

阳光皮肤阅读答案 小学六年级语文阳光 皮肤教学教案(实用8篇)

请示是一种能够提高团队合作和协调的方式，有助于整合资源和凝聚力量。在请示之前，我们需要对相关的背景知识和情况进行充分了解，以便提供清晰的背景资料。请示的目的是为了更全面地了解问题和解决方法，以下是小编为大家准备的请示范文，供大家参考和学习。

阳光皮肤阅读答案篇一

- 1、有感情、熟练地朗读课文。
- 2、理解故事内容，理清文章思路。
- 3、能够感悟并有所启示。理解一些重要语句的含义，感受爱国情。

教学重点、难点。

- 1、教学重点：流利，有感情地朗读课文，感情课文内容，体会“我”渴望全世界人民团结、平时、互助的美好愿望。
- 2、教学难点：调动学生们“积极性”以达到更好地把握文章内容，把握人物性格

教学过程

一、预习探究

2. 学生复述课文。
3. 理清文章思路及主要写作手法。

这篇文章主要采用了对话的形式贯穿全文的。

二、有表情地朗读课文

读完，请你用一两句话概括地说出课文内容。

三、理清文章思路

学生讨论交流明确：

课文共几段，可分为几个部分。

四、探究

读课文质疑，读读句子，讨论问题。

1、想想小朋友介绍自己国家事的心情，指导感情朗读。

2、讨论能不能说所有人的皮肤都是“阳光皮肤”？

3、比较本课和《企盼世界和平的孩子》由于雷隶热爱世界和平的精神体会“我”的美好愿望。

五、拓展训练

20世纪50年代，海外学子不顾美、英等国政府的阻挠政策，义无反顾地掀起了回归新中国的浪潮；今天又有许多海外学子纷纷归来报效祖国。查阅这方面的材料，将感受最深的做成卡片，介绍给同学。

明确：例如李四光、李忠尧、邓稼先、郭永怀等科学家。

简介钱学森：钱学森是我国航天科技事业的先驱和杰出代表，被誉为“中国航天之父”和“火箭之王”。1934年，钱学森从上海交通大学机械工程系毕业，1936年在美国获航空和数

学博士学位。1955年，钱学森回到祖国的怀抱。1956年，钱学森受命组建我国第一个火箭、导弹研究所，他参与了近程导弹、中近程导弹和我国第一颗人造地球卫星的研制，直接领导了用中近程导弹运载原子弹“两弹结合”试验，参与制定了我国第一个星际航空的发展规则，发展建立了工程控制论和系统学等。这篇人物通讯记述了钱学森在取得学术上的辉煌成就后，毅然放弃国外优裕的工作和生活条件，冲破重重阻力回到祖国的艰苦历程，表现了他眷恋祖国的赤子之心。

阅读钱学森写给人大常委会求救信，感受他对新中国的高度信任和报效祖国的急迫心情。

六、小结

七、布置作业

[阳光皮肤(北师大版六年级上册教学设计)]

阳光皮肤阅读答案篇二

《阳光皮肤》是北师大版六年级（上）的一篇文章，全文表现的是南非人民讲平等、渴望和平的故事，我在进行这一课教学时，力图最终完成由《阳光皮肤》的文本内容到达“阳光真情”的情感飞跃，让学生在阅读中体味真情互动。我在教学时采取了“放——收——帮——牵”的方法，指导阅读。

放：广泛采撷语文信息；

收：对课程资源进行调配加工，再服务于课堂，为我所用；

帮：在文本的关键之处，巧妙的帮助过渡，体现教师的引导作用；

牵：完成情感飞跃，巧妙迁移拓展，过程方法如下：

首先，巧设“凤头”，吸引学生。

让经过调配加工的鲜活资料，恰似精巧的凤头，呈现出一组体现不同国家的自然风光、文物古迹、风俗民情、文学艺术、社会家庭等人文资源。

其次：走进文本，参与对话

根据课文内容，我也参与到对话中来，一时间，课堂人声鼎沸，课堂上，我和学生共同走进文本。

根据课文内容，我也参与到对话中来，师生共同走进文本。先通过生—生对话，思维碰撞，再经过师—生对话，共同解读文本，提升对内容的深层理解。新课程不是忽略了读，而是通过对话，更加强了读。在读中，有自己独特的情感体验；在谈中，品文本中生活的智慧；在读中，师生共同收获，提升语文素养。

最后，以情感人，完成飞跃

文本重点是南非孩子表达渴望平等、渴望和平的心声，这时老师的帮扶作用体现出来。（展示带镣铐黑奴的照片、饥饿的儿童、干枯的土地、血腥的战争资源）课堂被一种情感笼罩着，“莱斯小姐”语气自豪地说：“这些都是南非的过去，请看今天的南非。”（图片）硕大的钻石，经典的建筑，安逸的生活，著名的人物“曼德拉”，一下子课堂变得明朗了，同学们的沉重情绪放松了，课堂上响起了南非学生的声音：“我们虽然是黑皮肤，可它是阳光的皮肤。”将内容迁移了过来，阳光皮肤在同学的心里扎下了根，真切地体会到了阳光下的皮肤都是美丽的，人们都有一颗热爱和平和真诚的心，这就是阳光真情。

这节课，我课前落实了语文知识，课上锻炼了学生的表达能力。情感体验中完成了教学，“三个”有机地结合起来，提

高了语文素养，当然，教学永远是一门遗憾的艺术，这节课肯定还存在着一些不完美之处，有待于在今后的教学工作中完善。

《阳光皮肤》教学反思

《阳光皮肤》这篇课文以课堂对话为主线，通过“我”的一番话写出了南非黑人求平等、求生存的心声。我在进行这一课教学时，课前落实了语文知识，课上锻炼了学生的表达能力。采用质疑互助式学习活动，让学生加深对课文内容的理解。留给学生充分的时间阅读文本和思考问题，课堂上关注所有学生，与学生平等地对话，并参与到教学活动中去。质疑时，能根据学生思维深浅度设计问题，问题设计有思维含量。教学过程的推进适应学生发展水平和求知需要，课堂呈发展趋向，学生在学习的过程中能力得到了培养，知识得到了积累，情感得到了净化。

阳光皮肤阅读答案篇三

教学目标：

- 1、有感情、熟练地朗读课文。
- 2、理解故事内容，理清文章思路，感受爱国情。

教学过程：

- 一、预习探究
- 2、学生复述课文。
- 3、理清文章思路及主要写作手法。

这篇文章主要采用了对话的形式贯穿全文的。

二、合作交流

读课文质疑，我们暂且也把它看成是一堂语文的口语交际课。那么，各个国家的同学在利用口语来展示自己国家的风采时，你认为。

1、哪个国家的同学介绍得好?你为什么欣赏他的介绍呢?

2、哪一个国家的学生介绍得最精彩?最形象?

三、品读体验

2、你能想象小朋友介绍自己国家时的心情吗?

4、模拟情境课堂，朗读课文。

“我的心突然一抖，从一开始我就思考，我将如何介绍我的非洲，我的南非呢?”……结尾，“我不禁热泪盈眶”。

全班同学都沉浸在静静的氛围中。教师做资料补充

索普——种族歧视的牺牲者

在19第五届奥林匹克运动会中最出色的人物是美国的天才运动员——索普。他是那个时代最伟大的运动员，但在奥运会冠军史册上并没有他的名字。

人们一在提到他，称颂他，他的名字比冠军还要响亮，是因为人们同情他的不幸。他是种族歧视的牺牲者。他出生于印第安贫穷家庭，他篮球、足球、游泳、跑步，样样都行。在斯德哥尔摩奥运会时，他稳拿了2次全能冠军(跳远、200米、1500米、铁饼、标枪)。但，他被人诬陷为职业运动员，奥运会取消了他的冠军资格并把金牌转发给这个项目的第二名，但后者拒绝接受，他说：真正的冠军是索普，不是我也不是其他任何人。

索普不仅被剥夺了金牌，而且被剥夺了参加业余比赛资格，就这样，一代才华横溢的运动员被扼杀了。此后，索普当过职业棒球员，卖过苦力，他留给人世的最后一句话是：“还我金牌”。70年过去了，终于，在1982年国际奥委会决定为索普恢复名誉。1983年1月，国际奥委会主席萨马兰奇亲赴洛杉矶将追回的金牌重新授予索普留下的儿女。索普，一代天才运动员就这样成为了种族歧视的牺牲者！

5、师：这些都是过去的南非，然而今天的南非，有着硕大的钻石，经典的建筑，安逸的生活，的人物——刚刚获选的美国黑人总统奥巴马。现在的黑人已不再是昨天的黑人，他们的呼声震惊世界，你听他们的课堂上也响起了南非学生的声音：“我们虽然是黑皮肤，可它是阳光的皮肤。”

(将内容迁移了过来，阳光皮肤在同学的心里扎下了根，真切地体会到了阳光下的皮肤都是美丽的，人们都有一颗热爱和平和真诚的心，这就是阳光真情。)

6、讨论什么是阳光皮肤?为什么称自己的肤色是阳光皮肤?

四、拓展延伸

讨论能不能说所有人的皮肤都是“阳光皮肤”?

板书设计:

阳光皮肤

各种肤色阳光、美丽

阳光皮肤阅读答案篇四

今天，我们“领雁工程”小语培训班的学员和名师王自文老师同台展示了《阳光皮肤》的课堂教学。不论是名师的课还

是学员的课都是扎实有效。在传递着浓浓的人文情感的同时也展现出他们对语言文字和文本表达形式的关注。从他们的课中，我们感受到了当前语文课堂的一些信息。纵观三堂课，都具有以下几个方面特点：

一、课前谈话的有效

三堂课中都有和学生的课前谈话交流，这主要是和学生有进一步的认识与了解，为后面的课堂做好铺垫。

第一堂课的话题是：你最喜欢的体育运动是什么？

第二堂课是一起欣赏《龙的传人》。

第三堂课是：按照惯例，我们第一次上课要互相认识，介绍自己。在特定的场合怎样介绍自己或同学？应该琢磨琢磨自己和同学的特点。思考后再介绍。

从这三个主题的谈话来看，第一位老师是想由课前谈话引导到做一个充满阳光和活力的人，第二位老师是为了激发孩子的爱国热情也是和文本由一定的关联。但是第三位老师却从自我介绍开始，让学生关注到介绍自己或他人的一些技巧。这样的话和后面文本中介绍语言的表达形式巧妙地融合起来。这就告诉我们——课前谈话除了可以渗透文本主旨以外，还可以在语言文字方面多下功夫。因为对语言的运用应该是可以让孩子们受益的。

二、预习反馈的扎实

这三个老师都在向我们展示预习的作用，高年级学生已经具备了一定的阅读能力，让他们预习好课文，并有效反馈是非常重要的。也为教这样的长文做了准备。

其中第一位老师的反馈是读词语，词语是比较难读的外国人

名和一些较难的词语。并且马上交流了词语的解释。

第二位老师的预习工作反馈主要体现在对“国家风土人情”这一栏的填空中，使学生能够在预习时搜集到文本以外的信息来补充文本，这样对后面的体验感悟有一定的帮助。

王自文老师的预习反馈主要分三块：第一块检查词语，也理解了个别难懂的词如“人头攒动”。第二块：这篇文章主要讲了一件什么事情？这时学生用了这样一句话：莱斯小姐让每个人用一句话来介绍自己的国家。于是王老师又引到第三块：文中的介绍怎么样？为什么？这个问题有一定的难度，但是学生马上也能反馈出——简洁、有概括性，把特色介绍出来了。我认为这三位老师都同样关注了预习的反馈。第三位老师更是检查了学生能力范围能够自己解决的问题。对高年级的孩子来说，自学时很有用的，但是自学以后应该怎样反馈？除了字词、主要内容以外，其他的一些学生可以获取的信息也可以直接反馈出来，不用再浪费后面教学的时间。其实文本中的很多信息六年级学生是能够自己消化和重点把握的。老师就是要从学生有问题的地方去突破。

三、质疑问难的引领

第一位一开始就让学生质疑：什么颜色的皮肤是阳光皮肤？为什么叫阳光皮肤？还把问好留在了黑板上。但是这里有一点比较遗憾。就是后面的就学没有能够关注到这两个问题。而王自文老师也让学生质疑。他让学生来猜老师会提什么问题？学生很感兴趣地猜老师提问的过程其实是质疑的过程。

生：是哪个同学的怎样的介绍赢得了掌声？

师：这是重点，但我不这样问，

生：什么是阳光皮肤？

师：这是一个难点，但我也不是这样问？

生：你对谁的介绍感兴趣？

师：看来这是你比较感兴趣的。

生：是哪些国家的哪些同学在介绍？

师：这个问题太简单。

这个过程看起来是老师让学生在猜测，其实是引领了学生如何质疑，就是告诉学生从重点、难点、感兴趣的地方质疑，对那些已经有答案的问题就不要提问了。

四、信息的整合与拓展

《阳光皮肤》这篇课文科研拓展的课外资料很多。三个老师都进行了课外资料和课内的整合。但是第一位老师最后拓展了一个视频，对课堂的辅助作用不大。相反王老师在课上拓展最多的是文字资料。对种族歧视等做了详尽补充。用文字对文本进行了补白。

思考：

在这三堂课当中，王自文老师最关注语言文字，更注重文本的表达形式。在他的课堂中除了研读了不同国家的孩子是怎么介绍自己国家的？还结合文本中的另一信息——现场的气氛变化。重点研读多列尔的话。几天前我们在备课的时候也关注到要研读这段话。但没有读到这个层次——“是什么原因促使他站起来说了这翻话？”有辐射前文，联系到南非孩子在这个班级里站大多数，联系到我的矛盾以及抓住了“也”和“可”理解人物自豪的情感。

这告诉我们课堂上除了要重视情感体验，也要重视文本的语

言表达形式了，不仅要让学生知道文中主要讲了什么？更要让学生知道是怎么写的？为什么要这样写？在让学生感受人文熏陶的同时也真正落实语言的训练。

阳光皮肤阅读答案篇五

一、教学目标：

(一)流利、有感情地朗读课文，感悟课文内容，体会“我”渴望全世界人民团结、平等、互助的美好愿望。

(二)初步认识插叙的记叙顺序，学习文章详略得当的组材方法，培养学生的阅读能力。

(三)树立“地球大家庭”意识。

二、教学重点：体味不同国家孩子不同特色的语言，理解“我”的话所表达的意思。

三、教学难点：“阳光皮肤”的理解

四、教学准备：学生上网查找有关南非人民的生存状况。

五、教学流程：

(一)质疑课题导入新课

1、师板书：阳光__“同学们，你能为阳光后面填一个名词吗？你曾听到过的。学生试填。(阳光女孩，阳光心情.....)”师书写“皮肤”。

2、生齐读，质疑课题

3、筛选重要问题，激励阅读。

(二)初读课文整体感知

1、请同学们带着问题自由读课文，注意读准字音，随时批注收获与疑问。

师巡视。

2、师组织汇报交流：你读懂了什么？可以说说你总结的主要内容，也可以说说你对文章主题的初步了解，等等。

3、生自由交流，师补充评价。

如果生提到黑人渴望平等的主题，让学生展示收集。

4、师小结主要内容：一个国际少年班32个国家的小朋友介绍自己国家的经过。

5、这些小朋友给你留下了怎样的印象？

指名分段读。正音。生交流印象。

(三)细读课文品味语言

你们喜欢这些小朋友吗？再次加入他们的行列，去感受那热烈的场面吧！请同学们细读课文，你喜欢谁的话，就多读几遍，揣摩他的语气，品一品。

1、生细读，勾划标注。

2、组织汇报：读后谈谈你的体会，如果没想出说些什么，绘声绘色地读出来也很好。

3、生模仿语气读，谈体会。师倾听，点拨，补充，提升。指导朗读。

如：你从他的介绍中了解他的国家了吗？

介绍日本人的快节奏生活，教育学生要勤奋。

江宁的介绍，你觉得怎么样，假如让你介绍，你会说些什么？

从南非黑人孩子的话中，我们读出了他的渴望，是什么？（渴望全世界人民团结、平等、互助。）

4、启发合作探究：你是怎样理解“阳光皮肤”的？跟小组同学交流。

师倾听，肯定有道理的说法，总结。

(四)分析理解学习写法

组织合作探究：

1、本文谁的话记叙得最详细？为什么？

小结：围绕中心，安排详略。能反映主题的内容是重点，要详写。

生同桌交流。师总结：让精彩首先吸引你的眼球，而后，在中间穿插交代基本情况。这叫插叙。

(五)回文朗读加深印象

文中这些地球大家庭中的小朋友们，一定给你们留下了深刻的印象，想记住他们吗？再绘声绘色地读一遍课文吧。

(六)拓展延伸创造写作

写一段介绍自己国家的解说词，力求生动，体现爱国情感。

阳光皮肤阅读答案篇六

《阳光皮肤》课文以课堂对话为主线，通过“我”的一番话写出了南非人求平等、求生存的心声。下面就是小编给大家带来的小学六年级语文《阳光皮肤》优质教材教案，希望能帮助到大家！

教学目标：

- 1、有感情、熟练地朗读课文。
- 2、理解故事内容，理清文章思路，感受爱国情。

教学过程：

一、预习探究

- 2、学生复述课文。
- 3、理清文章思路及主要写作手法。

这篇文章主要采用了对话的形式贯穿全文的。

二、合作交流

读课文质疑，我们暂且也把它看成是一堂语文的口语交际课。那么，各个国家的同学在利用口语来展示自己国家的风采时，你认为。

- 1、哪个国家的同学介绍得好？你为什么欣赏他的介绍呢？
- 2、哪一个国家的学生介绍得最精彩？最形象？

三、品读体验

2、你能想象小朋友介绍自己国家时的心情吗？

4、模拟情境课堂，朗读课文。

“我的心突然一抖，从一开始我就思考，我将如何介绍我的非洲，我的南非呢？”……结尾，“我不禁热泪盈眶”。

全班同学都沉浸在静静的氛围中。教师做资料补充

索普——一种族歧视的牺牲者

在1920xx年第五届奥林匹克运动会中最出色的人物是美国的
天才运动员——索普。他是那个时代最伟大的运动员，但在
奥运会冠军史册上并没有他的名字。

人们一在提到他，称颂他，他的名字比冠军还要响亮，是因
为人们同情他的不幸。他是种族歧视的牺牲者。他出生于印
第安贫穷家庭，他篮球、足球、游泳、跑步，样样都行。在
斯德哥尔摩奥运会时，他稳拿了2次全能冠军(跳远、200
米、1500米、铁饼、标枪)。但，他被人诬陷为职业运动员，
奥运会取消了他的冠军资格并把金牌转发给这个项目的第二
名，但后者拒绝接受，他说：真正的冠军是索普，不是我也
不是其他任何人。

索普不仅被剥夺了金牌，而且被剥夺了参加业余比赛资格，
就这样，一代才华横溢的运动员被扼杀了。此后，索普当过
职业棒球员，卖过苦力，他留给人世的最后一句话是：“还
我金牌”。70年过去了，终于，在1982年国际奥委会决定为
索普恢复名誉。1983年1月，国际奥委会主席萨马兰奇亲赴洛
杉矶将追回的金牌重新授予索普留下的儿女。索普，一代天
才运动员就这样成为了种族歧视的牺牲者！

5、师：这些都是过去的南非，然而今天的南非，有着硕大的
钻石，经典的建筑，安逸的生活，的人物——刚刚获选的美国

黑人总统奥巴马。现在的黑人已不再是昨天的黑人，他们的呼声震惊世界，你听他们的课堂上也响起了南非学生的声音：“我们虽然是黑皮肤，可它是阳光的皮肤。”

(将内容迁移了过来，阳光皮肤在同学的心里扎下了根，真切地体会到了阳光下的皮肤都是美丽的，人们都有一颗热爱和平和真诚的心，这就是阳光真情。)

6、讨论什么是阳光皮肤?为什么称自己的肤色是阳光皮肤?

四、拓展延伸

讨论能不能说所有人的皮肤都是“阳光皮肤”?

板书设计:

阳光皮肤

各种肤色 阳光、美丽

一、教学目标:

(一) 流利、有感情地朗读课文，感悟课文内容，体会“我”渴望全世界人民团结、平等、互助的美好愿望。

(二) 初步认识插叙的记叙顺序，学习文章详略得当的组材方法，培养学生的阅读能力。

(三) 树立“地球大家庭”意识。

二、教学重点: 体味不同国家孩子不同特色的语言，理解“我”的话所表达的意思。

三、教学难点: “阳光皮肤”的理解

四、教学准备：学生上网查找有关南非人民的生存状况。

五、教学流程：

(一) 质疑课题 导入新课

1、师板书：阳光_ _ “同学们，你能为阳光后面填一个名词吗？你曾听到过的。学生试填。（阳光女孩，阳光心情.....）”师书写“皮肤”。

2、生齐读，质疑课题

3、筛选重要问题，激励阅读。

(二) 初读课文 整体感知

1、请同学们带着问题自由读课文，注意读准字音，随时批注收获与疑问。

师巡视。

2、师组织汇报交流：你读懂了什么？可以说说你总结的主要内容，也可以说说你对文章主题的初步了解，等等。

3、生自由交流，师补充评价。

如果生提到黑人渴望平等的主题，让学生展示收集。

4、师小结主要内容：一个国际少年班32个国家的小朋友介绍自己国家的经过。

5、这些小朋友给你留下了怎样的印象？

指名分段读。正音。生交流印象。

(三) 细读课文 品味语言

你们喜欢这些小朋友吗?再次加入他们的行列，去感受那热烈的场面吧!请同学们细读课文，你喜欢谁的话，就多读几遍，揣摩他的语气，品一品。

1、 生细读，勾划标注。

2、 组织汇报：读后谈谈你的体会，如果没想出说些什么，绘声绘色地读出来也很好。

3、 生模仿语气读，谈体会。师倾听，点拨，补充，提升。指导朗读。

如：你从他的介绍中了解他的国家了吗？

介绍日本人的快节奏生活，教育学生要勤奋。

江宁的介绍，你觉得怎么样，假如让你介绍，你会说些什么？

从南非黑人孩子的话中，我们读出了他的渴望，是什么？(渴望全世界人民团结、平等、互助。)

4、 启发合作探究：你是怎样理解“阳光皮肤”的?跟小组同学交流。

师倾听，肯定有道理的说法，总结。

(四) 分析理解 学习写法

组织合作探究：

1、 本文谁的话记叙得最详细?为什么?

小结：围绕中心，安排详略。能反映主题的内容是重点，要

详写。

生同桌交流。师总结：让精彩首先吸引你的眼球，而后，在中间穿插交代基本情况。这叫插叙。

(五) 回文朗读 加深印象

文中这些地球大家庭中的小朋友们，一定给你们留下了深刻的印象，想记住他们吗？再绘声绘色地读一遍课文吧。

(六) 拓展延伸 创造写作

写一段介绍自己国家的解说词，力求生动，体现爱国情感。

教学目标

- 1、有感情、熟练地朗读课文。
- 2、理解故事内容，理清文章思路。
- 3、能够感悟并有所启示。理解一些重要语句的含义，感受爱国情。

教学重点、难点。

- 1、教学重点：流利，有感情地朗读课文，感情课文内容，体会“我”渴望全世界人民团结、平时、互助的美好愿望。
- 2、教学难点：调动学生们“积极性”以达到更好地把握文章内容，把握人物性格。

教学过程

一、 导入

学生搜集资料并整理有关海外学子纷纷归来报效祖国的故事，在班上交流。

二、有表情地朗读课文

读完，请你用一两句话概括地说出课文内容。

三、理清文章思路

学生讨论交流明确：

课文共几段，可分为几个部分。

四、探究

读课文质疑，读读句子，讨论问题。

- 1、想想小朋友介绍自己国家事的心情，指导感情朗读。
- 2、讨论能不能说所有人的皮肤都是“阳光皮肤”？
- 3、比较本课和《企盼世界和平的孩子》由于雷隶热爱世界和平的精神体会“我”的美好愿望。

五、拓展训练

20世纪50年代，海外学子不顾美、英等国政府的阻挠政策，义无反顾地掀起了回归新中国的浪潮；今天又有许多海外学子纷纷归来报效祖国。查阅这方面的材料，将感受最深的做成卡片，介绍给同学。

明确：例如李四光、李忠尧、邓稼先、郭永怀等科学家。

简介钱学森：钱学森是我国航天科技事业的先驱和杰出代表，被誉为“中国航天之父”和“火箭”。1934年，钱学森从上

上海交通大学机械工程系毕业，1936年在美国获航空和数学博士学位。1955年，钱学森回到祖国的怀抱。1956年，钱学森受命组建我国第一个火箭、导弹研究所，他参与了近程导弹、中近程导弹和我国第一颗人造地球卫星的研制，直接领导了用中近程导弹运载“两弹结合”试验，参与制定了我国第一个星际航空的发展规则，发展建立了工程控制论和系统学等。这篇人物通讯记述了钱学森在取得学术上的辉煌成就后，毅然放弃国外优裕的工作和生活条件，冲破重重阻力回到祖国的艰苦历程，表现了他眷恋祖国的赤子之心。

阅读钱学森写给人大常委会求救信，感受他对新中国的高度信任和报效祖国的急迫心情。

六、小结

七、布置作业

阅读《始终眷恋首自己的祖国》

阳光皮肤阅读答案篇七

- 1、有感情、熟练地朗读课文。
- 2、理解故事内容，理清文章思路。
- 3、能够感悟并有所启示。理解一些重要语句的含义，感受爱国情。

教学重点、难点。

- 1、教学重点：流利，有感情地朗读课文，感情课文内容，体会“我”渴望全世界人民团结、平时、互助的美好愿望。
- 2、教学难点：调动学生们“积极性”以达到更好地把握文章

内容，把握人物性格。

教学过程

一、 导入

学生搜集资料并整理有关海外学子纷纷归来报效祖国的故事，在班上交流。

二、有表情地朗读课文

读完，请你用一两句话概括地说出课文内容。

三、理清文章思路

学生讨论交流明确：

课文共几段，可分为几个部分。

四、探究

读课文质疑，读读句子，讨论问题。

1、想想小朋友介绍自己国家事的心情，指导感情朗读。

2、讨论能不能说所有人的皮肤都是“阳光皮肤”？

3、比较本课和《企盼世界和平的孩子》由于雷隶热爱世界和平的精神体会“我”的美好愿望。

五、拓展训练

20世纪50年代，海外学子不顾美、英等国政府的阻挠政策，义无反顾地掀起了回归新中国的浪潮；今天又有许多海外学子纷纷归来报效祖国。查阅这方面的材料，将感受最深的做成

卡片，介绍给同学。

明确：例如李四光、李忠尧、邓稼先、郭永怀等科学家。

简介钱学森：钱学森是我国航天科技事业的先驱和杰出代表，被誉为“中国航天之父”和“火箭”。1934年，钱学森从上海交通大学机械工程系毕业，1936年在美国获航空和数学博士学位。1955年，钱学森回到祖国的怀抱。1956年，钱学森受命组建我国第一个火箭、导弹研究所，他参与了近程导弹、中近程导弹和我国第一颗人造地球卫星的研制，直接领导了用中近程导弹运载“两弹结合”试验，参与制定了我国第一个星际航空的发展规则，发展建立了工程控制论和系统学等。这篇人物通讯记述了钱学森在取得学术上的辉煌成就后，毅然放弃国外优裕的工作和生活条件，冲破重重阻力回到祖国的艰苦历程，表现了他眷恋祖国的赤子之心。

阅读钱学森写给人大常委会求救信，感受他对新中国的高度信任和报效祖国的急迫心情。

六、小结

七、布置作业

阅读《始终眷恋首自己的祖国》

阳光皮肤阅读答案篇八

1、有感情、熟练地朗读课文。 2、理解故事内容，理清文章思路。

3、能够感悟并有所启示。理解一些重要语句的含义，感受爱国情。感受人们对平等、和平、发展的渴看。

教学重难点：感受人们对平等、和平、发展的渴看。

教学过程：

一、概览全文，把握大意。

- 1、自读课文，把握文章的更概。
- 2、默读课文，了解文章的表达顺序。
- 3、从每个孩子的先容中你知道了什么？

二、捕捉交流重要信息。

提出题目：从每个孩子的先容中，你能感受到什么？说说你从课文的哪些地方感受到的？

- 1、自读课文，找出文中描写人物言行、心理的句子画下来，感悟情感。
- 2、小组讨论。（把自己的感受将给小组的同学听，体会感受，）
- 3、全班交流。

三、赏读语言，积累拓展。

- 1、分角色朗读，品味语言的魅力。
- 2、例如：“我”开始说：“我们的国荚冬很美”是很自豪的，而接着说“但还有很多题目，比如有..”是很伤心的，“我真想狠狠揍他”是痛恨的，“我是黑皮肤，我也想像一切美丽的国家美丽的公民一样，高昂着头自由的生活”是渴看的、激昂的。

四、探究：读课文质疑，读读句子，讨论题目。

- 1、想想小朋友先容自己国家事的心情，指导感情朗读。
- 2、讨论能不能说所有人的皮肤都是“阳光皮肤”？
- 3、比较本课和《企盼世界和平的孩子》由于雷隶热爱世界和平的精神体会“我”的美好愿看。

五、拓展练习

20世纪50年代，海外学子不顾美、英等国政府的阻挠政策，义无反顾地掀起了回回新中国的浪潮；今天又有很多海外学子纷纷回来报效祖国。查阅这方面的材料，将感受最深的做成卡片，先容给同学。

明确：例如李四光、李忠尧、邓稼先、郭永怀导弹、中近程导弹和我国第一颗人造地球卫星的研制，直接领导了用中近程导弹运载原子弹“两弹结合”试验，参与制定了我国第一个星际航空的发展规则，发展建立了工程控制论和系统学等。这篇人物通讯记述了钱学森在取得学术上的辉煌成就后，毅然放弃国外优裕的工作和生活条件，冲破重重阻力回到祖国的艰苦历程，表现了他眷恋祖国的赤子之心。

1996年8月，在第八届国际科学与和平周的开幕式上，一个中国男孩宣读了他写给联合国秘书长的一封信：

“两年多来，我们全家人沉醉在失往亲人的巨大悲痛中。我至今都忘不了，爸爸临上飞机前对我和妈妈那深情的回眸。他对我说：‘孩子，等爸爸回来，一定送你一顶蓝盔。’我和妈妈相约，等爸爸凯旋那天，我们要带着最美的鲜花往迎接他。”

“后来，这顶蓝盔回来了，但它是钉在爸爸的灵柩上回来的；我们捧着鲜花，接回来的却是爸爸那覆盖着国旗的遗体。我大声呼喊：‘爸爸，我亲爱的爸爸呀，我才只有11岁，需要

您的爱，需要您那有力的大手，需要您那宽广的肩膀……’但是，爸爸却再也不会醒来，爸爸的嘴微张着，仿佛在呼唤什么。”

这个孩子叫雷棣，他的父亲雷润民——联合国维和部队的一名军事观察员，两年前在中东执行任务时牺牲了。得知父亲牺牲的消息后，雷棣非常悲伤，发高烧一连几天不退。妈妈看着沉默的儿子，忍着巨大的悲痛说：“记住，孩子，你爸爸是为维护和平牺牲的。他是保卫世界和平的光荣战士”雷棣一头扑进妈妈的怀里，泣不成声地说：“妈妈，我会记住的。”他和妈妈把爸爸的骨灰盒拿回来，放在爸爸生前读书的写字台上，那顶象征和平的蓝盔搁置在骨灰盒上。书桌上照片里的爸爸一如往日，用平静而深情的目光看着他。

从此，雷棣似乎一下子长大了。像很多孩子一样，雷棣原来也很调皮。爸爸不在了，雷棣却变得懂事了。晚上，他会静静为妈妈掖被角，看到妈妈不舒服，会再三叮嘱妈妈往医院。他非常关心国际政治，留意中央电视台播放的国际新闻，特别是看到那些妇女儿童在战乱中受伤害的情景，他情绪十分激动。他知道爸爸是为了保护这些妇女儿童牺牲的，他知道世界上还有很多地方的人民在饱受战争的苦难。他下决心要像爸爸那样，热爱和平，勇敢地用自己的生命保卫和平。他还知道，要继续爸爸的事业，必须有丰富的知识，为此他发奋学习。他在数学竞赛中取得了名次，他的作文获得了奖、登了报，他利用业余时间通读了《资治通鉴》《二十四史》。爸爸精通四种外语，所以能胜任联合国复杂的维和工作。雷棣从小就留意学习外语，爸爸牺牲以后，他更加努力，初二时，英语已达到大学二年级的水平。

有一天，一位来自丹麦哥本哈根大学的教授在路上向雷棣问路，雷棣用熟练的英语为他指路。教授提出要到他家看看，雷棣和妈妈热情地接待了他。雷棣还为客人演奏了肖邦的钢琴曲。教授得知雷棣的父亲在维和行动中牺牲了，对雷棣说：“我要邀请你往哥本哈根大学读书，用度全部由我们支

付。”雷棣平静地回答：“我爸爸对我说过，‘记住，一定要靠自己的努力往赢得成功’。我要像爸爸那样，做一名出色的外交官。我会往哥本哈根，但我要凭自己的努力往。”教授激动极了，说：“你是一位优秀的中国男孩，我相信今后会在中国驻丹麦大使馆里见到你。”

雷棣正在长大，一个企盼为世界和平做贡献的孩子正在奋发努力。雷棣希看自己长大以后像爸爸那样优秀，像妈妈那样坚强。他说：“我一定要往完成爸爸未竟的事业。”