

最新可爱的小脚丫小班教案反思(优质8篇)

高三教案是为高中三年级学生所设计的一套教学计划和教学材料，旨在帮助学生全面复习知识，备考高考。在初三阶段，教案的有效性对于学生的学习效果有着重要的影响，以下是一些经典的初三教案分享。

可爱的小脚丫小班教案反思篇一

2. 初步培养幼儿探究自己身体的兴趣，并能产生愉悦的情绪

准备：水粉颜料、小蚂蚁贴、绘画纸拼成的草地

过程：一. 自由探索操作，了解脚丫的特征

1. 动一动小脚

2. 数一数小脚

3. 挠一挠小脚

4. 闻一闻小脚

二. 初步了解脚的各部位名称及探讨脚丫的作用

1. 出示小蚂蚁贴，引起幼儿的兴趣

2. 了解脚的功能

(1) 提问：脚都会干什么？让幼儿用动作表示出来

(2) 师生共跳脚丫舞，体验快乐

三. 印小脚：体验合作成功的喜悦。

可爱的小脚丫小班教案反思篇二

1. 初步了解脚的外形特征、作用，用小脚感觉不同材质的东西。
2. 知道小脚的作用，学习保护自己的小脚。
3. 喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。
4. 培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

音乐磁带、泡沫地板、户外石子路、大理石地面、海绵垫

教：今天天气这么好，我们让小脚一起来晒晒太阳，好吗？太阳晒到你小脚的哪里啊？

教：我们一起来动动我们的小脚，你小脚哪里在动啊？（根据幼儿的回答，适时说出儿歌和脚趾头的数量）

脚趾脚趾，点点头，弯弯腰，脚面脚面，弓一弓，像小桥，

脚心脚心，左挠挠，右挠挠，脚跟脚跟，踮一踮，问个好。

1. 挠一挠小脚

教：我们刚才数了小脚，知道了每只脚都有五个脚趾，现在我们来挠一挠自己的脚，再挠一挠旁边小朋友的脚，看看有什么感觉。（知道挠脚底会有痒痒的感觉）

2. 闻一闻小脚

教：我们来闻一闻小脚有什么味道？为什么会有这种味道呢？（鼓励幼儿大胆讨论，说说脚臭的原因。）

教：用什么办法能让我们的脚干干净净，没有臭味呢？
（要天天认真洗脚，天天换袜子，还要换鞋子，这样我们的脚就不会有难闻的'味道了）

3. 看一看小脚

教：让我们的小手和小脚来比一比，看看小手和小脚哪个大？我们的手指有长有短，那我们的脚趾头呢？比一比手指和脚趾哪个长？（把手放在脚旁边，比一比）

4. 请幼儿自由地选择在不同材质上行走，用脚感觉不同材质：石子路、海面垫、大理石地，感受不同材质的感觉。请幼儿说说不同的感觉。

教：小朋友的小脚丫都很可爱，有谁知道可爱的小脚丫有什么本领呢？（走路、跳、跑等）

教：我们的小脚丫原来有那么多本领，那我们应该好好保护它们不受伤。我们应该怎么保护我们的小脚丫呢？（穿袜子、穿鞋子、保持小脚清洁）

教：我们今天知道了我们的一只小脚丫上有5个脚趾头，挠挠脚底会有痒痒的感觉，每天要洗脚换袜子小脚才不会臭臭的，还有要穿好鞋袜来保护我们的小脚丫。小脚丫听了可开心啦，它们想和我们小朋友一起来跳个舞，好不好呀？（教师放段轻快的音乐，带领幼儿做“小脚操”结束活动。）

活动反思：

1、这节活动准备的内容较为丰富，而且在活动中让幼儿席地而坐、赤脚、观察幼儿自己的小脚、走石子路等，整个活动较为有趣，所以幼儿在活动中的投入程度较为理想。但是由于这个活动适合分组教学，所以全班幼儿一起上，会有点散乱，在常规上不尽人意。

2、在一系列有趣的活动中，幼儿对自己的小脚有了一定的认识，知道了脚的功能、脚的形状和一系列保护脚的方法等。

3、在环节的安排上，比较紧凑相扣，幼儿与老师的互动也强，但在走豆子路这一环节结束后，由于豆子的散落，导致了幼儿满地捡豆子，场面有点混乱，这也让我有了经验，应该在豆子上铺一层保鲜膜，防止豆子掉落。

可爱的小脚丫小班教案反思篇三

1、认识脚的主要部位,培养幼儿关注自我的意识。

2、通过脚的游戏,发展锻炼脚部各关节的'感知力和灵活性。

3、建立良好的师幼、同伴关系。

1、录音机,磁带。

2、鹅卵石、独木桥、体操垫、沙包。

一、引出课题

小朋友把鞋和袜子脱下来,露出小脚。

二、认识小脚

1、脚趾头

2、脚背

3、脚底

4、脚后跟

三、脚的游戏

(一)、感知游戏

1、部位感知

教师和幼儿随音乐用脚的不同部位做热身运动。

2、材料感知

教师和幼儿用脚感知独木桥、鹅卵石、地板、体操垫等。

(二)、脚和脚的游戏

1、搭桥

2、踩车

3、摇摇船

(三)、器械游戏

教师和幼儿用脚用各种方式玩沙包。

四、结束活动

教师和幼儿做脚的放松运动。

可爱的小脚丫小班教案反思篇四

设计思路：随着天气的渐热，有些孩子在中午睡觉的时候喜欢把袜子脱掉，他们会发现凡凡的脚胖乎乎的，喳喳的脚黑黑的，脚指头怎么比手指头短。有些调皮的孩子还会偷偷的光着脚在地板上走“哎呀，好凉啊！”引来了其他好模仿的幼儿。脚是孩子很熟悉的，但往往越熟悉的东西，对它的关注越少，既然孩子们对自己熟悉的脚这么感兴趣，我觉得这是一个很好的教育契机，就设计了本次活动。活动中我根据小

班孩子的年龄特点，创设走小路的游戏情境，让孩子们在玩的过程中获得体验。孩子接受知识的过程是一个整和的过程，为此，我通过认认、说说小脚丫，游戏：走小路等环节，把计算、语言、运动、游戏的内容都进行了整和，让孩子们获得全面的知识。

- 1、认识自己的小脚，了解脚的功能，懂得要保护我们的小脚。
- 2、通过游戏体验光脚踩着不同材料表面的感受，激发幼儿主动探究的兴趣。
- 3、结合自己的生活经验和感受，大胆的进行表述。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

活动准备：不同质地的材料：海绵垫子、塑料地毯、晴纶地毯、地砖

纸箱做的小动物的家(小猫、小狗、小鸡)

骨头、小鱼、毛毛虫教具若干

活动重点：认识小脚，体验光脚踩着不同材料表面的感受。

活动难点：大胆的表述(能说完整话)

活动流程：〈可爱的小脚〉——〈游戏：走小路〉——〈保护小脚〉

一、可爱的小脚

1、猜谜引发幼儿的兴趣：猜猜身上能走、会跳的是什么?(让幼儿脱掉鞋袜，激发观察的兴趣)

2、幼儿看看、摸摸自己的小脚。(丰富：脚趾、脚背、脚底)

3、你有几只脚?数数自己有几个脚趾?(丰富：一双)

4、引导

[1] [2]下一页

幼儿说说小脚的本领。

你的小脚有什么本领吗?(走路、骑车等，并让幼儿模仿动作，体验小脚的各种本领。)

二、游戏：走小路

1、师：你们看前面有四条小路，它们一样吗?想不想让小脚去上面走一走?(交代游戏的玩法和要求)

2、第一次游戏：让幼儿自由走不同的小路并交流自己的感受。

你刚刚走了哪条小路?走上去有什么感觉?(帮助幼儿丰富“滑滑的”、“软软的”、“麻麻的”、“硬硬的”等词汇)

3、第二次游戏：在小路上放上骨头、小鱼、毛毛虫的教具。

(1)师：哟，你们看小路上是什么呀?小动物太粗心了把许多好东西掉在了路上，我们去帮帮忙，把它们捡起来。

(2)幼儿自由去捡。

(3)集体交流。

师：你在怎样的小路上捡到了什么?(鼓励幼儿把话说完整)让幼儿数数自己捡到的东西。

小鱼(骨头、毛毛虫)是谁喜欢吃的?

4、第三次游戏：增加小动物的家

让幼儿和同伴说说你走哪条路把什么送给了谁吃(在送的过程中提醒幼儿有礼貌的说：小狗我请你吃骨头)

三、讨论：保护小脚

小脚的本领真大，那我们该怎样来保护它?(列举幼儿平时的一些不爱护小脚的事例，引发幼儿的讨论)

小班阶段幼儿知识经验不够丰富，但对周围世界充满浓厚兴趣，本次活动选材来源于幼儿的生活，符合小班幼儿的年龄特点，小脚是每个孩子都有的，却很少有机会仔细观察它，在游戏中萌发幼儿对身体的初步探索兴趣，我认为是一件非常有意义的事情。根据小班幼儿“认识很大程度依赖于行动”的特点，在活动形式的安排中，着重幼儿的直接体验，通过看、说、摸、跳、玩等形式，让幼儿充分感知、认识脚的的各部分名称及特征。

活动中加入了“穿大鞋”这个游戏，孩子们穿上爸爸妈妈的鞋后，心情会很激动，通过走一走，跳一跳等活动，感知到了妈妈的鞋子大，自己的鞋子小，又结合了大小的认知概念。这一设计符合小班孩子爱穿大鞋的特点，真正体现了玩学交融，使他们在轻松愉快的气氛中学习。从而使孩子得到了发展。

实践下来，我觉得孩子虽然比较开心，可是和我预设想象的还有距离，孩子由于老师的考虑不周，没有形成较好的规则意识，通过反思，我发现了需补缺的地方，在以后的教育教学活动中应该更仔细的考虑问题，要做到做一百个准备!

可爱的小脚丫小班教案反思篇五

初步认识自己的脚，了解脚的用途，知道如何保护脚。

跑、跳、走、踢球的`图片，歌曲〈大脚丫〉。

1、请幼儿脱鞋在地毯上自由活动，教师拿出小脚印引起幼儿兴趣。

幼儿光脚比一比脚印，师引导幼儿认识脚掌、脚跟、脚趾等结构。

2、引导幼儿说说脚能做什么，再出示四幅图，并请幼儿模仿图上的动作。

3、师问幼儿是否感觉脚凉，引导幼儿说说如何保护脚。

4、幼儿边穿鞋袜，师告诉幼儿穿鞋袜也是保护脚。

5、师与幼儿共同边唱歌曲边做动作，自然结束活动。

可爱的小脚丫小班教案反思篇六

1、在观察、了解小脚的活动中，逐步产生探索身体奥秘的兴趣。

2、能大胆地表述自己的发现，并乐于和同伴、教师交流。

3、保护自己的小脚，养成良好的卫生习惯。

小动物的脚印、一只大脚丫图片、汉字卡

一、观察脚的特征（幼儿脱鞋袜后，自由围坐教师周围）

教师小结：小朋友们观察地真仔细，脚上有脚趾、有脚趾甲、有脚窝、有脚后跟，还有脚边。（在图上贴上相应的汉字）

2、教师与幼儿做脚趾游戏。儿歌“伸出两只小脚脚，一共十个脚趾头，一二三四五，六七八九十。向上摆摆，向下摆摆，向左摆摆，向右摆摆。勾起脚趾头，问个好，大家好。”

（评析：这部分活动幼儿在轻松的氛围中，知道了脚的一些特征，同时，幼儿在与同伴互相交流的过程中，语言能力得到了充分的发展，而且增强了大胆发言的自信心，游戏又使活动气氛显得轻松又自在。）

二、了解脚的功能与保护。

1、小脚有什么用？

2、我们用鼻子闻一闻，我们的脚上还有气味，为什么有气味？（因为我们的小脚平时要做许多的事情，所以有气味。）

3、我们应该怎样来保护我们的小脚呢？

教师小结：经常洗脚，经常剪脚趾甲，让小脚住在舒服的鞋子里。

1、进一步认识各种小动物的脚印。

2、把自己的脚印画下来，与同伴的比一比有什么不同？

在本次活动中，我缩短了与幼儿的距离，让幼儿围坐在身边，更加亲切融合。儿歌朗朗上口，简单易懂。我还将知识的传授与娱乐游戏相结合，淡化了教与学的界限，使幼儿真正成为活动的主人。整个活动幼儿参与的积极性较浓，幼儿在不知不觉中玩，在玩中学，学中玩，活动气氛轻松。

可爱的小脚丫小班教案反思篇七

- 1、认识小脚。
- 2、知道小脚能做什么，产生初步的探索兴趣。
- 3、通过活动，让幼儿懂得如何保护自己的小脚。

1、场景布置：地砖、海绵垫、石子，塑料脚垫，积木等不同触觉垫；

2、幻灯片《可爱的小脚》

3、背景音乐：森林狂想曲，动感音乐伴奏

一、导入

（直观性导入，出小脚视频，引起兴趣）

师：小朋友看，小脚，可爱吗？

幼：（可爱）

师：马上脱掉小袜子，看看自己的小脚！

（出示标题）

二、认识脚的结构。

（1）观察、认识

师：请小朋友们仔细看看小脚上面有什么？（观察一会）

谁想告诉大家，举起你的小脚丫。

幼：有脚趾头、脚趾甲、脚背、、脚心、脚跟、脚掌。

师：动动脚指头，（个别小朋友动：来，你动一动脚指头，多找几个幼儿）

师：摸一摸脚趾甲，捏一捏（老师摸摸回答小朋友的脚趾甲，顺便摸摸他周围小朋友的）

师：拍一拍小脚背（轻轻拍，用点力）

师：捶捶脚掌（老师捶捶回答小朋友的脚掌，顺便捶捶周围小朋友的脚掌）

师：脚心，挠挠，挠挠旁边小朋友的脚心

（教师根据幼儿回答顺序机敏的应变引导策略）

（2）巩固（出示幻灯片——认识小脚）

师：小脚上面有脚趾，脚趾甲

师：学学小企鹅走路、用脚跟试试（脚跟——小企鹅）

脚掌变成小天鹅，跳跳舞。

我们美丽的小天鹅飞回到自己的位置上

三、通过体验和感受，认识小脚的本领。

（1）小脚的用处

师：我们的小脚真漂亮，想一想，你的小脚都会做什么事？
（幻灯片——小脚会做什么？）

（引导幼儿）说出：踢球、骑小车、滑滑板、轮滑、跳高、

跳绳等。

师：你们的小脚可真厉害，看看，他们的小脚都会做什么？
（出示幻灯片———图片骑车，踢球、跑步、走路等等）

有了小脚可以走路、踢球、骑脚踏车、跳绳、滑板、轮滑、跳高。小脚丫本领大不大？（大）

（2）脚的感知功能

师：森林召开联欢会，小朋友们，想不想去？

幼：（想）

师：别着急，先让小脚热热身。

1、2、1、2（踏步）抖一抖，抖一抖（左右脚）

1、2、1、2（踏步）

跳一跳，跳一跳

（幼儿边热身边排队。）

师：小朋友们准备好了吗？（准备好了）

小脚丫出发喽！

（放轻松音乐———《森林狂想曲》小脚踩不同材料，教师适时引导幼儿有纪律、有轻重的踩，音乐结束感受结束，幼儿回到位置做好）

师：小脚丫回到座位上休息一下吧！（请坐！）

宝贝们，你的小脚都踩到了什么？（脚垫，海面，石子，积

木、瓷砖)

(个别提问) 你的小脚踩在脚垫上, 有什么感觉?

你的小脚踩海面的时候是什么感觉?

你踩石子时是什么感觉?

你踩瓷砖时有什么感觉?

你踩积木时是什么感觉?

(教师灵活引导)

四、保护小脚

师: 你们平时走路时, 光着脚吗?

幼: (不, 穿鞋子。)

师: 为什么要穿鞋?

(引导幼儿说出: 路太脏了, 穿上鞋脚干净; 会有碎玻璃, 碎石子, 穿上鞋不会扎破脚, 流血; 路上有泥、水, 穿上鞋能防滑等)

师: 踩到海棉感觉软软的很舒服, 踩到石子和积木时却感觉很硬很疼, 如果小朋友踩到更尖更硬的东西, 还会弄伤小脚! 所以穿上鞋可以保护小脚。

师: (出示幻灯片——穿鞋小) 咦, 这是在干什么?

幼: 穿鞋

师: 鞋子合脚吗?

幼：不合脚，太小啦！

师：穿小鞋有什么不好？

幼：穿小鞋挤脚、脚疼、脚变形等

师：（出示图片——穿大鞋）穿小鞋不好，看看她穿了一双这么大的鞋，这样好吗？

幼：不好，穿大鞋走路不方便，太慢，容易摔倒

师：所以我们应该穿（幻灯片——合适的鞋）合脚的鞋

师：低头闻闻小脚，什么味？

幼：（臭味、汗味。）

师：那怎么办？

幼：洗脚。（幻灯片——洗脚，幼儿如果回答不上来也放，看看她是怎么做的？）

师：说的好，天天洗脚，可以预防脚气，防止小脚生病。我们的小脚在幼儿园每天做游戏，跳舞，做操，走路很辛苦，用温水泡泡脚，可以让小脚更舒服，洗完小脚再捏一捏，揉一揉。小朋友们可以试一试。

师：穿合脚的鞋子，洗脚都可以保护小脚，谁还有别的保护办法？

和你旁边的小朋友说说？

（幼儿自由讨论，教师指导。）

个别回答：来你说说，你有什么好办法？

师：常剪趾甲，常做按摩，勤换袜子，穿纯棉的袜子，不穿太硬的鞋子，穿透气的鞋子等等（幻灯片——各种保护方法）

五、结束部分：

（出示最后一张幻灯片小脚）小朋友们，我们一起跳着舞和小脚再见吧！（直接图片上单击鼠标放音乐，师带领幼儿跳再见舞）

好，现在穿上袜子和鞋子，洗洗小手吧。

可爱的小脚丫小班教案反思篇八

引导语：缩短与幼儿的距离，让幼儿进一步认识各种小动物的脚印。围坐在身边，更加亲切融合。儿歌朗朗上口，简单易懂。下面是小编为大家带来的可爱的小脚丫小班教案，希望对大家有所帮助。

绘本《小脚丫》的ppt

人手一本绘本故事书

积极与老师和同伴互动，体验阅读的快乐。

愿意在老师的帮助下说说图书画面的内容。

初步感知小脚丫的作用，学会保护自己的小脚丫。

1、出示故事封面，引发幼儿对故事的兴趣。

师：这是一双什么呢？幼：小朋友的小小脚。很可爱。

2、通过和小脚丫玩游戏引起下面的故事。

师：小朋友，我们身上除了手是十个指头，还有什么也是是个好友组成的呢？

幼：小脚，他也是有十个脚趾头组成的。

指导策略：这一环节老师利用故事的封面引起幼儿对下面内容的兴趣，起到一个很好的引导作用。

1、出示故事ppt的第一页。

教师讲述故事第一页的内容，然后让幼儿自由想象“脚趾头不想睡觉，会到哪里去？会干什么呢？”

指导策略：这一环节的设计是让幼儿可以很好的发挥想象，开动小脑筋，为接下来小脚丫的旅行也有了铺垫。

2、，并引导他们围绕“脚趾头变成了什么？”进行想象、讲述、游戏。

(2) 师：小脚丫真厉害，可以变成很多很多好玩的，你们想不想也跟着小脚丫一起来变一变呢，那就开始吧是带领幼儿重新开了一遍这一段小脚丫旅行的故事，边看边玩游戏，也可以请十个小朋友来表演。

3、师完整的带领幼儿欣赏故事，幼儿人手一本绘本书指导策略：幼儿在第一遍听故事的时候都是比较零散的，由于小班幼儿的年龄特点，幼儿还没有可以把整个故事很好的串联起来，所以有必要给幼儿进行一次完整的故事讲述，便于幼儿对故事很好的理解。

我们每个小朋友都有自己的小脚丫，所以我们要好好的保护它，它是我们的好朋友，现在我们就和你的好朋友在外面操

场上玩游戏吧！

1、鸦雀无声的精彩绘本《小脚丫》原来是为中班孩子设计的这个活动。因为是小班上，进行了调整第一个台阶的画面出现的时候，孩子们出现了“美丽的”停顿。对小脚丫变成了台阶，还不熟悉。猜想着躲在台阶的后面。我恰恰觉得在鸦雀无声中这个环节孩子的思维最活跃。因为他们在不断地产生疑惑、自己否定、解答。这是什么？小脚丫怎么不见了？哦，是楼梯（孩子们对这个名词比台阶更熟悉）。但是，小脚丫哪去了？楼梯是慢慢高上去的？难道就是小脚丫？当有的孩子忍不住激动地说出答案时，有些孩子恍然大悟，有些孩子懵懵懂懂，有些孩子猜想被肯定而激动。第二个变化，孩子们有了第一次的经验，很快迁移。而且发现了画面的细微之处。企鹅蛋、企鹅的形态不同。在此基础上，老师念出绘本文字。“太平洋”对孩子知识、词汇都是一个拓展。

2、臭脚丫变香脚丫的情绪处理臭脚丫、香脚丫的巧妙处理，很满意。臭脚丫一词，在生活中、动画片中被反复运用。孩子们熟悉。当小脚丫三字出现时，自然地有孩子说出了“臭脚丫”，并伴随笑声。这是孩子对这个词的坏坏的“褒义”的正确理解。但如果这样的情态持续，孩子们就会情绪过于高涨在调侃中。我说：小脚丫很辛苦，每天走来走去，出很多汗，所以臭。到了晚上，我们要给小脚丫洗得干干净净。“就是香脚丫了！”立刻有孩子回应了。