

# 校本培训心得体会教师 校本培训会议心得 体会(精选15篇)

学习心得的写作可以增强我们的自信心和学习动力，激发我们更积极地投入学习。学习心得是我们对学习过程中遇到的困难、收获和感悟的总结，可以帮助我们更好地理解学习内容。

## 校本培训心得体会教师篇一

近期，我参加了学校组织的一次校本培训会议。在这次会议中，我收获了许多宝贵的知识和经验，并对学校的教育教学工作有了更深入的了解。以下是我对这次会议的心得体会。

首先，在这次会议上，我受益良多。会上，学校领导和专家为我们传授了最新的教育理论和实践经验，并提供了一些切实可行的教学方法和策略。我通过讲座和研讨会的形式，了解了教育教学的前沿动态和发展趋势。这对我个人的职业发展非常有帮助，也激发了我对教育事业的热情和动力。

其次，这次会议让我更加了解了学校的教育教学工作。在会上，学校领导详细介绍了学校教育教学的发展方向和目标。他们强调了学校发展的核心理念，以及实现这一理念的具体措施。这让我明白了学校的发展需要每一位教师的努力和才智。同时，会议还设置了专门的研讨环节，让我们教师有机会交流和分享工作中的好方法和经验。通过和其他教师的交流，我对学校的教学特色和优势有了更加深入的了解。

第三，这次会议启发了我对教育的思考。在会上，我们听到了一些教育理念和教学方法的新观点。这让我重新审视了自己的教学方式和效果，思考如何更好地激发学生的学习兴趣 and 创造力。会议还设置了实践案例分享环节，让我有机会借鉴他人的成功经验。我会将这些启发融入到自己的日常教学

工作中，不断完善自己的教学方法，提升学生的学习效果。

第四，这次会议让我认识到了团队的重要性。在会上，我意识到只有与同事紧密合作，才能实现教育教学的整体发展。会议上，学校组织了多个小组讨论，让我们教师分组合作，共同研究问题，探讨解决方案。通过与同事的互动和交流，我学会了倾听别人的意见，尊重不同的观点，并且懂得合理分工和协作。这种团队合作的精神将在我们以后的教学工作中非常有用，让我们能够共同提高教育质量。

最后，这次会议也给了我更多的学习机会。会议结束后，我不仅收获了许多知识和经验，还建立了一些宝贵的教育资源和人脉。学校也承诺将继续组织这样的会议和培训活动，为我们提供更多的学习机会。我将努力将这些学到的知识和经验应用到工作中，不断提高自己的教育素养和专业技能。

总而言之，这次校本培训会议是对我教育教学工作的一次有益的补充和提升。通过这次会议，我受益匪浅，亲身体会到了团队合作和持续学习的重要性。我会将这次会议所学到的知识和经验应用到实际工作中，为提高学校的教育质量和教师的业务水平做出更多的贡献。

## 校本培训心得体会教师篇二

“校本课程”这个概念，根据我的理解，包含两层含义：一是使国家课程和地方课程校本化、个性化，即学校和教师通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式，对国家课程和地方课程进行再加工、再创造，使之更符合学生、学校和社区的特点和需要；二是学校设计开发新的课程，即学校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑当地社区和学校课程资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的课程。通过我校校本课程开发的实践探索、以及这段时间我们对全校教师开展的校本课程培训，我们感到，校本课程就在我们身边。

以下是我对校本培训的几点思考

不少教师把校本课程看得很神秘，其实，许多学校已开设的选修课、活动课就具有校本课程的性质，只是学校和教师对校本课程开发还处于无意识状态罢了。也就是说，许多学校往往有校本课程之“实”，而无校本课程之“名”。校本课程是开放的、多种多样的。如研究型课程、自愿报名开设的体育课选修。可以说，学校里的课程都有校本课程的成分。因此我们说，校本课程就在我们身边，它并不神秘，也不是高不可攀的。

近年来，教学向能力化、素质化、个性化、综合化的方向发展，各学科考试更体现了这一点，而校本课程开发的目标和方向正是发挥学生的个性和特长，提高学生的综合素质。因此，开发校本课程不但能提高教师的教学教研水平，还能提高教育教学质量。我们应树立正确的育人观，我们的策略是提高素质教育的结果，而不是片面追求的目标。

教师参与课程的目的是使学校课程更加适合学生的需要，促进学生最大程度地发展，但就教师本身而言是确立教师即研究者的信念，在课程开发的实践过程中促进自身的专业发展。所以教师参与课程开发不仅是编制出一系列的课程文本，更重要的是参与课程开发过程本身。

由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有课程论的教育学，加上“校本课程”这一概念在我国正式使用的时间并不长，因此，教师对校本课程的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传统思想上的习惯势力与校本课程的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本课程的开发带来观念、制度层面上的阻力。如何尽快改变这种状况，将是一个急需解决的问题。

校本课程开发中系统的规划、理论指导和实践性研究十分缺乏，因此，校本课程的开发中如何不断强化学校和教师的课

程意识，提高学校教师、领导的课程开发技术，使之有课程改革的正确意识，有课程改革的愿望和动力，有开发校本课程所必要的知识、技术和能力，这是校本课程开发的重要条件。

缺乏课程专家的指导，在一定程度上存在课程开发的盲目性和随意性，这是课程开发走向科学、规范、完善、发展的瓶颈。

需要强有力的校内、校外的大力支持。即良好的校内沟通，给教师足够的自由时间和空间，良好的计划组织，可用的教育资源方面的信息，外部参照系，课程理论与技术指导等方面。为教师尽快进行校本课程开发做好条件上的支持和准备。

### **校本培训心得体会教师篇三**

近年来，随着教育的不断深入，校本培训已经成为教师们提高教学水平的重要途径。我有幸参加了一次校本培训会议，收获颇丰。在这次校本培训会议上，我通过与其他教师的交流和专家们的讲解，深刻认识到校本培训对于教师的重要性，也意识到了自己在教学上存在的不足之处。以下是我对这次培训会议的心得和体会。

首先，校本培训会议使我认识到教师的专业发展是不断学习、不断提升的过程。在这次培训会议上，我了解到了最新的教育理论和教学方法，学习到了许多实用的教学技巧。特别是在专家们的讲解下，我了解到了新的教育法规政策和前沿教育理念，这些都给我带来了极大的启发。通过实际操作和参观其他学校的课堂，我不仅感受到了他们先进的教育理念，也找到了自己在教学中存在的问题，使我对如何改进自己的教学有了更明确的方向。

其次，校本培训会议提供了教师交流学习的平台。在这次培训会议上，我和来自其他学校的教师进行了热烈的交流。我

们互相分享了教学经验，交流了教学中的问题和困惑，共同探讨了解决方案。通过和其他教师的交流，我收获了许多宝贵的经验和教训，也受到了他们的启发和激励。同时，与其他教师的交流也拓宽了我的视野，让我了解到了不同学校的教育特色和优势，促使我思考如何将这些优势融入到自己的教学中。

再次，校本培训会议加强了我与同事之间的合作和团队意识。在这次培训会议上，我与同科组成员一起参会，我们共同参加了培训课程，进行了合作研讨。通过共同学习和合作讨论，我们更加深入地了解科学教学设计和评价方法，并积极探讨了如何改进教学和提高学生的学习效果。在合作研讨中，我们互相交流想法和建议，相互协作解决问题，形成了团队合作的氛围。通过这次培训会议，我认识到教师之间的合作和团队精神是促进教育改革和提高教学水平的重要推动力。

最后，校本培训会议激发了我终身学习的热情和动力。通过这次培训，我认识到教育是一个不断发展的领域，教师需要不断学习和更新知识。培训会议为我提供了一个学习的机会，让我了解到了新的教育观念和教学方法。我深刻认识到自己的知识和能力还不足以满足学生的需求，我需要不断学习和提升自己，才能更好地指导学生并适应教育改革的发展。这次培训会议增强了我终身学习的自觉性和持久动力，使我对未来的教学充满了信心和激情。

综上所述，校本培训会议是我个人成长和发展的一个重要机会。通过这次培训会议，我不仅学到了许多新的知识和技能，还培养了与他人交流合作的能力和意识。更重要的是，通过这次培训会议，我激发了自己不断学习和提高的动力，为更好地服务于学生和教育事业做出了承诺。我深信，在校本培训的指导和推动下，我将不断提高自己的教育教学水平，为学生的成长和发展贡献更多的力量。

## 校本培训心得体会教师篇四

课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者,这就要求教师必须首先改变观念和方法。小编为大家推荐关于2017年校本培训心得体会,提供给您参考!

实施课程改革,对教师来说是一个新的挑战。

课程改革的主渠道在课堂。

教师是具体的实施者,这就要求教师必须首先改变观念和方法。

个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展,其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性,关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养,使学生获得基础知识和技能,为其终身持续发展打下良好的基础。

这就首先要求我们转变教育观念,不在单纯做知识方面的权威,将书本上的知识原原本本教给学生,而应当充当指导者、合作者和助手的角色,与学生共同经历知识探究的过程。

只要教师的观念转变了,才能摆脱旧的束缚,走上创新之路。

反而,如果教师的观念没发生转变,即使面对新课程、新教材,仍旧会“穿新鞋走老路”。

作为教师,一定要把握好新教材,将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。

在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的用、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

首先，要全面把握新教材的特点。

教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。

因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

## 二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。

那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。

学生是学习的主体，这已成为我们的共识。

关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。

创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。

并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。

关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。

受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。

就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。

在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。

而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。

交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。

在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。

教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要



加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。

由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值，2011年12月2日——4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。

特别是对杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。

只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。

传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错(她列举了一个画图的事例)，并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而现在的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。

杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。

在我们的教学中要推行、实践。

首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。

要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。

整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教學氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。

课堂上关爱学生是师生互动的基础。

苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。

以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习

活动中。

在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。

在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。

每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康积极向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。

在教学活动中，教师应引导学生积极主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。

在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生积极参与课堂。

通过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

转眼间本学期已到尾声，回顾在本学期校本培训期间，不断琢磨先进的教育理论如何运用到实践的课堂中去，经常与学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说收益颇丰、获取

匪浅。

下面是在校本培训学习中我的几点心得：

## 一、校本培训的思想认识

首先充分认识校本培训的重要意义。

要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。

校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。

与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。

通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发展的主动性，实现教师的自主发展，促进教师专业化水平的提高。

## 二、校本培训的内容层次

在校领导的统一布署下继续学习了师德师风建设，加强了计算机基础知识培训与提高，进行了新课程标准的再解读，并对在教育教学中出现的一些困惑与经验进行了交流。

## 三、校本培训的主要收获

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。

逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，

学习才是唯一的路!我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。

因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。

所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

在校本培训期间我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导本人的教学工作。

通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己;每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

接受校本培训后，反思作为一名青年教师，存在许多不足。

同时深刻体会到我们作为教育工作者应以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。

## 校本培训心得体会教师篇五

8月24日至8月25日，在学校领导的关怀下，为我们2014、2015、2016年新进入四中这个大家庭的十名教师进行了相关的教育教学培训。在这次培训中，本着以新教育理念和学校办学理念为指导，以提高新教师业务水平和教育教学实践能力为重点，对于我们新教师来说，的确在这两天的时间里获益匪浅，综合提升了我们的师德修养，促进了我们的专业成长。

培训首先是由学校的党支部书记曹红波校长开始，在曹校长一番激情洋溢的培训演讲中，无论是其对于我们语重心长的寄语，还是关于他个人的经历描述，都让我们不得不叹服于他精益求精的工作态度和与时俱进的价值观念。曹校长在培训的过程中为我们讲述了四中的发展历程，作为一个已经有着70周年历史的老校，四中正用它独特的魅力绽放在盐城教育的神奇土地上。2012年在更名为盐城市艺术高级中学后，学校确定了以艺术教育为主打的教育办学方针，具有独具四中特色的办学理念、校训、校风、教风、学风，并提出了关于成为一名优秀教师的六项准则。

曹校长的演讲用六个字概括：转换、适应、成长。

转换是指对教师这个角色的转换，从踏入四中的校门开始，我们就已经脱离了学生身份，正式以一名人民教师的身份即将走上讲台。那么我们就相比于之前的学生身份、社会人身份身上多了一重责任，我们不只要对自己的言行举止负责，还要对学校负责，对学生负责，对家长负责。这种转变对于我们来说无疑是肩负着很大压力的，但同时这种压力我们也可以适时的转变为动力。

适应，承接着转变，我们不仅要适应自己身份上的转变，更多的还要适应学校的环境，适应和领导、同事、家长、学生的相处关系，适应一切需要我们去适应的东西，而这一切

并不会给我们太长时间。而想要在工作上的能力得到迅速提升，学校倡导的“教学五认真”的观念无疑是我们最需要认真贯彻实施的。备课—上课—作业—辅导—检查环环相扣，缺一不可，只有把这五个方面都努力去做好、做优，才能让我们迅速的适应教师这个角色，从而更好的走向自己的工作岗位。身体力行，便是要先从思想上转变，而后付诸于实际行动，这样才能达到事半功倍的效果。

有了转换，有了适应，成长自然就是水到渠成的事情了，在每天看似平淡如水的教育教学的过程中，看似一成不变的生活习惯和工作方式让我们已经得到了潜移默化的成长，这种成长，既有自己在教学水平上的能力提升，也有关于人际关系的适应开拓，更多的还有我们对于教师这个职业的高度认同感和责任感，它促使我们能够更加清晰的规划好自己的职业生涯，从而在未来的职业道路上能够成为一名合格乃至优秀的“人类灵魂工程师”。

在之后的培训中，我们还领略到了教务处商汉芳主任关于“教学五认真”的培训，徐曙光校长的岗前思想教育，教研处王芹主任关于教科研的要求目的，政教处万海霞主任对于班主任的工作培训，在这期间，我们作为受教者还分别发表了自己的感想感悟，可以这么说，短短的两天培训时间无疑对于我们今后的工作开展是有很大帮助的，各级学校领导利用自己的休息时间为我们开展这样丰富多彩的培训活动，分别从不同的角度帮助我们进行分析，把自己成功的人生经验与我们分享，可以说这是一次让人意犹未尽的培训，这是让人满怀感恩之心的教导，这是我们开启成功职业道路的第一笔财富，这是我们走进教师队伍不可或缺的一笔。

最让人感动的无疑是学校的办学理念：每个孩子都是一朵花，慢做教育，静待花开。是的，自古就有“学不躐等”的教育观念，学生本没有好坏之分，我们更不能用成绩来衡量一个学生的优劣。毕竟每个人身上具备着不同的闪光点，而我们作为一名教师，作为他们人生路程的引路者和指南针，不是

要整天对他们厉声呵气，严厉的指责甚至叱骂他们这儿做的不行，那里做的不对，我们更多的应该去发现他们身上的闪光点。每个孩子都是一朵花，他们有的盛开在春天，有的绽放在夏季，有的显艳于秋朝，有的独绽于冬明。多给孩子们一点时间和耐心，多让他们体会到成功的喜悦，也许我们某一次不经意的表扬和鼓励就能在它心里埋下一颗渴望优秀的种子，所谓“有心栽花花不开，无心插柳柳成荫”大概也就是这个意思吧。而我们可以把这种无意变为有意，时时告诉他们“你能行”、“你一定行”，那么终有一日他一定会开得炫彩夺目，让人惊艳。反过来想想，有时候我们之所以不愿意对学生耐心教导，并不完全是由于性格因素导致，还是因为我们不愿意多花费时间在他们身上，不愿多花时间在工作身上，不愿多花时间在教育身上，如果我们愿意多花点时间，或许一切就都不一样。慢慢走，欣赏吧；慢慢走，耐心吧；慢慢走，教育吧。

如果说上面一点是和学生相关的话，那么下面一点对于我们自己来说就想当重要，那便是几位领导和老师反复提到的一一教学反思。教师队伍里从来不缺乏课上的好的人，也不缺乏受学生欢迎的人，更不缺乏能让学生考试成绩突出的人，但要想各个方面都能面面俱到，那可真是凤毛麟角。而教学反思这一查漏补缺的环节恰恰可以弥补我们身上存在的不足。每上完一节课、每听完一节课、每次和学生不同方式的谈话交流都会让我们有不同的体悟和成长，我们要把相关的经验和教训记录下来，时时提醒自己、勉励自己。教与学是一个相互的过程，只有在教中不断学，在学中不断教，我们才能在自己的工作中不断完善自己、丰富自己、提高自己。也许这些看似微小的举动背后，在有了坚持这份肥沃的土壤培育，或许能够成就我们的一生。

以上是我关于这次培训的一点心得体会，当然其中存在许多的不足之处以及值得商榷的地方，希望各位领导老师予以海涵并批评指正，谢谢。



## 校本培训心得体会教师篇六

近年来，教育界一直强调校本培训的重要性，并逐渐将其纳入教师专业发展的重要组成部分。作为一位教育工作者，我也参与了校本培训家访，并从中受益匪浅。下面将就我在家访中的体会和感悟进行总结和分享，希望能够对同行教师们提供一些启示和借鉴。

首先，家访作为一种有效的教师培训方式，能够实现教学资源的共享和教师经验的交流。在家访过程中，我发现每个家庭都有自己独特的教育方式和教学方法，这与学生的性格特点、家庭环境有着密切的关系。每一次家访，我都能从学生的家庭中获得许多宝贵的教育经验和教学资源，这对我个人的教学发展起到了积极的推动作用。通过与家长的交流和沟通，我学会了更好地了解每个学生，根据学生的特点和需求制定个性化的教学方案。

其次，家访不仅能够增进师生关系，还有助于提升学校和家庭的互信度。家访过程中，我积极与家长沟通，了解家庭情况和学生的特点，倾听家长的意见和建议。通过家访，我与家长建立了深厚的信任关系，增加了教育合作的机会，有效地促进了学生的综合发展。家长也能够通过家访了解学校的教育理念和方向，进一步了解学校的教学管理和教学质量，更好地与学校合作，共同关注学生的成长和发展。

再次，家访可以通过有效的沟通和反馈提升教师的教育敏感性和教育能力。由于家长对于自己孩子的了解比较深入，他们对学生的情感需求和学习方法有着独到的见解。在家访中，我经常与家长交流，主动询问学生在课堂上的情况，听取家长的反馈和建议。通过这些反馈，我不仅能够及时调整教学方法和教学策略，更能够关注每个学生的学习进度和学习动机，增进师生之间的亲近感和合作精神。

最后，家访使我意识到教育是一个团队的事业，需要学校、

家庭和社会的共同努力。家访不仅仅是教师个体的行动，更是学校与家庭之间的桥梁。通过家访，我们能够深入了解每个学生的家庭背景和生活环境，更全面地了解学生的个性特点，为学生的发展提供更加全面的支持和引导。家庭也能够通过家访了解学校的教学方针和发展规划，更好地配合学校的教育工作，共同促进学生成长。

总结起来，校本培训家访是一种高效的教师培训方式，能够实现教育资源的共享、师生关系的增进和教育能力的提升。在家访中，我们可以借鉴和学习每个家庭的教育方式，提高教学质量和教育敏感性。师生、学校和家庭的共同努力，必将为学生的综合发展搭建坚实的基础。

注：本文为AI人工智能写作，仅供参考。

## 校本培训心得体会教师篇七

近年来，随着教育的不断深入，校本培训家访逐渐成为学校推动教师专业发展和家校合作的重要方式。作为一名教师，我也参与了校本培训家访，并从中收获了丰富的经验和体会。本文将围绕着校本培训家访的意义、准备工作、实施过程以及心得体会，对这一主题进行阐述。

首先，校本培训家访具有重要的意义。家访是学校与家庭之间的桥梁，能够让双方建立起密切的联系和沟通渠道。通过家访，教师能够更好地了解学生家庭背景、兴趣爱好和成长环境，从而更切实地关注和引导学生的学习和发展。同时，家访还可以让家长更加了解学校的教育理念和教学目标，提高他们的教育意识和参与度。因此，校本培训家访既是教师发展的需要，也是学校与家庭共同促进学生全面发展的需要。

其次，为了保证家访的质量和效果，充分的准备工作是必不可少的。在家访前，教师要对学生家庭的基本情况进行调查和了解，包括家庭人口、经济状况、家庭成员从事的工作等。

同时，还要了解学生在家庭中的地位和影响力，以及家庭对学生的期望和需求。在准备过程中，教师还要详细制定家访计划和目标，明确家访的目的和重点，并与学校和家长进行积极的沟通和协商。

然后，校本培训家访的实施过程需要注重细节和技巧。在进入家庭之前，教师要保持良好的形象和礼貌，注意言行举止。进入家庭后，要与家长进行亲切自然的交流，逐渐建立起信任和共鸣。在交流过程中，教师要充分倾听家长的意见和建议，尊重家庭的教育方式，与家长共同探讨学生的学习和发展问题，并提出相应的建议和指导。此外，教师还可以通过实物展示、教学案例分享等方式，让家长更好地了解学校的教育教学工作，增进合作和信任。

最后，校本培训家访给我留下了深刻的心得体会。首先，家访让我更加了解学生，认识到每个学生的个性和差异。在与家长的交流中，我了解到了很多学生的兴趣爱好和特长，也了解到了他们在家庭生活中的各种困难和压力。这让我更加关注学生的个体需求和潜力发展，更有针对性地去进行教学和辅导。其次，家访拓宽了我的视野，帮我了解了不同家庭的文化背景和教育观念。这让我意识到，教育不仅仅是学校的责任，还需要学校与家庭共同携手，共同育人。最后，家访让我更加深刻地体会到教育的复杂性和多样性。每个学生都是独特的，每个家庭都有不同的期望和需求，所以教师要采取个性化的教育方式，充分尊重和倾听学生与家长的声音。

综上所述，校本培训家访是一种独特而重要的教育形式，对于促进教师发展和家校合作意义重大。通过充分的准备工作和合理的实施过程，教师可以更好地了解学生和家庭的需 求，提供更优质的教育服务。同时，家访也给教师带来了丰富的经验和深刻的体会，使教育工作者更加关注学生的个体差异和全面发展，推动教育事业的进一步发展。

## 校本培训心得体会教师篇八

我于20xx年6月25日在基础部的校本培训中，听后我感到受益匪浅。其中印象最深的就是颜慧芬老师讲的《教师教学语言技能》的课堂中教师的评价性语言，整节讲座中颜慧芬老师的讲述的特别及时、准确、到位。教师在课堂中认真倾听学生发言，适时、适度地给予学生评价。能最大限度的调动学生的积极性，使学生心甘情愿、积极踊跃地参与到学习活动中来，这就是一门值得研究的艺术了。如果教师在课堂教学中恰当使用评价，使课堂教学焕发出勃勃生机，就要在课堂教学活动中使评价语言有以下几方面的特点：

评价语言应根据学生的回答客观、准确地指出学生的长处和不足，既对学生表现出色之处给予肯定，同时又有针对性地给学生提醒与纠正。“你读得真有感情，如果能把字音读准就更好了”，“你读得很流利，速度放慢一些情感就能更好的表达”，“你读得很好，若是声音能再洪亮点，效果会比现在好很多”，“你读得很认真，如果能在课下用这样的态度多练习几遍，相信你会读得非常流利……正是这些准确得体的评价语言，使学生知道了朗读要做到声音洪亮、快慢适度、读音准确、语言流畅，同时也明白了只有多练习，朗读水平才会提高。也正是准确得体的评价语言使学生对自己的朗读提出了更高的标准，在一次一次练习中扬长避短，所以很快就有了进步。

评价语言要体现真诚性。感人心者，莫先乎情。教师的评价必须是真诚的，发自内心的。学生对于教师的评价是敏感的，情先行，理必通。精诚所至，金石为开，学生在受到这样地评价之后容易接受，并产生震动，受到感染。

我们要用发展的眼光看待每一个学生，在评价过程中，不断发掘学生的闪光点，只要他们努力了，尽心了，我们都要诚心地为他们祝贺，真心地为他们高兴，不要吝啬鼓励性的词语。并且等待时机在他们表现好的时候给予最大限度的表扬：

“很欣赏你读书时专注、入神的样子！”

“真不愧为我们班的朗诵家！”……通过激励性的语言，让学生充满信心，从而自信愉快地投入到课堂学习中，这样，学生的创造力就会得到最大限度的挖掘。也可侧重在学习态度方面：如“虽然你没有把问题答对，但你能举手发言就很了不起，勇气可嘉！”

“今天你没有读破句，一定是认真预习了。”激励性评价并不是一味追求肯定，而是提倡否定时应讲究语言艺术，更多地给予鼓励，即寓“贬”于“褒”，创设一种心理安全的教学氛围。在形象、生动的语言激励下，每个学生都趣味盎然，参与热情十分高涨。原因就在于指出学生不足时，采用委婉、幽默的措辞加以表达，充分体现了对学生的尊重，使教学评价的调控激励功能得以有效发挥。

幽默是一种课堂教学的语言艺术。课堂上教师幽默风趣的语言，能让学生在开怀一笑中，受到智慧的启迪。一次语文课上，教学《火烧云》当学生们看到火烧云那千变万化的姿态时，我让学生想象火烧云还会变成什么？一位同学站起来就说：“突然，天空出现了一头牛，后面还有一堆堆的牛粪。”同学们听了，哈哈大笑，他也对自己的回答洋洋得意。我顺势引导说：“火烧云，那么美，突然出现了牛粪感觉恶心吗？”“真恶心！”“赶快把天空变得美丽洁净一些吧！”我追问。“突然，天空中出现了一位清洁工，拿起扫帚把牛粪扫走了。天空又恢复了它的美丽、洁净。”学生的回答令大家会心的笑起来。幽默的语言化解了课堂上的尴尬，让学生们在笑声中受到教育。

课堂教学语言评价，应当从各种角度给学生以客观公正、合理的评价，是十分必要的，作为一名年轻教师，通过听课、学习和培训中我学会了许多有用的知识和经验。反思自己的课堂教学，教师对学生的评价单一、激励性不强。我相信在今后的课堂教学中，要多使用评价性语言，使我的课堂教学

焕发出勃勃生机，课堂教学的评价语言也会更加灵活多样，丰富多彩，也会更有利于学生的发展。

## 校本培训心得体会教师篇九

今年暑假8月21日-23日，学校开展了校本培训。在学校组织的校本培训中，感触良多。通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。我觉得当好老师需要具备三点：

在学生面前，最具有说服力的是过硬的专业知识。如果你有良好的知识储备，自然会受到学生的钦佩，这样你在学生面前会更有说服力，更具威信。信息社会发展迅猛，学生接触到的新鲜事物也是不断增多，因此教师的知识要跟上时代步伐时时更新。

教育要研究方法与技巧。教育真的有很多东西等着我们去探究，很多策略等着我们去挖掘。做为一名教师，教学技能的应用与教学活动时是一体的，并在教学活动中形成和发展，从表现形式上看，板书、多媒体课件、演示和实验等都是教学技能：同时它又是借助于教师语言在头脑中进行的智慧活动方式，如思考、判断等。要让学生爱上、上好你的课，有很多东西你要准备，有很多东西要提前学习。只有这样，你的课堂才会技术含量高，趣味性浓。

教师要以身作则。身教才是上策，言教是基础。教育学生，必须先做好自己。一位有着良好品质的教师，能够给学生起好榜样的老师，在师教方面就做得到位了。以为老师以他的言行，他的自身魅力来感染他身边的学生，这样的教育能达到事半功倍的效果。我也会时刻提醒自己，努力提高自己的素质，给学生树立良好的榜样。做好言教，更做好身教。

通过校本培训学习，使我更新了教育理念，树立了现代教育思想，优化了知识结构。我认识到关注学生个体，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后着重解决的问题。在课堂教学中，教师要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除这种紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价。教师是学习的主导，学生是学习的主体，充分调动学生的积极性，以求达到良好的教学效果。让学生在实践的过程中体验到多种学习方法，学到书本上没有的东西，体验到成功的欢乐。

## 校本培训心得体会教师篇十

家访是学校与家庭之间沟通交流的一种重要方式，对促进学生全面发展、提高学校与家庭的合作水平起到了积极的作用。作为一名教师，我受到了校本培训的指导，进行了一次家访活动。通过这次家访，我深刻体会到了家访的重要性和价值，也发现了一些问题和解决方法。下面将结合自己的体验，谈谈我对校本培训家访的心得体会。

### 第一段： 家访的重要性

家访是学校与家庭之间的一种有效沟通方式，通过了解家庭的情况，我们可以更全面、准确地了解学生的家庭环境、家庭教育方式以及家庭问题，并根据家庭的需求提供帮助和支持。与家长面对面交流还有助于增进我们的了解和信任，促进家长与学校的密切合作，形成有利于学生发展的良好教育环境。

### 第二段： 家访带来的挑战和问题

家访过程中，我们经常会遇到一些挑战和问题。首先，家庭环境的多样性使得我们要面对各种不同的家庭背景和教育方

式，需要我们针对性地提供咨询和指导；其次，由于时间和人力资源的限制，我们无法对所有家庭进行全面的家访，只能选择重点关注的家庭进行访问，容易造成部分家庭的忽略；最后，一些家庭可能对家访持有抵触态度，担心个人隐私受到侵犯，对我们的访问不够积极配合。

### 第三段：解决家访问题的方法

针对家访中的问题和挑战，我们可以采取一些措施来解决。首先，我们可以加强家校合作，通过组织家长会、教育讲座等形式，向家长普及家访的目的和意义，引导家长积极配合；其次，我们可以加大社会资源和人力的投入，通过社区工作和志愿者的参与，拓宽家访的范围，涵盖更多的家庭；最后，我们可以尊重家长的意愿，对于拒绝接受家访的家庭，可以通过其他形式的沟通和交流来解决问题。

### 第四段：家访的成效和价值

家访虽然存在一些问题，但仍然具有重要的成效和价值。通过家访，我们可以更全面地了解学生的情况，有针对性地制定教育方案，帮助学生解决实际问题，做到因材施教；与家长的密切合作也有助于孩子的综合发展，形成学校、家庭、社会三方联动的育人格局。

### 第五段：进一步提升家访工作水平

对于家访工作，我们应该不断提升自己的能力和水平。首先，我们要加强家访工作的专业性和针对性，提高自己的教育咨询和沟通能力，使家访更加科学有效；其次，我们要积极探索和创新家访的形式和方法，借助现代技术手段，提高家访的效率和质量；最后，我们要建立健全家访工作的长效机制，形成学校与家庭之间持续、稳定的合作关系，共同为孩子的成长和发展付出努力。



通过这次家访，我深刻认识到了家访对于学校和家庭之间的沟通交流的重要性和价值，同时也发现了家访中存在的问题和解决方法。我相信，只要我们不断努力和创新的，家访工作必将更加有效，为学生的成长与发展提供更好的支持和帮助。

## 校本培训心得体会教师篇十一

近年来，校本培训逐渐成为学校教师专业发展的重要方式。培训周作为校本培训的一种模式，为教师提供了一个相对集中的学习期，使他们有机会接受专业知识和教育理论的新观念、新理念，提高专业素养和教学能力，更好地服务于学生的全面发展。在参加了学校的校本培训周之后，我深感受益匪浅。本文旨在分享我在校本培训周中的收获和体会。

首先，校本培训周使我重新认识到教育的复杂性和多样性。在培训周中，我与各个学科的专家互动交流，也与来自不同学校、不同地区的教师进行了探讨。通过这些交流，我深刻体会到每一个学生都是独一无二的，每一位教师也应该根据学生的个体差异进行个别化教育。学习了不同的教学模式和方法后，我意识到在教学中应该注重因材施教，充分发掘每个学生的潜力，帮助他们实现个人的全面发展。

其次，通过校本培训周，我对于课程与评价的关系有了更加深入的认识。在过去的教学实践中，我常常将课程与评价分为独立的两个方面。然而，在培训周中，我了解到课程和评价是相辅相成的。好的课程设计可以帮助学生更好地完成评价标准，而评价标准也可以反过来指导我们改进课程设计，不断提高教学效果。因此，我将课程与评价结合在一起，注重通过评价促进课程的改进，以提高学生的学习效果。

再次，校本培训周给我提供了一个与其他教师互动的平台，增强了我与同行的交流与合作。在平时的教学工作中，我常常忙于自己的课堂教学，缺乏与其他教师的交流机会。但在校本培训周中，与不同学校、不同学科的老师一起研讨问题，

分享教学心得，互相启发，这种合作与交流使我获益良多。我发现教师之间的互相支持与合作不仅能够提高工作效能，还能够激发更多的创新思维，实现共同的进步。

然而，参加校本培训周也让我感受到一些不足之处。首先，培训的时间有限，无法涵盖所有的教育理论和教学方法。学校需要进一步加强与培训机构的合作，提供更多更广泛的培训机会，满足教师的发展需求。其次，培训周中的听课观摩环节相对较少，缺乏实践环节。有时候仅仅通过演讲和讲座来学习，缺乏具体的操作和实践，有时难以产生直接的教学应用。因此，学校可以增加实践环节，引导教师将所学的理论知识应用到实际的教学过程中。

总之，校本培训周提供了一个专业发展的平台，通过与专家和同行的交流与合作，获得了丰富的教育理念和教学方法。通过参加校本培训周，我重新认识到了教育的复杂性和个体差异性，改变了我的教学观念，提高了我的教学能力。然而，培训的时间有限，实践环节相对较少，这也是需要学校进一步改进的地方。希望学校能够继续加强校本培训，为教师提供更多更好的发展机会，不断推动教育的改革与创新。

## 校本培训心得体会教师篇十二

教师校本培训心得体会一：

教师肩负着教书育人的责任和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。

不进则退，随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务能力，也为了提高学校教育工作质量，学校开展了一系列的校本培训。

### 一、师德为先

作为一名教师，一言一行都是学生眼中的榜样和标准。

教师在学生心目中的地位是很高的，所以必须具备良好的修养。

只有不断提升自己的修养和道德，才有可能“学为人师，行为世范”。

作为教师不仅要一身作则，为人师表，也要具备全面的专业知识和技能。

我们常说“课上三分钟，课下十年功”，“要交给学生一杯水，教师应有一桶水”，这就要求教师不仅要拥有广泛的知识，透彻的理解教材，而且要灵活自如的运用。

作为教师，要敬业爱岗，无私奉献。

## 二、公开课

课堂上，我力求注重学生多方面的知识培养,注重生物来源于生活的教学理念。

知道教学中最重要的就是如何用最简单、最精练的语言来阐述生物知识，让学生听懂，提教学质量，如何从生活中寻找素材，带领学生到生活中去，发现生活中的问题并且能够自己思考去解决。

这些课关注学生学习的过程、学习的方式，是引导学生学会学习的关键。

一方面在课堂教学中，把学生的自主学习贯穿于教学的全过程。

在这一过程中，学生的自学探究是基础，合作学习是重要的方式，教学是在教师的指导下，师与生、生与生交流对话，

教学相长的过程，也是由领悟学习方法、运用学习方法到将学习方法融会贯通，能用适合自己的方法学习的过程。

### 三、听、评课

为提高教学质量，形成学生自己的知识系统，每天认真备课，把知识点逐一归纳，把每一章的基础知识和解题基本技能贯彻好，充分打好基础。

认真上课，精心讲解，把同类型习题放到一起讲解，多进行一题多解，解中选优的训练，认真批改学生的试卷，发现生活中的问题并且能够自己思考去解决。

课堂教学是提高教学质量的关键。

教与学、讲与练、主导与主体、学知识与学做人、学知识与提高能力、因材施教等这都是在课堂教学中引出，在课堂教学中展开，又在课堂教学中运行。

听课、评课是一种有效地研究课堂教学的重要方法和手段。

### 四、集体备课

加强课堂听课是检验集体备课效果的重要途径。

集体备课，主备人宣读他的备课内容，继而同组老师进行补充和讨论，这是对主备人备课的评价，也是一种课堂外的检验。

而一旦形成定稿的集体教案，我们却往往忽视了对它的评价和检验，因为如果不经常深入到课堂听课，也就无从知晓集体备课时所讨论的教法是否真正符合实际，所讨论的学法是否真正让学生受益，所找寻的难点重点的突破口是否真的有效而易懂。

## 五、实践反思

一名优秀的教师，他的教学生涯中总是充满了自觉不自觉的教学反思。

正是无数次的实践反思，使一位教师从粗疏到严谨，从单薄到深厚。

因此，我们一再强调反思的重要。

我们要求教师向优秀教师学习，随时随地反思自己的教育教学行为，在短短的瞬间形成新的认识和判断，通过日积月累，有效地改进自己的教育教学实践。

并鼓励他们这一掠而过的宝贵的瞬间思考用三言两语记录下来。

学校每个学期会检查两次教案，其中教学反思是一项必查的重要内容。

优秀的教师之所以优秀，与他们经常自觉地进行这样的瞬间反思大有关系。

反思对教师的成长至关重要。

## 六、提高自身素质

在这次学习中，在参与教研活动中面对评课，面对课题研究都能侃侃而谈。

她们的理论水平，知识层面真的让我惊叹不已，甚至自愧不如。

在剖析其中原因，我发现这都是她们坚持不断学习的结果。

这当然与他们所处的环境竞争激烈是很有关系的，但我相信这也是校本研修活动进行到一定程度的结果。

确实，作为一名教师，一定要有先进的教育理论为指导和依托，这样才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。

所以我也从现在开始，坚持理论学习，提高自己的理论水平。

校本教研对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己；也使我用最短的时间适应了教学工作，明白不断学习是老师的必修课。

我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，使学生获得能力的提高。

教师校本培训心得体会二：

参加校本培训，我从不落下一节课，也未曾迟到早退。

讲座中，我全神贯注听讲记笔记，边听边记边思考。

通过培训，使我在教师的职业道德修养、教育教学水平和教育科研能力都得到了进一步的提高。

使我更加坚定了教书育人的信心和决心。

1、通过校本培训，使我对教育教学理念、现代教学理论和现代课程理论和当今国外先进教育思想都有了进一步了解。

2、通过培训，我充分认识到为了适应素质教育的需要，更好的胜任新世纪的教育教学工作，必须不断的全面提高自身素质。

3、通过培训，使我对教育科研和新课程有了更深的理解，不断提高了自己的教科研水平和驾驭新课程的能力。

4、通过培训，从理论和实际的结合上学习和领会了教师职业修养所涵盖的内容，提高自己的事业认识，职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和责任感。

5、通过校本培训，我深切感觉到，作为一名教师，需有先进完备的教学策略与方法。

使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。

过去，只知道埋头于书本知识，信息闭塞，不善于交流，使得一些好的经验未能融于自己的教学，而自己的一些体会又未能及时整理，因此使自己的发展缓慢前进。

学习时在领导和老师的精心指导下，我有了长足的进步，使我感到自己的教师修为有了深一层次的提高，使我更加如饥似渴的追求新知的摄入。

今后我会加倍努力不断进步全身心地投入教育事业，为祖国培养更多的栋梁之才。

教师校本培训心得体会三：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。

普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验

丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。

教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每个人的长处、短处彼此都十分了解。

比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。

所以，这样的'培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。

校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

教师校本培训心得体会四：

我认为，做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，



不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

一年来，通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。

在校本培训的过程中，有几个方面对我触动很深：

### 一. 我对“和美教育”的理解

“和美教育”理念，就是要求以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。

为了不断提高自身的专业水平，促进自身专业水平进一步发展，成为学生喜爱的教师。

### 二. 通过培训，促使自身成长

#### 1、在学习中成长

我要利用业余时间多阅读教育教学理论书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。

多读书，读好书，用先进的教育思想、教育理念武装自己的头脑。

例外利用周六日休息时间到进修学习再学习，学习最新的教

学技术。

## 2、在反思中成长

没有反思就不会有成长，坚持写教学后记反思，在一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。

经常上网查找相关音乐教学录像，学习他人的长处，反思自己的教学活动。

通过对优秀教师的教学行为模仿、学习，吸取他们的教学长处。

例如听取了校本培训课堂-陈秀敏老师的数学课，纵然学科不同，但是在陈老师精彩的课堂中，我可以吸收其长处，不断调整改进自己的教学行为，提高教学水平，结合自己的教学实际，形成自己的教学风格。

## 4、在总结中成长

争取每学期做好学期工作总结，理清得失。

## 校本培训心得体会教师篇十三

校本培训周是一个集中进行教师培训的重要环节，旨在提高教师的教育教学水平，加强学校的教学管理能力和综合素质。在这个周结尾，我希望通过写一篇文章来总结和分享我的心得体会。

首先，校本培训周给了我一个学习的机会。在正常的工作日里，我们往往因为繁忙的教学任务而无暇顾及自己的进修和提高。而校本培训周则将整个校区的教师聚集在一起，共同参与培训课程，互相交流和分享教学经验。这种集中学习的

方式，不仅让我对自己的教学进行了深入的反思，还让我有机会倾听其他老师的教学理念和方法。这种学习的氛围和机会是平时很难得到的。

其次，校本培训周让我第一次意识到了班级管理的重要性。在培训过程中，专家们向我们介绍了一些有效的班级管理方法和策略，如班会制度、奖惩机制等。这让我明白，一个好的班级管理能够有效地提高教学质量，营造良好的学习氛围。在校本培训周之后，我重新审视了自己的班级管理方式，并尝试运用新的方法。我发现，通过班会制度，我能够更好地与学生沟通，了解他们的想法和需求。同时，奖惩机制的运用也让班级纪律得到了明显的改善。这些方法的实施让我更有信心面对班级管理中的各种问题。

再次，校本培训周帮助我提高了课堂教学的技巧和方法。在培训中，专家们为我们展示了一些新颖、实用的教学技巧，如互动式教学、合作学习等。通过观摩和实践，我逐渐领悟到这些教学技巧的价值和重要性。在校本培训周结束后，我开始尝试运用这些新的方法。我发现，互动式教学不仅能够激发学生的学习兴趣，还能增进和学生之间的互动和沟通。而合作学习则能够锻炼学生的团队合作精神，激发他们的创造力和想象力。通过这些教学方法的运用，我的课堂变得更加活跃和有趣，学生的学习效果也得到了明显提高。

最后，校本培训周提高了我个人的综合素质和工作能力。通过参加各种教学展示和研讨活动，我锻炼了自己的沟通能力和表达能力。在和其他老师的讨论和交流中，我学会了倾听他人的意见和观点，并提出自己的见解。通过这种交流，我不仅扩大了自己的知识面，还提高了自己的综合素质。同时，校本培训周还增加了我和其他老师的交流机会，让我了解到不同学科和不同年级的教学特点和难点。这对于我的工作实践和专业发展都是非常有益的。

总之，校本培训周给我带来了许多收获和启示。通过学习、

交流和实践，我提高了自己的教育教学水平和综合素质。希望将来的校本培训周能够继续为我们提供这样的机会，让我们不断进步，提高教学质量，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

## 校本培训心得体会教师篇十四

班主任培训工作结束了，内容很多，听的我脑袋都大了，一时间真的是难以接受，给我的感觉就是要做好一个班主任真不是一件容易的事情。

下班回家，我躺在床上对学习到的内容进行了细细的整理，对班主任工作慢慢的有了清楚的认识和了解。

首先，我认识到，要做好一个班主任，要事事想在前，在事情还没有发生的时候你就应该在心里有一个细致的规划，面对几十名学生，每天出现的事情不可能都在你的意料之中，有很多事情都会发生在你的意料之中，那么你至少要想到，事情一旦发生了，你应该有怎样的应对措施。

其次，要走进学生的心里，知道学生的想法。现在的学生想法是比较特别的，作为一个班主任，要时常的关注学生的思想活动，要经常的找学生聊天，以便及时的知道学生的想法，以及他的思想波动，这样才能做到心中有数，也才能认识每一位学生。

第三，管理班级是班主任所有工作中的重点。要管理好班级，就要有一个好的班委，班委的选取是至关重要的，一个认真负责的班委会为班主任省下许多的力气。

第四，要做好班主任，就要做到正确评价，鼓励学生，教师经常要

对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评

价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，在教育中要力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

总之，作为一个班主任我还有很多要学习的地方，我一定会在以

后的教学中，向身边的老师和班主任多学习管理班级的工作，我也一定会尽力将自己的工作做好！

## 校本培训心得体会教师篇十五

教师是学校的生存之本。没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训工作以实现教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，利用课余时间积极参与校本培训工作。在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，通过培训，使广大教师在师德水平、专业理论知识、教学实践技能等方面都得到进一步的提高。回顾过去的一学年，我校的校本培训工作，取得了较好的发展，现总结如下：

一、高度的重视，周密的组织。学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍做为重点，把搞好教师的继续教育工作做为中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，科研兴校的办学思路。学校专门成立了由校长任组长，教导主任、教研主任为主要负责人的校本培训领导小组，吸纳学校骨干教师为成员，制定出切实可行的计划，加强对校本培训工作的指导。针对本校的特点和教师们的实际情况，整个培训工作认真准备、精心组织，并结合上级文件精神合理地安排了培训内容，注重了培训的实效性。明确每学年的学习目标和任务，健全人文管理制度，规范校本培训工作。期间带领全体教师学习了《合肥市中小

学办学行为规范》，端正教学思想。校长带头上好校内公开课，规范教学行为。一系列的培训，有如春风化雨，润物无声，使教师学到了知识，提升了师德，掌握了技能，受益非浅。

二、结合新形势，转变旧观念。随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径，对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性。教师以往认为只要题目会做就行，上课学生只要认真听就行，现在教师们普遍热衷于研究如何上课学生能主动爱听，如何讲题学生更易理解。深刻理解了“要给学生一碗水，教师就要是一条流淌不息的小溪”，而不只是一桶水。

三、丰富形式，提高实效。在开展课改的实验中，我们坚持边培训、边实验、边研究、边开发。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校规定每两周开展一次培训，组织教师学文件、学课标、学新的理念、学教材、学继续教育规定的科目，要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。不但要做好学习笔记，还要善于思考，每次学习结束，我们都有目的地开展一些讨论、交流、研究活动，让教师有自我展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，相互提高。

四、创造环境，提升质量。教师在教育事业中的地位和作用是不容置疑的。为了让教师们都能愉悦地学习，学校为教师提供了环境相对好一点的电子备课室和洁净明亮的教研活动室，利用每周的培训时间对教师进行培训，并把现代教育技术的培训也纳入了日常的培训之中，我们结合实际，分类要求，立足本校，着眼提高，学校对每位教师的期望是相同的，希望教师都能在原有的基础上有较大幅度的提高。

五、成绩、不足与展望。通过实施校本培训，使广大教师提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，努力使教师成为学习型教师。

不过，校本培训中我们还有不少困惑。例如学校想办法为教师外出学习创造机会，但学校财力有限人员紧张，一些有价值的学习机会错过了。信息技术与课堂教学的有机整合设想很好，但学校硬件条件不具备大范围开展，学校缺乏高层次人才对教师的培训，致使一些计划得不到实施。