

2023年微课程总结心得体会 物理新课程 学习心得总结(大全8篇)

军训总结是一种主动思考的过程，通过梳理自身的经历和感悟，可以提升自身的成长和发展。接下来，请大家一起来欣赏一下小编为大家精心挑选的教师总结范文。

微课程总结心得体会篇一

教学过程中对教材的一个争论就是：这套教材到底适不适合农村学校的学生？部分教师认为这套教材具有强烈的时代感，知识内容切合学生的英语学习需要——口语交际形式多样，内容丰富，符合当前英语习惯的纯正英语。而部分教师则认为这套英语教材不适合农村学校的学生，因为这套英语教材要有六年的小学英语基础学生才能开始学习。而我们的小学生大部分在小学没有学过英语。教师又没有足够的时间来弥补。再者，这套教材词汇量多，对于没一点英语基础的学生来说难度太大。教师在教学进度上根本达不到新课标的要求。在争论的最后，各位英语教师达成一致的看法：新课程更应关注学生的学习过程，教师更要加强教学反思，要把教学反思落到细处、实处，注意课堂知识的构建，注重学生的实际能力的考察。下面就新课改谈谈个人体会：

一、新课改，新变化

随着新课改的逐步深入，将会给整个基础教育带来新的变化。

1、新的课程目标基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。此次课改的重点是一改过去过分重视语法和词汇知识讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力的培养的趋向，强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，采用任务型的教学途径，让学生

在体验、实践、参与和交流中发展综合语言运用能力。新课标增加了情感因素、学习策略以及文化意识和跨文化交际能力等方面，体现了以人为本的教育观念，培养学生的终生学习能力，培养学生健全的人格和技能发展能力，提到了教育成功的核心。

2、新的教学模式本课程倡导任务型的教学模式，教学过程应该形成一种师生交往、积极互动、共同发展的过程。应该形成一种民主、开放的课堂教学氛围。让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

3、新的评价机制新的评价体系更加科学、全面和完整，不但没有忽视结果性评价，而且着重形成性评价。新标准认为，评价应有利于培养和激发学生学习的积极性和自信心。考试检测要有利于促进学生综合语言运用能力的提高。评价机制应包括对课程的评价，对学生学习状况的检测，对教师教学的检测等。

二、课改教学中存在的问题

课改形势是好的，但是在实际教学过程中却存在这样那样的问题。只要表现为：

1、课堂教学方面的具体问题在课堂教学活动中，也反映出不少的问题。有的缘于教学观念，有的缘于教学能力，有的缘于教学条件。余文森教授在《新课程教学改革的成绩与问题反思》（《课程·教材·教法》20xx年第5期）一文中谈到的四大问题，在我们的课堂中也不同程度的存在。具体谈四点：教学目标的虚化、教学内容的泛化、教学过程的形式化、教学手段的不合理。

1.1 教学目标虚化新课程确立了知识、技能，过程、方法，情

感、态度、价值观三位一体的课程与教学目标，这是发展性教学的核心内涵，也是新课程推进素质教育的集中体现。新课程的课堂教学十分注重追求三维目标的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。但是，由于对三维目标的设计和操​​作缺乏理论指导和实践经验，在实施层面上便出现了教学目标的虚化现象。突出表现在以下三方面。第一，知识、技能目标，该实的不实。知识、技能目标是三维目标中的基础性目标，然而，由于认识上的片面和观念上的偏差，在不少课堂上，最应该明确的知识、技能目标，反而出现缺失或者变得含糊。第二，过程、方法目标，出现了“游离”的现象。首先，由于“过程、方法”这一维度的目标，是以往课堂教学所忽略的新要求，一般教师设计这类目标的意识不强，有些教师是有明确的意识，却在设计和操作中明显地出现了“游离”现象：游离于知识、技能目标之外，游离于教学内容和教学任务之外，游离于学生发展之外，从而使过程、方法的价值丧失殆尽。第三，情感、态度、价值观目标，出现了“贴标签”的现象。总之，目标的多维化以及对目标的不当定位，致使教师教学中常常出现顾此失彼的现象。

1.2 教学内容泛化由于对课程资源的开发和利用缺乏有效把握的经验，在实施层面上便出现了教学内容的泛化现象。突出表现在以下三点：第一，教材受到了冷落。不少教师在课堂教学中却忽视了学生对文本的阅读理解，过早或过多地补充内容，海阔天空，甚至偏离文本而大谈从网上查阅到的资料，大量补充学生感兴趣的生活素材，教材受到了冷落，教学活动失去了认知的支撑。第二，为了情境化而设置情境。情境设置应该自然的，而不能“为了情境化而设置情境”。第三，联系实际变成了一种装饰。教学内容所联系的实际，必须是真正的实际，而不是给知识教

1.3 教学过程形式化新课程课堂教学方式出现了多样化的景观，但不可否认的是，在多样化的背后，透露出浮躁、盲从和形式化倾向，学生内在的情感和思维并没有真正被激活。

第一，“对话”变成“问答”。可以说，新课程所提倡的对话教学是对传统独自式教学的超越。但实践上，却有不少教师把对话等同于师生问答。实际上，发生在课堂上的有些师生问答，其实并非真正的教学对话。第二，合作有形式却无实质。当前大多数课堂里小组合作学习处于一种自发阶段和随意状况，不少教师在应用小组合作学习这一组织形式时偏重于形式，缺乏对其内涵的深刻认识和反思。第三，有探究之形，却无探究之实。应该承认，这也是当前探究学习和教学实践中存在的突出问题。

1.4 教学手段不合理表现为现代教育技术不用或滥用。农村学校教学手段的运用方面进步不大，甚至有走下坡路的倾向。非但计算机辅助教学未能跟上，就连原有的幻灯、录音机的使用也越来越少。信息技术的运用极大地改变了传统意义上的学科教学。但也出现了一些不容忽视的问题，集中表现为刻意追求多媒体运用而带来的课件泛滥，在多媒体课堂，有的课成了一张张幻灯片的播放，一放到底，把过去的“人灌”变成了现在的“电灌”；有的课俨然成了“网吧”，学生各自为阵。我们发现，在课堂上明明是可以让学生动手操作，亲自实验完成的，结果却被课件的模拟演示所代替；明明是需要学生通过文本描述来实现自我想像、联想、体验与感悟的，却被教师精心制作的多媒体画面同化到一种认知与体验上去。这些认识上的偏差，亟待澄清；信息技术与学科教学整合的有效途径、方法亟待研究。

2、从学生学习状态中反映的问题

2.1 初中学生两极分化十分严重在某些学校的课堂观察中发现，一节课中毫无反应的学生有近20%，似听非学的也有近20%，只听不写的有约40%，只有10%-20%的学生脸上有积极参与的神色。从这样的情况粗略地估计，40%的学生的学习困难是态度原因，另有40%学生的学习困难是方法原因，这样的学习状态令人忧虑是不言而喻的。

2.2 学习心理负担重学生问卷调查显示：有近70%的学生认为学习负担过重。其实，学生不仅因为数量而负担重，也是因

为对学习内容不大感兴趣，而导致的学习心理负担重。其原因主要有：教师的教学不能较好地联系学生的生活实际，学生体会不到知识的来源与价值；课堂教学、作业从内容到形式都显得单调枯燥；家长和教师过于看重考试成绩导致学生心理压力上和逆反心理。

2.3初中学生心理健康问题严重初中阶段是学生身心发展变化最快的时期。目前教师对学生的心理发展规律和心理健康了解不够，也缺少该方面的教育能力，往往采用简单的教化去面对有着纷繁原因的心理问题，导致学生的心理抵触，早恋、出走现象时有发生。加上家庭教育辅导等方面的欠缺，使得“育人”没有很好地与“授知”形成配合。

三、建议与对策

从调研中，我们深深感到我市初中课程改革的艰巨与困难，思考并寻求对策是责无旁贷的，本人建议：

1、改变学生学习方式我们今天的教育是为学生的继续学习和终身发展奠定坚实的基础。新课程的另一目标是要改变学生的学习方式。强调培养学生的自主学习、合作学习和探究性学习方式。

2、改变教师角色新课程要求我们改变学生的学习方式，为他们构建一个自主、体验、探究、合作、交往的学习平台。那么学习方式的改变关键是教学模式的改变，教学模式的改变又在于教师角色的改变，新课程倡导“任务型”教学模式。要让学生为完成学习任务而自主、合作、探究性地参与教学活动。在这种模式下，就要转变教师的角色，才能建立起一种民主的、师生平等的、情感交融的新的学生观和师生关系。因此对学生来说，教师的角色要由：管理者变为组织者；传授者变为参与者；控制者变为帮助者；主导者变为引导者；仲裁者变为促进者。对于课程与教师的自身发展来看，教师的角色要由：教书匠变为研究者，教师要学会反思和创新；实施者变

为开发者，既是课程的实施者又是课程的开发者；执行者变为决策者。

微课程总结心得体会篇二

义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习。让他们实现‘人人学有价值的数学’，我通过参加假期培训学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

一、要用新理念指导教育教学工作

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

二、转变教学方法

4、注意在教学中要体现讨论、合作、交流。5、注意布置生活化的作业。因为作业是课堂教学的有益延伸，作业布置应当尽量与生活联系起来。如认识了人民币可以用自己零用钱买所需要的东西等。5评价方式要多样化，不仅要关注结果，更要关注学习过程和学习水平，帮助学生认识自我，建立信心。

我认为，随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活这个广阔天地作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解

的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。应让课堂贴近生活。“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”（华罗庚语）我们的数学课堂要充满活力、魅力无穷，教师就应利用数学美激发学生的思维，让他们积极地去感受教学美、去追求数学美。

例如，“角的初步认识”一课，首先从引导学生感知实物角入手，通过播放少先队员开展革命传统教育的录像，让学生猜录像中队旗闪动的部分是什么图形，为学生提供熟悉的生活场景，寻找“角”这一数学知识的生活实例，既使学生体会到数学就在身边，又唤起学生追求数学美的情感。

“指引”和“抱着”想到，“引”与“抱”采取的方式不同，效果也完全不一样。叶圣陶老先生说：“习惯的养成在于教师的训练和指导。”“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”

微课程总结心得体会篇三

我是一名去年刚毕业的师范生，非常荣幸能够参加全县新教师培训活动。首先，在这里感谢南丰县教师进修学校提供的

这样一次难得的学习机会，能够为我们这些刚踏上教师岗位的新老师提供指导和帮助。

“我有过很多称呼：政协委员、人大代表、校长……但是，我最喜欢的还是听人们称呼我——老师。”这是全国优秀教师熊老师在新教师培训课上说的第一句话。如此富有激情、掷地有声的发音，如果不是看见她满头的银发，你绝对不敢相信，她今年已经71岁了。

熊老师是我们南丰人，高中毕业的她因为家庭原因让她选择了当一名教师。当年她和我们一样，也是一名农村教师。上班的第一天，大队书记就拉着她的手说：熊老师啊，这么多年我们村一个会记公分的人都没有，你一定要留下来教村里的这些娃呀！看看破旧的房子，残缺的课桌凳子，再看看充满殷切希望的乡亲们眼神，一直在城里长大的熊老师一狠心留下了。渐渐她发现，条件远远比想象的要艰苦的多，由于离镇上太远，一个星期只能吃上两天的蔬菜，剩下的时间都是用盐水拌饭吃。日子过得实在艰苦，但一想到大队书记的话，她还是决定要坚持下去。一次偶然的的机会，抚州市文工团来农村演出，从小就能歌善舞的熊老师，一眼就被她们看中了。很快文工团的领导就找到熊老师邀请她加入文工团。在当时，这可是一次难得的改变命运的机会呀。一边是城市的繁华优越的生活，每天可以在绚丽的舞台表演；另一边是贫穷的小山村，一个礼拜还要吃上好几天盐水饭的苦日子。该如何选择了？想想大队书记的话，村里一个懂文化的人都没有，如果自己走了，那么孩子们怎么办呀。想到这里，熊老师毅然决定放弃这个机会，继续坚守她的三尺讲台。

“如果自己走了，那孩子们怎么办呀。”说出这句话是要多大的胸怀和勇气呀。我相信，当熊老师决定留下的那一刻开始，她的心里就只装着那些孩子和乡亲们了。就是带着这样一份对社会对家庭的责任，对教育事业的热爱，熊老师，决定留下了。

在今后几十年的教学过程中，熊老师热心帮助贫困孩子，义务帮学生辅导作业，自创三六九教学法，成绩十分突出，多次获得国家、省、市、县奖励，她的优秀事迹在南丰更是广为流传，深受上级领导、以及家长和学生的喜爱。在此期间她也多次碰到过提拔的机会，但熊老师都是义无反顾的选择留下，继续当一名老师。就是怀揣着这样一份对教育事业的无限执着和热爱，才能有熊老师今天的游玩八省都有学生全程接送，才有70大寿她教的每届学生都有来为她庆贺的这样一种桃李满天下的无限荣誉。

听了熊老师的报告，我久久都没从她的经历里走出来，电视里那些常放的传奇人物竟然此刻活生生的出现在我的眼前，感动的泪水也早已充满了眼眶。

接下来的几位优秀教师同样也讲述了他们的教学经历，无一例外他们都是对教育事业充满了无限热爱。是啊，只有你执着的爱上了这份职业，你才会毫不留情的奉献你的青春和热血。如今的社会太浮躁了，很多年轻人耐不住农村的平淡生活纷纷选择外出，是啊，“如果我走了，这些孩子怎么办呀！”熊老师的话再次浮现在我的脑海。

相信熊老师的这番话，会在今后的很长一段时间里影响、激励我。我，同样也是一名刚走上工作岗位的农村教师。我热爱教师这份职业，我也喜欢我的学生，所以，我从不后悔选择教师这份职业。因为我相信，在将来的某一天，我一定也会绽放出桃李满天下的、最迷人的芬芳！

我骄傲，我是一名教师！

微课程总结心得体会篇四

作为一线老师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终课改给人一种焕然一新的感觉。它是一次革命，一场对话，一座平台，一把迈向成功教育的钥匙。

首先，课改是一次对传统教育的革命。

它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系；它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

其次，课改是一场社会性的、多重网状式的对话。

课程改革是全民族的一件大事，关系着下一代人才的健康成长。课改应是全社会共同关心、共同参与的大事。教学从本质上说是一种“沟通”和“合作”的过程。我们常常说沟通从心开始，课改的对话就是一场社会性的、多重网状式的对话。我个人认为其内容表现为：

1、课改需要加强各校之间的对话。

“路漫漫其修远兮”，课改途中困惑多，疑难多，信息少。面对共同的处境，各校纷纷群策群力，进行一场场多形式的课改对话，使得课改理念真正体现在课堂教学，扎根于课堂教学中，作用于每一个学生。群众的智慧是无止境的。对话中大家思维的火花得到碰撞，思路被打开了，思路又指引着出路，出路又决定课改教育的前途。正因为这样对话，我们的课改出现了“百花齐放”教学新局面。有了这样的对话，一线老师深感同行路上不孤单。

2、课改需要加强教材、理念与家长的对话。

课改涉及千家万户，家长的理解与支持是新课程能否顺利实施的一个重要因素。课改不仅对老师提出要求，也对家长提出了新的要求。因为许多课都需要家长配合辅导，或做一些必要的准备工作。让家长了解新课程，取得家长对课改的支

持，是这次课改实验区普遍的做法，也是课改的应有之意。我校采取了多种办法与家长沟通，让家长了解新课程是怎么回事，如召开家长会、致家长一封信、问卷调查等形式向家长宣传新课程理念。

3、课改需要加强老师与学生的心灵对话。

教学只有建立在师生平等对话的过程中进行，才能充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。而创设民主和谐的对话氛围，正是这种双边活动的有力体现，它能激发学生的好奇心、求知欲，它能充分发挥学生的主观意识和创新精神，它能使学生置身于快乐之中。

教师在对话中要注意做到：

要以一个参与者、研究者的身份出现在学生的探索、研究、讨论之中。与学生一起发表自己的观点，交换自己的看法。教师用商量的、研讨的口吻与学生对话，鼓励学生相互补充，展开讨论。比如“我想这样做，大家看行不行？”“这位同学是这么想的，你有什么不同的看法？”如果学生向教师提问题。教师要热情对待，积极回答。在对话中，要有充分的时间和空间让学生把话说完。

最后，课改是塑造“科研型”教师人才的一个平台。

“科研兴校”已逐渐成为广大中小学领导和教师的共识。教师的未来和未来的教师，都将与教育科研联系起来。我们的课改也迫切呼唤科研能力的教育工作者在实践中以教育现象和教育问题为对象，运用科学研究的原则和方法，探寻教育规律及有效途径。

正所谓“不想当将军的士兵不是个好士兵”。参与课改实验的一线教师应该给自己一个重新定位，树立科研意识。启动课改以来我们力求通过加强课程改革的研究，达到以科研

促进实验的目的，依据本校特色，将课改工作与“探究——发展”课题相挂钩，以科研为先导，开展群众性课题研究。

因而，课改是塑造“科研型”教师人才的一个平台。广大教师应增强科研意识，积极投身于教学研究之中，做到人人都有研究专题，进而创造出一种浓厚的教科研氛围，形成一种教科研网络。我们有理由相信，通过抓科研，课改必将出现欣欣向荣的新层面。

总而言之，仿如一把钥匙打开一把坚锁。课改恰如一阵春风，正应了那句古诗“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

微课程总结心得体会篇五

自从去年来了学校就一直在学习新课标，对于我这个以前从未真正做过教师真是受益匪浅，眼界也开阔了不少，现将个人的感想与心得从以下几个方面简单的述说如下：

新课标中的趣味教学以及素质教育一直以来都是提高民族素质、推动社会全面发展进步的奠基工程，当前中小学教育的核心和关键是实施素质教育。素质教育的提出随着时代的发展应运而生，英语教育是基础教育的一项重要内容，因此，也肩负着实施素质教育的责任。英语教学中实现向素质教育的转变是摆在我们许多英语教师面前的一项重大任务《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》中指出：“初级中学英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，为进一步学习打好初步的基础。”

新制定的《英语课程标准》把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯，”放在首位，再一次说明了：学习需要兴趣，学英语更需要兴趣，兴

趣是最好的老师。教师要善于根据学生的生理和心理发展的特点认真研究教学方法，排除学生在学习上的心理障碍，以调动他们的主动性和积极性。中学生朝气蓬勃，能说爱动，注意力不容易集中，自我约束和自我控制能力也不强。所以我认为，初中英语的教学急切的需要发展趣味教学。“如何激发并保持学生的学习兴趣，使之成为学习的动力”是探讨英语趣味教学的出发点，其核心问题就是：

一、如何树立学生正确的学习态度。

我们教师应从小学开始就培养学生正确的英语学习态度和信心，让他们对英语学习从小就开始重视也同时为以后初中英语的学习打基础。教师可以以学生个人的前途以及现有的国际和国内形式来着手，让学生可以认清现在的形式：世界是相通的而且变得越来越小，中国正在和更多的西方国家成为盟友，也就意味着除了母语再掌握一门外语已经成了必经之选，从而培养学生要为自己而学的心态，同时要用自己所学的知识来回报父母和祖国的心态。在增进学生学习英语必要性的过程中让学生知道必须先付出才会有收获，古人云：“师傅领进门，修行在个人。”老师只是起到一个引导和教导的作用，而学习语言也是需要勤奋和谦虚态度的；语言的掌握更需要积累，激发学生做学习的主人养成每天进步百分之一的心态，才能使学生产生“只要我努力，我一定能学好英语”的信念。

今年开始我不仅接九年级毕业班的英语课程教授，而且也接了小学六年级毕业班的英语教学，由于小学英语一直以来都不被列为主课所以学生也认为英语没有什么重要的，所以上六年级的第一节课学生也没有养成与老师互相问候的习惯，还记得刚上课时课堂上一片混乱，我大声说了一声“**good morning, boys and girls, it's time for our class!**”但是却没有理我，我又一次提高了分贝说了一遍，这时学生才安静下来。由此我看出来了学生并不重视英语，所以我没有进行新课的教授而是开始讲一些去年的上海世博会呀，中国加入wto

之类的事情。学生一看并没有真正让他们学习英语与我也开始谈论一些他们自己对于英语学习的态度。当我讲述在国外一位中国留学生由于学习英语的定向思维而错失了跟警察求救的机会导致自己死于车祸时，学生开始窃窃私语：“那么可怕，还是要会一点儿日常交际英语比较好！”听到这样的小声回答，我开始进行了今天第一次新课程的教授：日常交际用语中最常用的有哪些□“**nice to meet you!hello! how are you?**”由于学生摆正了学习英语的态度，有了一个正确的英语学习态度，所以新课进行的很好，课堂效果也很好。

二、如何与学生建立融洽的师生关系。

课堂上永远都有老师和学生，而人与人相处和谐、融洽的关系是必不可少的，而且直接影响着教学目标的实现。所谓“亲其师才能信其道”，教师不仅要去做学生可敬的师长，更要去做他们可亲可近的朋友。大量事实表明：如果学生对某个老师有好感，他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视，因而肯下功夫学好这门课。反之，如果他们不喜欢某位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。因此，教师要主动建立情感沟通的正常渠道：深入了解学生的兴趣、爱好和情绪变化，时时处处关心学生，爱护学生，尊重学生，适实地帮助学生，与学生建立良好的师生关系。

例如在教授七年级上册第四模块**my family**时，引导学生可以利用本模块的重点句型**there be** 句型以及重点短语**have got** 来介绍自己的家人，能流畅地阅读含有**there be** 和**have got** 的有关家庭介绍的短文。让学生自己准备一张家人的照片来介绍自己的家人，自然就用到了新的句型和短语，听、说、读、写同时进行训练了学生的各项英语技能。这样的课堂教学设计有利于让学生在课堂中起到主导作用，而老师起到了真正的引领作用。

当然，并不是说他们即使犯了错也不能批评他们对他们的错

误睁一只眼闭一只眼，只是老师应该明白，其实学生都想要学好并不是一开始就想学坏，否则他们也不会来学校，只是他们年龄尚小对于是非的判断不是很明了，而老师不论是批评还是表扬同样也是出于爱护，想让学生更进一步。因此批评的方式是否得当直接影响到学生的情绪及身心，做为教师应采取理解、宽容、平等、善待的态度来教育学生改正错误，既要不伤学生自尊心，更要让他们能知错就改真正体会到老师的良苦用心，知道老师的批评是真诚的，是真的出于保护、关心他们，只有这样的师生关系才是和谐和融洽的，学生也才会对老师佩服并且喜爱，也只有这样才能让他们爱上你的课从而更好来进行英语教学。

三、如何营造宽松愉悦的学习环境。

新课标要求，初中英语教师一定要注重自身素质的提高，要具有过硬的业务知识，要精通业务知识，只有这样，才能硬碰硬，才能胜任新课标的课程改革，才能满足其需求。另外初中英语教师更要有驾驭课堂的能力，如何让学生在轻松愉悦的学习气氛中接受、学会知识同样也是很重要的，教师有责任为学生创造这样的学习环境，因此教师要勤修师德，苦练基本功。

教师是一堂课的引领人，所以教师的情绪也是影响学生学气氛至关重要的原因之一，教师应热情洋溢的投入到教学中，以洒脱的仪表、文雅大方的举止、简洁幽默的谈吐吸引学生，以饱满的精神状态、轻松愉快的表情感染学生。让学生的情绪可以受到你的感染，在轻松愉快的英语环境中自然地操练，在教师的带领下不断提高听说读写的基本能力，教师对于学生应给予及时、恰当的肯定和表扬，而对于学生的错误也应及时的纠正，这样十分有利于培养学生的自信心和积极性。教师因为学生取得进步喜悦的表情也许会让终生难忘，教师一个欣喜的眼神、一句鼓励的话语、一份由衷的赞许，都能极大地调动学生的积极性，激发他们的成功欲望和自信心，从而提高了他们的学习热情和成绩。

教师可以采取各种方法来调动学生的兴趣和积极性，课前，我们好多英语都会根据需要都学生唱一些简单的英文歌，并且让学生可以在各种节日的晚会上来表演；或者让学生用自己所掌握的词汇来让英语笑话、小故事等；或者还可以让学生就课本中的情景对话演小话剧、自由演讲和对话；以一首英文歌来做为引子击鼓传花来学习新的句型，从而激发学生学习英语的欲望，吸引他们的注意力活跃气氛，激发兴趣，达到教学前的预热效果。总之，一堂课，始终要让学生学得轻松愉快、兴趣盎然此外，注意在互动实践中满足学生的“成功欲”。不同水平，不同层次的问题和语言材料，要由不同水平，不同层次的学生来回答实践，一旦学生出了差错，不要埋怨、训斥和责怪，要坚持多表扬、多鼓励的做法，注意纠正错误的技巧，才能保护学生学习的积极性。

例如在为学习九年级上册第一模块travel时，引导学生可以利用自己曾经出去旅游所经历的事情或者有趣的事情来导入新课，同时讲述自己曾在旅游过程中遇到的比较尴尬又有趣的事情，用一些特殊疑问词来引导他们完成对话“when, who with you, where, what happened? how to deal with?”让学生可以有条理的来回忆对他们来说比较熟悉的旅游经历，不仅进行了知识的学习而且共同的经历会让师生之间更加地融洽，当然课堂效果就会更加地明显。

四、如何变换各样的教学方法，可以让学生在玩中学，学中用，学用结合。

实践证明：单一的教学方法往往是乏味的，即便是一个好的方法，经常用也会逐渐失去它的魅力。为了激发、保持和巩固学生的兴趣，教师要认真钻研教材，根据教学内容的不同(例如在初学、巩固和复习的不同阶段)，探索与之相应的好的教学方法。新课标的一个显著特点，就是词汇量大，生词特别多。这当然是时代和社会发展的需要，也更有利于培养高素质的人才。然而同时也给学生带来了很大的心理负担：中考需要它，未来的交际与发展也需要它。所以压力归压力，

英语还是要学好的。这就要求我们师生在平日的教学过程中一定要注重词汇的积累,要分类记忆、要重复记忆,教师应创设相关的语境让学生不仅记忆词汇并学会真正运用它们的能力。课改之后阅读能力的提高成为我们初中英语的一个重点以及难点,中英语新课标要求,英语教师在教学过程中,要因时因地制宜,根据学生和教学的具体的现状和情况,进行合理的、适当地对教材进行取舍,有针对性地选择材料,这样才能更好地实现和达到教学目标,从而更加深刻地领悟新课标的精神。

总之,利用具体情景教词汇,生动活泼、快而有效,容易引起学生兴趣,给学生留下深刻的印象。用顺口溜的方式进行词汇归纳复习。比如复习:以“f/-fe”结尾的名词单数变复数,常把“f/-fe”改为“v”然后再加“-es”[]我们先让学生尽可能说出所知道的单词,写在黑板上,然后把这些词的顺序稍作调整、补充,就变成了[]thief, wife, self, leaf, knife, wolf, half, shelf, life再让学生根据汉语意思把它们串成一句话:小偷(的)老婆自己(用)树叶(当)小刀,(把)狼(劈成了两)半,(挂在)架子(上),(结束了它的)生命。这样把枯燥的词汇串连成一句有意义的话,既复习了单词,也尝试了归类学习的新方法,学生兴趣大增,一下子就记住了。

总之,英语教师不能照本宣科地教学生学习英语,要深入学生的日常生活,充分了解学生的兴趣、爱好和他们所关注的问题,充分考虑到学生在现有基础、兴趣爱好、学习方法等方面都存在差异的客观事实,面向全体学生,要把英语真正作为工具去教,想方设法让学生去运用英语,在英语教学过程中尽可能满足不同学生的学习需要。让素质教育真正落实到学校教学工作中来,同时也让学生的英语可以更上一个台阶。

微课程总结心得体会篇六

小学英语教师必须学习“英语课标”才能适应教材改革的需要,才能适应新教材新教法的需要,我对新课标的最大的体会是:新课标体现了以人为本,注重人的发展的新理念.摈弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念.新课程标准的理解,大胆尝试,总结出了一套英语教学方法,可归结为四个字:活、真、积、趣。

(一)、活,就是思维“活”、形式“活”。

要做到思维活,就要解放思想,放宽思路,不拘于已经有了的教学方法,也不能长时间使用相同的几种方法。大胆假想设计,不断提出新思路,新点子,永远吸引着学生的目光,所以,笔者一般不会原样使用别人的教学方法,兼收并蓄、集各家所长,根据自己学生的情况,也就是备学生。更多的是根据自己的教学需要,来创造性的设计教学方案。

教学组织和课堂安排要灵活,以学生为主体,有利于充分调动学生的积极性。笔者将英语课的课型分为三类:新授课、活动课(也可叫习得课)和复习课。在教学中开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每一个学生充分参与课堂实践,才能体现语言的交际性,才能实现师生和学生之间的互动性。形式活,还体现在上课桌椅的摆放形式上,根据教学的需要采用不同的方式——半圆式、全圆式、街道式、场景式等,目的是为了更好的开展各种教学活动,不仅是学生提高了参与的兴趣,更可以培养学生互相关心,合作的团队精神。

练习形式活,多种多样,手、脑、口、耳、眼、肢、体并用,静态、动态结合,基本功操练与自由练习结合,单项和综合练习结合。通过大量的实践,使学生具有良好的语音、语调、书写和拼读的基础,并能用英语表情达意,开展简单有效的交流活动。

(二)、教学内容“真”实，创设仿“真”场景，教师“真”诚耐心教学，学生“真”实体验英语。

让学生积极的参与到学习中来，变被动学习为主动学习。创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。教师要充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

(三)、日“积”月累，水滴穿石。

英语教学的另一个教学途径就是日“积”月累，水滴穿石。

每天在黑板的一角写下“每日一句”，都是一些课本中没有，但在生活中能实用的交际用语或格言，例如□don't wastetime.(不要浪费时间)□don't letmedown.(不要让我失望。)等。要求孩子们每看到它时就在心里默默的说一遍，并鼓励他们在日常交流当中学以致用。这样他们一天记着一句，365天就能记住365句，持之以恒，孩子们可能在小学期间学到很多实用的语言，这样一旦遇到适合这些口语的语境，孩子们流利的英语口语就会很自然的冒出来了。

此项活动不仅使学生们敢于开口讲英语，而且使学生们增长了见识，扩大了词汇量。在这项活动的过程中，教师要起到引导、督促的作用，使学生freetalk达到预期的效果。

(四)、以兴“趣”为先导，提高课堂教学效益。

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心。

其次设计有趣的教学活动。在教学学校各个场地功能室的英语名称时，让孩子们在想用语言表达这些地方时一定要用英

语，设计的活动内容是让他们设计出喜欢的学校，将各个场地按自己的喜好布置摆放，即复习了教学内容，又培养了学生们的创新思维。

微课程总结心得体会篇七

新课程改革的核心就是学生的全面发展和个性发展。尽管主要任务是要顽强推进教学方式和学习方式的转变，“倡导自主、合作、探究式学习”，但是课改是一项综合性改革。因此，在语文学科实施新课标，进行课改中，不论是思想观念上，还是具体操作层面上都发生巨大转变。大致体现在十个方面。

2、围绕促进学生的全面发展和个性发展，注重学生学习过程和学习方法。坚持实践性教学原则，着重培养学生8种习惯：1)、默读和“速读”习惯。；2)、圈点批注和做读书笔记的习惯；3)、置疑和发问习惯；4)、使用工具书和看书下注释的习惯；5)、按照先指明x页x段x行再回答问题的习惯；6)、分析字结构记忆生字的习惯；7)、写完作文先读一遍和修改文章的习惯；8)、集体讨论的习惯。使教学过程成为学生阅读、探索、思考、质疑等过程。

3、走出单一的课堂授课模式，坚持多元化教学形式。“新课标”强调：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整”。这将打破传统的语文教学模式，外出参观、考察、实地测量、现场制作、模拟面试、辩论会、排练节目、座谈会、赛诗会和“上网”搜集有关资料等都将成为语文教学的形式。

4、教师要站在作者的角度谈创作过程和站在读者角度谈学习过程和学习体会，给学生以示范。新课标要求“尊重学生在学习过程中的独特体验”，“欣赏文学作品，能有自己的情感体验能联系文化背景作出自己的评价能说出自己的体

验”，这将使教师再不能以学生大脑为容器——一味地灌输知识，一味地把学生的认识和体验归拢到教学参考书的答案上，甚至强迫学生背答案；而应该以教师自己学习的过程为示范，使学生通过一次次模仿形成学习能力。

就需要师生间互相尊重、欣赏，相互交流、沟通、理解和补充。教师成为学生学习的引导者和促进者，在帮助学生学习的过程中实现教学相长。

6、讲读和阅读教学以课文为单位和与“教学单元”为单位相结合”设计、施教。新教材中每个单元的课文间有较明显的内在联系，可按照教学单元组织学生进行“求同与求异”的合作、探究式学习。

7、关注学生的学习兴趣和经验，强调个性化的教学设计和个性化的教学风格。学生将围绕自己对课文中最感兴趣的部分和知识深入探讨、思考和学习。因此，教师分析课文要突破由“从头到尾抚摩一遍”的教学习惯。要注重学科间的联系和知识结构的综合性，通过指导学生首先寻找、理解作者的写作意图、学习其写作手法，并强调学生个体的需求和体验指导学生的阅读和写作，提高学生的语文水平。

8、批改作文要针具体文章提出指导性修改意见。培养学生修改自己作文的习惯，那种“中心明确、内容具体、层次清楚、语言通顺”颠来倒去的“总批”一去不复返了。伴之而来的是增加眉批，要求教师指出学生的具体文章好在哪里、怎么个好法儿，并提出具体的修改意见。

9、教师将自觉地完成终身学习的任务，不断更新知识，扩大自己的知识面。开放式教学和探究式和讨论式学习，结束了教师凭借一本教科书和一本参考“打天下”的历史，要求教师不但要为学生解答问题，还要为学生提供寻找辅导材料的线索。因此，教师必须建立和实践终身学习思想，才能实现自我完善与自我发展。

10、教育科研在教学中的作用更加重要、更加明显、不可替代。课改最终要体现在整个教学过程中。“倡导自主、合作、探究式学习”，第一决不能削弱基础知识教学、否定接受学习。第二不论是对教师和对学生的要求都更高了。作为教师必须清醒地认识到：自己在学生时代是班里学习比较优秀的学生，面对“就近入学”的群体，不少学生在学习中遇到的困难，是教师从未体验和感受到的，“没有相同的经历，不可能有相近的感受，更很难有相互的理解”。因此，教师在实施新课标过程中一定要更加深入地研究学生，必须站到学生的立场设计、实施教学工作。否则，欲速则不达。

微课程总结心得体会篇八

作为一名刚踏上工作岗位不久的英语教师，急需就是认真学习英语新课程标准。通过学习，我知道了基础教育阶段英语课程的任务及目标，同时还明白了这一阶段的总目标是培养学生的综合语言运用能力，要促进其能力的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、和文化意识等素养整体发展的基础上。

采用活动途径，倡导体验参与；注重过程评价，促进学生发展；开发课程资源，拓宽学用渠道。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标，价值主要通过课程来体现和实施。通过学习英语新课程标准，我感觉收获很大，进一步明确了如何才能成为一名合格的英语教师。我的学习体会总结如下：

一、要处理好教师和学生的关系

新课程强调教学过程是师生交往，共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的，富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握

和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。教师应该与学生建立良好的师生关系,加强师生间的情感沟通,在课堂教学中培养积极向上的情感态度,注意与学生情感沟通和交流的方式,时间,场合。多采用合作学习,培养合作精神,多使用鼓励性语言,增进师生间的情感沟通。在英语教学中关注和培养小学生的积极情感态度,有利于强化学生的学习效果,增强他们学习英语的自信心和培养他们的合作意识,使教学达到事半功倍的效果。

二、必须把握课改方向

通过学习,我了解本次课程改革就是要改革以往过分重视知识的讲解与传授,忽视对学生实际运用语言能力的培养的倾向,把发展学生的综合语言能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感过程。所以新课程标准要求教师必须以此为教学方向,在教学工作中运用各种方法激发和培养学习英语的兴趣,使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,从而形成一定的综合运用语言的能力。兴趣是最好的老师,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的学习过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力,课程标准要求我们在英语教学中不但要重视学生的语言知识和语言技能,更要关注学生学习情感态度的发展。课程标准特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力。

三、运用任务型教学途径

任务型教学就是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示成果的方式来体现教学的成就。通过学习,我明白了任务型教学是双边或多边的交互式活动,在活动中所学的语言是实际的工具,其价值能得到充分的体现,有利于提高学习的自觉性。它有明确的目的,有利于激励学生的积极性,帮助学生更好地在实践活动中学会英语,运用英

语。

通过认真阅读与学习英语新课程标准，我学到了很多。我想在以后的教育教学中应该大胆尝试新课程标准，进而不断提高英语教学水平。