

小班语言找朋友教案 小班语言树的朋友教案(模板15篇)

中班教案的编写需要灵活运用不同的教学方法和策略，以适应不同幼儿的学习风格。下面是一些优秀的一年级教案范文，供大家参考借鉴。

小班语言找朋友教案篇一

能将3以内实物卡片、圆点卡片、数字卡片等进行等量匹配。

通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

自制三棵树，树干贴有1-3某个数字或圆点卡片、实物、圆点和数字卡片(数量为1---3)若干。

1、谈话引题。

2、根据树干上的数字或圆点卡片的.圆点数量，找出相应数量的实物、圆点和数字卡片挂在树枝上、做树妈妈的朋友。

3、幼儿游戏师指导。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

小班语言找朋友教案篇二

1、引导幼儿体会人与人之间互相关心、体谅的真挚情感。

2、初步培养幼儿对文学作品的兴趣。

3、了解大自然中大树与小鸟对文学作品的兴趣。

1、以大树为背景的图片一张，粘贴小鸟用的图形(圆形、三角形、半圆形若干)

2、配乐《小鸟飞》；小鸟头饰、大树婆婆头饰。

一、开始部分：

悬念式提问，激发幼儿兴趣。

出示一棵大树和一只小鸟，引导幼儿思考：大树和小鸟之间会有有一种什么关系呢？引出儿歌《大树和小鸟》。

二、基本部分：

1、教师有感情的朗诵儿歌，请幼儿说出听儿歌时的感受。

2、引导幼儿一起来说儿歌，大家一起扮演大树和小鸟，一边说儿歌一边表演。

3、老师是大树，小朋友是小鸟，加深师幼之间的情感。

4、一起欣赏故事《树婆婆和鸟娃娃》，教师用富有感染力的语言描述情节，表达对自己对童话的感受，总结树婆婆的情感变化。(孤独——快乐——伤心——快乐)

5、围绕故事布置场景，幼儿听配乐故事，表演《树婆婆和鸟娃娃》，教师做鸟婆婆，幼儿当鸟娃娃。

6、一起做《大树和小鸟》，引导幼儿用各种图形粘贴成小鸟，再把小鸟粘贴到大树上，大家一起欣赏。

儿歌《大树和小鸟》

大树高高，住着小鸟。

小鸟叫叫，大树笑笑。

大树摇摇，小鸟跳跳。

大树小鸟，快乐陶陶。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

小班语言找朋友教案篇三

- 1、欣赏故事，感知刺猬的特征以及秋天的特征和秋天的水果。
- 2、认真倾听老师和同伴讲述，乐意在集体面前交流自己的看法。
- 3、体验故事表演的乐趣。
- 4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

认识苹果、梨子等水果；课件；图片、黑板一块。

一、提问引出主题。

师：宝宝们，你们喜欢吃水果吗？你喜欢吃哪些水果呀？（小结：宝宝们喜欢吃的水果可真多）

教师出示图片(刺猬妈妈)：刺猬妈妈是怎么样子的.？

二、采用边看图边提问的方式，初步感知故事内容。

师：今天，刺猬妈妈要到果园里去为它的宝宝采水果吃，让我们来看看(出示图片)

师：现在刺猬妈妈身上长满了各种水果，小朋友觉得刺猬妈妈现在像什么呢?(会走路的水果树)

师：现在刺猬妈妈可开心了，它背着各种水果要带回家给它的宝宝吃呢，小刺猬在家门口等妈妈回来，咦!小刺猬看见一棵会走路的水果树，小朋友这棵会走路的水果树是谁啊?(刺猬妈妈)

三、带领幼儿看课件完整讲述故事。

教师完整讲述故事。

四、表演游戏。

教师请全体幼儿学刺猬妈妈的动作走回家。

教学反思：

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

小班语言找朋友教案篇四

1. 能联系生活经验大胆说说小脚的作用。
2. 知道袜子、鞋子能保护自己的脚。知道怎样保护小脚。

3. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

4. 能分析故事情节，培养想象力。

故事磁带。

重点：知道袜子、鞋子能保护自己的脚。

难点：体会保护小脚的重要性。

(一) 启发谈话，引出故事。

我们小朋友都有好朋友，说说你的好朋友是谁？

我们的小脚也有好朋友，你们猜猜看，小脚的好朋友是谁？

听一听故事你就知道小脚的好朋友是谁了，对小脚有什么帮助。

(二) 倾听故事，播放录音磁带。

1. 小脚丫丫有两个朋友——鞋子和袜子。有一天，小脚丫丫觉得鞋子和袜子总是把自己裹得紧紧的，太不舒服了，就不想要这两个朋友了。小脚丫丫趁鞋子、袜子睡着的时候，偷偷地溜到大马路上来玩。“阿嚏、阿嚏！”好冷阿！没有鞋子和袜子的帮忙，小脚丫丫连着打了好几个喷嚏。一不留神，小脚丫丫还被地上的小石子扎疼了。

2. 小脚丫丫的朋友是谁？

3. 为什么说鞋子和袜子是小脚丫丫的朋友？

4. 小脚丫丫没有了它的朋友后发生了什么事？

(三) 找小脚、认小脚。

1. 我们的小脚在哪里？
2. 脱下鞋子和袜子，数数有几个脚趾头？
3. 在脚底轻轻挠一挠，会有什么感觉？还有脚跟、脚背。
4. 我们的小脚会干什么？。

小脚能不能拿东西呢？请幼儿尝试用小脚帮助拿袜子。

老师小结：小脚能走路、跳、去做游戏、到公园里。

5. 小脚这么重要，我们要怎样保护我们的小脚？

老师小结：穿好鞋子袜子，不能光着小脚走路，会很不舒服，而且容易受伤。穿合适的鞋子，不穿硬皮鞋。每天晚上洗脚，常剪脚趾甲。上幼儿园时坐爸爸妈妈的车子，不能把脚伸到车轮中去。

(四)给小脚找好朋友。

1. 让好朋友重新紧紧地拥抱在一起吧！
2. 学习穿袜子、鞋子。分清左右，不能穿反。
3. 现在小脚又能带着我们到想去的'地方了。

穿袜儿歌：

缩起小脖子(拿住袜筒两侧)钻进小洞子(穿进袜尖)拉起长鼻子(拉袜筒)穿好小袜子。提醒幼儿鞋子一左一右别穿错了。让好朋友重新紧紧地拥抱在一起吧！

老师小结：刚才我们的小脚在地上走过，回家后请爸爸妈帮忙一定要洗干净，我们的鞋子朋友和袜子朋友都要天天换，

这样小脚才舒服。我们的小手摸过脚、脚上的细菌都到手上了，怎么办?现在小脚带我们一起去洗手吧!

(五)、建议

1. 有条件的幼儿园可让幼儿赤足在沙地、木板、石子地上行走，获得不同的感受。
2. 引导幼儿辨认袜底，分清鞋子的左右，学习穿袜子和鞋子。
3. 可带幼儿参观袜子商店和鞋店。

1. 带幼儿去玩沙池、鹅卵石、木板、草地上赤脚行走，获得不同的感受。

2. 引导幼儿辨认袜底，分清鞋子左右，学习穿袜子和鞋子。

小班年龄段的幼儿知识经验不够丰富，但对周围事物都充满着浓厚的兴趣，于是我让他们从自身开始来探索自己的小脚，找找小脚的朋友。我创设了一个探索的场景让孩子感受，让幼儿在游戏中萌发探索兴趣，并让幼儿能大胆将自己的探索结果进行表述，启发、引导幼儿在探索过程中去寻找小脚的朋友。

小班语言找朋友教案篇五

- 1、在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。
- 3、萌发初步的爱大自然的情感。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、理解散文内容，丰富相关词汇。

1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等图片，布置成美丽的树林。

2、与散文诗内容一致的电脑课件1-8，连续的配乐朗诵录音若干段。

3、树杆、树冠，胶水、大副铅画纸每桌一份。各种可供选择的人与小动物的图片若干。

4、电脑，下载优美的音乐2段。

1、幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

(1)师：小朋友今天老师带你们去树林玩好吗？

(2)幼儿随优美的音乐自由创编动作进树林。

2、探索树林的秘密。

(1)师：美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？他们在干什么？

(2)讨论：为什么人们喜欢在树林里玩？

3、欣赏、理解散文诗。

(1)老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的美。

师：树林可真美，人们都喜欢在这里尽情的玩耍，今天老师给小朋友带来一首《树真好》的散文诗。（老师边连续播放课件）

(2)（逐段放课件）用提问的方式，帮助幼儿理解散文诗。

a□树真好，小鸟在树上干什么？

b□树真好，他能挡住什么？

c□树真好，……

4、制作树林，体验树的多样性及好处。

要求：选择自己喜欢的树干和树冠粘贴成大树，然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。

(2)放配乐散文诗《树真好》的录音，幼儿自主操作。

5、听音乐在美丽的树林里自由舞蹈。

附：散文

师：树真好，树林里可真美，让我们在树林里一起跳个快乐的舞蹈吧！

树真好，小鸟可以在树上筑巢，每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。

树真好，能挡住大风，不许风吵吵闹闹，到处乱跑。

树真好，我家屋子清清爽爽，阵阵风儿吹，满树花香往屋里飘。

树真好，我们全家在树阴下野餐，大家吃得很香，说说笑笑，热热闹闹。

树真好，天好了，树下铺着阴凉儿，我和我的小猫咪，躺在树下睡午觉。

树真好，如果有一只大狗来追我的`小猫，小猫爬上大树躲起来，气得大狗“汪汪”乱叫。

树真好，我做个秋千挂在树上，让我的布娃娃坐上去，摇啊摇。

树真好，树叶在秋风里飘呀飘，树下铺着树叶地毯，我们可以在上面滚来滚去，跑跑跳跳。

活动延伸：

- 1、把孩子们的作品陈列在活动室的周围，让孩子们参观讲述。
- 2、在自主活动中创编《树真好》。

本活动主要是让幼儿欣赏散文、理解散文内容，感受树的用途，并能迁移新的讲述经验，尝试进行仿编，萌发亲近树木、爱护树木的情感。根据目标，活动分为欣赏、朗诵、仿编几个环节，紧紧围绕目标展开，抓住了语言活动的重点，节奏较为紧凑。

在课前我精心设计问题，对四个画面的提问都是都是不同的，如：“小鸟为什么喜欢树?还有谁喜欢树?为什么?小猫友为什么喜欢树呢?”等等。在幼儿用散文中的语言回答后让幼儿一起来学一学，自然流畅的让幼儿学说散文。

在活动中，我对幼儿的回答及时作出回应。在提问“你喜欢树吗?为什么?”时，一个幼儿说：“树可以做桌子。”其他幼儿就跟着说“树可以做椅子”等等，回答都局限在“树可以做什么”上，我马上回应：“都是树可以做成什么东西，那在树上、树下能做什么呢?”帮助幼儿回到活动的目标上。有幼儿说到：“树可以做碗。”我马上进行追问：“做什么样的碗?”帮助幼儿将话讲清楚。在幼儿说“树可以做鸟巢。”时，我马上问到：“鸟巢是什么做的?”让幼儿得到了

正确的经验。在幼儿回答问题遇到困难时，我请其他幼儿帮助他，让幼儿在同伴互助中学会倾听他人、评价他人。在组织活动时教师应做一个细心的倾听者、敏锐的观察者、积极的促进者，适时地对幼儿的提问回以有效回应，引发师幼之间、幼儿之间之间的多向互动。

从活动效果来说，活动中孩子们情绪高涨，兴犹未尽，观察、欣赏、记忆、想像、创编等多种能力得到了锻炼与培养，基本达到了活动目标。但是活动的不足之处也显而易见。

作为散文欣赏活动，活动目标中要求幼儿欣赏散文，但按照活动设计，只是让幼儿完整的欣赏散文一遍显然是不够的，幼儿的整体感受太少。因此可在第一次欣赏时配上轻柔的音乐，让幼儿很快的投入情境，欣赏后提问“你在散文里听到了什么？”让幼儿说说，不要求标准答案，然后“再来听听到底讲了什么？”

在活动的最后环节让幼儿来为树做点事，是为了让幼儿萌发亲近树木、爱护树木的目标，但在活动的组织上有些拖沓，而且整个活动的容量显得较大，所以可将最后一个环节放到延伸活动中，并将活动落实到实处，认课班级树，给它浇水、照顾它等，而第三个目标可渗透在前面的环节中。在活动中，教师应注意充分挖掘活动中蕴含的价值，在理解的过程中渗透情感的引导。

小班语言找朋友教案篇六

1. 理解故事内容，会说故事中重复的句子。
2. 学习常用动词：擦来擦去，爬来爬去，摆来摆去等。
2. 懂得要爱护树，知道怎样保护树。

：相关课件。

一、引出课题

二、播放课件，理解故事前半部分，并学习动词。

1. 我们一起来看看，到底谁想和大树做朋友?听一听他们都说了什么?(老师讲得慢些)

2. 播放课件：小羊来了片段，学习词语“擦来擦去”。

(1) 是谁来了呀?大树为什么不愿和小羊做朋友?

(2) 小羊在大树的身上干什么呀?(擦来擦去)学习词语擦来擦去。你们看到小羊是怎么擦来擦去的呢?(老师做大树，请一幼儿做一做擦来擦去的动作、幼儿集体学习擦来擦去的动作)

(3) 师：大树说：我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的。

3. 播放课件：小牛来了片段，学习词语“撞来撞去”。

(1) 小牛来了，它对大树做了什么?(教师用动作提醒幼儿)

(2) (撞来撞去)大树喜欢小牛吗?为什么?(小牛跟大树斗架，这样会把大树推到的)

(3) 大树怎么说的?(引导幼儿学说大树的话)

4. 播放课件：小猴来了片段，学习词语“摆来摆去”。

(1) 小猴来了，小猴在大树身上怎么样呀?(荡来荡去、摆来摆去)

(2) 谁来用动作做做，小猴子是怎样摆来摆去的?(用手臂表示摆的动作)

(3) 大树喜欢小猴吗?它是怎么说的?(小猴抓着树枝荡秋千，

这样会把树枝折断的)

5. 播放课件：小虫子来了片段。

(1)小虫子它想干什么?(吃树皮)它在大树身上怎么样?(爬来爬去)(学习动词爬来爬去：幼儿模仿动作)

(2)大树怎么说的?(虫子在大树身上，大树很难受，大树也不愿意和它做朋友)总结：来了这么多的小动物，可是大树都不喜欢它们，没有和它们成为好朋友。

二、播放课件，理解故事后半部分，知道故事中的朋友怎样保护小树。

1. 出示动物帮忙的图片，引导幼儿讲述图片内容。

师：现在请小朋友去后面的桌子上每人拿一张图片，看看图片上是谁，在为大树做什么事情。

2. 幼儿自由观察图片并讲述，引导幼儿讲述句子“说：大树来给大树浇水。大树说：谢谢你，我愿意和你做朋友”等。

3. 完整欣赏故事后半段。

(1)为什么大树愿意和小动物做朋友?

(2)教师总结：大树终于找到了它的朋友，心里可高兴了。

三、完整欣赏故事一遍。

1. 要求：再仔细听一听故事，仔细听听它们是怎么说的?如果你会说，可以跟着故事轻轻的. 说一说。

2. 教师总结：大树不仅是小动物的朋友，也是我们人类的好朋友，它现在很开心，都找到了自己的好朋友，很多小动物

都帮助了大树、保护了大树。

四、经验迁移。

1. 大树是我们的好朋友，你知道它有什么本领吗？

2. 那我们应该怎么样保护大树呢？

请幼儿讨论回答，教师总结。（教师介绍有关环保知识）3. 教师总结：

附故事《小树的朋友》：

春天来了，有一棵小树在太阳的照耀下，长出了绿绿的叶子，它很高兴。可是它的身旁没有一个好朋友，它觉得自己好孤单，它想要找朋友。

小羊来了，小羊看到小树说：“我的身上好痒好痒，你来帮我挠痒痒吧”。小羊在小树的身上擦来擦去。让小树给他挠痒痒，小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的”。

小牛来了，看到小树说：“我最喜欢和别人斗架了，你来和我斗一斗吧”，小牛对着小树撞来撞去。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我推倒的”。

小猴来了，小猴看到小树说：“我最喜欢荡秋千了，你来给我荡秋千吧”，它抓着树枝摆来摆去，翻杠杠。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的树枝折断的”。

害虫来了，害虫看到小树说：“我最喜欢你身上嫩嫩的树皮了，你来做我的食物吧”害虫在小树的身上啃来啃去。小树说：“我不愿意和你做朋友”。你们瞧，小树哭了，害虫在它的身上，它好难受。

（幼儿看图片讲述，要求幼儿说出图片内容，以及小树说“我

愿意和你做朋友”)这时候又来了一群好朋友,啄木鸟来了:“我来给你捉虫”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。来了:“小树我来帮你浇水”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。小鸟飞来了:“小树,我来和你做伴,给你唱歌”,小树说:“谢谢,我愿意和你做好朋友”。小树终于有了许多的好朋友。

教学反思:

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字,于是我想让孩子事先了解各种树的名称,所以导致活动中我还没有点开图片,有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿树与落叶树,这些内容可以放在生活活动中,如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步,边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快,孩子们有的还没有听清楚要求,就开始操作,效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记,帮助幼儿记忆,并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的排序活动也可以放在区域中进行。

小班语言找朋友教案篇七

能将3以内实物卡片、圆点卡片、数字卡片等进行等量匹配。

通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

自制三棵树,树干贴有1-3某个数字或圆点卡片、实物、圆点和数字卡片(数量为1---3)若干。

1、谈话引题。

2、根据树干上的数字或圆点卡片的圆点数量，找出相应数量的实物、圆点和数字卡片挂在树枝上、做树妈妈的朋友。

3、幼儿游戏师指导。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的'激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

小班语言找朋友教案篇八

1、理解动画片内容，会用较完整的话讲述动画片主要内容。

2、尝试根据动画片情节续编故事

3、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

1、红蓝帽子

2、图谱

3、剪接好的动画片

一、导入活动，激发幼儿活动兴趣

游戏：变魔术师：小朋友们，老师今天带来了两顶神奇的帽子。它们是什么颜色的?(教师出示帽子)师：这两顶神奇的帽子还会变魔术呢!红帽子能把东西变大，蓝帽子能把东西变小。不信，你看：刘老师戴上了红帽子，我变得很大很大;当我戴上了蓝帽子，我变得很小很小。

师：你们想不想变变魔术啊？刘老师拿出红帽子“变变变”你们要怎么样？（变大）蓝帽子呢？“变变变”（变小）（教师出示帽子，幼儿用身体动作表示变大变小）

二、分段观看动画片，理解动画片内容。

（幼儿带着问题观看第一段）问：

1) 小兔选择了哪顶帽子，它发生了什么变化？（请个别幼儿回答）

2) 为什么变大后的小兔吃了一根胡萝卜还饿呢？

出示图谱问：小兔还选择了什么帽子，发生了什么事？

师：小兔喜欢这棵帽子树吗？为什么说这是一棵糟糕的树？

“糟糕”是什么意思？（大概了解“糟糕”的意思）

小结：小兔戴了红帽子把自己变大，使得一根胡萝卜不够填饱肚子，然后它又戴了蓝帽子，把自己变得很小很小。它觉得这是一棵糟糕的树！那它的心情会是怎样呢？（不高兴）师：老师这有两个表情图，你觉得小兔现在的心情应该用哪张表情图表示。

（请一名幼儿上台贴表情图）师：谁能把刚才这段动画片的内容用自己的话讲一讲。

2、第二段动画片师：觉得这是一棵什么样的树？

你们猜会选择哪顶帽子，会发生什么事呢？

（幼儿讲述，教师出示图谱）问：为什么要把肉片变大，变小呢？

觉得这是一棵很棒的树，它的心情怎么样?(高兴)谁来送个表情图给。

师：你会用自己的话把这段动画片的内容讲一讲吗?

(先戴上……把……放大，然后戴上……把……变小……)

小结：妈妈非常聪明，它会动脑筋，巧妙地利用帽子，让自己的宝宝吃个饱。

3、完整观看动画片师：我们一起来完整的看一遍这个动画片。

谁能用自己的话讲一讲动画片里的故事?

(引导幼儿结合图谱讲述动画片内容)

三、延伸活动

师：你喜欢动画片里谁?为什么喜欢它?你想对小兔说些什么?

教学反思：

中班年龄段的孩子主要以抽象思维为主。这个故事配上图片能够吸引孩子们的兴趣。孩子们在课堂上的表现都非常活跃。但是在教学过程中教师的衔接不是特别好。有待加强。

小班语言找朋友教案篇九

1. 在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。
2. 愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。
3. 萌发初步的爱大自然的情感。

4. 知道故事中象声词运用的趣味性。

5. 幼儿活动时遵守秩序的观念。

1. 收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等图片，布置成美丽的树林。

2. 与散文诗内容一致的电脑课件1-8，连续的配乐朗诵录音若干段。

3. 树杆、树冠，胶水、大副铅画纸每桌一份。各种可供选择的人与小动物的图片若干。

4. 优美的音乐2段。

(一) 幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

1. 师：小朋友今天老师带你们去树林玩好吗？

2. 幼儿随优美的音乐自由创编动作进树林。

(二) 探索树林的秘密。

1. 师：美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？他们在干什么？

2. 讨论：为什么人们喜欢在树林里玩？

(三) 欣赏、理解散文诗。

1. 老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的美。

师：树林可真美，人们都喜欢在这里尽情的玩耍，今天老师给小朋友带来一首《树朋友》的散文诗。（老师边连续播放课件）

2. (逐段放课件)用提问的方式，帮助幼儿理解散文诗。

a.春天，小松鼠在树梢上干什么？

b.夏天，小松鼠又在树林里干什么？

c.秋天，树叶怎么样了？

d.冬天，小松鼠又是怎么做的呢？

(四)制作树林，体验树的多样性及好处。

要求：选择自己喜欢的树干和树冠粘贴成大树，然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。

2. 放配乐散文诗《树朋友》的录音，幼儿自主操作。

活动延伸：

1. 把孩子们的作品陈列在活动室的周围，让孩子们参观讲述。

2. 在自主活动中创编《树朋友》。

教学反思：

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字，于是我想让孩子事先了解各种树的名称，所以导致活动中我还没有点开图片，有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿树与落叶树，这些内容可以放在生活活动中，如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步，边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快，孩子们有的还没有听清楚要求，就开始操作，效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记，帮助幼儿记忆，并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的

排序活动也可以放在区域中进行。

小班语言找朋友教案篇十

让幼儿探讨成为好朋友的原因。鼓励幼儿想象并创编自己和好朋友的故事。以下是专门为你收集整理的好朋友的教案，供参考阅读！

【活动目标】

- 1、引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。
- 2、让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。

【活动准备】

五个花瓣的花。

【活动过程】

(一)开始部分《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

(二)基本部分《花的好朋友》

- 1、出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁(花)。小花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

- 2、幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。(幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。

)

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

(三) 结束部分(好朋友)

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么?等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么?提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的是什麼。(教师巡视一下)

3、介绍自己拿到的小图片。

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好朋友。找好了以后好朋友要手拉手(自己想办法)，好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说出理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友

请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋

友。你们同意吗?教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

小班语言找朋友教案篇十一

- 1、了解故事的主要内容，学说故事中的对话。
- 2、知道小鸭要找会游泳的朋友，体验小鸭找到朋友后的快乐。

了解故事的主要内容，学说“你能和我一起游泳吗？”

知道小鸭要找会游泳的朋友。

flash□小鸭找朋友》，《小鸭子》音乐。

小鸭、青蛙等动物挂饰若干。

一、游戏激趣

幼儿听音乐《小鸭子》学学小鸭游泳的动作

还有谁也会到池塘里来玩啊？

二、完整欣赏故事

提问：

- 1、故事的题目叫什么？
- 2、小鸭找到了朋友吗？它的朋友是谁，为什么？

三、分段欣赏故事。

学习故事中的对话

四、完整欣赏故事。

(1) 提问：小鸭找了哪几位朋友？（小鸟、小兔、小乌龟）

(2) 最后谁和小鸭一起在河里游泳的？（小乌龟）

(3) 还有谁可以来做小鸭的'好朋友呢？（出示各种动物的图片，引导幼儿用故事中的语言提问动物）

五、分角色表演。

幼儿分别扮演小鸭、青蛙，引导幼儿用故事中的语言问答，鼓励幼儿跟朋友拉拉手、抱一抱。

六、延伸活动

小蚂蚁要找怎么样的朋友呢？一起帮小蚂蚁去找朋友

小班语言找朋友教案篇十二

1. 理解故事内容，感受故事中动物们玩耍的愉悦心情。
2. 学说短句“让我玩玩你的娃娃好吗”，锻炼语言表达能力。
3. 通过角色扮演提高分享意识。

1. 小白兔手偶一个，玩具娃娃一个，小黑兔、小羊、萝卜、青菜的磁性小彩图。

2. 小白兔、小黑兔、小羊和兔妈妈的头饰各一个。活动过程：

2. 幼儿说一说帮小白兔白兔想的好办法。

1. 教师结合教具讲述故事，及时将彩图出示在黑板上。
2. 通过提问帮助幼儿理解故事内容：小兔白白找到朋友了吗？它找到了哪些好朋友？（小黑兔和小羊）它是怎么样找到朋友的？（把娃娃借给朋友们玩）小黑兔和小羊是怎么问白白要娃娃的，我们一起来说一说。他们是怎么感谢白白的？（送白白萝卜和青菜）
3. 第二遍讲述故事，让幼儿一起说短句“你好，让我玩玩你的娃娃好吗？”

制定幼儿佩戴头饰进行角色扮演。

1. 小黑兔和小羊为什么愿意和小兔白白玩？如果小兔白白不肯把自己的娃娃给他们，你们觉得他们还愿意和白白做朋友吗？这个故事告诉我们，只有把好东西和大家一起分享，才能找到好朋友。
2. 你喜欢和小朋友玩吗？说一说你会用什么方法去找到自己的好朋友。活动延伸：让幼儿在娃娃家和朋友一起交换、分享玩具。

小班语言找朋友教案篇十三

小班语言活动：三个好朋友 一、活动目标：

- 1、理解故事内容，感受小动物之间关爱之心。
- 2、培养幼儿树立良好行为品德。
- 3、能正确表述礼貌用语“谢谢”“没关系”等。

二、活动准备：

课件 三、活动过程：

1、今天老师给你们带来三个小朋友，你们猜它们是谁？ 2、出示 ppt引起幼儿兴趣。这三个小朋友之间发生了什么样的事情？我们来听一个故事吧。

3、播放 ppt教师有表情的，完整的讲述故事，幼儿倾听。

三、讲述后提问 1、它们把小鸡送到家后都说了些什么？

（幼儿讨论：小鸡说：“谢谢小鸭和白鹅。”它们两个说：“不用谢，没关系。”小鸡说：“你们别走了，在我家玩儿吧，让妈妈给你们做好吃的。”） 2、你们喜欢小鸭和白鹅吗？为什么？（幼儿讨论：“喜欢小鸭和白鹅，因为它们把小鸡送回了家，做了好事。”“喜欢小鸡，因为他看见小鸭、白鹅累的直喘，就不让它们送了，关心它们。”） 3、图片中老人和小朋友摔倒了，我们是怎么做的？（幼儿讨论：“我们赶快把老人和孩子扶起来。”） 四、教师和幼儿一起再看一遍幻灯片，教师完整地再讲述一遍故事。

五、小结：故事中小鸭和白鹅帮助小鸡，做的非常好，我们如果遇到别人有困难的时候，也要尽自己的能力去帮助别人。

小班语言教案模板

幼儿园小班《好朋友》教案

小班语言活动教案

幼儿园小班语言教案

小班语言伞教案

小班语言找朋友教案篇十四

小班的孩子年龄小，他们离开朝夕相伴的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，来到陌生的环境——幼儿园，不免有焦虑、不安的情绪，家长也反映孩子回家常说小朋友不跟他玩。要稳定幼儿的情绪，最好的途径之一是让幼儿拥有自己的朋友。因此，我设计“小鸭找朋友”的活动，期望通过这个活动让幼儿懂得有朋友是快乐的，体验到有朋友的喜悦心情。

- 1、通过活动让幼儿初步懂得有朋友是快乐的。
- 2、初步发展幼儿口语表达能力。
- 3、初步知道朋友之间要和睦相处。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

《小鸭找朋友》vcd 一盘 电视机 dvd 机

一、谈话：

1、画面(一)：有一只在哭泣的小黄鸭。

老师：小鸭为什么哭了？

幼儿：小鸭找不到爸爸妈妈了。

幼儿：小鸭没有妈妈。

幼儿：没人跟小鸭玩。

幼儿：小鸭找不到朋友。

幼儿：小鸭没有朋友。

幼儿：小鸭心里难受要打针。

2、画面(二)：小黄鸭一路在找朋友，一直找不到朋友。

老师：小鸭为什么找不到朋友？

幼儿：因为小鸭不乖。

幼儿：小鸭爱哭，不勇敢，我没有哭。

幼儿：小鸭打人就没有朋友，不是好宝宝。

幼儿：小鸭玩具不让小朋友玩就没有好朋友。

幼儿：叫小鸭要乖，才有好朋友。我和茜彬是好朋友。

3、画面(三)：有一群小鸭在河边、河里嬉戏、玩耍，小黄鸭看见了，高兴得跳起来，它走向小鸭们，和小鸭一起游戏，小黄鸭的脸上露出了欢快的笑脸。

老师：小鸭高兴的笑了，小鸭为什么笑了？

幼儿：小鸭找到了朋友。

幼儿：小鸭有朋友了。

幼儿：小鸭心里不难受。

自由交流：

老师：你和谁是好朋友？

幼儿：我和慧英是好朋友。

幼儿：我和宋北航、陈鹭是好朋友。

幼儿：我和小鸭是好朋友。

幼儿对幼儿：我们俩个是好朋友。

老师：家里的朋友多还是幼儿园的朋友多？

幼儿：幼儿园的朋友多。

幼儿：周毓熙、黄筱丹、郑秉政……是我的好朋友，我有许多好朋友。……

小结

1) 老师：幼儿园的朋友多，幼儿园有许多小朋友，还有老师这个大朋友，只有到幼儿园，才有许多朋友玩，玩起来可快乐了。

2) 请小朋友找自己喜欢的朋友拉拉手，相互拥抱，体验有朋友的快乐。

老师：与好朋友抱一抱，心里怎么样？

幼儿：高兴。

幼儿：舒服。

老师：让我们天天上幼儿园，天天跟好朋友玩，好吗。

幼儿：好！

小班语言找朋友教案篇十五

1、了解小动物是我们的好朋友，他们会帮助人类做很多事情。

- 2、知道小动物的特殊本领。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、课件

- 2、小动物的头饰。鸡、狗、马、牛，与幼儿人数相同。

1、开始导入：

集体舞《找朋友》。

师：和朋友在一起开心吗？为什么？

朋友会在我们需要的时候帮助我们，我们每个人都需要朋友。

2、了解小动物的特殊本领。

今天，李老师要给你们介绍几位特殊的朋友。这几位朋友很淘气，它们有很多特殊的本领哦。

（1）师：听，是谁呀？（狗）它有什么特殊的本领呀？（看家、导盲）

（2）师：再听，是谁呀？（鸡）它有什么特殊的本领呀？

（3）师：这个朋友力气很大哦！（看图片）这是谁？（马）它有什么特殊的本领呀？

（4）师：还有一个（看图片）谁呀？（牛）它有什么特殊的本领呢？

3、看图讲述各个动物的特殊本领。

4、利用头饰，讲述各个动物的特殊本领。

5、游戏：谁来帮帮我呀？

根据图片的情境，请拿着小动物头饰的孩子来帮忙。

6、活动延伸。

播放《找朋友》的音乐，离开活动室。

语言活动“动物好朋友”，是让幼儿在游戏中正确发言，并学会用轮流的方式谈话，不抢话，不插嘴，学说简单而完整的合成句。

为了更加激发幼儿参与活动的积极性，我把儿歌以故事的形式引出，并借助于课件，孩子们津津有味的看着，不时地用语言与我互动着。

在这之后的几个环节，依照活动前的设计，进行的很顺利，但在引导幼儿创编动作表演儿歌时，却发生了这样的一件事，当我们大家一起说“小山羊”时，我立即问大家：小山羊用什么动作来表演？接连叫了几个幼儿，动作都不是很理想，陈聪平日想法很多，问问他吧，陈聪站起来说：“用自己喜欢的动作。”对于一句这样有想法的话，我却忽略了，轻轻地对她说：“奥。”所以在这之后，创编动作中，基本都是我来创编，孩子们机械的模仿。

我们会经常提到的一句话就是：提高幼儿的素质，张扬幼儿的个性，放飞孩子的思维。