

2023年八年级数学解题心得体会(实用8篇)

写读书心得是一种培养文字表达能力的方式，通过组织语言和思维可以提高我们的写作水平和逻辑思维能力。以下是一些常见教学反思范文的分享，希望能对大家在教学反思写作上有所帮助。

八年级数学解题心得体会篇一

这周的星期天晚上，我突然接到通知要代八年级的数学课，因为这个班的老师出差了。我是在七年级支教的，一直以来都看的是七年级的教材，对八年级的教材不是很清楚。幸好这位老师给了我这一周要讲的课的ppt，又把教学计划安排好了。我本来是想着我只需要按着ppt讲就行了，但到了实际的课堂才发现不是这么回事。

我本来也有了一点心理准备，毕竟我是支教老师，对学生来说没有什么威严，因此我觉得第一节课一定要给他们一个我是一个严肃的老师的印象。星期一的数学课在升国旗后，因此时间有点赶，我进教室的时候他们都在教室探脑袋看门口想着老师怎么不来了。第一天的课讲得一般，毕竟他们不了解我这个新老师，所以还算听话，纪律也是不用怎么管。

第二节课讲得是新的内容，讲得是等边三角形，这节课内容较多，我就讲得比较快，不过还是拖了一点时间才讲完。这节课开始纪律就有点差了，不过稍微管一下就安静了。在这以后的课就要稍微停一两次管一下纪律了。而且，由于对时间的把握不够，讲课时总是有点赶。

后面的几节课，我知道了学生的基础比较差，就想讲得详细点，却忽略了时间的安排，这是我要注意的。要想让大部分学生听懂同时又要跟上课程进度，我觉得还是要提升我的教

学技巧，而且这些是建立在了解学生的学习能力和学习心理的基础上的。

八年级数学解题心得体会篇二

今年是我第一次教学九年级的数学。说来也很奇怪，我教学这么多年，九年级的数学教学还是第一次。先前大多都是教七八年级的数学。在教学中我都要结合着中考数学的拓展方向，所以对中考数学有一定的了解和认识，所以我对我班的数学复习制定出了详细的计划，或许这计划有着不周到的地方，但是我认为已经很可以了。

今年和我同教平头科的还有另外3个班的数学老师，其中2位是班主任，其中2位对九年级的数学教学有着多年的经验，因此对我还是有一定的压力的。一年来的教学对我来说还是难以忘怀的。刚接手这个班时，学生的数学基础对我的感觉还是比较良好的。从8个班学生分班的数学成绩册来看是不相上下的，当然这只是从成绩册来看。真正实际情况还是一个未知数。结合着教学经验，我精心的备好每一节课，上好每一节课，批改好学生的作业。学生在七、八年级十分快慢班的。

差班的学生成绩可想而知，现在好，差班学生全部打乱再根据学习层次，好中差结合分班。我感到差生的成绩让我吃惊，几乎可以说是什么都不会，就这样开始了一年的教学。第一月考试时，我们班的数学与其他班相比落后零点几分，也就是快一分了吧。就这样8个班的数学成绩排名，除去2个实验班我班第5。其实我认为与他们还不相上下的。中段考试时我们班数学排名第四，六个班的数学排名也基本上相差不多，最后一名与第一名相差1分左右。

有了进步我相信期末考试时我们班的数学一定能考好，我怀着信心加足干劲，力争在期末有个大的突破。全县九年级期末考试互相推磨监考，考试科目纳入学校量化中。也就是在数学考试的前一晚上校长在我们桌上放了一份试题。我见到

了从试题的出题内容来看我感觉不像是期末考试题。当时也没见到校长。由于第二天我要到外校去监考，结果我没有讲评这些试题。九点多钟时班主任说那些题你见了没有，明天考试可能就考那些题。我说不会吧。第二天我早早地来到监考考点，数学考试试卷分发到了我的手中，我急忙翻看后面的解答题，不看不要紧，这一看我顿时傻眼了。原题原数一点都没有变，这回我可傻眼了。我没有给学生讲，学生能够考好吗？这是考试吗？提前把试题透漏出去，老师讲一讲，这算是咋回事嘛。不管怎么说我如掉冰窟，这如何让我向同学们交代，向班主任交代。多年的教学我还是第一次遇到这种事情。我是对还是错。

第二学期开学时，我没有向学生解释这件事。一个寒假的喜庆气氛或许把这件事冲淡了许多。一开学我便进入到教学工作中。新课教学，复习教学，我都有条不紊地去进行，第一次的月考我没有问收获，甚至于调研考试我也没有问成绩，我注定于这学期的期中考试。临考前我做了学生鼓励工作，结果段考中我班数学取得了优异的成绩。

写到这些我感觉到在教学生知识时，应该去实事求是的做，考试中要严格要求学生。数学考试中要应用到的三角板，圆规一定要有，不能在考试中互相去借；在一个不能使用计算器，对于这一点我发现有些老师不强调，结果学生用，久而久之学生的计算能力下降了。一道简单的计算题就做不对，还怎样去提高数学成绩。在下面的教学工作中要告诉学生不要用计算器。中考中不会出现繁琐的计算；第三个要注重数学思想方法的教学。教材中虽然没有有明确提出数学思想方法有哪些，但是我们要把数学思想方法深入到我们的教学工作中去，从这些年的各个省市的中考试题中都能看到这一点。

学生的数学水平差的原因，我认为有很大的原因在于学生没有掌握住数学思想方法。有很多老师认为学生数学不会是因为学生的基础知识差，一些概念，定理，公理他们不理解，没有掌握住，这只是其中一个方面，主要是学生在面对一道

数学试题时，尤其在面对稍微复杂一些试题时不知如何下手，不知道用数学思想方法。数学思想方法主要有整体思想，方程思想，数形结合思想，分类讨论思想，归纳思想，类比思想，转化思想等等。如果把这种思想掌握住了，那么学习数学就不会有那么困难了。但是这些思想方法要想在学生头脑中根深蒂固开花结果是需要一些时间的，这个时间恐怕甚至要一年以上。如果一个老师在三年中跟班走的话完成这项工作并不算很难的事情。

九年级的数学教学只要掌握方法，在一个和学生相处好，意思就是要让学生相信你。亲其师信其道嘛。如果和学生的关系搞得僵硬即便你讲得天花乱坠，他们不听，你的功夫也是百搭。所以在教学时与学生搞好关系是首要的任务。一节课上如果学生听课情绪不好，一定要把教学停下来，哪怕进行不完，先把学生的学习情绪调整上去，切记不要只顾自己讲课而不管学生。这里是以大多数学生学习情绪为条件的。如果只是个别学生，那么先讲课，讲课当中连续提问这些学生以提醒学生注意了。如果不凑效那么课下再询问。一定不要在课堂上询问，一是耽误其他同学的时间影响教学进度，二是你询问了不会有什么好的效果甚至会引起学生反感甚至发生冲突从而影响整个课堂。现在的学生比较难管，初中学生很多还没有自己的学习目标再加上父母的溺爱他们就会和老师顶撞，后果很严重。轻者多天之后“伤口”才愈合，重者这个学生对这门课算是不学了，因为他们讨厌你这个老师了，耽误一年往后还学会了吗？因此在九年级教学时一定要注意这一点，九年级的学生大了，她们也有相对的思维能力了。

八年级数学解题心得体会篇三

本学年主要担任了初二124班的数学教学工作，经过一年的努力，取得了一些成绩，也还存在些问题，现将本学年的如下：

一、教学工作

进一步深入钻研教学大纲和教材，认真学习和研究教学改革，认真分析学生的学习状况，改变教学的方式、方法，坚持实施素质为根本点，重视基础知识的传授，认真完成教学内容。同时，积极训练学生的各种数学技能。坚持理论联系实际。

二、教学的实践操作

2、狠抓课堂教学质量：

课堂教学工作的中心环节，课堂教学的质量，是教学的质量，是教学的生命线，为提高课堂的教学质量，在教学实践中试行了如下一些方法：(1)抓好旧知识的过关，做好新知识与旧知识的衔接。(2)分化教学难点，以探讨、实践等方法解决教学重点、难点。(3)查阅或穿插有关学习资料，做好知识的补充和学习延伸。

三、优化教学语言、运用多媒体组合。

语言教学是一种最基础最广泛的教学手段，要激发学生的学习兴趣，应在教学语言上好好下一番功夫，优化的教学语言是可以引趣、传导、释疑的。教学语言的优化最根本可以从教学内容入手。如何把课面语言转化为教学语言，并使之最优化，是需要长期的探索和积累。我们可以在教学中运用导言引趣，重点、难点的设疑或巧释，知识的类化，典型事例的引入，情境的渲染等方面探索化的教学语言，做到教学内容的意随心生，情境交融的良好效果。

教学媒体的使用是教学过程的一个重要手段，根据教材内容，选取多媒体组合，有利于提高教学效率，促进教学质量的提高。在教学实践中，我们选取身边材料，自制教具，制作投影、录像、录音、图表等，创造和运用多媒体组合教学，提高了教学质量。

今后仍需不断改进教学方法，积累经验，培养和发展学生获

取数学知识的良好素质。

八年级数学解题心得体会篇四

八年级学生大多数是14、15岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中……总之，八年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。就需要激发学生学习兴趣下面我谈谈这学期来我对数学教学中关于激发学生学习兴趣的体会：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，开展激发学生学习兴趣的教学探索：

著名特级教师于漪说：“兴趣往往是学习的先导。有兴趣就会入迷；入迷，就钻得进去，学习就会有成效”。

一、改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。

就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

二、重视学习动机在教学过程中的激励作用，通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应

针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

三、重视实践活动在教学过程中的启智功能，通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。

在数学教学中，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

四、重视学习环境在教学过程中的作用。通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

交流沟通、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

五、重视学习方法在教学过程中的推动作用

通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力。教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。

六、培养学生反思是作业之后的一个重要环节

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的办法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。反思对学生思维品质的各方面的培养都有积极的意义。因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

七、多准备资料，认真备课，增强法制教育在数学教学中的应用，提高学生的法律意识。如在一次函数的教学时，通过函数的表达式及图像等知识，可渗透《环境保护法》、各年的未成年人犯罪情况的相关的知识。

八年级数学解题心得体会篇五

教学工作是学校各项工作的中心，也是校验一个教师工作成败的关键。近几年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，

取得了一定的成绩，现在谈谈我在教学活动中的几点体会：

一、要注重教会学生学习

1、利用好数学阅读课，培养学生的学习能力

很多学生认为，数学课只要带着耳朵来听足矣。其实不然，数学学习离不开书本，进行数学阅读，可以提高学生的自学能力。数学阅读课就是课堂内，学生在老师的指导下，各自独立地进行学习。当然，教师首先告诉学生阅读的范围，指导学生阅读的思想和方法，解答学生提出的疑难等；学生通过阅读、思考、分析、训练，弄清知识原理，学会例题，也可以对例题进行改造。既完成练习，又复习旧知识；课堂后段教师用适量的时间进行点评、检查学生对知识的掌握情况。因此，数学阅读课能有效地培养学生的读书能力、学习能力，为他们主动地去学习、以及获取课外知识提供可能。

2. 注重知识生成过程的教学，提高学生的学习能力

数学中概念的建立、结论、公式、定理的总结过程，蕴藏着深刻的数学思维过程。传统教学相对比较注重结果教学。教学中如果只注意结果，学生在应用知识时总显得比较吃力。进行这些知识生成过程的教学，就显得至关重要，它不仅有利于培养学生的学习兴趣，对提高学生的学习能力也有着十分重要的作用。数学的新教材也注重了知识的引入和生成过程的编写，这也正是为了培养新型人才的需要。因此我们应当改变那种害怕浪费课堂时间，片面追求提高学生方法运用能力的做法，应当结合教学内容，设计出利于学生参与认知的教学环节，把概念的形成过程、方法的探索过程，结论的推导过程、公式定理的归纳过程等充分暴露在学生面前，让学生的学习过程成为自己探索和发现的过程，真正成为认知的主体，增强求知欲，从而提高学习能力。例如，在学习等腰三角形的性质定理时，教师不直接告诉学生等边对等角，而是可以先让学生将一个等腰三角形的两个底角对折，让学

生发现它们相等这个特性，从而进一步提出结论的数学理论推导过程。并且学生可通过折痕得到添加辅助线的方法——作底边上的高或顶角平分线或底边上的中线去构造两个全等的三角形，通过全等三角形的性质导出结论；同时，通过学生亲手操作，学生还会发现等腰三角形轴对称等特性。这样，激发学生学数学的兴趣。这种探索精神也势必激励学生去习，从而提高学习能力。

二、营造良好的教学情境，提高学生创造思维能力

情境教学以优化的情境为空间，以创设情境为主线，根据教材的

1、数学是思维的体操。

数学教学是思维活动的教学，是思维过程的教学，没有学生的思维活动的数学课是不成功的，数学课堂上，学生的思维很大程度上依赖于课堂的情境，以及教师的循循善诱和精心的点拨。因此，课堂情境的创设要以激发学生思维活动为出发点。心理学研究表明：不好的思维情境会抑制学生的思维热情，所以，课堂上提问的设计、题目的选择、情境的创设等课件都要充分考虑对学生思维活动的启发性，这正是课堂情境创设所要达到的目的。

2、数学教学中应激发学生的求知欲，问题是数学的灵魂。课堂上，教师创设问题情境，以激励学生解决问题的动机，通过探索，解决问题，获得积极的心理满足，只有感受真切，才能入境。要做到这一点，可以用创设问题情境来激发学生求知欲。

创设问题情境就是在讲授内容和学生求知心理间制造一种“不和谐”，将学生引入一种与问题相关的情境之中。问题情境的创设要小而具体、新颖而有趣、具有启发性，同时又有适当的难度，与课本内容保持相对一致，不要运用不恰

当的比喻，这样不利于学生正确理解概念和准确使用数学语言能力的形成。教师要善于将所要解决的课题寓于学生实际掌握的知识基础之中，造成心理上的悬念，把问题作为教学过程的出发点，以问题情境激发学生的积极性，让学生在迫切要求下学习。

例如，在进行教学设计时，教师可以通过具体问题的解决创设出如下诱人的问题情境：而这正是要学的课题。于是教师便抓住引出课题，再引导学生分析画法的实质，并用几何语言概括出这个实质，即这样，就由学生自己从问题出发获得了判定定理。接着，再引导学生根据上述实际问题的启示思方法。除创设问题情境外，还可以创设新颖、惊愕、幽默、议论等各种教学情境，良好的情境可以使教学内容触及学生的情绪和意志领域，让学生深切感受学习活动的全过程并升华到自己精神的需要，成为提高课堂教学效率的重要手段。这正象赞可夫所说的：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，这种教学法就能发挥高度有效的作用”。

3、教师要传授知识，更要育人。

有效的教学离不开好的教学情境，创造和谐的教学情境，才有利于提高学生的创新思维能力，才有利于学生的发展。

三、要以新课标为指导进行数学课堂教学

传统的课程只有教师与教材，新课标的数学课程是教师、学生教、学材料教学情境与教学环境构成的，就是说，课程是变化的，是教师和学生一起探究新知识的过程。教师和学生是课程的一部分，也是课程的建设者，教学过程教师与学生共同创新课程和开发课程的过程。教师在课堂教学应该以新课标为标准。

1、教师在课堂教学中让学生体验数学，体验数学具有自然科学

2、在数学教学中，把数学教学过程看成是学生做数学，探究数学知识，发现数学知识的过程，自主建构知识体系的过程。传统教育把学生看成是一个容器，学生的任务是接受知识。但新课标要求，教学并不是老师塞给学生多少知识，学生脑子可装进知识，学生可以有选择的。学生的学习过程是自己自主地建构自己的知识体系的过程，强调学生的自主性及主体性和独立性。因此，在课堂教学中，教师要恰当引导学生进行自主学习，培养创新思维及实践能力。

3、在教学中，应把教学过程看成是教师与学生互动，情感交流的过程。教师的教任务实际是帮助学生建构知识系统和发展自己的潜能，教师的教和学生的学是统一的，是交往互动。在课堂教学中，学生不能只作听众，应自觉能动起来，操作数学，通过思考探究，发现数学知识。在教学中可通过师生及生生之间进行合作交往，促进学生的个性发展，提高他们的交往能力。同时，在发展个性中，要关注学生，培养学生的自信心，提高他们的创新能力。

八年级数学解题心得体会篇六

主要是指认真阅读数学课本。许多同学没有养成这个习惯，把课本当成练习册；也有一部分同学不知怎么阅读，这是他们学不好数学的主要原因之一。一般地，阅读可以分以下三个层次：

1. 课前预习阅读。预习课文时，要准备一张纸、一支笔，将课本中的关键词语、产生的疑问和需要思考的问题随手记下，对定义、公理、公式、法则等，可以在纸上进行简单的复述，推理。重点知识可在课本上批、划、圈、点。这样做，不但有助于理解课文，还能帮助我们在课堂上集中精力听讲，有重点地听讲。

2. 课堂阅读。预习时，我们只对所要学的教材内容有了一个大概的了解，不一定都已深透理解和消化吸收，因此有必要对预习时所做的标记和批注，结合老师的讲授，进一步阅读课文，从而掌握重点、关键，解决预习中的疑难问题。

3. 课后复习阅读。课后复习是课堂学习的延伸，既可解决在预习和课堂中仍然没有解决的问题，又能使知识系统化，加深和巩固对课堂学习内容的理解和记忆。一节课后，必须先阅读课本，然后再做作业；一个单元后，应全面阅读课本，对本单元的内容前后联系起来，进行综合概括，写出知识小结，进行查缺补漏。

二、多想

tb3());

a("conten");

八年级数学解题心得体会篇七

八年级学生大多数是14、15岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中……总之，八年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。就需要激发学生学习兴趣下面我谈谈这学期来我对数学教学中关于激发学生学习兴趣的体会：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，开展激发学生学习兴趣的教学探索：

著名特级教师于漪说：“兴趣往往是学习的先导。有兴趣就会入迷；入迷，就钻得进去，学习就会有成效”。

就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

在数学教学中，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

沟通交流、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生

参与学习活动的质量。

通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力。教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的方法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。反思对学生思维品质的各方面的培养都有作积极的意义。因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

如在一次函数的教学时，通过函数的表达式及图像等知识，可渗透《环境保护法》、各年的未成年人犯罪情况的相关知识。

八年级数学解题心得体会篇八

这学年我担任初二级数学教学。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

初二(8)班的同学的基础较差，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。各种日常写作指导，教您怎样写因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《平行四边形》的时候，由于这课的内容比较多，不同图形间的一些性质，特征有比较相似。教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看

自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

数学是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好数学，就要让学生喜爱数学，让他们对数学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些数学典故，让他们更了解数学，更喜欢学习数学。因为只有数学水平提高，他们才能提高同学们的解题能力，对成绩优秀的同学很有好处。

第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

数学是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多想，多练。为此，在自修时，我坚持下班了解自修情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取扎实基础的方式，先打实他们的基础，然后想办法提高他们的能力。

经过一个学年度的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学年度的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学年度的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，

前辈的指导下，提供最新和免费模板参考取得更好成绩。