

# 最新大班数学教案 幼儿园大班数学教案(通用8篇)

教学方法是指教师在教学中根据教学目标、教学内容和学生的实际情况，选择和运用的一种或多种有效的教学手段和策略。接下来是一些经过精心编写的六年级教案，供大家参考学习。

## 大班数学教案篇一

- 1、让幼儿学会运用数的组成等知识解答口述应用题。
- 2、培养幼儿的分析、推理能力。

贴绒教具苹果树1棵，苹果4个，幼儿每人一套1~4的数字卡片，加号、减号、等号卡片若干。

- 1、以音乐游戏“找朋友”的形式复习4的组成。

幼儿每人任取一张1~3的数字卡片握在胸前，边听音乐拍手边寻找和自己所持卡片合起来数量是4的持卡人。

- 2、学习4的加法和减法。学会编算式题 $3+1$ 、 $1+3$ 、 $2+2$ 、 $4-1$ 、 $4-2$ 的口述应用题并会对这几个算式进行加减运算。

(1) 教师演示贴绒教具并口述“摘苹果”的加法应用题。引导幼儿用数的组成知识算出答案，并说出理由，摆出加法算式： $3+1=4$ （个）， $2+2=4$ （个）。讨论算式中各数字和符号的意义，知道交换算式左边两个数的位置，右边的得数不变。

(2) 教师口述“分苹果”的减法应用题。引导幼儿用已有的知识算出结果，说出自己所用的方法，不论幼儿运用数的组成、形成或其他知识推算出结果，教师都应给予鼓励。列算

式逐一讨论各数字和符号的意义。

3、指导幼儿做练习。

活动以游戏开始，激发了幼儿兴趣。

请个别幼儿讲一讲它的操作活动，集体进行评价，教师对幼儿在活动中的表现进行简单的小结，让幼儿也有说的机会。

在做练习时，引导幼儿观察画面上实物的数量，启发幼儿根据不同的特征列出算式。

在教学设计上，本着突出教科书编写的原则：生活性、趣味性、过程性、科学性、开放性、着中注意了以下几点问题：把握课程目标：教学是教学活动的教学和师生交流的过程；有开发的意识和责任感、关注每个学生的发展；个性化的鼓励性语言；尽量创造性的组织教学。力求体现以下特点：倡导民主、平等的师生关系；呈现儿童的数学；在玩中学数学；重视与生活的联系。

2、课件制作上还应注重儿童化、形象化。

4、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力。

## 大班数学教案篇二

1. 观察材料，尝试借助材料上的提示发现可以数正确的方法。

2. 喜欢数数游戏，愿意感受并学习同伴的数数方法。

3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4. 能与同伴合作，并尝试记录结果。

## 一、了解孩子原有的数数经验

经常听到小朋友们数数，你最多能数到几？和他一样多的举手。老师说一个数字，接着往下数4个数。

## 二、数数游戏发现正确的数数方法

1. 我知道你们能数很大的数字，就是不知道能不能数正确，能数正确吗？把桌子上的操作纸拿起来，看看图上有什么？接下来会有一幅图片，让你们数一数房子有几幢？树有几棵？兔子有几只？花儿有几朵？把答案记在下面的空格里。

### 2. 现在开始对答案

你数到的兔子有几只？你在哪里找到了6只兔子？前面的山里有六只兔子。蘑菇房的后面有两只兔子，第七只兔子在哪里？在蘑菇房的中间。

你用什么办法将兔子找出来的？从上往下。

要把东西数正确，其实有方法的，从上往下，从下往上，从左往右，从右往左，从前往后，从后往前。

只要按照一定的顺序就一定能把东西数好。

看看花有几多？这么多花这么能数的快呢？三个三个数。对了，三个正好是一簇一簇的。

上面得花有几多？6朵，下面的花有几多？6多，六朵加六朵一共是十二朵。

3. 看看第二张纸上写了什么？条是什么意思？一条一条，对，数一数带鱼有几条。第二个格子里写的什么？数一数蛋有几只？什么是种明白吗？数数饼干有几种。把你看到的答案记录在下面的空格里。

4. 告诉我带鱼是几条？有不同答案吗？还有第三种答案吗？你刚刚数带鱼什么地方，数出是十一条的？为什么你要数带鱼的头呢？头比身体看的更清楚。你们也都是数头的吗？为什么要数眼睛？要把一堆东西数清楚，要数特征非常明显的地方。

有的数带鱼的头，有的数带鱼的眼睛，有的数带鱼的身体，那个最明显？眼睛，我们一起来数数带鱼的眼睛。

小结：数一堆东西的时候，要数特征非常明显的地方。

迁移：用这种方法我们来数数这些香蕉有几只？你数了香蕉的哪里？

5. 蛋有几只？有六有八？你在哪里数到六只蛋的？他把所有看得见的蛋都数出来了，还有两只蛋在哪里？在纸的后面也可能有蛋。你怎么知道后面有两只蛋呢？他用了对应的方法，看到下面有多少蛋，来估算上面有多少蛋。

小结：这一盒蛋在放的整齐的情况下我们可以尝试用估算推理的方法，看第一排有几个，算算推推后一排有几个。

“兴趣是最好的老师”，在孩子的眼里，月亮是个既熟悉又神秘的世界。本次活动就是从幼儿所感兴趣的内容出发，设计登月球的游戏，将数的组成结合到游戏的各环节让孩子在虚拟的游戏中提高学习数学的兴趣，它不但激发了幼儿的探索欲望，更让幼儿就懂得学习数学知识的重要性，在解决问题的过程中帮助幼儿理解基本的数学概念，发展思维能力，让数学活动更游戏化、趣味化，深受幼儿的欢迎。

活动第一环节给星星打电话。简单的引出部分很快就集中了幼儿的注意力，为顺利地开展下面的环节做好了铺垫。到月球上去，先要和星星打电话。（出示五颗星星）每颗星星上面都有一个数字，数字是几就代表是几号星星。要求从卡片

中找出两个数字，如果两个数字合起来和其中一颗星星上的数字一样大，就算拨通这颗星星的电话。这一环节中，我给幼儿充分展示的机会，目的在于调动每位幼儿的积极性，幼儿的参与性是十分强烈的，也许是孩子喜欢挑战高难度的，多数孩子都选择了拨通10号星星，不难发现他们对10的分合掌握的还是不错的，能把已获得的数学经验运用于虚拟的游戏中去。第二环节解密上月球。（出示登月球轨道图）要上月球需要经过一个轨道，要进入轨道必须先解开密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于10，而且密码不能重复。幼儿在小图上的方框内写出10的各种组合数字。由于有了前面环节的铺垫，幼儿对于解密码的兴趣还是很强的，由于操作之前我让孩子已经找出10的分成的互补规律，所以大部分孩子都能按顺序顺利的写出10的九种分成方法，但由于个体的差异，个别幼儿也出现了遗漏和重复的情况。第三环节领取“通行证”。给操作正确的幼儿发放“通行证”，为了让每位幼儿都得到愉悦的体验，我邀请听课老师帮助发放，“通行证”的发放使得幼儿的操作结果被得到认可，虽然有个别孩子做错或者重复了，但老师给予的订正机会让他们从失落中走了出来重新焕发求知欲望，使每位孩子都体验到了成功的喜悦。

这是一堂教研组行为跟进研讨课，课后组内老师给我提出宝贵的意见和建议：

1. 第一环节孩子们打通最多的是是10号星星，还有几个星星没人打，应该把没有拨打的星星以集体形式练习，如几和几打通的是几号星星。
2. 幼儿在操作环节，我让先操作完的孩子找听课老师检查是否正确，而后又让听课老师帮助发放“通行证”，两次检查显得多余，其实只要发“通行证”这一次就够了。
3. 最后环节应该创设一个登月球的情景让先领取通行证的孩子等候在起飞地点等待全体幼儿一起上月球。我将听取听课

老师的建议重新修改教案，进行第二次执教，我想会收到更好的效果的。

小百科：月球，天体名称，人类肉眼所见称为月亮，中国古时又称太阴、玄兔、婵娟、玉盘，是地球的卫星，并且是太阳系中第五大的卫星。月球直径大约是地球的四分之一，质量大约是地球的八十一分之一。月球是地球唯一的卫星，其表面布满了由小天体撞击形成的撞击坑。月球与地球的平均距离约38.44万千米，大约是地球直径的30倍。

## 大班数学教案篇三

1、引导幼儿动手脑操作、探索，来发现图片、某些物品的中心点，从而知道某些物品有中心点的原理。

2、通过活动激发幼儿对数学活动的探索兴趣，能积极、主动地参与到活动中来。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

绳子、圆形纸片、正方形纸片等。

一、引起幼儿兴趣、引出课题

1. 出示一根绳子，请幼儿来找出它的中心点。

2. 教师小结：小朋友想的办法又快又好，准确地找到这段绳子的中心点。

二、幼儿操作、探索寻找圆的中心点

1. 老师为每个小朋友准备了一个圆形的纸片，请你来找找看

圆的中心点在哪？

2. 幼儿动手脑进行操作、探索，寻找圆的中心点，用笔点好。

教师巡回指导、检查，进行个别辅导。

3. 请幼儿来介绍操作过程和结果。

你是怎样找到中心点的？你的圆的中心点在哪？

4. 教师小结：小朋友操作、探索的方法、结果，并选出最佳的操作方法和最准确的操作结果。

5. 请幼儿再试试：学用刚才最佳的方法操作。

三、幼儿操作、探索寻找正方形的中心点

1. 请幼儿动手脑操作、探索寻找正方形的中心点

2. 幼儿动手脑进行操作、探索，寻找正方形的中心点，用笔点好。教师巡回指导、检查，进行个别辅导。

3. 请幼儿来介绍操作过程和结果。

你是怎样找到中心点的？你的正方形的中心点在哪？

4. 小结：边对边、角对角对折，两条线的交叉点就是它的中心点。

四、幼儿探索寻找圆形队列的中心点

出示：九个圆片排列成的正方形。

1. 请幼儿动脑后讲出中心点的位置，并说出理由。

在中间的圆心上，横的中心线与竖的中心线交叉的地方就是它们的中心点。

2. 出示：八个圆片排列成的长方形。那么，它的中心点在哪里呢？

3. 请幼儿动脑后讲出中心点的位置，并说出理由。

在两条中心线的交叉的地方就是它们的中心点。

## 五、幼儿操作探索其他物品的中心点

1. 那么，你知道我们桌子的中心点在哪儿吗？

2. 请幼儿与同伴一起合作操作，探索、测量出桌子的中心点。

3. 让幼儿来介绍与同伴合作的操纵过程和结果。

## 大班数学教案篇四

1、尝试参与身高、重量等比较，作出判断，解决故事中的问题，完善故事情节。

2、体验故事内容的有趣，对获胜的勇敢、认真负责有认同感。

多媒体课件、幼儿人手一份统计表、笔。五角星若干活动过程：

一、欣赏故事引出话题。

1、今天，我给大家带来了一个故事，故事发生在森林里。羊村的村长山羊公公和小羊们就生活在这里，可是最近山上的狼越来越多，羊村的羊越来越少。提问：

(1) 为什么羊村的羊越来越少呢？羊越来越少这下可急坏了



山羊公公，于是他想了一个办法，（2）如果你是山羊公公你会想到什么办法呢？我们看看山羊公公他想了什么办法，第二天他和小羊们一起在森林里贴光靠广告。

（3）广告上说了什么？我们一起来听一听！

（4）为什么要聘请守卫呢？（讨论）2、引出比赛提问：

（1）广告一贴就来了很多的动物，认识吗？

（2）能不能很快的告诉我们，来了几个？（幼儿回答）（3）这么多动物都来应聘这个工作，可是只有一个动物能成为羊村的守卫，这可怎么办啊？（幼儿讨论）。

2、幼儿尝试做裁判，记录比赛结果。

（1）山羊公公还给你们准备了记录纸，瞧□ppt□看得懂吗？等一会儿请你看着小动物看看她哪场比赛获胜了就在比赛项目区用打钩的方式记录一下。最后看看哪些小动物三项比赛都获胜了，你可以在合计里奖励他一个五角星，小裁判们一定要看清楚每一项比赛哦，你拿的千万不要看错了。裁判们，行动吧。

（2）幼儿操作，教师指导。

3、幼儿交流和验证。

（1）请个别小裁判说说他的记录，有没有更快、更方便的统计方法，教师出示大的操作图片，让个别幼儿上来说说他是怎么记录的（可以集体回答）最后选出获胜者。

小结：因为小狗机智勇敢，认真负责地看管羊群，获得了大家的肯定。最终它以多数选票获胜，获得守卫的工作。

3. 庆祝活动幼儿随音乐感受故事结尾带来的喜悦之情。

## 大班数学教案篇五

掷骰子

区别

数学区

价值取向：

利用放面霜的正方体空盒子制作骰子，投放到数学区域中，供孩子们投掷，观察、讲述。发展幼儿目测、投准的潜力，提高手部的精细动作。能根据画面列10以内的加减算式，寓教寓乐，使孩子们在玩乐的过程中对数学活动产生浓厚的兴趣。

材料设计：

在数学区带给若干个放面霜的正方体空盒子，把空盒子的六面涂成红色或绿色，在空盒子的六面分别贴上10以内数字或10以内物体的图案也能够贴上10以内的点子，记录单若干份，记录笔。

玩法提示：

让幼儿选取两只相同图案的绿色骰子任意掷骰子，看看面朝上的是几和几，合起来是几，讲讲、说说、再算算然后在记录纸上列加法算式。

让幼儿选取一只绿骰子和一只红骰子，任意掷骰子，看看面朝上的是几和几，比比谁多谁少，讲讲、说说、再算算然后在记录纸上列减法算式。

指导要点：

- 1、活动刚开始时，可由两位幼儿各持一骰子进行投掷，再共同观察、讲述，待熟悉后可由一位幼儿独立操作并记录。
- 2、鼓励幼儿选取多种骰子进行投掷活动。
- 3、在操作中，如果遇到不能确定的现象可向老师或同伴请教。

## 大班数学教案篇六

- 1、学习用数图形的方法测量和比较各种事物面积的大小。
- 2、在观察和操作活动中探索发现三角形与正方形的相互变换。
- 3、在看、比、说的过程中感受发现和表达的快乐。

白板课件、操作单人手一份、记号笔、泡沫地垫若干。

（一）出示场景，以小灯笼的角色引出课题。

（二）学习活动，师幼共同探寻用数图形的方法比较面积的大小。

- 1、师：这里有两张床，到底哪张才是最大最好的呢？
- 2、教师演示并记录第一张，幼儿操作并记录第二张
- 3、教师小结：能铺下的坐垫越多，床呀就越大。

（三）巩固经验，比较镜子的大小。

- 1、出示两面镜子，猜猜哪张的大。
- 2、教师介绍操作单，幼儿操作。

3、教幼小结：能铺下的手帕越多，镜子就越大。

（四）第二次操作，铺泡沫垫。

1、幼儿分组地面操作。

2、指导幼儿看白板，教师根据幼儿回答记录数据。

3、指导幼儿观看flash演示。

4、师幼共同得出结论。

（五）拓展活动。

1、出示画面，引导幼儿比较礼物的大小。

2、教师交代要求，将操作留给幼儿课后完成。

## 大班数学教案篇七

1. 学习运用判断推理找出排列规律。

2. 尝试按要求在九宫格内进行排列，并能够发现其中的规律变化。

3. 喜欢接受挑战，乐意用语言说出排列规律。

发现九宫格排序规律，并学习按要求在九宫格排序的方法。

经验准备：认识九宫格，对风筝的相关知识有了解；有按规律顺序排序的相关经验。

物质准备：九宫格、十六宫格题纸、蝴蝶风筝及其他昆虫风筝卡片。

## 一、情景导入，激发幼儿探究兴趣。

风筝王国要举办联欢会，国王要给蝴蝶风筝排练一支舞蹈，于是请小朋友们来帮忙排列队形。

## 二、操作探究：

1. 请幼儿将红、黄、蓝三种颜色的蝴蝶风筝，依照自己喜欢的规律排列在九宫格里，并能用语言说出自己排列的规律，例如每一排或一列颜色相同。初步感知九宫格规律的变化。

师：请小朋友们观察一下这些蝴蝶风筝有什么特点？谁愿意用自己喜欢的方式来给他们排排队。

2. 教师分组请幼儿合作，根据要求进行排列：每一行、每一列不能出现重复的蝴蝶风筝。教师举例说明，引导幼儿进一步理解排列要求。（相同颜色的蝴蝶风筝不能排在一起；每一行、每一列都必须排列三种不同颜色的蝴蝶风筝）。

师：小朋友们刚为蝴蝶风筝排列的方阵真漂亮，带队的国王要求后面的蝴蝶风筝在排列方队时要求：每一行、每一列不能出现重复颜色的蝴蝶风筝。请小朋友们动动脑筋，两个小朋友一组试着按照要求帮国王排队。

3. 幼儿操作探索过程中，教师观察指导，鼓励幼儿用语言说出自己的排列方法，引导幼儿发现其中的规律。

师：你是怎么进行排列的，有什么方法？还有不一样的方法吗？

## 三、再次尝试进行操作探索并归纳总结：

1. 鼓励幼儿说一说在排列中遇到的问题，并与幼儿一起总结九宫格的排列方法，寻找排列规律。引导幼儿总结经验。

2. 增添新的风筝种类，鼓励幼儿根据已知规律再次进行操作，巩固已有经验。

师：蚂蚁、瓢虫、蜻蜓风筝也想排出蝴蝶风筝的规律队形，不过有一组昆虫风筝已经站好啦，那其它昆虫风筝请小朋友们试试帮助它们排列队形吧。要求：每一排、每一列不能出现重复的昆虫风筝。

#### 四、迁移实践：

1. 鼓励幼儿运用九宫格的规律排列方法，三人一组合作尝试进行十六宫格的排列方法，寻找排列规律。引导幼儿在合作体验中，将学到的经验迁移，在巩固的同时又提升了难度，引导幼儿进行新的挑战。

师：队形排列的太好看了，又飞来了几只小昆虫。这么多小昆虫它们的方阵可不一样啦，我们一起来看看(出示十六宫格)。请小朋友三人一组，合作进行活动。

2. 与幼儿一起进行成果展示与验证，感受成功感和喜悦感。

师：这么多小昆虫来排方阵都难不倒你们，真是太棒了！那小在请小朋友们来展示一下你们的成果吧！我们一起来验证一下是否符合风筝国王的要求。

1. 实现教学目标及幼儿发展：孩子们在解决风筝排列问题的过程中，通过不断的观察和反复尝试操作，并验证来解决问题，判断推理出排列的规律，发现九宫格排列传递性和可逆性的特点。能够按要求在九宫格内进行排列，并将经验迁移延伸到十六宫格中，感知发现其中的规律变化。

2. 教学方法和游戏特色：本次活动采用游戏情景法，设置帮助风筝国王排练队形的情景，孩子们通过亲身体验和操作，丰富自己的生活经验和逻辑思维能力。而且孩子们带着这种

帮助他人解决问题的责任感，在不断地探究过程中，也获得了成功的喜悦感，大大的激发了孩子们参与活动的积极性。

3. 游戏情境及游戏材料：通过连贯的游戏情节创设和充分地操作材料准备，将幼儿带入到活动中去，让幼儿通过实际的操作体验，来判断推理，感知九宫格规律的变化，学习排列规律的方法。

4. 过程反思：在活动中，我发现有的孩子快速的发现了知识点，经过我的及时调整，以孩子的经验和认知为主，进行了活动的微调，鼓励孩子亲身操作，验证自己的猜想，发现九宫格的'规律，同时巩固了能力强的孩子的已有经验，也引导提升了能力弱一点的孩子的解决问题的能力。因此，教师在活动中的教学机智一定要灵活，根据活动中幼儿的反应，来进行实际活动，尊重幼儿的发展和意愿，才能更好的达到活动效果和目的。同时活动中有的幼儿自尊心较强，所以遇到困难，容易着急，不断地给予他鼓励，请同伴合作帮忙，并用不同的方法引导他尝试操作，建立他的自信心，做到关注个体差异，也是集体活动中需要我注意的地方。

## 大班数学教案篇八

1、对书写感兴趣，养成良好的书写习惯；

2、再次认识数字3、4，知道3、4所表示的数量；

3、学习3、4的书写笔顺，能按正确的格式在数学本上正确书写3、4.

活动准备有笔画的数字3、4；操作材料：数量实物卡4--5张，铅笔、数学本。

1、幼儿操作材料--找3、4.

(1) 幼儿在自己的实物卡中找到数量是3、4的卡片。

2、教师引导幼儿学习数字3、4的笔画。

(1) 教师出示数字卡，引导幼儿看数字3、4的笔画。

(2) 幼儿用右手手指在空中和教师一起练习书写3、4。

(3) 教师在数学本的格式示范数字3、4的写法。

3、幼儿做书面练习。

按照格式要求独立书写数字。

本节课我们认识了数字3、4，知道3、4所表示的数量，学习3、4的书写笔顺，能按正确的格式在数学本上正确书写3、4，这节课课堂纪律较上一节课有很大的改善，大多数学生都能够正确的书写3、4，也能清楚的认识3、4所表示的数量，在这节课中幼儿的收获很大。