

最新大班数学单数和双数教案及反思(优质15篇)

编写二年级教案时，教师需要根据学校的教学要求和学生的特点，合理安排教学内容和学习任务。在这里，小编为大家推荐一些中班教案的电子资源和学习材料，希望能够给大家带来帮助。

大班数学单数和双数教案及反思篇一

- 1、理解单数和双数的含义，区分1—10的单数和双数。
- 2、发展目测力、判断力。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

挂图《单数和双数》手套、袜子各一双，皮球、水彩笔各一，每人一盒火柴。

(一) 出示挂图，请幼儿打开幼儿用书后引入情景教学

(二) 幼儿操作感知

(三) 成双成对的物品与单个的物品

1、出示手套、袜子，感知体验“双”的概念，像这样两个两个出现的東西叫“双”也叫“对”。

2、出示水彩笔，皮球等，感知体验“单”的概念；一个一个出现的便为“单”。

(四) 猜猜，是单还是双

1、让幼儿按老师的指定数目取出火柴，并按两根一对的方式摆放，并表述自己摆放的情况。

2、教师将幼儿表述的`操作结果分类排列。

3、得出结论

a引导幼儿观察，启发幼儿思考，左边的火柴两个两个的分，分到最后怎么样？

（剩一根）右边的火柴分到最后怎么样？（一根也不剩）

b引导幼儿得出结论：左边的火柴两个两个的分，分的最后还剩一根的数是单数，右边的火柴两个两个得分，分的最后一根也不剩的是双数。

c找一找10以内的单数和双数

单数：1、3、5、7、9。双数：2、4、6、8、10。

（五）进行游戏，巩固练习。区分单双数

游戏：“手拉手”

玩法：把全班幼儿分成若干组，每组人数分别是单数和双数。各组幼儿两两手拉手，齐唱《找朋友》的歌曲，没有余下一个的小组人数是双数，有余下一个的是单数。

大班数学单数和双数教案及反思篇二

1. 在活动中理解单数和双数的含义。

2. 能区分10以内的单数和双数。

1 幼儿自己制作的瓢虫（人手一个），记录纸

2 大瓢虫（背上没有黑点），笔、数字卡

1 单数和双数

教师借助大瓢虫告诉孩子，大瓢虫身上的黑点能两两对应的，那么这个数就是双数；有一个黑点多出来的，那么这个数就是单数。

请幼儿在自己制作的瓢虫上尝试，看看从1到10中，哪几个数是双数，哪几个数是单数，并把结果记录在记录纸上。

2 集体学习，进行纠正

教师在大瓢虫上演示过程，帮助幼儿核对、纠正。

师：1、3、5、7、9是单数；2、4、6、8、10是双数。

提问：“我们身体上什么是单数，什么是双数？”

3. 游戏

教师任意出示1—10内的一个数字卡，幼儿识别是单数还是双数，然后用动作表示。如：单数拍手，双数跺脚。

大班数学单数和双数教案及反思篇三

活动目标：

1]在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。

2. 对组合、分析图形感兴趣。

3. 发展空间知觉和动手动脑的能力。

重点：幼儿对正方形、长方形、三角形、圆形等图形通过折拼的方法进行变化操作。

难点：引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

活动准备：

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干。

活动过程：

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

小朋友，你认识这些图形宝宝吗？都有哪些图形宝宝？图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

二、动手操作折图形。

1. 师：示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的，示范将图形对折。提问：正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：长方形。

看，老师再来变一变，又变成什么呢？

幼：三角形、一个大长方形、一个小长方形。

师：小朋友，刚才老师是怎么变的？启发幼儿说出折一折。

对了，只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了，小朋友你会变吗？请小朋友拿上桌上的正方形纸和老师一起来变。

师：你还会怎么变？看看能变成什么？

幼儿动手操作，可随便变化图形。

2. 师：长方形宝宝也要变身了，大家一起来帮助它好吗？

拿出长方形，引导幼儿折变图形。

请几位幼儿到前面折变示范，表扬折的好的幼儿。

师：引导幼儿说出长方形宝宝可以变成什么？

幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

3. 老师引导幼儿再将三角形、长方形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的的多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形、梯形、三角形进行折变。

教师引导幼儿动手拼图形。

师：小朋友们有谁愿意上来给我示范一个拼图？（请两个小朋友上来拼）师：我们还可以拼出很多的图形，请小朋友动动脑筋，看谁拼的好看，拼的东西多，我们来比一比。

四、教师利用多媒体展示幼儿拼图。

教师小结：今天小朋友都开动脑筋把我们图形宝宝变成了另外一种图形宝宝，你们真厉害！

五、活动延伸：

小朋友，这些小图形好玩吗？(好玩!)那我们把把这些图形放在益智区小朋友拼一拼，再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们最亲的人吧！

大班数学单数和双数教案及反思篇四

- 1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数、双数。
- 2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

二、复习单数和双数。

1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）

幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

(1) 规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起）

(2) 游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

三、变魔术：

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起来变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

四、开火车游戏，出知识宫。

在巩固理解单双数时，我设计了观看课件摸宝贝手指游戏。在学习幼儿的积极性很高，能够根据我的要求完成任务。在学习我没有为幼儿提供更多的材料与时间让幼儿去主动探索，只是将幼儿围绕我的思路进行学习，在学习中可以完全可以让幼儿自己探索10以上的单双数的学习。

大班数学单数和双数教案及反思篇五

1、在活动中理解单数和双数的含义。

2、能区分10以内的单数和双数。

1幼儿自己制作的瓢虫（人手一个），记录纸

2大瓢虫（背上没有黑点），笔、数字卡

1、单数和双数

教师借助大瓢虫告诉孩子，大瓢虫身上的黑点能两两对应的，那么这个数就是双数；有一个黑点多出来的，那么这个数就是单数。

请幼儿在自己制作的瓢虫上尝试，看看从1到10中，哪几个数是双数，哪几个数是单数，并把结果记录在记录纸上。

2、集体学习，进行纠正

教师在大瓢虫上演示过程，帮助幼儿核对、纠正。

总结：1、3、5、7、9是单数；2、4、6、8、10是双数。

提问：“我们身体上什么是单数，什么是双数？”

3、游戏

教师任意出示1—10内的一个数字卡，幼儿识别是单数还是双数，然后用动作表示。如：单数拍手，双数跺脚。

大班数学单数和双数教案及反思篇六

活动目标：

- 1、幼儿会根据实物图片用三句话讲出图意。
- 2、幼儿会根据各种实物图片的内容列出算式。
- 3、培养幼儿语言表达能力。

活动准备：

实物图片若干张；分组活动的操作材料。

活动过程：

一、开始部分：

1、复习顺数，按要求数数。（从4—13、17—29、56—65）

2、碰球游戏，复习9的分解组成。

二、基本部分：

2、请幼儿列出算式，并把算式读两遍。

3、分组活动：

第一组：看花瓣颜色记录。第二组、第五组：看算式写答案。

第三组：圆点涂色记录。第四组：看图填算式。

第六组：看图编应用题。

三、结束部分：

活动评价。

（1）请玩第六组活动的幼儿讲述活动结果。

（2）表扬活动时遵守规则的幼儿。

大班数学单数和双数教案及反思篇七

活动目标：

1、学习5以内的加减、分类数数，比长短、粗细，排序；培养动手能力，发展思维能力。

2、让幼儿体验数学活动的乐趣。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、让孩子们能正确判断数量。

活动准备：

橡皮泥五块，玻璃纸五张（红、两色），木棒五根（四根粗，一根细），5以内加减卡片一套。

活动过程：

1、做棒棒糖：

让孩子在规定的时间内将橡皮泥捏成球体状或正方体状，插上木棒后在包上玻璃纸（包出自己喜欢的式样）。

2、数一数：自己做了几根棒棒糖？用了几块橡皮泥？几张玻璃纸？几根木棒？

4、算一算：

根据自己做的棒棒糖的形状、糖纸的颜色、木棒的粗细等不同排出5以内的加减法式题。如：三根棒棒糖用红色玻璃纸包，二根用绿色玻璃纸包，排出 $3+2=5$ 。又如：有四根棒是粗的，另外一根棒是细的，排出 $4+1=5$ 。

活动反思：

棒棒糖是幼儿十分喜欢的一种糖果，它颜色丰富、口味多样，深受小朋友的喜爱，也能引起幼儿的兴趣。因此，我根据小班幼儿的兴趣开展了美术活动《棒棒糖》。

教学一开始我并不急于去要求幼儿画出棒棒糖，而是通过欣赏棒棒糖激发他们要画的愿望。因为，小班幼儿年龄小，所

以培养他们的兴趣与信心是关键。接下来幼儿都信心十足，开始动手绘画了。只要他们愿意动手，愿意画，我都会给予肯定，“你画的真棒，你的棒棒糖是什么味的？你的棒棒糖要送给谁吃呢……”接着让幼儿与他人分享自己的快乐，可以说幼儿画得好与不好，在此时也不是最重要了，孩子们开开心心地完成了今天的活动。

课堂中的提问让幼儿的情绪高昂，也导致场面有点小小的失控，到最后我都不知道要怎么安抚他们激动的情绪。对于这样的问题，在以后的教学中还应多向他人学，在不断的学习与探索中，使自己的教学越来越扎实。

大班数学单数和双数教案及反思篇八

设计思路：

幼儿对平面图形已经有了大量的感性认识，通过折、剪、拼的活动，让幼儿对简单的图形进行分解和拼补，以初步培养幼儿的动手操作能力，发展幼儿的空间观念和创新意识。

在活动中以促进幼儿自我发展为主，创设幼儿主动学习、探索的习氛围，让幼儿初步形成自觉合作的意识，培养幼儿观察、想像和语言表达的能力，给幼儿充分的思考及表现自己的时间和空间。教学过程中主要采用折、剪、比、拼、说等活动，让幼儿在操作、探索、观察的活动中学习知识，为幼儿提供充分发挥自我想像力的空间。

活动中从幼儿的感知入手，设计大量的动手操作活动。同时注重把操作与思考探究结合起来，引导幼儿在操作中进行思考，把操作作为探索知识；的一种手段，以操作为载体，充分发挥幼儿的想像力。

教学目标：

1、通过实际“拼一拼、剪一剪、数一数”的操作活动，使幼儿探究拼角和数角的方法。

2、通过操作活动，增强幼儿的参与意识，培养操作的能力和良好的操作习惯。

3、通过操作活动，提高幼儿的观察分析能力，初步培养思维的灵活性，发展幼儿的智力。

活动准备：

教具：各装图形剪刀

学具：三角形、正方形、梯形、长方形每人二个、剪刀每人一把、正方形的纸每人三张。

活动过程：

一、复习

认识各种图形。

这里都是什么图形？你能说出它们的名称吗？（正方形、长方形、梯形、三角形）边认识图形边数角。

二、拼角，根据提供的图形拼出现有的图形

1、教师：“今天我们来玩一个拼图的游戏，你能用两个图形拼成正方形吗？（幼儿尝试，并将幼儿的图形展示在黑板上）

2、引导幼儿拼出长方形、梯形、三角形

3、教师小结：朋友刚才用自己的聪明才智，拼出了这么多的图形，真是聪明极了。

三、剪角

教师：我们已经知道，一个正方形有四个角，如果剪一刀，剪去一个，会是什么情况呢？(请幼儿思考)

下面我们一起来听一个故事：有一天，小猴、小白兔、小公鸡、小猫在一起高高兴兴地玩着游戏。小猴拿出了三张正方形的纸，分给三个好朋友，然后说：“今天我来考考你们，看谁会动脑，如果剪一刀，把正方形的一个角剪掉，还有几个角？”小白兔抿着嘴，想了下，抢着说：“还有三个。”小公鸡拿起一个正方形，剪去一个角说：“我觉得应该是5个。”小猫也拿起一张正方形先折了折，说：“我认为还是4个角。”(边讲故事边出示三张正方形和小白兔、小公鸡、小猫3个5个4个)三个小动物立刻争了起来，都认为自己的答案是正确的。师：小朋友们，请你拿出一张正方形的纸，先想一想，折一折，然后剪一剪，最后帮小猴评一评，它们的答案谁是正确的。幼儿先动手折、剪、讨论，师巡视指导。师生共同讨论，幼儿上台演示自己的剪纸法。看了小朋友的结论，我想小猴肯定会笑着对它的三个朋友说：“你们不必争了，你们三个答案都是正确的，但是你们以后考虑问题要全面。”教师：现在我们知道，正方形剪一刀剪去一个角，可能有3个、4个、5个。

活动延伸：

刚才正方形剪一刀，剪去一个角，有三种情况，那如果把正方形的角剪去两个角，剩下的图形中还有几个角呢？留给小朋友去动手试一试，下节课我们再来讨论。

大班数学单数和双数教案及反思篇九

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到（生活中一般叫做单数、双数），但在教材中只

有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质？学习单数和双数可以解决哪些问题呢？教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

- 1、数卡1-10（大的两份，小的两份）；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。
- 3、小红旗标志20枚；花泥两块。
- 4、小蜜蜂的胸饰一个。
- 5、蜜蜂音乐、录音机

一、情境导入

- 1、蜜蜂采蜜师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）
- 2、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只

小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

二、介绍“单数”和“双数”的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

（一）第一轮：必答题请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

（注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证）

（二）第二轮：抢答题教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的‘小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

（注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证）

（三）第四轮：附加题规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。（进行两次）

- 1、说出我们身体上哪些是单数的？（如一个头，一个鼻子，一张嘴等）
- 2、说出身体上哪些是双数的？（如两只眼睛，两只耳朵，两只手等）

（四）比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

四、拓展幼儿的经验

- 1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢？（门牌号、车牌）
- 2、（出示门牌号车牌）提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大多长，只要它的尾数（最后一个数）是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

五、幼儿操作联系：停车场

2、幼儿操作。

《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”纲要中体现出来的数学教育的新目标和教育价值，要求我们教师转变教育观念，在生活和和游戏的真实情景和解决问题的过程中逐渐形成幼儿的数学感和数学意识，于是我采用多种游戏开式开展了此项活动。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。我给孩子们上了一节数学活动《认识单双数》。在设计活动时，我就以游戏为活动的主要形式，充分考虑了活动的趣味性和操作性。

一、活动前，导入环节我带领孩子们玩了“找朋友”的游戏，初步感知“单、双”的含义。

1、我先出示了一张小兔子的图片，请幼儿观察，小兔子怎么了？原来小兔子少了鼻子、尾巴、少了一只耳朵、一只眼睛。请小朋友帮忙添画上。

2、请小朋友们找找自己身体哪个部位是成双成对的？（眼睛、眉毛、手、胳膊、腿、脚）

3、请小朋友们再找找自己身体哪个部位不是成双成对的就一个？（鼻子、嘴巴）。

二：活动中，激发幼儿兴趣，让幼儿自己动手操作

1、我出示两张带有小红花的图片（一张单数图片和一个双数图片），让幼儿数数图片上的小红花的个数，并贴上相应的数卡。这让幼儿巩固了小红花与数的相对应。以要完成任务为由，让幼儿对小红花的图片进行圈画，要求是让图片上的小红花两个两个抱在一起。

2、我创设了“抽大小奖”的情境。让幼儿在富有生活气息的“抽奖”活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分单双数。并在此基础上进一步的拓展，启发幼儿寻找周围环境中哪些物体是单数，哪些东西上双数，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了单双数。

3、我采用平时幼儿排队的方法，让两组幼儿到前面排成两队，看一看排到哪里时变成了一个幼儿，那么这个数就是单数；接下来我又请幼儿玩雪花片，先给雪花片两个两个排队，看一看自己的雪花片的数量是单数还是双数，幼儿都能很好的告诉我答案，最后请幼儿拿着自己的雪花片和其他幼儿一起做游戏，孩子们在轻松愉快的氛围中学会了单双数。

大班数学单数和双数教案及反思篇十

教学目标：

- 1，学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式。
- 2，发展分析问题的能力。
- 3，培养幼儿比较和判断的能力。
- 4，体验数学集体游戏的快乐。

5, 让幼儿懂得简单的数学道理。

教学准备:

大头子两个; 小骰子, 笔, 记录纸, 五角星若干。

教学过程:

一看骰子

——小朋友看一下老师手中拿的是什么东西? (小骰子)
在哪里看到过?

——我们一起来看一看骰子由几个面组成? 每个面上的圆点都一样吗? (每人一个)

二玩骰子

应该看最上面)

圆点合在一起数出来)

——老师示范写出合成式。并告诉幼儿几和几合在一起是多少。

——请一个小朋友上来象刚才老师一样掷骰子并写出合成式。

——老师交代操作要求后幼儿进行操作, 老师巡回指导。
(操作要求: 两个人一组, 其中一个小小朋友把两个小骰子拿在手上, 然后轻轻的掷在桌子上, 请另一个小朋友写出合成式。掷骰子的小朋友检查他写得是否正确, 正确的话就奖一颗五角星。然后换一个人掷骰子, 继续操作。)

——请小朋友把他们的记录纸拿上来, 老师把它贴在黑板

上看看谁奖到的五角星最多。

三游戏：掷骰抱团

——老师掷大骰子，小朋友根据骰面上的点数几个人手拉手站在一起。

活动反思：

这个环节需要小朋友自己来观察形状和颜色，所以较上个环节来说难度又增强了，目的让幼儿探索、比较翻出相对应的图形。在让幼儿在游戏中接触认识。

大班数学单数和双数教案及反思篇十一

活动目标：

- 1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力。
- 2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；
- 3、以客体为中心来正确区分左右；

活动准备：红圆点20张：

活动过程：1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

3、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：教师：来，来，来，举起你的右手来。幼儿：我的右手举起来；

来，来，来，举起你的左手来。幼儿：我的左手举起来；

（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

（1）教师观察幼儿举手的情形，并在举对的孩子手背上贴上红）对于举错的幼儿，教师可以站在幼儿身旁，和幼儿同方向站，让幼儿对照，是不是举对了。师强调，幼儿按指令做动作：

二、以客体为中心区分左右

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

2、提问：老师的左右脚、左右耳朵和你们一样吗？总结：我的和你们相反，你的左边我就是右边，你的右边我的就是左边了。

3、听口令做动作

4、教师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。、看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：

、有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

三、以客体为中心区分左右

1、刚才小朋友玩的开心吗？其实不管什么时候在我们的左右

边都有人或东西，你们能说说你的左边右边有什么？或者你的左右边坐着谁？练说（用左右说一句话，如：我的左边有什么？或我的右边坐着谁？）

2、请三个小朋友上来，面向大家站，区分x的左边是x□x的右边是x?□让幼儿体会他们是面对我们站的，方向和我们相反）。

篇五

一、说活动教材

区分左右是大班这学期所开展的有关空间方位感知方面的内容。其重点在于引导幼儿能以自身为中心来辨别左右关系。

《纲要》中所说：“幼儿园数学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同的发展和提高。”于是我在活动中设计了多个小游戏，让小朋友在游戏中轻松的掌握左右概念。以自身为中心正确的判断左右，发展幼儿的空间知觉能力。

二、说活动目标

活动目标的制定应体现它的教育性、价值性和实际性，活动目标既是整个教育活动的起点和归宿，同时对活动也起着导向作用，因此，从满足幼儿认知、情感、能力的发展需要，我拟订了以下目标：

1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力；

2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；

三、说活动的重难点：发展幼儿空间方位的知觉和判断力；

四、说活动准备：1、场地布置：在活动室的左右挂上一些东

西；

2、蓝绿带子40条，课前绑在幼儿手上；

3、幼儿用书《数学》第十二页、剪刀、胶水；

五、说活动过程：

环节一：区分左右手

我开始以谜语导入，今天老师给大家带来了一个谜语，想来考考你：“一棵小树五个杈，不长树叶不开花，能算会写还会画，天天干活不说话。幼儿回答后引出答案：手。师：每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

（现在你知道哪只左手哪只右手了吗？我来考考你吧，看你不能照我说的做）

1、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：请举起右手并招招手、竖起大拇指、做把剪刀；请举起左手握个拳头、眨眨眼；（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

3、游戏：你说我做

——游戏前，请幼儿将蓝绿两种不同颜色的带子绑在手上。

——教师发出指令，幼儿听指令举起左手或右手（如：请右手是蓝带子的小朋友举手，请左手是绿带子的小朋友举手）

环节一的设计意图：大班幼儿对左右有一定了解，但确了解不多，所以环节一中我从左右手入手，因为孩子知道右手会帮我们做很多事，如：写字、画画、拿筷子、提东西等，对

左右手的掌握概念会比较好，为下一环节认识身体上的左右部位做好铺垫。

环节二、区别左右脚

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、）

2、教师发出指令，幼儿听指令完成相应动作。

如：请你抬起左脚，请你抬起右脚；（教师看幼儿是否举队，纠正个别不对的）进行数次后可提高难度，要求幼儿做出与指令相反的动作；（我说左脚，你抬有右脚）

设计意图：通过游戏激发幼儿学习的兴趣并在游戏中感知左右的空间方位；

环节三感知左边、右边

1、幼儿交流自己的左边有什么，右边有什么？

2、幼儿改变方位后再说说自己的两边各有什么？

3、游戏：小熊搬家：完成幼儿用书12页，请小朋友帮小熊把一些家具贴在相应的位置上！

设计意图：激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左右“方位，从而更好的掌握所学的知识。

大班数学单数和双数教案及反思篇十二

1、重点：认识10以内单双数

2、难点：理解单数和双数的含义

活动准备

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

大班数学单数和双数教案及反思篇十三

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到(生活中一般叫做单数、双数)，但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质?学习单数和双数可

以解决哪些问题呢?教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解,扩大一下知识面,我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活,激发孩子对数学活动的兴趣,让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念,并区分10以内的单双数,是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯,初步体验,感受单双数,理解单双数的含义。

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣,培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、体会数学的生活化,体验数学游戏的乐趣。

1、数卡1-10(大的两份,小的两份);单数、双数字卡一份。

2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张;彩色花20朵。

3、小红旗标志20枚;花泥两块。

4、小蜜蜂的胸饰一个。

5、蜜蜂音乐、录音机活动过程:

1、蜜蜂采蜜师:小蜜蜂们,今天的天气真不错,让我们去花园里玩吧!(蜜蜂音乐起,幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。)

2、师:哇!好漂亮的花朵啊,让我们采些花蜜吧!记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦!(幼儿分别采到花蜜后,教师带幼儿坐到位置上)

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

(教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。)

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗?(教师从1-10依次用手指通过花蜜桶)4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

师：小蜜蜂们真棒!采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队--a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了!

(一)第一轮：必答题请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

(注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证)(二)第二轮：抢答题教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

1、请说出1-10中最大的单数。

2、请说出1-10中最大的双数。

3、请说出1-10中最小的单数和双数。

4、请说出比5大的单数。

5、请说出比8小的双数。

(注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证)(三)第四轮：附加题规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。(进行两次)

1、说出我们身体上哪些是单数的?(如一个头，一个鼻子，一张嘴等)

2、说出身体上哪些是双数的?(如两只眼睛，两只耳朵，两只手等)(四)比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢?(门牌号、车牌)

2、(出示门牌号车牌)提问：这是什么?

那么它是单数还是双数呢?

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大多长，只要它的尾数(最后一个数)是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

2、幼儿操作。

教学反思

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目

标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

大班数学单数和双数教案及反思篇十四

1. 认识10以内单、双数，引导幼儿理解单双数的实际意义。
2. 幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。
3. 发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。

1. 每人一个小碗，内有操作材料：黑白围棋子若干，记录纸每人两张，记号笔每人一支。

2. ppt、笔记本，小黑板两块，笑脸和哭脸图标各一个，写着单数和双数的图标各一个，写数字用的便签纸，车牌号，小桥，单号和双号牌各一个。

一、引出：请小朋友做小科学家，一起来探索一下数字的秘密。看谁能通过自己的探索，发现其中的秘密。

二、幼儿操作

1. 介绍操作材料：林老师为每位小朋友准备了一份操作材料。里面有黑白两色的围棋子，请你分别给它们排好队数一数各有几颗，然后在两张白纸上分别记下它们的数量。接下去，还有一样任务，就是请你们分别给它们找好朋友，两个两个放在一起配配对，如果最后发现有一个单独找不到朋友的，请在数字下面画上一个哭脸，如果最后都能找到朋友，配成对儿的，我们给它画上一个笑脸。然后请你分别把你的哭脸和笑脸记录卡贴到前面的黑板上。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

三、集中，区分10以内的单双数。

1. 分别看笑脸和哭脸，笑脸这儿是哪些数字？哭脸这儿又是哪些数字？

幼儿边说，教师边记录数字。小结：笑脸这边的数字是两个两个配对，到最后都能配成对的，我们叫它双数；而哭脸这边的数字是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的，我们把这个数字叫做单数。

2. ppt展示，集体区分10以内的单双数。

3. 变脸游戏，进一步发现数字排列中单双数间隔的秘密。你发现了什么？

4. 在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

四、区分10以上的单双数。

1. 女孩子的人数是单数还是双数，并想办法验证。用配对的方法，两两抱一抱。（女孩11名，为单数）

如果加上林老师呢？有几位？是单数还是双数？你是怎么知道的？

2. 集体说出更多的单双数，发现辨别单双数的秘密：看最后一个数字，如果是单数，那整个数字就是单数，如果是双数，那整个数字就是双数。

3. 区分幼儿学号的单双数。（3、4、5、8、10、11、13、14、15、17、18、20、22、23、26、28、29、30、32、34）

1) 请13号站到前面，请大家说说他的学号是单号还是双号？你是怎么知道的？

2) 请剩下的幼儿说说自己的学号，集体判断是不是双号？帮助个别幼儿纠正。

五、请小科学家们解决一个生活中的难题。游戏：按单双号过桥。

人们想到了一个办法，就是单数日子时只能让单牌号的车过桥，双数日子时只能让双牌号的车过桥。

2. 看ppt区别车牌的单双数。

3. 游戏：每位幼儿一个车牌号，按教师出示的日期按单双号过桥，教师当警察，在桥边检查过桥车辆。

4. 结束游戏：单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。请相互检查车辆停放是否正确。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的物体。

大班数学单数和双数教案及反思篇十五

1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数、双数。

2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张

活动过程：

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。(演示教具)大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。(6条鱼，5只乌龟)

幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

(1)规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。(单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起)

(2)游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。