最新中班语言领域别说我小教案 中班语言活动别说我小(大全9篇)

初中教案的编写是一个系统性的工作，需要考虑到学科特点、教学内容和学生的认知特点等因素。7.大班教案范文可以帮助教师们更好地了解教学设计的要点和技巧，提高自己的教学水平。

中班语言领域别说我小教案篇一

活动目标：

1.能用普通话较清楚、有节奏、有表情的朗读诗歌，正确发出“穿、少、桌、说”等翘舌音。

2.学习通过图谱记忆诗歌内容。

3.增强幼儿的劳动意识，知道自己的事情要自己做。

4.引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1.图谱一套。

2.场景设计。

活动重点难点：

活动重点：学会儿歌，发准字音。

活动难点：使小朋友懂得：自己的事情自己做。

活动过程：

一、出示画册图片，引导幼儿讲述图片内容，幼儿在干什么?

提问：这个小朋友在干什么?你们在家会做事吗?

2.出示小朋友的图谱：

这个小朋友也会做许多事，但他的爸爸妈妈和奶奶总说他还小，什么事也不让他做，这个小朋友就不高兴了，他对他们说了一段话。

二、教师边演示图谱，边有表情的朗诵儿歌。

1.教师边演示图谱，边有表情的朗诵儿歌，小朋友欣赏。

2.教师：小朋友怎样对妈妈说的?又怎样对爸爸说的?又对奶奶说了什么?用诗歌中的语句进行总结，让小朋友跟念。

三、幼儿边看图谱，边集体学念儿歌。

1.幼儿看图谱，学习儿歌。

2.发准字音：穿、少、说、桌。

3.讲解句子“我会给花把水浇”。

4.小朋友进行自由组合练习。

四、结束活动。

你会做什么事呢?(鼓励幼儿自己的事情自己做。)

附诗歌:

别说我小

妈妈你别说我小，我会穿衣和洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫。

奶奶你别说我小，我会给花把水浇。

现在我呀长大了，会做的事儿真不少。

活动反思：

中班语言领域别说我小教案篇二

活动目标：

1、感受儿歌表达的情感，能大胆地表达自己的想法。

2、能在理解儿歌的基础上，尝试仿编儿歌。

3、能感受到自己的成长，愿意主动地为自己、为他人服务。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

1、地上杂乱地放有多种玩具。

2、人物图片几张。

活动过程：

一、请幼儿整理地上散落的玩具。

二、说一说：小朋友们都慢慢的长大了，你们现在会做些什么事情呢？（在家里、在幼儿园里）

三、教师朗诵幼儿欣赏儿歌内容。

（1）提问：听一听，明明对谁说话了？

（2）提问：明明对妈妈说了什么？对爸爸说了什么？了解故事内容，知道好朋友之间要互相帮助。

对奶奶说了什么？对爷爷说了什么？

（3）学说儿歌。

四、在理解儿歌的基础上尝试仿编儿歌。

提问：你还想对妈妈说什么？对爸爸说什么？对奶奶说什么？对爷爷说什么？

活动延伸与建议：

尝试用写信或绘画的方式告诉爸爸妈妈：我长大了。

教学反思：

1.彷编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说诗歌时准备充分，减小难度。

2.彷编部分的简笔画图示太小，应再稍大些；由于侧身在小黑板上比较难画，下次可以在腿上画好后贴到黑板上。

3.整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。

中班语言领域别说我小教案篇三

（1）激发幼儿体验自己长大的喜悦心情。

（2）幼儿能用通顺的语言讲述自己的以前和现在。

（3）通过对比、展览、讲述，增强幼儿的“我长大了”的意识，知道要尊敬老师和父母的道理。

（4）鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

（5）鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

中班语言领域别说我小教案篇四

别说我小（语言）

1、知道自己长大了，要学做一些力所能及的事。

2、幼儿能有感情地朗诵诗歌，并配适当的动作。

1、知道自己会做哪些事情。

2、准备一些劳动工具。

1、小朋友都长大了，变能干了，会做很多事情了，你都会做些什么事情呢？

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等）

2、鼓励幼儿分组讲述。

（让幼儿学会交流，把自己会做的事情讲给好朋友听听，通

过交流知道自己很了不起，会做很多事情。）

3、请幼儿到集体面前讲述，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。

1、今天我们学习的儿歌是《别说我小》。

2、老师有感情的朗诵儿歌。

3、让幼儿说说，你听到儿歌里是怎么说的？鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。

4、幼儿跟着老师朗诵儿歌2遍。

1、出示劳动工具，让幼儿认一认。

2、你会使用这些劳动工具吗？

3、请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。

4、鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

1、幼儿分组朗诵儿歌。

2、鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。

3、幼儿分组学编儿歌，老师进行及时的指导。

4、让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。

5、根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

1、鼓励孩子做力所能及的事情。

2、培养孩子养成爱劳动的习惯。

阿姨，你别说我小，我会刷牙和洗脸。

爷爷，你别说我小，我会洗碗和拣菜。

妈 妈，你别说我小，我会穿衣和洗脚

孩子的话：

我以前都不会穿衣服，现在我会了，我还会自己穿裤子、穿鞋子，会整理自己的学习用具，还会浇花，每天早上和老师一起打扫卫生。

孩子能在老师的帮助下，认识并使用劳动工具。

老师的话：

通过谈话，进一步了解幼儿都会做写什么事，同时激励那些还不愿意自己动手做事的孩子赶快动手，做能干的孩子。

幼儿学习儿歌速度很快，都很积极。

让幼儿在集体中学习使用一些劳动工具，有利于培养孩子的意识。

幼儿能根据自己的感性生活经验，大胆的仿编。

1、幼儿对自己长大了、变能干了感觉特别高兴，所以在一开始的谈话部分幼儿都很愿意说自己的优点，讲自己会做的事情，在学习儿歌时用的时间很短，朗诵两遍就会了。

2、在仿编部分如果能让幼儿自己组织语言，更能体现孩子学习的主动性。

中班语言领域别说我小教案篇五

活动目标：

1.能用普通话较清楚地朗诵诗歌，正确发出“穿、说、桌、小”等翘舌音。

2.会按节奏、有表情的朗诵。

3.体验自己长大的喜说心情。

活动重难点：

重点：能用普通话较清楚地朗诵诗歌，正确发出“穿、说、桌、小”等翘舌音。

难点：会按节奏、有表情的朗诵，体验到自己长大了。

活动准备：

《别说我小□ppt课件。玩具小熊

活动过程：

一、情境导入

1.组织幼儿谈话，引入主题

师：小朋友们，你们谁知道自己的爸爸妈妈是做什么工作的？
师：“小朋友们，我们的妈妈这么辛苦，我们在家中应该怎么做呢？”

幼：帮妈妈扫地、搬凳子。

幼：给妈妈锤锤背…

师：你们说的真好！真是妈妈的好宝宝。

（引导幼儿体会父母的辛苦，懂得孝敬父母，）

二、说说自己的变化

（1）幼儿讨论在家的情况

幼：妈妈总说我小，其实我已经长大了。

幼：上学时我想自己走，可奶奶总说我还小，老背着我.

师：小朋友现在长大了，会做很多事情了，那你现在和过去有什么不同？

幼：小的时候我不会穿衣服，现在我会自己穿衣服了。

幼：我过去很矮，现在我长高了…

（2）观看并讲述图片

师：图片上的小朋友也长大了，看一看他们在干什么？（逐一出示图片，幼儿讲述）

幼：小朋友在穿衣服。

幼：小朋友在洗脚..

师：你能够做到吗？

幼：能。

（引导幼儿发现自己已经长大了，不小了）

三、我长大了

1、请幼儿互相交流；现在学会了什么本领，取得了那些进步等。

2、肯定幼儿的进步，引导幼儿说说自己的成长和进步离不开谁的关心、照顾和培养？

幼：我的成长离不开妈妈的关心。

幼：我的成长离不开奶奶、妈妈、老师..的培养。

（引导幼儿进一步体验自己长大了）四、学习儿歌《别说我小》

1.老师将图片和儿歌结合在一起，把儿歌有感情的朗读一遍。

2.讲一讲诗歌里说了些什么？鼓励幼儿用诗歌里的语言回答。

幼：我会穿衣和洗脚。幼：我会擦桌把地扫.…

3.采用集体、分组等形式，用普通话有节奏、有表情地朗诵诗歌。

（老师注意帮助幼儿发准“穿、说、桌”等翘舌音）五、结束活动

（在欢快的气氛中结束活动）活动延伸：

鼓励幼儿在家里自己的事情都要自己做，可建立一个记录表，请幼儿在做到的内容上作记录，与同伴一起分享。

【教学反思】

“别说我小”是为了让幼儿体验自己长大的喜悦心情。活动通过师幼间的谈话交流，使幼儿感知了自己的成长变化，体验了自己已经长大了，增强了幼儿“我长大了”的意识，从

而懂得了要孝敬父母，尊敬长辈、老师。在活动中，通过学诵诗歌幼儿知道了长大了要养成的一些良好的行为习惯，并表示以后要学会自己的事情自己做，不再依靠大人帮忙，这对于培养幼儿良好的行为习惯具有重要的意义。

中班语言领域别说我小教案篇六

（一）参观照片和物品，激发幼儿讲述的兴趣。

1、请小朋友参观“我小时候”的展览，请幼儿互相介绍自己带来的照片和物品。

2、教师引导幼儿有目的的观察：这是你几岁的照片？是在哪儿照的？你小时候在做什么？哪些是你小时候的物品？你为什么喜欢它们？教师请幼儿拿着自己的照片及物品观察回忆。

3、幼儿拿着自己的照片讲述：如照片上小时候长的样子、在干什么及有兴趣的事情。

（评析：此环节田老师充分调动幼儿的学习积极性，通过谈话的形式为幼儿创设一种轻松和谐的活动氛围，围绕生活化的焦点话题，鼓励幼儿讲讲自己小时候的照片，引发幼儿参与活动的兴趣。孩子们在争先恐后、兴致勃勃的讲述中，发展了语言表达能力。并且，在相互分享中体验了快乐。）

（二）观察比较自己小时候与现在的不同。

1、结合小时候物品，引导幼儿发现自己长大了，并且有了许多变化，如：试一试小时候的衣服和鞋还能不能穿，量一量身高、称一称体重有什么不同等。

2、教师请幼儿互相交流：现在小朋友学会了什么本领，取得了哪些进步等内容。（评析：幼儿通过观察、比较，亲自穿衣、量身高、称体重等发现自己长高了、进步了。接着又引

导幼儿谈谈自己有了哪些进步，从而为下一个环节的感恩父母老师做好了思想准备。）

（三）通过教师与幼儿交流，激发幼儿热爱老师及家长情感。

2、请幼儿说说升入中班后，应在哪些方面表现的更好呢？（如：学习、游戏、吃饭、睡觉及关心他人方面）

（评析：在幼儿相互交谈中，幼儿感悟出，自己的进步、成长离不开父母、老师的辛勤培养。从而萌发了幼儿热爱身边的人和事，懂得回报父母，整个活动教师始终以引导幼儿交流讨论为主，給幼儿创造了自由讲述的空间，教师适当地参入进来把幼儿的语言加以整理、补充，起到了支持者的作用。符合《刚要》中提出的“以幼儿为主体”的教育理念。）

中班语言领域别说我小教案篇七

1、老师将图片和儿歌结合在一起，把儿歌有感情的朗读一遍。

2、讲一讲诗歌里说了些什么?鼓励幼儿用诗歌里的语言回答。

幼：我会穿衣和洗脚。

幼：我会擦桌把地扫...

3.采用集体、分组等形式，用普通话有节奏、有表情地朗诵诗歌。

(老师注意帮助幼儿发准“穿、种、说、桌”等翘舌音)

中班语言领域别说我小教案篇八

学习儿歌《别说我小》，让幼儿懂得在家里和幼儿园里自己的事情自己做。

（评析：这是一个由生活体验上升到情感教育的活动，幼儿在相互交流中激活了思维，升华了情感。学习儿歌《别说我小》是本次活动的一个经验提炼，从而树立了幼儿的责任感，从小学会自己的事情自己做，用自己的实际行动来回报社会，回报父母家人。）

中班语言领域别说我小教案篇九

1.谈话导人。

师：小朋友们，我们现在一卜中班了，会自己做很多事情，你们都会做些什么事情呢？

（扫地、擦桌子、洗袜子……）

2.欣赏儿歌。

（1）出示教学挂图图1，引导幼儿观察，教师，帮助幼儿了解儿歌内容。

师：有一个叫悠悠的小朋友，他跟我们一样也』：中班了，可妈妈、爸爸、奶奶总是说他小

你们猜猜他会怎么说？让我们一挂图。

（2）教师有感情地朗诵诗歌。

（3）引导幼儿用儿歌里的语句表达：

a.妈妈说你小的时候，你怎么说？

b.爸爸说你小的时候，你怎么说？

c.奶奶说你小的时候，你怎么说？

3.学习儿歌。

教师帮助幼儿正确发准“穿、种、说、桌”等翘舌音。

4.鼓励幼儿仿编儿歌。

师：你们还会做哪些事情？能不能把你们会做的事情编人儿歌中？

5.教师，活动结束。

教师：小朋友长大了，会自己做这么多的事情，真棒！以后你们不但要自己的事情自己

皮，还要给爷爷奶奶、爸爸妈妈和老师帮忙，学习做大人的小帮手。

亏动建议

1.幼儿在区角活动时，可以打开《幼儿用书》，一边复习儿歌，一边欣赏图画。

2.教师在日常活动中，鼓励幼儿自己的事情自己做，不会的事情可以学着做。

3.请幼儿翻开《幼儿用书》，看一看，讲一讲。

时：诗歌

别说我小

妈妈你别说我小，

我会穿衣和洗脚。

爸爸你别说我小，

我会擦桌把地扫。

奶奶你别说我小，

我会给花把水浇。

现在我呀长大了，

会做的事儿真不少。