

# 最新中班语言领域别说我小教案 中班语言活动别说我小(大全9篇)

初中教案的编写是一个系统性的工作，需要考虑到学科特点、教学内容和学生的认知特点等因素。7. 大班教案范文可以帮助教师们更好地了解教学设计的要点和技巧，提高自己的教学水平。

## 中班语言领域别说我小教案篇一

活动目标：

1. 能用普通话较清楚、有节奏、有表情的朗读诗歌，正确发出“穿、少、桌、说”等翘舌音。
2. 学习通过图谱记忆诗歌内容。
3. 增强幼儿的劳动意识，知道自己的事情要自己做。
4. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1. 图谱一套。
2. 场景设计。

活动重点难点：

活动重点：学会儿歌，发准字音。

活动难点：使小朋友懂得：自己的事情自己做。

活动过程：

一、出示画册图片，引导幼儿讲述图片内容，幼儿在干什么？

提问：这个小朋友在干什么？你们在家会做事吗？

2. 出示小朋友的图谱：

这个小朋友也会做许多事，但他的爸爸妈妈和奶奶总说他还小，什么事也不让他做，这个小朋友就不高兴了，他对他们说了一段话。

二、教师边演示图谱，边有表情的朗诵儿歌。

1. 教师边演示图谱，边有表情的朗诵儿歌，小朋友欣赏。

2. 教师：小朋友怎样对妈妈说的？又怎样对爸爸说的？又对奶奶说了什么？用诗歌中的语句进行总结，让小朋友跟念。

三、幼儿边看图谱，边集体学念儿歌。

1. 幼儿看图谱，学习儿歌。

2. 发准字音：穿、少、说、桌。

3. 讲解句子“我会给花把水浇”。

4. 小朋友进行自由组合练习。

四、结束活动。

你会做什么事呢？（鼓励幼儿自己的事情自己做。）

附诗歌：

别说我小

妈妈你别说我小，我会穿衣和洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫。

奶奶你别说我小，我会给花把水浇。

现在我呀长大了，会做的事儿真不少。

活动反思：

## 中班语言领域别说我小教案篇二

活动目标：

- 1、感受儿歌表达的情感，能大胆地表达自己的想法。
- 2、能在理解儿歌的基础上，尝试仿编儿歌。
- 3、能感受到自己的成长，愿意主动地为自己、为他人服务。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

- 1、地上杂乱地放有多种玩具。
- 2、人物图片几张。

活动过程：

一、请幼儿整理地上散落的玩具。

二、说一说：小朋友们都慢慢的长大了，你们现在会做些什么事情呢？（在家里、在幼儿园里）

三、教师朗诵幼儿欣赏儿歌内容。

（1）提问：听一听，明明对谁说话了？

（2）提问：明明对妈妈说了什么？对爸爸说了什么？了解故事内容，知道好朋友之间要互相帮助。

对奶奶说了什么？对爷爷说了什么？

（3）学说儿歌。

四、在理解儿歌的基础上尝试仿编儿歌。

提问：你还想对妈妈说什么？对爸爸说什么？对奶奶说什么？对爷爷说什么？

活动延伸与建议：

尝试用写信或绘画的方式告诉爸爸妈妈：我长大了。

教学反思：

1. 仿编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说诗歌时准备充分，减小难度。

2. 仿编部分的简笔画图示太小，应再稍大些；由于侧身在小黑板上比较难画，下次可以在腿上画好后贴到黑板上。

3. 整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。

## 中班语言领域别说我小教案篇三

- (1) 激发幼儿体验自己长大的喜悦心情。
- (2) 幼儿能用通顺的语言讲述自己的以前和现在。
- (3) 通过对比、展览、讲述，增强幼儿的“我长大了”的意识，知道要尊敬老师和父母的道理。
- (4) 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- (5) 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

## 中班语言领域别说我小教案篇四

### 别说我小（语言）

- 1、知道自己长大了，要学做一些力所能及的事。
- 2、幼儿能有感情地朗诵诗歌，并配适当的动作。

1、知道自己会做哪些事情。

2、准备一些劳动工具。

1、小朋友都长大了，变能干了，会做很多事情了，你都会做些什么事情呢？

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等）

2、鼓励幼儿分组讲述。

（让幼儿学会交流，把自己会做的事情讲给好朋友听听，通

过交流知道自己很了不起，会做很多事情。)

3、请幼儿到集体面前讲述，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。

1、今天我们学习的儿歌是《别说我小》。

2、老师有感情的朗诵儿歌。

3、让幼儿说说，你听到儿歌里是怎么说的？鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。

4、幼儿跟着老师朗诵儿歌2遍。

1、出示劳动工具，让幼儿认一认。

2、你会使用这些劳动工具吗？

3、请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。

4、鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

1、幼儿分组朗诵儿歌。

2、鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。

3、幼儿分组学编儿歌，老师进行及时的指导。

4、让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。

5、根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

1、鼓励孩子做力所能及的事情。

2、培养孩子养成爱劳动的习惯。

阿姨，你别说我小，我会刷牙和洗脸。

爷爷，你别说我小，我会洗碗和拣菜。

妈妈，你别说我小，我会穿衣和洗脚

孩子的话：

我以前都不会穿衣服，现在我会了，我还会自己穿裤子、穿鞋子，会整理自己的学习用具，还会浇花，每天早上和老师一起打扫卫生。

孩子能在老师的帮助下，认识并使用劳动工具。

老师的话：

通过谈话，进一步了解幼儿都会做写什么事，同时激励那些还不愿意自己动手做事的孩子赶快动手，做能干的孩子。

幼儿学习儿歌速度很快，都很积极。

让幼儿在集体中学习使用一些劳动工具，有利于培养孩子的意识。

幼儿能根据自己的感性生活经验，大胆的仿编。

1、幼儿对自己长大了、变能干了感觉特别高兴，所以在一开始的谈话部分幼儿都很愿意说自己的优点，讲自己会做的事情，在学习儿歌时用的时间很短，朗诵两遍就会了。

2、在仿编部分如果能让幼儿自己组织语言，更能体现孩子学习的主动性。

# 中班语言领域别说我小教案篇五

活动目标：

1. 能用普通话较清楚地朗诵诗歌，正确发出“穿、说、桌、小”等翘舌音。
2. 会按节奏、有表情的朗诵。
3. 体验自己长大的喜说心情。

活动重难点：

重点：能用普通话较清楚地朗诵诗歌，正确发出“穿、说、桌、小”等翘舌音。

难点：会按节奏、有表情的朗诵，体验到自己长大了。

活动准备：

《别说我小》ppt课件。玩具小熊

活动过程：

一、情境导入

1. 组织幼儿谈话，引入主题

师：小朋友们，你们谁知道自己的爸爸妈妈是做什么工作的？

师：“小朋友们，我们的妈妈这么辛苦，我们在家中应该怎么做呢？”

幼：帮妈妈扫地、搬凳子。

幼：给妈妈锤锤背…



师：你们说的真好！真是妈妈的好宝宝。

（引导幼儿体会父母的辛苦，懂得孝敬父母，）

## 二、说说自己的变化

### （1）幼儿讨论在家的情况

幼：妈妈总说我小，其实我已经长大了。

幼：上学时我想自己走，可奶奶总说我还小，老背着我。

师：小朋友现在长大了，会做很多事情了，那你现在和过去有什么不同？

幼：小的时候我不会穿衣服，现在我会自己穿衣服了。

幼：我过去很矮，现在我长高了…

### （2）观看并讲述图片

师：图片上的小朋友也长大了，看一看他们在干什么？（逐一出示图片，幼儿讲述）

幼：小朋友在穿衣服。

幼：小朋友在洗脚..

师：你能够做到吗？

幼：能。

（引导幼儿发现自己已经长大了，不小了）

## 三、我长大了

1、请幼儿互相交流；现在学会了什么本领，取得了那些进步等。

2、肯定幼儿的进步，引导幼儿说说自己的成长和进步离不开谁的关心、照顾和培养？

幼：我的成长离不开妈妈的关心。

幼：我的成长离不开奶奶、妈妈、老师..的培养。

（引导幼儿进一步体验自己长大了）四、学习儿歌《别说我小》

1. 老师将图片和儿歌结合在一起，把儿歌有感情的朗读一遍。

2. 讲一讲诗歌里说了些什么？鼓励幼儿用诗歌里的语言回答。

幼：我会穿衣和洗脚。幼：我会擦桌把地扫. …

3. 采用集体、分组等形式，用普通话有节奏、有表情地朗诵诗歌。

（老师注意帮助幼儿发准“穿、说、桌”等翘舌音）五、结束活动

（在欢快的气氛中结束活动）活动延伸：

鼓励幼儿在家里自己的事情都要自己做，可建立一个记录表，请幼儿在做到的内容上作记录，与同伴一起分享。

### 【教学反思】

“别说我小”是为了让幼儿体验自己长大的喜悦心情。活动通过师幼间的谈话交流，使幼儿感知了自己的成长变化，体验了自己已经长大了，增强了幼儿“我长大了”的意识，从

而懂得了要孝敬父母，尊敬长辈、老师。在活动中，通过学诵诗歌幼儿知道了长大了要养成的一些良好的行为习惯，并表示以后要学会自己的事情自己做，不再依靠大人帮忙，这对于培养幼儿良好的行为习惯具有重要的意义。

## 中班语言领域别说我小教案篇六

（一）参观照片和物品，激发幼儿讲述的兴趣。

1、请小朋友参观“我小时候”的展览，请幼儿互相介绍自己带来的照片和物品。

2、教师引导幼儿有目的的观察：这是你几岁的照片？是在哪儿照的？你小时候在做什么？哪些是你小时候的物品？你为什么喜欢它们？教师请幼儿拿着自己的照片及物品观察回忆。

3、幼儿拿着自己的照片讲述：如照片上小时候长的样子、在干什么及有兴趣的事情。

（评析：此环节田老师充分调动幼儿的学习积极性，通过谈话的形式为幼儿创设一种轻松和谐的活动氛围，围绕生活化的焦点话题，鼓励幼儿讲讲自己小时候的照片，引发幼儿参与活动的兴趣。孩子们在争先恐后、兴致勃勃的讲述中，发展了语言表达能力。并且，在相互分享中体验了快乐。）

（二）观察比较自己小时候与现在的不同。

1、结合小时候物品，引导幼儿发现自己长大了，并且有了许多变化，如：试一试小时候的衣服和鞋还能不能穿，量一量身高、称一称体重有什么不同等。

2、教师请幼儿互相交流：现在小朋友学会了什么本领，取得了哪些进步等内容。（评析：幼儿通过观察、比较，亲自穿衣、量身高、称体重等发现自己长高了、进步了。接着又引

导幼儿谈谈自己有了哪些进步，从而为下一个环节的感恩父母老师做好了思想准备。)

(三) 通过教师与幼儿交流，激发幼儿热爱老师及家长情感。

2、请幼儿说说升入中班后，应在哪些方面表现的更好呢？

(如：学习、游戏、吃饭、睡觉及关心他人方面)

(评析：在幼儿相互交谈中，幼儿感悟出，自己的进步、成长离不开父母、老师的辛勤培养。从而萌发了幼儿热爱身边的人和事，懂得回报父母，整个活动教师始终以引导幼儿交流讨论为主，给幼儿创造了自由讲述的空间，教师适当地参与进来把幼儿的语言加以整理、补充，起到了支持者的作用。符合《纲要》中提出的“以幼儿为主体”的教育理念。)

## 中班语言领域别说我小教案篇七

1、老师将图片和儿歌结合在一起，把儿歌有感情的朗读一遍。

2、讲一讲诗歌里说了些什么？鼓励幼儿用诗歌里的语言回答。

幼：我会穿衣和洗脚。

幼：我会擦桌把地扫...

3. 采用集体、分组等形式，用普通话有节奏、有表情地朗诵诗歌。

(老师注意帮助幼儿发准“穿、种、说、桌”等翘舌音)

## 中班语言领域别说我小教案篇八

学习儿歌《别说我小》，让幼儿懂得在家里和幼儿园里自己的事情自己做。

（评析：这是一个由生活体验上升到情感教育的活动，幼儿在相互交流中激活了思维，升华了情感。学习儿歌《别说我小》是本次活动的一个经验提炼，从而树立了幼儿的责任感，从小学会自己的事情自己做，用自己的实际行动来回报社会，回报父母家人。）

## 中班语言领域别说我小教案篇九

### 1. 谈话导入。

师：小朋友们，我们现在一卜中班了，会自己做很多事情，你们都会做些什么事情呢？

（扫地、擦桌子、洗袜子……）

### 2. 欣赏儿歌。

（1）出示教学挂图图1，引导幼儿观察，教师，帮助幼儿了解儿歌内容。

师：有一个叫悠悠的小朋友，他跟我们一样也』：中班了，可妈妈、爸爸、奶奶总是说他小

你们猜猜他会怎么说？让我们一挂图。

（2）教师有感情地朗诵诗歌。

（3）引导幼儿用儿歌里的语句表达：

a.妈妈说你小的时候，你怎么说？

b.爸爸说你小的时候，你怎么说？

c.奶奶说你小的时候，你怎么说？

### 3. 学习儿歌。

教师帮助幼儿正确发准“穿、种、说、桌”等翘舌音。

### 4. 鼓励幼儿仿编儿歌。

师：你们还会做哪些事情？能不能把你们会做的事情编入儿歌中？

### 5. 教师，活动结束。

教师：小朋友长大了，会自己做这么多的事情，真棒！以后你们不但要自己的事情自己

皮，还要给爷爷奶奶、爸爸妈妈和老师帮忙，学习做大人的小帮手。

### 活动建议

1. 幼儿在区角活动时，可以打开《幼儿用书》，一边复习儿歌，一边欣赏图画。

2. 教师在日常活动中，鼓励幼儿自己的事情自己做，不会的事情可以学着做。

3. 请幼儿翻开《幼儿用书》，看一看，讲一讲。

时：诗歌

别说我小

妈妈你别说我小，

我会穿衣和洗脚。

爸爸你别说我小，

我会擦桌把地扫。

奶奶你别说我小，

我会给花把水浇。

现在我呀长大了，

会做的事儿真不少。