

2023年幼儿园小黑捉迷藏教案 小班语言 捉迷藏教案(优秀8篇)

一份优秀的教案应该具备明确的教学目标、科学的教学内容和方法，以及有效的评估方式。通过使用这些教案，教师们可以更好地组织和引导幼儿的学习活动，实现教育目标的达成。

幼儿园小黑捉迷藏教案篇一

1、听范唱。

师：请同学们仔细的听一听，找一找，四个调皮的娃娃藏到哪里去了？（播放范唱）

师：同学生们都听得仔细，四个娃娃都藏到哪里去了？你能结合你听到的把下面的几句话填完整吗？（课件出示）

2、填空解决难点。

（ ）藏在（ ）中，（ ）钻入（ ）堆。

（ ）躲到（ ）下，（ ）缩进（ ）褂。

3、歌曲学唱。

师：多么生动的歌曲呀，连歌词描写的都那样有趣，就让我们按照自己喜欢的方式来读一读吧，当然同学们也可以打着节奏来读。

生：学生自己试着读读歌词。

师：同学们都读完了吗？那老师也来读一读，你听听按哪种

读法你更喜欢？为什么？（一种带附点的读，一种不带附点读）

师：是啊，刚才老师用稍快的，带着附点的读是不是更好一些啊？

师：好，那我们一起像老师这样读一遍好吗？（反复练习）

生：（和教师一起读）

师：同学们在朗读的时候要注意带上气息，每个字都要说的有弹性。让我们跟着音乐来试着来读一遍，好123！（生跟着伴奏来读词）

生：学生带着气息有弹性的读歌词。

师：这样动感的旋律，让我们用lu音来一起模唱一遍歌曲吧。

生：学生模唱。

师：同学们仿佛一屡屡微风拂过，飘向远方，注意模唱的声音位置要高。

生：学生模唱。

师：让我们用da音来模唱一遍，让口腔充分的打开。

生：模唱。

生：唱歌词。

师：提出要求。（怎样表现捉迷藏时的心情呢？）

生：轻轻地、蹑手蹑脚……所以歌曲的前半部分应唱得轻巧有弹性。

生：捉到后心情很开心……所以歌曲的后半部分应唱得热情洋溢。

学生完整演唱。

师：春天，是令人陶醉和向往的季节；夏天，是热烈而豪放的季节；秋天，是迷人而深沉的季节；冬天，是一个银白色的世界。就让我们纵身于四季的怀抱之中，再一次来歌唱他们吧。（教师弹伴奏）

生：演唱。

用多种形式演唱；领唱+合唱。

幼儿园小黑捉迷藏教案篇二

1、玩游戏“捉迷藏”。

a□“颜色和太阳玩的真开心，我们也来做颜色和太阳玩捉迷藏的游戏吧。”

b□请幼儿选择一张喜欢的颜色卡，来扮演颜色宝宝。教师扮演太阳，当太阳问到颜色宝宝时，颜色宝宝应该说x颜色躲在x里，要说的和别人不一样，如果说不出来就要被太阳抓住。

2、请幼儿在自己拿到的颜色卡后面画上创编诗歌的内容。

3、带领幼儿看着小图片，朗诵仿编的第二段诗歌。

[让幼儿通过不同的方式，玩游戏和绘画来迁移幼儿的经验，进行仿编诗歌中的句式，在这一环节中，幼儿的思维活跃，扩展了他们想象的空间，语言表达能力也得到了提高。

幼儿园小黑捉迷藏教案篇三

一、情景游戏《捉迷藏》，引发幼儿兴趣。

1、游戏入场。

师：今天，老师和小朋友们要一起玩一个捉迷藏的游戏，老师已经在里面藏好了宝贝，等会我们进去找找，看谁能第一个找到我藏好的宝贝，注意脚步要轻一点不要惊动他，要不他会跑掉的。走吧！我们一起去找他。

师：你是怎样发现王老师的？(幼儿回答)

(教师鼓励幼儿)

2、出示手偶“小鸡”和“小猪”，激发幼儿兴趣。

师：老师有两个好朋友，他们也喜欢玩捉迷藏，我把它们请到我们小二班来了，我们用掌声把它们请出来？(教师带手偶问好)

师：让我们来问一问他们是怎样玩捉迷藏的好吗？(幼儿问，教师戴手偶回答，引出问题)

二、依次播放课件，引导幼儿倾听教师讲故事。

1、播放ppt第一幅。(教师讲故事并提问)

师：你看到了什么？

它们俩会在说什么呢？

(幼儿回答教师小结)

2、依次播放ppt直到结束。

(教师提问，幼儿回答，教师小结)

三、出示自制绘本，引导幼儿分组讨论。

(教师情景引导)

师：小猪累得满头大汗，还是找不到小鸡，它会藏在哪儿呢？小鸡藏得真好！别着急，说不定小鸡就藏在这里面，我们一起来帮小猪找一找。

2、出示自制绘本，引导幼儿分组讨论。

师：我们要分组来帮小猪找小鸡。五个小朋友一组，看看哪一组最厉害最先找到小鸡。

3、幼儿讨论，教师巡回指导。

(引导幼儿学说：“来吧，×××跟着我。我们一起找小鸡，她在哪儿呢？”)

4、教师小结，引导幼儿谈话。

师：你们都找到小鸡了吗？(幼儿回答)

让我们一组一组的来看一看，你们都找到了谁？

师：找到了×××，小猪会对他说什么呢？

5、出示最后一幅绘本画，引导幼儿讨论。

师：原来小鸡藏在这啊！

小猪都找到哪些好朋友？

四、引导幼儿回述故事内容。

师：谁能把小猪捉迷藏的故事，再给我们讲一讲？

五、玩游戏“找朋友”（分发头饰）

师：小猪找到了那么多的好朋友，我们也来玩“找朋友”的游戏吧！看看谁找的多。（教师和幼儿一起玩游戏）

幼儿园小黑捉迷藏教案篇四

1. 欣赏散文诗歌，感受优美的语言和美丽的`意境。
2. 认识各种颜色，以及自然界中与之对应的物体。
3. 大胆表达自己的意见，理解诗中“静悄悄”的意思，并学会“静悄悄”躲藏。
4. 尝试用已有的经验，扩展散文诗的内容。
5. 理解诗歌内容，初步学习有节奏地完整朗诵诗歌。

1. 欣赏诗歌，感受优美的语言和美丽的意境。
2. 大胆表达自己的意见，理解诗中“静悄悄”的意思，并学会“静悄悄”躲藏。

尝试用已有的经验，扩展散文诗的内容。

1. 教师准备

(1) 活动课件。

(2) 红、黄、蓝、白、绿标记多个。

(3)环境创设：用不同颜色的栅栏布置“红、黄、蓝、白、绿”五个区域。

2. 幼儿准备

让家长提前带幼儿郊游一次。郊游的时候，提醒幼儿观察周围事物的颜色。

(一)静听朗诵，进入情境

教师配乐有感情轻轻朗诵诗歌，幼儿安静倾听。

(二)初步欣赏，理解内容

1. 教师有感情朗诵，幼儿安静地听。
2. 提问：太阳和谁在捉迷藏？你还听到了什么？(幼儿说)
3. 师再次有感情朗诵，幼儿安静听。
4. 说说你觉得最感兴趣的地方。
5. 配合课件逐句欣赏、理解。(重点理解：颜色都躲到哪里了。)
6. 师幼合作，边做动作，边有感情朗诵。

(三)再次欣赏，理解“静悄悄”

1. 师配乐朗诵，幼儿欣赏。
2. 提问：颜色们怎么躲的？(静悄悄)
3. 提问：什么时候“静悄悄”？(幼儿说)

4. 幼儿活动：学学颜色们“静悄悄”地躲起来。（要求一点声音也没有。）

(四)联系生活，拓展提升

1. 红色除了躲在枫叶里，还会躲在哪里？蓝色除了躲在天空里，还会躲在哪里？……（幼儿自由大胆说。）

2. 集体跟诵，可尝试仿编造句。

(五)游戏活动，提高应用

组织游戏“捉迷藏”。

1. 说规则。（师扮演太阳，幼扮演颜色。）

(1)选自己喜欢的颜色标记，并说说自己是什么颜色？将颜色的标记挂在胸前。

(2)静悄悄躲到相应的颜色区域。

(3)老师问时，要回答“我是**色，我躲在**里”。

2. 开始游戏。

3. 师边配乐朗诵，边找颜色。

4. 躲好后，师问：“**宝宝，你在哪里呀？”幼答：“我在**里。”

(六)活动延伸

用你的小巧手，画出藏在不同东西里面的颜色宝宝。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在

椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的看法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

幼儿园小黑捉迷藏教案篇五

1、能仔细观察画面，用语言简单的讲述小黄鸡和小黑鸡一起捉虫、游戏、安慰同伴的故事情节。

2、在说说演演中，体验朋友之间互助友爱的情感。

森林背景图片，小黄鸭，小黑鸭图片，课件。

一、情景导入，认识新朋友。

1、引导幼儿仔细观察图片，说说看到了什么。

t□小朋友们，我们来看一看，图上有什么？（小草，太阳，大树，鼓励幼儿仔细观察图片，能用完整语句表述我看见xx□

2、通过猜猜谁来了，激发兴趣，熟悉故事角色。

t□叽叽叽，谁来了？（小鸡）（教师出示小黄鸡，小黑鸡）
原来是小黄鸡和小黑鸡来了，和它们打个招呼！（小黄鸡hello□小黑鸡hello□

二、观察图片内容，分段理解故事情节。

1、背景一（小黄鸡和小黑鸡捉虫吃）

t□小眼睛看仔细咯，瞧，它们在干吗？（捉虫子）

☐谁来学学捉虫子的样子（请个别幼儿来学捉虫）

☐我们一起来学学小黄鸡和小黑鸡捉虫子吧，叽叽叽叽，叽叽叽叽捉虫吃（幼儿四散边走，蹲下四处捉虫）

☐小黄鸡和小黑鸡在草地上捉虫吃，和好朋友一起吃虫子真开心。（引导幼儿讲述）

2、背景二（小黄鸡和小黑鸡在捉迷藏）

☐这次，小黄鸡和小黑鸡又在干吗？（捉迷藏）你是怎么看出来的呢？小黄鸡是怎么样的，小黑鸡呢？（引导幼儿讲述图片上小黑鸡躲在石头后，小黄鸡用红色的布蒙着眼睛）

☐小黄鸡和小黑鸡在草地上玩捉迷藏，和好朋友一起捉迷藏真开心

☐我们也和他们一起玩捉迷藏吧！（师幼一起玩捉迷藏的游戏，教师找，幼儿藏。）

小结：捉迷藏的游戏真好玩，和好朋友一起做游戏真开心！

3、背景三（小黄鸡和小黑鸡躲雨）

☐忽然发生了什么事？（下雨了）教师：小鸡们躲到了哪里？（鼓励幼儿讨论，教师出示小黄鸡和小黄鸭头躲雨情景）

☐小黄鸡和小黑鸡躲在了树叶下面，和好朋友一起躲雨真开心。（集体讲述）

4、背景四——（打雷）

☐发生什么事情了？小黄鸡为什么哭了？（听打雷声）

□小黄鸡被雷公公吓哭了。你觉得，小黑鸡会对小黄鸡说了什么？（鼓励幼儿大胆表述。）

小结：轰隆隆，下雨了，小黄鸡吓哭了。小黑鸡安慰小黄鸡：“别怕别怕，好朋友在一起。”

5、背景图五（雨停了，太阳出来了，又一起出来吃虫子了）

□雨停了，太阳出来了，小黄鸡和小黑鸡又去捉虫子吃了，好朋友在一起吃东西，你一口我一口真开心。

三、完整讲述故事

1、出示完整故事图片5张。

□让我们再来看一看、听一听这对好朋友的故事吧。（鼓励幼儿一起讲述）

2、小结：有好朋友真好，可以一起捉虫、一起游戏，还能保护自己，小黄鸡有了好朋友，也不会害怕了。

□那你们有没有好朋友啊，那我们一起和好朋友一起去操场上玩吧！

幼儿园小黑捉迷藏教案篇六

1、仔细听故事，并且尝试理解故事内容。

2、学会朋友间相互关心和相互帮助。

物质准备□ppt□小黄鸡小黑鸡图片

经验准备：孩子已经会跳找朋友的舞蹈

1、以小手变魔术的游戏导入活动。

师说：“小朋友们，上午好。我们现在要开始玩小手捉迷藏的游戏了，好，小手小手藏起来，小手小手伸出来，跟我们的客人老师打打招呼吧□hellohellohellohelloeverybody□小手小手藏起来，小手小手伸出来，变成小小鸡，叽叽叽。小手小手藏起来，小手小手伸出来。”这一次拿出小鸡图片。

2、直接讲述故事

（1）第一张图片：找食物师：“这一天，天气晴朗，她们一起来到了草地上，咦，她们在干什么呢？”“噢，原来她们在草地上捉虫子”“她们捉到了很多的虫子，吃得饱饱的，就开始玩游戏了。”

（2）第二张图片：下雨了“下雨了，小黄鸡和小黑鸡赶紧躲到了树叶下面。”

（3）第四张图片：打雷了轰隆隆，轰隆隆，打雷了。小黄鸡害怕得呜呜呜的哭了起来。”“小黑鸡安慰说别怕别怕，有我在”小黑鸡一直陪着小黄鸡。

（4）第五张图片：雨过天晴不一会儿，雨停了，太阳公公出来了，小黄鸡和小黑鸡又一起去做游戏了。

（5）提问“这个故事好听吗？”“故事里面有谁呢？”“小黄鸡为什么会哭呢”“小黑鸡看到小黄鸡哭了怎么办呢”“好，现在我们再来听一次故事。”

3、复习巩固故事内容

并尝试理解“小黄鸡和小黑鸡是好朋友，那你们有没有好朋友？”“现在，请你们来说说你的好朋友是谁？”“你的好吃的可以和你的好朋友分享吗？”“如果你的好朋友遇到了困难，你会

怎么办？”总结好朋友之间要像小黄鸡和小黑鸡一样互相帮助，相亲相爱。

4、律动

找朋友现在我们就跟好朋友一起跳一个好玩的舞蹈。现在我要请出我的好朋友惠惠老师，请小朋友先坐在凳子上看我跟惠惠老师的示范。

我们先面对面，现在请小朋友们站起来，要注意安全，不能推不能挤，和旁边的小朋友一起面对面跳找朋友吧。

幼儿园小黑捉迷藏教案篇七

教育活动的內容要贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题。根据幼儿的年龄特点，在组织的过程中，要注意游戏性、趣味性、活动性。游戏是小班孩子最喜欢的活动方式，我们班孩子又特别喜欢在桌子下，椅背后，甚至用手捂住自己的眼睛玩躲猫猫。根据孩子们这一特点，我设计了《捉迷藏》的活动，让孩子们通过游戏学说句式并感受诗歌的有趣意境。

- 1、能准确说出句式“xx躲在xx里”。
- 2、学会运用句式“xx躲在xx里”仿编诗歌。
- 3、感受诗歌的有趣意境。

能准确说出句式“xx躲在xx里”。

学会运用句式仿编诗歌。

1□ppt□诗歌《捉迷藏》

2、大图片：小草、菊花、白云、蓝天、玫瑰

3、学具：魔术箱、各种新鲜的水果

4、头饰：颜色宝宝

一、复习诗歌《捉迷藏》。

1、情景表演“捉迷藏”导入活动，激发幼儿参与活动的兴趣。

2、通过ppt图片提问，完整复习诗歌《捉迷藏》。

二、引导幼儿运用句式“xx躲在xx里”学习仿编诗歌。

1、利用水果实物玩游戏学说句式“xx躲在xx里”。

2、完整朗诵诗歌。

三、有感情地朗读仿编诗歌并离场。

让孩子去寻找、发现不同颜色的物品并用所学的句式“xx躲在xx里”进行诗歌的仿编。

本次活动的流程清晰流畅，让幼儿用眼看、用嘴说、用肢体动作表现，以游戏的方式贯穿了活动的始终，让幼儿全身心的投入到活动里。同时我还运用了启发提问法、引导发现法、游戏操作法及观察法等，让孩子们在有趣的意境中获得知识，习得经验，真正体现到了玩中学、学中乐。

幼儿园小黑捉迷藏教案篇八

1、学习正确运用方位词:里外、上下。

2、能大胆地讲述，提高口语表达能力。

3、体验游戏所带来的愉快情感。

1、创设情境：兔妈妈家(房子、树、小桥、草地)

2、各种玩具小动物、请一老师扮演兔妈妈。

3、音乐。

一、去兔妈妈家做客，激发幼儿的活动兴趣。

师：今天兔妈妈家请客，很多小动物都去了，你们想去吗？

二、带领幼儿参观兔妈妈家。

1、向兔妈妈问好。

2、师：兔妈妈家真美呀，我们一起参观一下吧。

在音乐伴随下，师生共同认识各种场景。

三、学习运用方位词。

师：小动物们已经到了，有谁呢？他们在哪？引导幼儿正确运用方位词，如小狗在椅子下面。

四、游戏：捉迷藏。

1、小动物藏，幼儿找。

找到后说说：你在什么地方找到了谁。

2、幼儿藏，教师和兔妈妈找。

兔妈妈：我一个也没有找到，你没能告诉我刚才你们藏在哪儿了吗？(幼儿介绍：我藏在了……)

3、一半幼儿藏，一半幼儿找。

幼儿介绍：我在xx地方找到了谁或我藏在了xx地方。

4、交换游戏。

五、和兔妈妈再见。

到室外玩“捉迷藏”的游戏。

本次活动的流程清晰流畅，让幼儿用眼看、用嘴说、用肢体动作表现，以游戏的方式贯穿了活动的始终，让幼儿全身心的投入到活动里。同时我还运用了启发提问法、引导发现法、游戏操作法及观察法等，让孩子们在有趣的意境中获得知识，习得经验，真正体现到了玩中学、学中乐。