为德育导师的教职员工均由学校颁发聘书，德育导师与学校德育导师制领导小组签订目标责任书。

(2) 学生档案制度。为每位学生建立档案，内容包括学生家庭，学生道德品质、心理健康和学业跟踪档案，对学生每一周或每一月的表现逐一登录分析对照，绘制学生学业、行为等变化曲线。建立指导学生成长的档案袋，记录所带学生成长过程中的闪光点和不足之处，对症下药，制订学生的改进和发展目标并指导其完成。

(3) 家访联络制度。建立定期家长接待日和不定期的家访、电话联络制度，每月至少与学生家长联系一次，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育。德育导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对其家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组、挂靠的更要作为重点）。密切与家长联系，指导家庭教育，共同探索教育方法。

(4) 谈心交流制度。德育导师坚持每月至少一次与学生进行较深入的个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮助学生制订切实可行的计划。要求学生每周向导师汇报生活学习情况。建立导师工作台帐，记录师生活动全过程。

(5) 小组活动制度。组内活动：德育导师定期与本小组学生集体交流，导师需营造宽松的谈话氛围，学生可以将自己在学习、思想、心理等方面取得的进步或遇到的困难等讲出来，导师与其他成员均可发表自己的见解，形成师生之间、学生之间的交流。组间活动：德育导师之间可以进行交流，将同类型的小组成员（如同属学习、道德、行为、心理等某一方面寻求指导的学生）组织在一起进行交流，以扩大学生之间的思想碰撞，取得更好的德育效果。

(6) 导师培训制度。学校定期组织导师进行教育学、心理学等相关知识的培训，举办德育导师工作研讨及案例交流等活动，不断提高德育导师的育人能力、工作水平及研究水平。

(7) 考核奖励制度。学校德育导师制领导小组采取定性

量、过程与结果相结合的方法，通过检查导师工作的日常工作运作记载、结对学生的反馈和发展表现、查看学生成长档案袋材料和班主任、教师学生家长的情况反映等对受聘的德育导师进行考核评价，并作为绩效考核和评先、评优、评职等重要条件，学校也将对优秀德育导师给予表彰奖励。

德育课程体系论文篇二

暨阳学校是一所新办的学校，硬件设施和师资情况优良，具备从整体上规划和统整学校德育工作的优势。学校决定把办学宗旨“六个学会”（学会做人、学会生活、学会求知、学会健体、学会劳动、学会感恩）编印成校本教材进入课堂，量化德育目标并统整成序列，将德育与教学紧密结合，把育人目标融入日常教学，把德育的大道理细化到日常行为的具体要求中。

1. 教材定位。为突出学生的主体意识和自主管理能力，德育校本教材特命名为“我要学会”。
2. 编写原则。贴近学生，贴近生活，分类指导，分层施教。
3. 整体框架。根据“六个学会”办学宗旨的总体要求，制定《暨阳学校“六个学会”各学段教育内容与要求》（每个学会10条要求，低、中、高3个学段各60条，共180条），按此框架编写成6册（一至六年级各一册），每册分别以“六个学会”为主题分为6个单元。
4. 教材特色。主题相同，目标递进，统成一体。每册的每个“学会”都切合低、中、高不同学段学生的认知特点，分别提出十点具体要求，循序渐进，螺旋上升。教材从小学生心理特点和认知规律出发，深入浅出，图文并茂，寓教于乐。从故事入手，采取听一听、唱一唱、说一说、议一议等方法，符合新课程理念下教材的编写要求；注重学生的体验和践行活动，增强学习效果；提供小资料和格言警句导读启示，启迪学生的心智，提高学生的综合素质。

《我要学会》教材学生人手一册，由班主任利用班会课授课。在教学实践中坚持“近、小、实、亲”原则，“近”即贴近实际，贴近生活，贴近学生；“小”即从小处着眼，从小处入手，从小事做起；“实”即倾注真情实感，讲述真实情形；

“亲”即亲切融洽，可亲可信，亲身践行。学校对各班《我要学会》德育教学、活动开展、十星评比等制定了具体考核办法，并列入班主任绩效考核。同时将学校考核与家长考核相结合，学生“六会”考核成绩占思想品德课考核成绩的20%，计入学籍表跟随孩子到初中，促使家庭重视配合，做到学生在校六年人人“六会”达标。

课堂引路还需活动助推。学校在德育教学之余，配套开展“六会”系列主题活动，以年级为单位，每月一主题，周周有安排，月月有评比，学期有总结。同时，每年级每学期根据学生实际，在兼顾全面的同时重点抓好“六会”之一，既点面结合，又具针对性。主题活动强调体验性，因为只有学生在体验后道德规范才能入脑入心。如一年级“学会生活”之叠衣服、穿鞋子比赛，三年级“学会健体”之跳长绳比赛，六年级“学会感恩”之“我为母校献一计”活动等，贴近学生和生活，深受学生喜爱，自然取得良好效果。

为促进学生良好行为的内化，学校在全体学生中开展“十星”评比活动，出台评比细则，制定相应的评分标准。十星内容为：学习之星、进步之星、读书之星、健康之星、才艺之星、劳动之星、安全之星、仪表之星、仁爱之星、文明之星。学生“十星”分学校、年级、班级三个层面进行。评选活动每学期一次，评选时间为学期末。“十星”评比的内容配套《我要学会》教材的基本要求，涵盖学生全面发展的各要素，从根本上解决了旧评价体系的单一性和笼统性，丰富了评价内容，促进了学生评价方式的改革，把学生在校表现和在家表现结合起来。同时，由于“十星”评比的项目多，内容广，数量多，学生能够在其中找到适合自己潜能的争优项目，激发了全体学生的积极性和主动性，延续了《我要学会》的课堂教学效果，使学生良好的行为愿望在实践中得到内化。

办学宗旨编成教材进课堂的做法，使办学理念与办学行为有机融合，有助于德育目标成功转化成教学实践。它的价值在

于，一是把学校的大理念和具体的小行动有机融合，有效解决办学理念高高在上、理念行为两张皮的“隔靴搔痒”现象。二是德育教材的体系化使德育目标得到统整，有效解决德育针对性不强、实效性不大、目标散乱、效果不持久的问题。“课堂引路，活动助推”的方式使理性认识与情感体验有机整合。德育做到知行合一方能达成一定效果。通过课堂引路、主题活动配套的方式，把细致的德育要求融入点滴的日常教育教学中，通过活动的实践体验内化学生的行为，达到理想的品行养成效果。教评结合的做法使教育影响实现一致性和连续性。“六个学会”德育教学切合学段特点，统成一体，使各学段教育影响前后衔接；学生“十星”评比配套进行则使系统的德育教学与全面的科学评价有效结合，保障教育影响的连贯一致，大大优化和促进了德育教学效果；家校联动参与学生评价机制的建立，更使德育效果在“实效”的基础上向“长效”迈进。学校德育课程的开设，有效地促进了学生在日常生活中规范行为，提升品格，同时也提升了学校的校园文化。作为一所以本地村民和外来务工人员子女为学生主体的新学校，孩子在这里得到健康成长，他们文明规范，兴趣广泛，才艺突出，在各级各类比赛中表现优秀屡获佳绩：课本剧《神奇的小夹袄》获全国一等奖，两次获全国啦啦操联赛（华中赛区）小学组冠军，两次获省、市青少年航空模型教育竞赛小学组团体第一、二名，获市小学生短式网球比赛团体总分第一名……学生的文明素养和广泛才艺赢得社会普遍赞誉，家长争相把孩子放到暨阳学校，一个建校才六年的新学校，从当初的1个年级2个班，迅速发展到目前的6个年级84个班。

学校德育工作是一项复杂的系统工程，任重而道远，需要教育工作者且行且思方能稳步向前。笔者所在学校的德育实践也需要进一步探讨：将办学宗旨编成德育教材进行教学具有独创性，但办学宗旨毕竟是统领，是面，而具体的教学是点，如何做好办学宗旨的宽泛和教材内容的细化这两者之间的无缝对接，是学校今后要努力的方向。德育目标的序列化和德育考核的量化促使德育工作更加规范，德育教学进入课堂和

学生生活也促进了孩子良好品行的养成，整体推进了学校发展。但加强规范则易阻碍特色，强调合格则易扼杀个性，强化训导则可能导致实践能力和创新精神不足。如何做好规范性和主体性的有机统一，是学校今后要不断探索的重点。

德育课程体系论文篇三

“德”的塑造和形成，是培养21世纪接班人的首要任务。新学期里，我园德育工作将以上级的指示精神为指导，结合本园的实际情况，把加强和改进未成年人思想道德建设工作落到实处。以学校、家庭、社会三结合教育的方式，千方百计地把我园德育工作抓紧、抓实、抓成效。

现将我园本学期德育方案拟定如下：

一、加强学习、提高认识

教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到学校德育工作的状况和学生的健康成长。加强师德师风建设工作是做好未成年人思想道德建设的根本保证。我们将深入学习贯彻中央20__年8号文和胡锦涛同志在“全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议”上的重要讲话精神，进一步提高认识，更新教育观念。让教师明确学校德育工作的主要任务，使全体教师能够严以律己、为人师表、以德施教，从大处着眼，从小处入手，用高尚的情操、渊博的学识、崇高的人格引导和影响幼儿。

二、家园合力，把德育工作落到实处

充分挖掘利用、整合校内外的教育资源，增强学校、家庭、社会的教育工作合力，形成良好的德育氛围。

1、开展丰富多彩、形式多样的活动。

2、重视家园联系，形成教育合力

a□家长与教师及时沟通，保持教育的一致性，营造良好的德育氛围。

b□家长言行一致，做好幼儿的表率。

3、鼓励和带领幼儿参与各项有益的社会活动，增长幼儿的见识，培养幼儿良好的道德品质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

德育课程体系论文篇四

一、指导思想：

为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，扎实有效地提高小学生的思想道德素质，促进学生道德品质的和谐发展，结合学校实际，充分发挥德育在学校工作和学生成长中的导向、动力和保障作用。

在观念上实现“四个转变”，即由简单的纪律约束性德育转变为引导发展性德育；由教师单向灌输转变为师生双向活动；由单一模式向多样化、个性化德育转变；由学校封闭式向社会开放式转变。立足目标小一点，内容实一点，距离近一点，切入深一点，方法新一点，手段活一点，开展好德育工作。

二、工作内容：

1、养成教育。以新《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》为主要内容，教育学生养成良好的学习、生活、行为习惯，培养学生的自立、自理能力。

2、道德品质教育。即以明理、诚信、感恩教育和挫折教育为突破口，进一步强化学生的“爱家庭、爱学校、爱劳动、爱科学、爱祖国”的意识，加强中华民族传统美德教育。

3、遵纪守法教育。即从遵守学校各项规章制度做起，加强对学生的有关法律法规、道路交通安全的教育，培养学生的自我保护能力。

三、德育主题操练目标：

1、低年段以养成教育为重点，以课内外相结合，说教与训练相结合，规范训练，帮助学生养成良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯。

2、中年段以学会学习，诚实守信为重点，教育学生自觉学习，培养集体主义意识，加强热爱学习，热爱科学的教育，树立奋发向上，立志报效家乡的远大理想。

3、高年段以挫折教育、感恩教育为重点，磨练学生意志，正确面对各项挫折，结合关爱留守子女，教育学生不忘恩情，用实际行动回报父母、老师、社会，加强革命传统教育，珍惜今天的幸福生活，发奋学习，立志成材。

四、具体措施：

- 1、构建关爱特殊生工作体系，成立特殊学生关爱委员会，认真做好贫困生、单亲、留守子女暨家庭教育滞后学生的关爱及疏导工作，让这些在家庭德育中不能正常受到教育的学生养成良好的行为习惯及形成健全的意志品质，使他们在德育中也享受公平教育，均衡发展。
- 2、充分发挥家长学校的职能作用，开展家庭教育辅导活动，培养家长正确的教育子女的方法，教育家长做好子女的德育示范作用，树立家长正确的育人观、人才观、学习观。举办临时监护人职责培训班，让所有临时监护人有明确的责任意识及正确的育人方法。
- 3、从对教师的评价上体现德育的首要位置，从根本上改变以分数评价教师工作业绩的方法，把对学生德育及教师个人的师德表现纳入到业绩评价中，把教师对学生的德育及本身言行示范作用作为常规考核及工作业绩的重要组成部分，从意识深处提高教师对德育的认识水平，从管理评价上把德育放在学生工作的首位。
- 4、彻底改变师德考核以量化为主的作法，把职能部门量化考核，学生对教师示范作用的评价及师德督查三方面的考核作为师德月考核的主要内容。使师德评价主题及内容多元化，从教师思想深处转变观点，真正把学生德育放在育人的首位。
- 5、针对目前社会德育的缺位，主要进行革命传统的教育及心理疏导教育。一方面利用德育基地开展德育实践活动，以教育学生继承传统美德及进行感恩操练；另一方面开展对学生意志品质的历练和正确的心理疏导专项教育，以培养学生健全的人格及良好的意志品质，形成正确的人生观及勇对挫折的精神风貌。
- 6、开展法制教育、明理教育、自爱自护教育、自立自强专题

教育及操练实践，在鼓励学生张扬个性的同时，教育学生识大体、明大义、顾大局。尝试开展网络道德教育的探讨，学校组织开展学生喜闻乐见、有感染力的活动，避免学生有过多时间泡在网上。学校聘请校外辅导员，引导和教育学生正确面对社会各类阴暗现象，纠正学生在校外的不规范言行。

7、加强校园文化环境的建设，发挥环境育人的作用，让墙壁说话、让花草树木育人、布置主题墙壁、主题走廊、让名言警句育人。

8、利用重大节日和重大历史事件的教育作用，开展德育专题教育活动。

9、强化班队德育活动阵地。

五、活动安排：

二月份：开学典礼；制定班级德育活动计划；制定关爱留守子女方案，建立留守子女档案；制定感恩教育、挫折教育方案；以寝室、校园环境整理为重点开展德育活动；聘请校外辅导员；四年级校级班队会。

三月份：结合三·八活动，开展感恩教育；社会实践活动——校外植树、学做家务法制教育专题讲座；校园育人环境布置（名言警句征集、主题墙壁、走廊布置）；三年级校级班队会；制定师德考核办法。

五月份：社会实践活动——收集和整理有关国际劳动节的知识；道路交通安全教育专题讲座；学生家长会。

六月份：德育实践基地活动；评寻“文明学生”和“行为示范生”学生品德评定；留守子女情感基数检测；《德育手抄报》评比；毕业班学生晚会。

德育课程体系论文篇五

一

整体大德育课程体系的第一个组成部分是认识性德育课程。认识性德育课程也称理论性德育课程，它是通过有关思想、政治与道德的知识、观念与理论的学习与教学（育）去促进学生道德认识、道德观念与道德理想甚至道德情感、道德意志与道德行为习惯的形成与发展。这种认识性德育课程与传统的德育课程相类似，或者说是从这些课程“原型”中脱胎而来的。但是，无论在目的与任务、内容与途径（或组织形式）、过程或规律、原则与方法乃至效果的测试与评定等方面，这种认识性德育课程与传统的知识性德育课程有着很大的不同。

从欧美国家德育课程发展史看，从学校教师、校长对学生进行的比较零碎的劝诫、说教、讲演，到《圣经》学习、公民课、社会课、道德哲学、哲学研究、道德科学等比较系统化、理论化的德育课程，都属于从知识、理论角度入手培养学生道德品性的知识性德育课程。这种传统的知识性德育课程及其具体的实施方法直至19世纪末20世纪初一直在欧美学校中普遍存在着，也正是从那时起，由于社会的变化与发展等因素才受到人们的批评与否定。当时，从理论角度对这种“传统品格教育”提出批评的主要是杜威。在《道德教育原理》等论著中，杜威批评“传统品格教育”中直接讲授道德规范或美德知识的方法与方式实质上是将道德教育变成了“特定的问答教学”，“关于道德的功课”，因而是合理的，也是无效的。

对于欧美学校中传统德育课程的性质与效果作出科学的否定性评价与批判的是一些心理学家的研究成果。在本世纪代中期，美国哥伦比亚大学教授哈桑与梅领导的“品格教育研究会”对当时的德育——“品格教育”进行了科学研究并得出了否定的结论。这一研究发现：人们在口头上主张诚实是道

德的价值，但与他们的实际行动毫无本质关系，一些要欺骗的人在口头上会与不欺骗的人一样或者更激烈地反对欺骗；教师在班级内认为的诚实的人数与实验测量出来的人数不相符。

这一科学角度的研究与前述社会变化、理论家批评等因素结合在一起，不仅证明了传统德育课程，特别是知识性德育课程的不合理性与无效性或低效性，而且直接导致或加剧了传统德育课程在学校中的被否定与消失。从中国德育工作的最近几十年历史与现状看，学校德育工作的途径、方式与方法基本上有如下三类：1. 名称不一的各种“正规”德育课程，如公民课、大学生修养、法律基础课、思想品德课、中共党史或中国革命史（及国际共运史）、政治理论课以及各种集会与活动中的道德谈话。我们将这一类课程称作“知识性的”或“理论性的”德育课程；2. 课外与校外各种班、团活动及其它校内外德育活动。我们将这一类称作“活动性的”或“实践性的”德育“课程”；3. “各科教学”中的德育因素，即有关学科的课堂教学中的德育作用。这种德育体系在特定的历史时期发挥过其积极作用，而且现在仍在发挥作用。但是，从具体的分析看，这种德育课程体系一方面表现出繁多、过量而效果不好，另一方面却存在着不完整、在应该予以重视的地方没有给予注意的问题，例如，上述第三类德育因素或德育“课程”经常因为它是隐蔽的或无形的而被有意无意地忽视了；第二类各种旨在德育的活动在多数情形中常常会变成各种单纯的道德行为“训练”的活动，从而在实际上效果不大。至于第一类各种“知识性的”或“理论性的”德育课程，可以从三个方面看。第一，在这种德育课程中，被用来教给学生的是被编成各种形式的教材或教科书和学习资料中的“有关道德的”知识(knowledgeaboutmorality)或“道德方面的”观念(idealsaboutmorality)[]它们是伦理学与道德学或道德社会学中的知识内容或观念体系，是非道德的(unmoral)知识与观念，而不是道德与道德教育意义上或范围内的“道德知识”(moralknowledge)与“道德观

念”(moral deals)对于前者的教育与学习在本质上只是一种智育范围内伦理学的知识性教育与学习，只是一种“特定的问答教学”或“关于道德的功课”；而对于后者的教育与学习，只要其正确合理，就是一种真正的德育意义与范围内的教育与学习，它将会在学生的头脑中形成真正能影响与指导其实际道德行为的那种道德认识、道德信念或信仰。第二，在学校的这一类德育课程中，存在脱离学生实际情况与发展水平、接受愿望的现象。第三，知识性德育课程的内容随着形势的变化而变化，缺乏自身的稳定性、逻辑性与科学性。

总之，这种“知识性德育课程”或“理论性德育课程”，因为其“道德功课”的性质与一定程度的“空洞说教”的缺点，在其对学生的实际影响或“教育”作用上，从积极方面看，能让学生们“学会”或“知道”一些“非道德的”知识或观念，即“有关道德的”知识或“道德方面的”观念，但是，在形成真正的道德认识、道德信念、道德理想、道德情感、道德意志与道德行为习惯方面就收效甚微了。

对于传统的与现行的知识性德育课程的上述缺点，不少欧美国家采取了不同形式的改革实验。在其中，最值得我们重视、研究与借鉴的是柯尔伯格的认知——发展的德育方法，特别是他所创导的课堂道德两难问题讨论法及其德育课程的理论与方法[1]。作为德育课程及其教学领域的一种新探索，它对于学生道德判断发展和道德行为成熟是有积极作用的；同时，它作为一种特定的道德教育方法，某些方面是有限度的；当这一方法与其他教学活动和社团活动及各种隐性课程相联系时，其作用将得到保证和扩大。在我国学校认识性德育课程及说理、讨论、辨别等德育方法的建立、改进、发展与实施过程中，这种课堂道德两难问题讨论方法与道德推理课是值得批判性借鉴的。当然，借鉴国际经验，建立适合中国实际的科学的认识性德育课程，特别是德育课程的教学方法与途径还有待于大量的比较研究、探索创造与验证性实验。

德育课程体系论文篇六

法学专业是一门实践性很强的学科，培养的是能够适应司法实践的高级应用型专业人才，刑事诉讼法课程作为法学专业的核心课程之一，加强这门课程的教学改革，使其回归实践性，构建完善的实践性教学体系是法学教师应思考的问题。

[关键词]：刑事诉讼法课程；实践性；教学模式

传统的理论灌输型教学模式已然不能适应当今法律专业应用型人才的培养。必须有针对性地进行实践教学内容体系、教学条件的改革与创新，构建完善的实践性教学模式，才可能实现高职高专法律专业培养具有必要的理论知识和较强实践能力的法律职业应用型人才的培养目标。

1、法律实践环节存在的主要问题

长期以来，各高校都非常重视教学质量的提高，但仅局限于课堂教学方面的内容，很少注重实践性教学环节的质量，缺少应对措施。虽然各个学校的法学培养目标中也都加强了对实践环节的要求，但是，落实效果并不十分理想，有走过场的现象。出现这种情况的原因是多方面的：一是对实践环节的内容只是规定了宏观指导意见，即实践环节可以采用模拟法庭、法律咨询、专题辩论、实习、社会调查等形式。具体实施无法用统一的标准进行要求，从一定程度上影响了教学的质量和效果；二是由于各教学部门对实习经费不加大投入，受经费以及管理制度的限制，学生一般很难有条件接受真正的实践训练，学生的创新能力得不到发挥，不能完全达到实习的目的。三是教师的指导能力受到接受单位的限制，很难有针对性的进行能力的指导，此外，指导教师没有指导报酬或报酬太低，导致教师积极性降低。四是缺乏一套科学合理、易于操作的实践性教学模式。

2、构建完善的刑事诉讼法课程实践性教学模式

刑事诉讼法课程作为法学专业的核心课程之一，加强这门课程的教学改革，使其回归实践性，是当务之急。由于刑事诉讼法学课程的应用性强、程序性的特征，建立一种有别于传统法学实践教学模式是培养出合格法律人才的路径之一。

针对刑事诉讼法课程实践教学环节，我们应当在课内教学和课外教学两个方面下功夫。

2.1 课内实践教学

2.1.1 设立刑事诉讼技能训练课程。职业技能训练课程的设置可以在一定程度上弥补传统法学专业课程体系和教学内容存在理论与实际相脱节的缺陷。

刑事诉讼职业技能训练课采用实战式教学，学生扮演法官、检察官或为代理律师、当事人等角色，让学生分角色参与其中，熟悉刑事诉讼的整个过程。训练可以通过模拟法庭的形式。目前，有条件的法学专业设有模拟法庭实验室，设施齐全，法庭模拟环境比较真实。这种方式调动了学生的积极性，发挥了学生的主动性，增强了课程的趣味性，实现了教学的实效性。此外，也可以组织学生参加刑事案件的听审活动，让学生感受到真实的刑事诉讼程序环节。

2.1.2 在教学中多采用案例教学法。选取一些和刑事诉讼法有关的典型案例来进行分析，通过这些案例教学调动学生学习的积极性和发挥学生的主动性、创造性，培养学生如何去掌握刑诉法知识，提高他们对刑事诉讼法知识的认识能力、提高分析问题和解决问题的能力。

2.2 课外实践教学

2.2.1 抓好实习环节。法学专业实习是法学实践性教学的重要形式。法学专业实习与课堂教学和其他实践性教学形式相辅相成。为了保证实习任务按期按质按量完成，必须做好实习

的各种实质性的“硬件”准备工作。如成立实习领导小组，修订实习大纲，制定实习计划，确定实习范围与实习任务，规范考勤制度，提早联系和落实实习点，选择经验丰富、严于律己、关心和爱护学生的教师指导实习，制定科学、公正合理的考核标准，明确考核方式，做好实习动员工作等等。

刑事诉讼法课程不同于实体法课程，因此对这门课程的实习安排最好集中在检察院、法院、律师事务所。让学生尽量接触一些刑事案件的办理，使学生达到理论与实践相结合，进一步巩固刑事诉讼法的理论知识，提高掌握办理一般刑事案件的能力，通过实习熟悉刑事诉讼程序，掌握司法实践部门的工作流程。

2.2.2加强实训基地建设。要保障实践性教学的顺利开展，必须建立多样化、多层次、校内外联动的实训基地。建设法律专业校内实训基地是法律专业实践教学的必备条件，除仿照法院的审判庭建立适应学习实训的模拟审判庭外，还应包括视听教室、法律诊所、法律服务室、法律业务中心等。校外实训基地是应用型人才培养的重要场所，这些场所一般应包括：法院、检察院、律师事务所、企业法律顾问部门等等。由刑事诉讼的特点决定，刑事诉讼法的实训在其基地建设及方式上，除建立法院、律所、检察院等实训基地外，还可以带领学生到监狱、看守所、劳动教养场所和少管场所，使其与被改造对象、犯罪嫌疑人、被教养人员、少年不良行为者进行亲身接触，增强其对国家司法的权威、国家机器的强制力的亲身感受。

根据高职高专法律专业实践性教学的现状，高职高专法律专业实践性教学的改革方向应当是构建综合实践教学课程与分门别类法律实践教学环节相结合的模式。具体来说，刑事诉讼法实践性教学环节可在课内教学、校外实践、实训基地等采取方面一系列的改革措施。

德育课程体系论文篇七

一、会计实践性教学的现状

目前，会计实践教学偏重手工模拟实训，理论教学和模拟实训内容在时间安排上脱节，没有实现理论教学与实践教学真正意义上的渗透与融合，学生毕业后不能很快适应会计工作的要求。

1、教师缺乏实践经验

近年来，高职教育的扩张，使教师出现了年轻化态势。高学历、高职称教师增多，但他们缺少专业实践和教学实践经验。会计实验实训的教师基本都由会计学类专任课教师兼任，而这些教师大都是从校门到校门，没有从事会计工作的经验，他们很难在教学中清晰、准确地讲授会计的实际应用。教师只能根据自己所掌握的理论知识指导学生进行业务操作，而理论知识与实际工作往往有一定的差距。教师在讲授会计理论和指导实训时缺乏真实性和权威性，不能有效地组织会计实践教学。教师实践指导意识不强，缺乏指导经验的积累。

2、实验实训室建设不完备

会计模拟实验实训室的模拟实验对象、模拟演练、模拟试验程序不完备，学生对账务处理的每个环节掌握不牢固，每项操作不熟练，体会不到会计工作的严肃性，账务处理程序混乱，过分强调会计核算，忽略了会计监督和管理。实验实训室建设仍旧停留在手工记账的程序上，远未达到仿真要求，无法满足会计实验实训的需求。

3、实验实训基地缺乏

校内实训基地建设的水准不高，实践设施的投入严重不足，致使学生的专业实习无法真正落实。缺乏相对稳定的合作企

事业单位作为校外实习基地，使学生的实习得不到妥善的安排和落实，严重影响了校外实践环节的教学质量。

4、实验实训教材不完善

实训教材的质量也是制约和影响实训教学效果的重要因素，缺乏系统的、高质量的会计实训教材，没有完整的会计模拟数据系统。大多数内容跟不上相关的法律法规、会计制度和准则的变化，往往不是过于简单就是过于复杂，针对性不强，选择的业务类型单一和模式化，不能反映企事业单位会计核算遇到的各种繁杂的经济问题，一般都是要求完成从凭证账簿报表的循环，而省略了审核、监督环节。

5、实践性教学的'方法陈旧

教学方法因循守旧，实训教学角色错位。教师作为教学活动的主导者，往往先说明实训的步骤和要求，然后布置实训任务让学生去完成，在指导学生完成实训任务时经常代替学生解决问题甚至代替具体操作。忽视学生的主观能动性，在设计性实训中的弊端更为明显，不利于学生创新能力的培养。

6、手工与电算化脱节

虽然建立了手工模拟实验室和电算化实验室，以期两部分相互补充。但在教学中，会计手工实验与电算化实验基本上各自为政，忽视了彼此之间的关系，数据、教材等资源不能共享，手工实验的结果不能为计算机实验起到基石的作用，也不能通过计算机得到验证，二者之间的有机联系完全被割裂。

二、会计实践性教学的思考

传统的会计教学方式通常采用文字表达经济业务T字型账户讲解会计处理的教学模式，面对日益激烈的会计就业市场的压力，提高学生对会计实务的实际操作能力，必须改变课堂

理论教学与实践相脱节的缺陷。

1、加强专业教师队伍建设

建立教师实践制度，专业课教师每隔一段时间必须接受实践教育，并作为业务考核的一项重要内容。一是要求教师深入车间、班组，了解企业各项管理制度、产品生产工艺流程、产品生产特点、成本核算方法、工时定额、材料消耗定额等，掌握会计核算的最原始资料。二是选择部分从事会计理论教学的教师到公司、工厂财务部门锻炼，掌握不同会计岗位的技能，熟练掌握填制记账凭证、登记账簿、成本计算、编制会计报表实务知识。

2、构建双师型教师队伍

教师要精通财务核算流程及操作，把成为双师型教师作为不断提升自己素质的目标，真正成为既是讲台上讲课的好教师，也是本专业、本行业实践操作的行家里手。请会计师事务所或企事业单位的会计师来校任课或举办讲座，或者对教师进行培训；广泛吸收企事业单位会计岗位专业人员参与职业教育活动，逐步建立起一支以企事业单位专家为主体的真正意义的双师型教师队伍，从而实现师资队伍的职业化。

德育课程体系论文篇八

现实中在涉及资本市场禁止交易行为法律规制时，基本上都是直接适用证券法，因此，为了更好地实现证券法课程教学的实务性，可以紧紧围绕证券法基本法律的法条内容来设计讲稿和安排教学重难点。我国的证券法开始实施[20xx年进行了大修，如今证券法正处于又一次重新修订过程中，有许多即将新修订的内容在相关媒体报道中有较多关注，因此，可以结合现有证券法基本法律的法条内容来设计教学讲稿，既可以让法学专业学生知悉现有证券法基本法律的内容，又可以结合证券法最新修改的动态，去进一步学习现有的证券法，

从而去比较新旧法条的异同，以使學生能够掌握證券法修訂的背景、原因以及主要内容，从而能够及时了解證券法律的最新发展动态，在实践中遭遇證券法律糾紛时，能够自如地适用相应的證券法律条文。

3.2 注重实际操作以使學生在亲身经历中掌握證券法學知識

法學專業的大三學生由于金融證券學基本知識的缺失、就業压力以及各种考試的压力等因素，他们很难坐下静心去了解学习純粹的專業知識，因此，为提高學生了解證券法學科的兴致，进而提高證券法課程的教學效果，可以采用亲身实践操作的活动或方式。例如，可以结合网络中的模拟炒股，讓學生参与到證券交易环节中，以促进證券交易相关理論知識的了解。在有条件的情况，还可以带着學生去观摩当地的證券公司、上市公司等，以使學生能够亲眼目睹證券发行、證券交易的相关模式。

3.3 精选案例以活跃證券法課堂的教學氛围

證券法學是一门理論性和实践性兼备的課程，在教師授課中，不仅强调基本知識的掌握，也注重实践应用能力的提高，因此应将基本理論与案例实务两种教學方法结合起来，为了进一步活跃證券法課堂的教學氛围，更应该积极实施案例实务的教學方法。

在證券法課堂教學过程中，依据本學科的教學目的和教學重难点，选取曾经的或者正在经历过程中的某些證券法方面的案例作为課堂中的素材，这些选取的案例应具有一定的典型性、争议性以及前瞻性，通过这些案例，积极引导學生对其进行分析、讨论或者交流，进而促使學生有所思考，以提出案例中所涉及的相关證券法律問題的解决措施。在學生讨论分析的基础上教師有针对性地进行讲解，加深學生对相关證券法律理論知識的理解和把握，并提高法學專業學生的实践应用能力。

3.4 开拓多种互动式教学活动以激发学生学习的积极性

实践性教学模式注重在课堂教学中充分体现学生的主体作用，从而摒弃过去的教师一言堂方式。因此，为优化证券法课程教学效果，可以在日常课堂教学中创设条件，积极开拓多元化的互动教学方式。

一是可以结合证券法课程内容开设讨论课。事先将讨论主题布置给同学们，讨论分小组进行。根据班级同学人数，将其分成几个小组，把讨论主题事先布置给学生，由各个小组围绕讨论主题积极搜索相关素材，并进行整理归纳制作成课件形式。在讨论课上，通过小组推荐，由小组代表在课堂上进行发言阐述，其余同学则针对演示的内容进行思考、提问以及交流，让学生充分担任课堂的主要角色。

二是可以在课堂上有计划地组织学生开展模拟证券(主要是股票)发行、上市、交易以及退市的教学互动活动，由学生自己来扮演股票发行人、承销商、保荐人、证券交易所以及证监会等角色，以使能够通过自己的亲身实践去感知体会相关的证券法律知识。

三是可以有针对性地选择一些具有较强时代感和前沿性的纪录片或影视剧片段在课堂中进行播放，这些视频应与证券法律知识有一定关联性。例如《大国中国》纪录片就记载了我国证券市场从19建立至20xx年间的辉煌发展历程，有选择性地播放这些视频，可以使学生对证券市场以及相关法律政策发展有更加直观形象的认识。

四是有意识地引导学生通过新媒体积极关注证券市场的最新发展动态，尤其是证券法律法规的前沿知识，可以在每次课的课前留出几分钟时间，让学生发言说说证券市场的最新发展动态或者相关新闻事件，在学生了解完这些发展动态后，教师可以结合相关证券法律知识进行较深入的解读和分析，以强化学生对证券法律知识的掌握。