

2023年有趣的门教案反思(优质15篇)

教学方法是教师用于传授知识和引导学生学习的具体方式，我们需要选择适合学生学习的方法。精选的一年级教案范文集锦，从中可以感受到教师的心血和智慧。

有趣的门教案反思篇一

1、以电脑抽签的方式分批请幼儿按出自己的车牌，然后到工作人员那里领车牌。

2、我们有了车牌可是还不能上路，为了保证车子在路上行驶的安全要做安全检查，我们要分批进行检查。

讲解分批年检的规则，我们按车牌的数字特点来分车牌有四种，顺数、倒数、单数、双数。如果你的车牌是其中一种就请你把车开到相应的区域。

3、一维要求分类

播放广播请听到符合要求的车牌车主把车子开到指定的区域检查。如：“请车牌是单数的车到2号场地检查”“请车牌是顺数的车到4号场地检查”“请车牌是双数的车到6号场地检查”“请车牌是倒数的车到3号场地检查”

4、二维要求分类

(1) 如“请车牌是双数、倒数的车到1号场地检查。”“请车牌是单数、倒数的车到5号场地检查。”“请车牌是双数、顺数的车到7号场地检查。”“请车牌是单数、顺数的车到8号场地检查。”

(2) 如“请车牌是数字1——5之间倒数的车到9号场地检查”“请车牌是数字3——10之间、倒数的车到10号场地检

查” “请车牌是数字4——10之间顺数的车到9号场地检查”

(3) 如“请车牌是数字1——10之间、单数、顺数的车到11号场地检查”

有趣的门教案反思篇二

1、游戏：水站搬家，引发幼儿玩水的兴趣。

2、提问：我们用什么方法可以，大，考吧、幼师，网出，处！把水搬到另一个桶里？

二、猜想、探索提问：你准备用什么工具来运？

三、提出问题、进行解决

1、提问：猜一猜这里的那些工具可以让你成功？

2、提问：我们用什么方法可以知道？

四、通过操作、进行验证

1、利用工具自己新手体验运水的乐趣与水是流动的这一特性。

试验后一同总结哪个工具成功了为什么？

2、提问：有孔的工具水在里面怎么样了？

3、进行游戏二：漂流瓶把空的瓶子放到水盆中，让瓶子飘到对岸。

进一步感受水流动的特性。

有趣的门教案反思篇三

一、欣赏：各种各样的车辆。

1、出示各种新车，说一说自己认识的车辆。

“认识图片上的哪种车？你喜欢那一款车，为什么？”

2、找找说说每辆车的异同，引出车牌的不一样。

二、认识：车牌

1、知道车牌的作用。

“尽管车辆的种类很多，但是还是有越来越多的人买了同一款的车。当马路上出现很多同一款的车子时，有什么方法区分它们呢？”

——通过车牌号码。

2、知道车牌上有很多的符号，代表不同的含义“车牌上有很多符号，都有些什么？”

——数字0—9；中国字：英语字母。

3、出示汉字“沪、京、浙”等，知道这些中国字的含义。

——代表中国各个地区的简称。

小结：车牌由汉字、字母和数字组成，这样就不会出现两个完全一样的车牌号码了，通过车牌我们就可以将车子区分出来。

三、排列：不一样的车牌

1、讨论：是不是相同的数字排出的号码就一定相同吗？

2、操作：幼儿操作数字板，将“1、2、3”三个数字进行排列，看看可以排出哪些车牌号码。并将结果记录下来。重点和难点1：相同的数字经过不同的排列会产生很多不一样新的数字组合，鼓励幼儿一定要排出不同的数字组合。

3、交流总结：3个数字可以排出6种不同的顺序。

4、在给幼儿加上一个数字“4”，看看4个数字可以排出几种顺序？幼儿操作记录。

重点和难点2：交流——如何将数字排列整齐？

以“1”为首时，4个数字有几个排序方法？

帮助幼儿小结：以“1”为首时，我们就可以排列出6种不同的车牌号码，再算上当“2”“3”“4”打头时，就会有更多的号牌。

四、延伸：鼓励幼儿在个别化学习活动中继续统计4个数字的排列，并记录，看看谁记录的不重复的数字组合又多又准确。

有趣的门教案反思篇四

“在杯子中舀上水，观察水，水有颜色吗？”

比较白纸与玻璃的颜色的区别，了解水是透明的，丰富词语：透明。

2、溶解

在味精、盐、糖、面粉中挑选一样放在你的杯子中，用筷子进行搅拌，看看会有什么结果？

味精、盐、糖、粉还看得见吗？

教师实验：将黄豆、黄沙、小石头分别放入水中，看看他们有没有不见了？

得出结论：有些东西能溶解在水里，有些东西则不能溶解在水里。

丰富词语：溶解、搅拌。

3、观察溶解后的颜色

“味精、盐、糖、粉溶解在水中后，水变成了什么颜色？”

请幼儿介绍溶解后水的颜色，进行比较，得出结论：味精、盐、糖放入水中溶解后水仍旧是透明的。粉放入水中溶解后变成了白色的。

有趣的门教案反思篇五

在一开始的观察水的颜色时，有许多幼儿就把水的颜色说成是白色，我们就比较了白纸与玻璃的区别，白纸手放在后面是看不见的，但玻璃手放在后面是看得见的，这叫透明，经过这样的演示幼儿很快就理解了透明与白色的区别。在将黄沙放入水中后，水出现了颜色，幼儿就认为黄沙溶解与水，但在出示了小石头后，幼儿就更容易理解，溶解在水中的是上面的泥，而不是物质本身。幼儿在活动中通过实验，理解了溶解。学会了“溶解”“搅拌”词语。

有趣的门教案反思篇六

幼儿在日常生活中能有意识的为了获取自己想要的贴贴纸而努力。当运用代币法对幼儿教育时，发现幼儿兴趣更浓了，幼儿每次都会自然的去数数，去思考“我的贴贴纸离10张贴

贴纸还有多少距离”，从而感受到10以内的组成。

有趣的门教案反思篇七

- 1、有观察各种车辆特点的兴趣，知道车牌的用途。
- 2、对一组数字出现不同的排列组合有兴趣，探索不同的排列组合的方法。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

有趣的门教案反思篇八

我对幼儿的生活经验的了解也不够深入，以为幼儿在日常生活中观察到车牌，因此有这方面的经验，但从这次活动的情况看，其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此，这个活动前，其实可以丰富小朋友的这些经验，把开始部分的内容变成一个活动来开展，接着让小朋友在日常生活中观察车牌，有了前期的准备以后，小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高，能掌握车牌号码的数字排列变化。

有趣的门教案反思篇九

- 1、了解车牌产生的方式，知道车牌号的数字是不同的颜色也是不同的，他们代表不同的意思。
- 2、通过游戏复习10以内的顺数、倒数、单数、双数，能根据要求做出分类。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和

交流的兴趣。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

有趣的门教案反思篇十

幼儿很投入地参与活动，大部分幼儿能大胆的选取合理的贴贴纸，搭配着进行构图，但也有部分幼儿只单纯的在贴画。由于幼儿水平的差异。在介绍自己作品内容时，有的幼儿能较完整的用一段话来描述作品内容，而有的只能用一句简单的句子来说明，少数幼儿只能说出他贴的贴贴纸名称。

由于提供的纸是16开的图画纸，和贴贴纸的比例不协调，将要改进。 ，

有趣的门教案反思篇十一

幼儿对与丰富多彩的贴贴纸非常感兴趣，从孩子们的讨论中发现，幼儿的兴趣主要指向与贴贴纸上的各种卡通内容，如：机器猫、弹珠警察、哪吒等；另一方面，幼儿发现了在每一版贴贴纸中，又蕴含着一些类别，如有正方形、长方形；有大有小；有不同造型的卡通形象等等。

幼儿在观察探索中，从讨论贴贴纸的秘密到讨论卡通片，各个幼儿都积极的参与。

这次活动从幼儿的兴趣入手，充分的调动了幼儿的内在动力，让幼儿体验到内在需要得到满足的快乐。

有趣的门教案反思篇十二

新《纲要》中指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发

展。”新《纲要》还指出幼儿的科学活动能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验数学的重要和有趣。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。本次活动紧紧围绕幼儿的生活，与幼儿活相联系，并通过幼儿感兴趣的戏方式贯穿整个活动。让幼儿在玩中学、学中玩，在轻松的氛围中学习。通过戏的形式本来一节比较枯燥的复习课就显得比较生动了，幼儿的兴趣也非常高了。根据各领域相渗透的原则，在活动的第四和第五环节还渗透了常识和美术领域，使得整个活动比较饱满。

有趣的门教案反思篇十三

1. 走不同脚印的小路，发展走、跑、跳的动作技能。
2. 大胆探索不同脚印的不同走法，培养肢体动作的协调性和灵活性。
3. 增强规则意识和团队合作意识，体验挑战成功带来的愉悦。
4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

音乐磁带一盒，规整排列的全掌脚印、不规整排列的全掌脚印、不同脚印(前掌脚印和后掌脚印)、组合脚印(全掌脚印、前掌脚印和后掌脚印)小路各一条，鞋架两个，泡沫垫若干，戏水池，毛巾等。游戏场地布置如图：

活动过程

(一)开始部分

1. 师生共同赤脚自由站立在用泡沫板拼成的方形场地上，复习小脚的结构，激发活动的愿望。
2. 随背景音乐进行小脚热身运动：小脚走路好神气(走一走、跑一跑、跳一跳)；小脚跟儿抬起来，脚尖轻轻来走路长高了；脚尖儿累了歇一歇，翘起脚尖脚跟走变小丑；小脚小脚真能干(走一走、跑一跑、跳一跳)。

(二)基本部分

1. 引导幼儿发挥想象，猜想出脚的不同部位能踩出的不同脚印。

师：用小脚的不同部位走路，印在地上的小脚印就会不一样，有的是整个小脚掌，有的是前脚掌，有的只是后脚掌。真是这样的吗？我们一起来验证吧。

2. 出示不同的全掌脚印小路，鼓励幼儿大胆尝试用多种方法走过小路。

(1)排列有序、规整的全掌脚印小路。

规整排列的全掌脚印小路

师总结：这就是全脚掌走路时印在地上的小脚印，刚才小朋友们用不同的方法走过了这条全掌脚印小路，有的大步走，有的跳着走，有的跑着走，都很平稳。

(2)排列无序、不规整的全掌脚印小路。

不规整排列的全掌脚印小路

师总结：这条全脚掌脚印小路，小脚印有的靠在一起，（教案

出自：快思老师教案网)有的距离较远。小朋友们用了单脚跳、双脚跳和小步走的方法走过了靠在一起的小脚印，用大步跨和大步跑的方法走过了距离较远的小脚印。

3. 不同脚印(前脚掌和后脚掌的脚印)的小路。

前脚掌、后脚掌脚印小路

师总结：这条小路上的小脚印，有的是用前脚掌走路留下的，有的是用后脚掌走路留下的，小朋友们用高人走的方法走过前脚掌脚印，用小丑走的方法走过后脚掌脚印。

4. 组合脚印(全掌脚印、前脚掌脚印和后脚掌脚印)的小路。

组合脚印小路

师总结：这条小路上有不同的小脚印，小朋友们看着小脚印的模样变换不同的走路方法，一会儿走，一会儿跳，一会儿高人走，一会儿小丑走，一会儿快，一会儿慢。

5. 游戏：比一比，看谁快。

教师展示四组由四条小路组合而成的长长的路，幼儿站成四列纵队，通过竞赛的方式巩固走、跑、跳的动作技能。

师小结：今天，小朋友们用不同的方法、变换不同的动作，快速走完了不同脚印的小路，真是了不起！我们的小脚真的很能干！

(三) 结束部分

1. 在音乐的伴奏下，教师和幼儿一起做放松活动(播放背景音乐)：一起背靠着戏水池坐下来，伸直小腿拍一拍；小手向后撑住地动动小脚；小脚尖勾一勾，脚背伸直绷一绷，碰一碰；小脚一起向左转一转，向右再来转一转；左摆右摆，一前一后，

动一动，点点头；慢慢收回小腿，敲一敲，捏一捏；摸摸小脚，挠挠脚底心儿，哈哈小脚真可爱！

2. 幼儿围坐在戏水池边，洗干净小脚，穿好鞋子，结束活动。

教学反思：

有趣的门教案反思篇十四

我们的家乡宝应射阳，是有名荷藕之乡，那儿有着丰富资源利用。得天独厚的地理环境使得我们拥有取之不尽、用之不竭的自然资源。因此我想让幼儿把自己家乡的特色荷花、荷叶、荷藕、藕莲、芦苇等美丽的风景特色设计到邮票中去，发挥了幼儿的想象能力，幼儿通过绘画、手工、表现出一幅幅荷乡韵味的作品。让越来越多的人知道我们射阳湖的美丽景色，同时让幼儿萌发对家乡的喜爱之情和自豪感。

1、幼儿欣赏邮票，利用设计邮票的方式将射阳湖的特色展示。

2、对邮票的喜欢和兴趣，发挥了幼儿的想象力。

3、萌发幼儿对家乡的喜爱和自豪感。

4、培养幼儿对美的欣赏能力，体验成功带来的喜悦。

5、能呈现自己的作品，并能欣赏别人的作品。

1、各种邮票图片。

2、教师已设计的射阳湖特色邮票的图片。

3、荷花、荷叶、藕莲、芦苇等风景图片。

4、油画棒人手一份、水彩笔人手一盒、橡皮纸、剪刀、固体

胶。

一、谈话引起幼儿兴趣。

“小朋友们，你们寄信会去哪里啊？”（邮政局）——“夏老师昨天去邮局寄信的时候，邮局的叔叔说这封信少了一样东西不能寄，你们能帮老师看看到底少了什么吗？”（邮票）——“刚刚小朋友们说的很对，那你们知道邮票到底有什么作用呢？”

教师出示自己几张有代表性的邮票，让幼儿欣赏，并提出问题。

——“你看到的邮票是什么样的？”（长方形、正方形、三角形、圆形）——“你看到什么颜色的邮票？”（彩色的）邮票上面有什么图案和花纹吗？（有不一样的数字、有竹子、有兰花、有福娃、有小姑娘、十二生肖、运动员、五星红旗）——“你最喜欢哪张邮票，为什么？教师鼓励幼儿大胆发表自己的想法。”

三、欣赏家乡风光，激起幼儿兴趣。

1、教师出示已设计的特色邮票，引起幼儿兴趣。

——“小朋友们，你们觉得我们射阳湖漂亮吗？（漂亮）我们射阳的风光那么美，你们能不能帮助我们美丽的家乡设计一张漂亮的邮票，让越来越多的人知道我们美丽的射阳湖，都来参观我们的家乡。

2、鼓励幼儿设计特色邮票，感受家乡美景。

——“看了那么多美丽的风景，你准备设计一张什么家乡特色的邮票？”

四、设计邮票，发挥乡土特色

- 1、围绕乡土特色，幼儿设计邮票。
- 2、教师适当的指导，鼓励幼儿创新发挥乡土特色。

五、设计完成，介绍作品。

活动完成后，教师鼓励幼儿大胆发表自己的想法。

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。

有趣的门教案反思篇十五

这一题材来源于生活，和幼儿的生活贴近。随着人们生活水平的提高，一个家庭有辆车已不是什么稀罕的事儿，车子已成为幼儿生活中必不可少的交通工具。他们几乎每天接触到车子，虽然不会开车却天天坐车，马路上各种各样的车子让人应接不暇。新《纲要》中指出：教育内容的选择要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。另一方面，从平时的观察中可以看出幼儿们对汽车非常感兴趣，去汽车充满好奇。车牌是车子的一部分，车牌是由不同的数字组成的，可以计算活动相结合。车子没有车牌就上不了路，可见车牌的重要性。