

最新中班数学教案排序设计意图 中班数学教案按规律排序(汇总19篇)

初一教案的编写需要充分考虑学生的认知特点和学习需求，以便促进他们的全面发展。参考一下下面这些三年级教案模板，或许能够提供你一些思路。

中班数学教案排序设计意图篇一

1、体验物体排列的规律，愿意用语言表述排列的规律，并学习根据规律进行补排。

1、体验物体排列的规律，愿意用语言表述排列的规律，并学习根据规律进行补排。

2、在游戏中引导幼儿进行补排练习，在玩中学，体验数学活动的乐趣。

雪花片、几何图形片若干，彩带图卡，小猫小兔头饰若干，幼儿用书。

一、找出规律并进行续排。

1、教师出示一条用两个红色彩环接一个绿色彩环画成的彩带图卡。

教师：小朋友们看这条彩带漂亮吗？你能说出这条彩带是怎样排列的吗？（两个红一个绿接两个红一个绿。）

2、教师：如果请你按照这样的规律排一排雪花片，你们会吗？请你们试一试。

教师：幼儿操作，老师巡回指导。

3、教师：出示一条由两个三角形和一个圆形组成的形状花边：你们能说一说这条花边是怎样排列的吗？（两个三角形、一个圆形接两个三角形、一个圆形。）

教师：请幼儿用自己的几何图形试一试。

4、教师按照拍两次手、伸一次大拇指的顺序重复做动作四五遍后，请幼儿说一说老师是按照什么顺序做动作的，请幼儿说一说之后再模仿。

5、教师：老师按照学两声小猫叫、学一声小狗叫的声音顺序重复四五遍之后，请幼儿说一说老师声音的顺序，然后试一试、学一学。

6、教师：请幼儿总结颜色彩条、形状花边、动作、声音之间有没有什么规律。引导幼儿说出其中的规律（前面两个一样的，后面一个不一样）。

二、队列中的补排练习。

1、教师请部分幼儿上前，按照男孩男孩女孩的顺序排列成一排，解散一次再重新排列。

2、教师请其他没有参与的孩子闭上眼睛，这时，从排好的队伍里请出3-5位孩子，悄悄躲起来，再请其他幼儿睁开眼睛，提问：几个空缺的位置应该站男孩还是女孩。同时请和躲起来幼儿人数相同的幼儿出列，分别请他们自己选择站在一个遵循规律的正确的空位，其余幼儿检查是否正确。

3、教师：根据情况重复游戏数次。

三、打开幼儿用书，完成上面的练习。

请幼儿仔细观察，发现并说出图案和符号的排列规律，按照

规律完成补排。

中班数学教案排序设计意图篇二

教材分析：中班幼儿对数字的认知是认识1——10以内的数字，理解数字的含义，会用数字表示物体的数量。但数字对幼儿来说较为枯燥、乏味，本活动当中，以风筝图片引起幼儿兴趣，以游戏提高幼儿的操作兴趣，引导幼儿逐步掌握8以内数量的排序，注重幼儿的动手操作，启发幼儿发现规律进行排序。

活动目标：

1. 正确判断8以内的数量，并按数量多少进行排序。
2. 能用目测的方法准确判断物体的多少。
3. 喜欢排序活动，感受排序成功的喜悦。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

活动准备：

1. 春天背景图一幅、画有5个蝴蝶风筝、6个燕子风筝、7个蜻蜓风筝、

8个大雁风筝的卡片各一张(贴在背景图中)

2. 分别画有1-8朵花的操作卡(风筝飘飘)；蝴蝶印章人手一份；空

白卡纸每人4张，供幼儿印画用。

活动建议：

1. 出示春天背景图，请幼儿观察图中的'各种风筝。

提问：这些风筝有什么不同？每种风筝分别有几个？（分别为5、6、7、8）

2. 引导幼儿为风筝排序。

请个别幼儿按照从多到少或从少到多的顺序，给风筝排序，其他幼儿观察验证。

提问：你是怎样排列的？为什么这样排列？

3. 游戏：印风筝。

听声音印风筝。教师分别拍手5-7下，幼儿印出相应数量的风筝，并按照数量的多少对4张卡片进行排序。

4. 操作活动：排一排。运用操作卡（风筝飘飘），分别为8张花卉卡按数量多少进行排序。

5. 游戏“速度大比拼”。

玩法

每8名幼儿为一组，游戏开始前，两组幼儿分别拿着不同数量的花卉卡片，卡片背面朝上，游戏开始后，幼儿共同说：“看谁排的对又快！”说完后各组幼儿迅速将卡片翻过来，并根据自己手中卡片上物品的数量，按照从多到少或从少到多的顺序站成一排，速度最快且排列准确的一组获胜，游戏可反复进行。

中班数学教案排序设计意图篇三

1. 加强幼儿的观察能力。
2. 学习0到11的排序。
3. 加强幼儿对数学的喜爱。

1. 教学挂图2张
2. 圆形数字卡片若干，操作卡若干。

师：小朋友们中午好！周老师想问一下小朋们会不会开火车呀！

幼：会

师：那火车是怎样开的`呢？

幼：呜噜~呜噜~

师：那小朋友们跟着周老师一起来开火车啦~

师：哇，看我们的小朋友们真棒，找到了一辆小火车（出示图1），刚才小火车告诉周老师，它要把12个数字宝宝载回家，可是数字宝宝们都藏起来了，小火车想叫小朋友们帮忙把它们找到。

教师出示数字卡片11。

师：小朋友们看我们已经找到了数字宝宝11，我们把数字宝宝11贴在小火车上。还有哪些数字宝宝没有找到呢！

幼：……

幼：……

师：那小朋友们跟着周老师一起来把0到11一起来数一下。

师：下面就请小朋友们跟着周老师一起开着自已的小火车去找数字宝宝吧！

师：哇，好漂亮呀！小朋友们看我们这是来到了哪里呀？

师：小朋友们看我们的数字宝宝呀就藏在这块美丽的大草地上，在跟小朋友们捉迷藏呢？

请小朋友们陆续地找出数字宝宝老师按照找出顺序依次贴在小火车上。

让小朋友们在小火车上把数字宝宝按0到11的顺序排列出来。再朗读一遍。

师：小朋友们我们现在要开着小火车把数字宝宝给送回家了。

师：小朋友们我们现在要开始开火车喽。小朋友们牵着前面一个小朋友的衣服我们一起来开火车了。（音乐：开火车）

把小朋友能见到对应的位置，开始进行填空游戏。（小朋友们把对的数字卡片贴在相对应的位置。）

教师进行评价总结。

中班数学教案排序设计意图篇四

1. 能发现物体简单的排序规律，乐于交流自己的发现。
2. 积极尝试用不同的材料按一定的规律排序，提高学习数学的兴趣。

3. 在用动作表现规律的过程中体验活动的乐趣。

1. 一男一女间隔排队的图片，蘑菇房(小兔的家)，大树、小树、红花、黄花小图片若干，魔术棒一根(里面藏着三条蜡光纸做的彩练，一条是红、黄间隔排列，一条是红、蓝间隔排列，一条是红、黄、蓝间隔排列)，《开汽车》音乐。

2. 幼儿操作材料：珠子、雪花片各若干，画有12支小蜡烛的作业纸。

一、创设情境，感知规律

教师出示“一男一女间隔排队”的图片，提问：图上的小朋友是怎么排队的？

师：小朋友也按这样的规律排队，好吗？

幼儿一男一女排好队，听《开汽车》的音乐去小兔家。

二、观察发现，探索规律

1. 出示小兔的家。

师：小兔家到了，瞧，这儿长了一排树呢！仔细看看，这排树是按照什么规律栽的？(一棵大树两棵小树间隔)

师：再看看花园里有什么。这么多花呀，这些花有什么规律？(两朵红的两朵黄的间隔)，接下去是什么颜色的花？为什么？(请幼儿先说，然后请一名幼儿上来接着往下排)

2. 变魔术。

师：小兔家周围的环境好美啊，今天老师也带来了礼物要送给小兔，是什么礼物呢？请看魔术棒变变变。

(1)教师拉出第一条彩练的一部分，让幼儿猜一猜后面拉出来的会是什么颜色，说一说为什么。教师验证幼儿的猜测，慢慢拉出彩练，将它挂在小兔家门的左边。

教师小结：彩练是按一个红圈一个黄圈一个红圈一个黄圈的规律连起来的。

(2)教师拉出第二条彩练的一部分，让幼儿猜一猜后面拉出来的会是什么颜色，说一说为什么。教师验证幼儿的猜测后，将彩练挂在小兔家门的右边。

教师小结：这条彩练是按一个红圈一个蓝圈一个红圈一个蓝圈的规律连起来的。

引导幼儿仔细观察两条彩练，讨论它们有什么相同的地方，有什么不同的地方。

(3)请幼儿猜一猜第三条彩练可能是怎样排列的，然后再验证，将彩练横着挂在门的上方，请幼儿先说说彩练排列的规律，然后教师小结：这条彩练是按一个红圈一个黄圈一个蓝圈间隔排列起来的。

三、分组操作，学习运用

师：小朋友们想送礼物给小兔吗？老师为你们准备了一些材料，请你们动手做一做。材料可以自己选择，但一定要有规律地排列。

1. 分组操作。

(1)涂生日蜡烛(作业纸上有涂色标记，幼儿按照标记涂蜡烛)。

(2)串珠子(提供几种串珠的图样，幼儿选择图样串珠)。

(3)摆花儿(提供大小、颜色不同的雪花片，让幼儿自己选择

材料有规律地排序)。

2. 展示评价。

将幼儿的作品展示在小兔家门前，请幼儿看看都有哪些规律，及时纠正不按规律排列的作品。

四、肢体动作，表现规律

师：小兔收到大家的礼物非常开心，我们来庆祝小兔的生日吧！请小朋友用动作表演我们刚才做的礼物，看谁表演得精彩。（如看作业纸，看到红蜡烛拍手、看到黄蜡烛点头）

师：生日会结束了，我们排队乘车回家喽，司机叔叔又提出要求，我们排的队伍要和来的时候不一样，怎么排呢？（根据幼儿的回答，选中一种规律，如按照两男两女排队，听音乐边做动作边离开活动室）

幼儿学习数学的兴趣是在“直接感知、实际操作”的过程中逐渐培养起来的，学习能力也是在做的过程中一步一步提高的。本次活动以“小兔过生日”为线索，将规律渗透在生活情境之中，设计的排队上车、欣赏美景、猜礼物、做礼物、表演等活动，为幼儿搭建了直接感知、实际操作、主动学习的平台，让幼儿从不同的角度感知规律、理解规律，主动建构相关的数学经验。排队上车、欣赏美景是前奏，激活了幼儿已有的生活经验；猜礼物、做礼物是活动的主体部分，礼物中隐藏的秘密激发了幼儿的探究欲望，动手做加深了幼儿对规律的理解和运用；动作表现是升华，丰富了幼儿游戏的形式（有规律地动作）。

中班数学教案排序设计意图篇五

1. 能对5个以内实物按粗细排序，初步感知物体间的序列关系。

2. 区别物体的粗细，学习比较粗细的方法。

3. 能克服困难，想办法解决问题。

4. 引发幼儿学习的兴趣。

5. 体验数学集体游戏的快乐。

1. 知识经验准备：幼儿已具备认识粗细的相关知识。

2. 材料准备：彩色圆柱体若干。

一、预备活动

1. 走蒙氏线。

2. 线上游戏：抱大树。

请7名幼儿到台前，教师说：“三颗小树抱在一起”，这时三个幼儿一组迅速抱在一起组成“两株大树”，剩下的一名幼儿用手去抱抱这两株大树，告诉大家哪株树粗，哪株树细。

二、集体活动

(一) 教师示范演示：

1. 比较实物，初步感知粗细。

教师出示两个粗细不一样的圆柱体，问：“哪个圆柱体粗，哪个圆柱体细？”

引导幼儿亲身感知两个圆柱体的粗细并进行比较。

2. 教师出示五个红色圆柱体，进行粗细排序。

把五个圆柱体凌乱地摆放在黑板上，请幼儿通过目测找出最大的，依次从剩下的四个中找出最大的，直到最后一个，老师按照粗细顺序摆放。

(二) 幼儿操作：

给每个幼儿出示5个红色圆柱体，让幼儿自由选择按从粗到细排序摆放或者从细到粗顺序摆放，请个别幼儿说说自己是按什么顺序摆放的。

三、结束活动

1. 收拾学具。

2. 师：“今天我们认识了粗细，同时通过排除法依次找出最粗或最细的圆柱体，并按从粗到细的顺序摆放或从细到粗的顺序摆放。也请小朋友今天回家后，让我们的爸爸妈妈来操作，看看他们会不会按从粗到细或从细到粗来进行摆放。”

3. 师幼道别。

1. 比较的物体比较少；2. 还没能更好激发孩子对物体比较的粗细的兴趣，老师说的多，孩子说的少，3. 做游戏的时间比较短。

中班数学教案排序设计意图篇六

1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。

2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。

3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

课件

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）小结：原来小鸡是按照一只红的一只黄的来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有红色和干枯了的枫叶在往下掉。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：原来箱子是按照一个红的一个蓝的来排列的。所以家里就不会显得很乱了。

5、小兔把买好的糖果一颗一颗的挂起来，等乌龟来了就能看见小兔买了糖果给它吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看看吧。（是怎样铺的？你发现有什么规律？）

小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？（老师提供排的物体）。

三、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

四、看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

活动开始，我就用情景导入，米奇妙妙屋，吸引了幼儿的注意力。在开始一部分因为我的一些疏忽出现了一些问题导致上得有点乱，导致部分幼儿知识的掌握不太好。活动中我欠

缺教育机智，没有引导幼儿正确用语言来描述规律。

最后一个环节是熟悉掌握abab和abbabb的排列规律。从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

中班数学教案排序设计意图篇七

- 1、能发现并说出物体排列的规律，并尝试根据已有经验创编新的排列规律。
- 2、学习按颜色、形状等某种模式进行重复性排序，提高推理能力及动手能力。
- 3、体验帮助别人及获得成功后的快乐。

中班幼儿喜欢动手操作，具有创新意识，常常在游戏的时候进行排列活动，我们运用信息技术引导幼儿共同发现和创造丰富的排列模式，使幼儿对物体按规律排列的认识有所提升，帮助幼儿提高逻辑思维能力和创新能力。

信息准备：希沃交互式电子白板课件；

物质准备：串项链的各类珠子及线绳等操作材料。

本次活动中的亮点在于充分运用了电子白板的互动和展示功能，为课堂教学提供趣味操作的同时，人机互动，共享交流，这是以往传统教学手段所难以媲美的。

1、白板的互动：在幼儿园的数学活动中，幼儿的实践操作是重要的学习手段。我们结合幼儿的生活经验，将交互式白板和常规教学有机结合起来，遵循幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律，通过设置情趣化的游戏“走小路”、“过小桥”、“爬雪山”等操作环节，使幼儿始终处于主动探索的状态，并引导幼儿得出结论，让幼儿在“玩中学，做中学”。这样，不仅轻松地解决了活动重点和难点，更使活动锦上添花，大大激发了幼儿学习的兴趣。

2、白板的展示：白板和手机助手相结合的展示功能为教师提供了一个非常具体的展示平台，幼儿的操作过程及作品通过在线直播或拍图上传等展示方式让幼儿更直观形象的进行学习，并相互比较，相互欣赏。实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

分析感知规律并能按规律排序。

尝试创造不同的排列方法，实现自由排序。

1、遮挡隐藏：在导入环节通过遮挡隐藏功能制造出小龙人一半身体藏在大树后面，一半身体露在外面的表象，当幼儿轻点小龙人时，小龙人出现，展现出被幼儿找到的样子，增加神秘感，引起幼儿浓厚兴趣。

2、无限克隆：在幼儿发现排列规律并操作的基础环节里，我们用无限克隆和拖拉功能，设计了三次闯关活动让幼儿进行操作。如在“走小路”环节，让幼儿在白板上将小路按规律铺好，屏幕下方设有圆形、三角形、长方形三个克隆图形，幼儿可以在这三个图形上无限克隆出多个图形，并拖拉到“小路”上进行排列。让幼儿在拖拉的过程中，满足幼儿

操作的需要，感受电子白板的神奇。

3、声音插入：我们在白板中插入录制的人物声音，将幼儿带入故事情境，让幼儿大胆猜测并激发其进一步探索的兴趣。省去老师的引导，让活动自然地进入下一环节。

4、拍图上传：在幼儿分享作品提升经验环节，我们利用希沃助手实现手机与白板结合的功能，将幼儿串成的项链作品展示到大屏幕上，拖拉放大，使全体幼儿能看到每个人的作品。让幼儿讲解自己排列的规律，进行相互比较相互欣赏，实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

5、屏幕标注：在幼儿分享作品提升经验环节里，为了能较好地引导幼儿重点观察分析排列的规律，强化认知排列模式，我们用白板中“画笔”的标注功能圈出作品，便于幼儿辨别区分。

6、插入背景音乐：在幼儿动手串项链环节中，我们插入《为了妈妈》这首背景音乐。让孩子们再次融入到情境中，使枯燥的数学操作活动在宽松快乐的音乐氛围中进行，幼儿情感得到共鸣升华，同时增加了完成任务的动力。

一、开始部分：以故事《小龙人找妈妈》导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、通过幼儿喜欢的游戏形式导入活动，激发幼儿操作白板的兴趣。

师：你们都玩过捉迷藏吗？今天老师请来了1位小客人，他也爱玩捉迷藏，我们一起来找找他吧！

教师邀请幼儿上台操作，找找小客人在哪儿？

点击隐藏的小龙人，播放哭泣音频。

2、能关注别人的情绪，并想办法让他快乐起来。

(1) 师：他是谁？他怎么了？发生了什么事情？

幼儿大胆猜测，播放《小龙人找妈妈》故事音效，幼儿倾听。

(2) 师：小龙人好伤心呀，怎样让他快乐起来呢？

二、基本部分：按规律进行排序。

师：我们要去帮小龙人找妈妈，会经历很多的困难和挫折，你们怕不怕？一起出发吧！

1、线索一：走小路——寻找女娲娘娘

师：翠翠婆婆告诉小龙人，他的妈妈是女娲娘娘，要找到女娲娘娘我们要走过一条智慧小路。小路上排列了各种形状的砖块，我们必须找出砖块的规律，按照规律来走，才能成功，一起试试吧！

(正方形、圆形、三角形、正方形、圆形、三角形……)

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击女娲娘娘，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是龙女，你们去龙宫找她吧！”

师：女娲娘娘不是小龙人的妈妈，她说小龙人的妈妈是谁呀？那我们继续找吧！

2、线索二：过小桥——寻找龙女

师：去龙宫找龙女会经过一座桥，可是这座桥上少了几块木板，大家动脑筋，帮忙补齐吧！

（红红黄黄蓝蓝红红黄黄蓝蓝……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击龙女，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是雪山女神，你们去雪山找她吧！”

3、线索三：爬雪山——寻找雪山女神

师：我们要爬上雪山，必须把空缺的脚印补齐才能登上山顶，一起试试吧！（单双单双双单双单双双……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

出示雪山背景，播放音频：“孩子们，我就是小龙人的妈妈，可是在一次雪崩中我为了救一只受伤的北极熊，被雪山老妖抓走压在雪山底下，现在需要小朋友们亲自动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，我才能够重获自由，你们愿意帮助我吗？”

4、线索四——制作神奇项链

师：现在需要我们动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，才能救出雪山女神。一定要用自己的规律去排列项链才能变的神奇，一起努力吧！

播放背景音乐《为了妈妈》，幼儿自由按规律排序。

将幼儿作品拍图上传，拖拉放大，幼儿介绍自己项链的规律，体验成功的乐趣。

师：作品完成了，我们把它放到雪山顶上吧！

将图片缩小并拖拉至山顶，点击雪山顶上放光芒的特效，闯关成功，出现音频喝彩声。

点击出现雪山女神动画，播放雪山女神音频：“孩子们，谢谢你们，我终于可以和我的孩子团聚了，谢谢大家！”

点击出现小龙人动画，播放小龙人音频：“谢谢小朋友们帮我找到妈妈，我现在好开心好快乐呀！”

师：你们帮小龙人找到了妈妈，你们开心吗？帮助别人是一件快乐的事情。孩子们，你们真棒！

三、结束部分

师：神奇项链呀，还有一个重要的作用，就是它能够给人带来快乐，我们把神奇项链送给更多需要的人吧！

在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时。

1、幼儿层面。本次活动有效的证明，在幼儿园数学排序的活动中，恰当的运用新媒体新技术，能更加提高幼儿数学的学习兴趣，更契合幼儿数学教学游戏化的特点。让枯燥的排序教学活动变得趣味无穷。使幼儿真正的化被动为主动，做学习的小主人。

2、教师层面。我们通过对信息技术的研究，使用交互式白板进行教学，不仅满足了幼儿身心发展的需要，对于教师而言，活动的准备工作也愈加变得有意思了。在以前的准备活动中，教师也许要分饰多个角色，而有了交互式白板的帮助，组织活动时更得心应手了，教师在教具的准备方面节省了很多的时间。同时，制作白板课件的过程，也是教师熟悉课程、自我反思与精益求精的过程。

3、不足之处在于很多活动设计有时难以实现，对于白板图库的资源，如果能多设计些适合幼儿园教学的交互式和多媒体模板，方便幼儿园教学活动的操作就更好了。

中班数学教案排序设计意图篇八

活动目标：

1. 在操作中认识2的分解与组合。
2. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
3. 引发幼儿学习的兴趣。
4. 让幼儿学习简单的数学题目

□

活动准备：

1. 制做玩具灭火器两个。
2. 与幼儿数量相同的多类玩具，每类两个。
3. 小黑板、数字卡2数字卡1多个。

活动过程：

1. 出示玩具灭火器，向幼儿提问：

这是什么工具，什么人使用它？

共有几个玩具灭火器，并请幼儿找出相应的数字卡2。

2. 认识2的分解。把两个玩具灭火器分给两名幼儿，向幼儿提问每人手中有几个玩具灭火器，并让两位幼儿分别取1个数字卡1，引导幼儿明白两个灭火器分给两个小朋友就是每人1个，也就是2这个数可以分成1和1。老师在黑板上贴出2的组成形式（即2分为1和1）。

3. 认识2的组合。请两位幼儿把玩具灭火器和数字卡还给老师，引导幼儿明白两个小朋友的灭火器合起来又成了两个灭火器，1和1合起来就是2，老师在黑板上贴出2的组合方式(即1和1合成2)。
4. 请幼儿说出刚才的过程，引导幼儿进一步理解2的分解与组合。
5. 给每个幼儿发两个玩具和相应的数字卡2、1，让幼儿操作2的分解与组合，老师进行指导。

活动评价：

1. 理解2的分解与组合。
2. 能利用玩具进行2的分解与组合操作。

教学反思

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。感知2的分解组成，掌握2的1种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

活动围绕着教师分花进行，每个教师都分到1朵花，在第一次给教师分花并记录的过程中，找出了“2”的一种分法，并告诉幼儿分解符号。这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。两位老师把花贴到黑板上，并演示和的过程，在第二次给记录和花的过程中，掌握了有序的进行记录“2”的分解组成，记录每次分花的结果。

中班数学教案排序设计意图篇九

- 1、在活动中能找出规律进行排序。
- 2、能按大小颜色等交替重复的规律玩排序游戏。
- 3、对数学活动感兴趣。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

1、教具准备：“吹泡泡”

2、学具准备：“吹泡泡”；橡皮泥若干，彩笔、各种颜色的短毛线若干。

3、《操作侧》第四册第5—6页。

一、预备活动

师幼互相问候。

走线，线上游戏：大家一起来拍手，第一个幼儿拍1下，第二个幼儿拍2下，第三个幼儿拍3下，第四个幼儿拍4下，依次拍下去。

二、集体活动。

创设情境：小樱子和小柚子给我们送来了他们自己吹的泡泡（教师出示教具“吹泡泡”）。

1、全班幼儿分成两组，一组为樱子组，一组为柚子组。2组幼儿分别操作学具中的红色泡泡和蓝色泡泡排列出有规律的图案。

2、师：小樱子和小柚子吹的泡泡到了天空中混合在了一起，我们一起给他们的泡泡排排队吧。

幼儿操作学具“吹泡泡”，按颜色、大小交替的规律排序。

3、交流小结，展示有创意排序的幼儿作品。

三、分组活动。

第一组：“搓糖珠”的游戏。

第二组：做涂色练习。

第三组：玩“结绳”游戏。

四、交流小结，收拾学具

五、完成《操作册》第四册5—6页的活动。

活动提示：

排序学习不要太机械，教师要变换多种形式让幼儿练习，注意游戏性和趣味性，可适当增加递增递减排序的规律。

生活中的数学：

1、完成《作业纸》第四册第9—12页的活动。

2、家长可以利用生活中的用品如糖果、瓜子让孩子练习排序，增强找规律的能力。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

中班数学教案排序设计意图篇十

活动目标：

- 1、能发现物体简单的排序规律，学习不同的排序方法。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

课件；几何积木、吸管等操作材料；展示版块

活动过程：

(一)观看ppt1寻找“abab”的规律。

1. 进入活动室

“今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗？那我们出发了。”

2. 幼儿入坐

“小朋友们，体育馆到了，请找一个座位坐下来吧！”

“运动场布置的真热闹，你都看到了什么？这些东西是怎么排队队的？”

3、幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球(同色)是按照“大

的、小的、大的、小的……”规律排列的;气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

小结:

运动会场地布置的可真漂亮,所有材料都是有规律的排列的,有按照长短排列的、有按照大小排列的、还有的按照颜色进行排列,这种按照一定规律排列的方法我们称为排序。

(二)观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

(三)制作奖品,再现物体的序列。

3、请幼儿展示自制的奖品。

4. 孩子们真棒!帮助大老虎解决了大难题,还学习了利用不同的材料进行排序的方法,其实,在日常生活中只要我们多注意多观察,还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

(四)按男女规律排队出活动室,结束活动。

(五)活动延伸。

1、在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律,如排队时、做动作游戏时进行。

2、在结构游戏和美术活动中迁移经验,自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面,体验规律的美感。

中班数学教案排序设计意图篇十一

一、教学目标:

1、学习按规律排序，感知物体之间的空间关系。

2、提高观察能力和排序能力。

二、教学重点：

1. 能够找出规律并进行排序。

2. 掌握abab的排列规律，了解abbabb这样的排列规律。

三、教学难点：

自编规律进行排序。

四、教学准备：

1、教师□ppt课件、动物磁铁、场景图。

2、幼儿：雪花片、串珠若干。

五、教学过程：

(一)预备活动：

游戏导入：请你跟我这样做。

教师示范动作，幼儿模仿教师的动作，教师两种动作交替。
比如拍手两次、拍肩两次。

(二)集体活动：

1、情境创设：参加森林运动会。

请幼儿回答。

师：那你不能告诉大家它们是按什么规律排序的？幼：按照一个小一个大一个小一个大规律排序的。

师：除了球之外，还布置了哪些东西？它们是按什么规律来排列的？谁来说。

(引导幼儿说出旗子和彩带的排列规律。让孩子初步感知abab□
abcabc这样的排列规律。)师：哦，(旗子)它们是按照红黄蓝
红黄蓝的规律排列的。好，再请小朋友找一找看还有什么东
西是按什么规律排列的。

幼：旗子。一条长一条短的规律排的。

师：咱们的旗子是按一条长一条短的规律排的。那么除了按这种方法，还可以用什么方法来排。

(引导幼儿按旗子的排法来拍彩带)

2、情境互动：摆椅子，给小动物排队。

师：咱们的小朋友都很棒，找到了很多按规律排序的东西。

现在，小动物们很快就要入场了，有一个小动物呢在会场边上摆了一排凳子。诶，这些凳子是按规律排序的吗？幼：不是。

幼儿上来摆，摆好后，教师引导幼儿用语言描述规律。师：
好，现在凳子摆好了，请大家坐好啦，小动物们要排队入场了。(教师依次拿出动物磁铁排队)。诶队伍排到这，后面的该怎么排呢？请小朋友上来排排看。(幼儿按规律排列)

这时，小动物们想换个位置，小狗呢想排在前面。现在变成了小狗小猫小兔，那么这个队伍接下来又该怎么排？谁来排一排？(幼儿排序)

师：好，现在我们来看看排的对不对？(若有错误，请其他幼儿上前帮忙改正)

引导幼儿掌握abcabc的排序规律。

三、小组操作活动：

1、幼儿自编规律排序。师：现在小动物们排好队就开始比赛了。咱们都知道运动会结束的时候，要给运动员发奖品。但是奖品还没制作出来，所以要请我们小朋友帮个忙，给小动物们做奖品，好不好？咱们的奖品呢是用雪花片按规律一片一片的插起来制成彩棒。现在请小朋友到制作车间制作奖品。

(幼儿操作，教师巡回指导。)

2、教师展示幼儿的操作结果，请幼儿讲述自己的排列规律。

师：好，现在好多小朋友已经把奖品做好了，那请我们做好的小朋友把你们的奖品举起来。谁愿意到前面来给大家看一下你做的奖品。

(选两三个幼儿上前展示奖品，引导幼儿描述自己奖品的规律。)

四、结束活动，给小动物送奖品。

小朋友们做的都很棒，现在带上我们做的奖品去送给小动物们，好不好？(教师带领幼儿排队离开教室)

《按规律排序》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

中班数学教案排序设计意图篇十二

活动目标：1、发现物体的不同排列规律，并尝试用abab□aabb□abb的规律进行排序；2、在夹夹、串串的游戏中体验排序活动的乐趣。活动准备：“糖果、小鱼、香肠、肉丁”（木珠、衣夹、吸管、文件夹），竹签等若干；四个箩筐；场景布置（彩旗、串烤、花束等）。活动过程：一、参观美食城：1、小朋友们，美食节开始了！今天，老师要带你们一起去参观美食城，请小朋友们仔细地看看，你发现了什么？等会儿把你的发现来告诉我。现在准备好了吗，跟着我出发喽！（幼儿听音乐进活动室）2、瞧，香香美食城到了（幼儿自由参观场景）快看，美食城里有什么？（带孩子认识各种“美食”）二、感知abab排列1、谁来说一说你在美食城里发现了什么，它是怎么样的？2、美食城里的东西真多呀，这里的串烤串的不仅好看，而且也很有规律的，谁已经发现它是按什么规律串的？3、你们会用这些方法做串烤吗？（幼儿操作）4、交流操作：你串的是什么，是怎么串的？（交流完展示）3、师：我这串是怎么串的呢，谁愿意帮忙往下串？（个别操作交流）三、学习aabb□abb规律排序1、观察发现不同排序规律：在你们做串烤的时候，我发现有些串烤客人特别喜欢买，它是怎么串的呢？（，引导幼儿发现aabb□abb的排序规律）2、出示图示一，提问：它是怎么串的？（教师小结abb规律）如果接着往下串应该怎么串呢？谁想来试试？3、出示图示二，提问：这串和前面一串有什么不一样，它是怎么排的？（教师小结aabb规律）如果接着往下串应该怎么串呢？谁想来试试？4、小结：原来美食除了可以按一个*一个*的规律串以外，还可以一个*两个*或者两个*两

个*的规律串，用这些方法串的美食真好看，难怪买的客人这么多，我们也用这些方法来串一串，送给后面客人来品尝，并向客人介绍你是怎么串的？（幼儿二次操作）四、延伸活动教师小结：原来“美食”除了一个*一个*、一个*两个*、两个*两个*的规律串外，还有有很多种串法，我们拿着这些“美食”回教室再去串一串新的方法吧！（可以观察个别幼儿不同的排列进行展示）

中班数学教案排序设计意图篇十三

活动目标：

1. 加强幼儿的观察能力。
2. 学习0到11的排序。
3. 加强幼儿对数学的喜爱。

活动准备：

1. 教学挂图2张
2. 圆形数字卡片若干，操作卡若干。

活动过程：

（一）导入：

师：小朋友们中午好！周老师想问一下小朋们会不会开火车呀！

幼：会

师：那火车是怎样开的呢？

幼：呜噜~呜噜~

师：那小朋友们跟着周老师一起来开火车啦~

（二）出示图1：

师：哇，看我们的小朋友们真棒，找到了一辆小火车（出示图1），刚才小火车告诉周老师，它要把12个数字宝宝载回家，可是数字宝宝们都藏起来了，小火车想叫小朋友们帮忙把它们找到。

教师出示数字卡片11。

师：小朋友们看我们已经找到了数字宝宝11，我们把数字宝宝11贴在小火车上。还有哪些数字宝宝没有找到呢！

幼：……

幼：……

师：那小朋友们跟着周老师一起来把0到11一起来数一下。

师：下面就请小朋友们跟着周老师一起开着自已的小火车去找数字宝宝吧！

（三）出示图2：

师：哇，好漂亮呀！小朋友们看我们这是来到了哪里呀？

师：小朋友们看我们的数字宝宝呀就藏在这块美丽的大草地上，在跟小朋友们捉迷藏呢？

请小朋友们陆续地找出数字宝宝老师按照找出顺序依次贴在小火车上。

（四）出示图1：

让小朋友们在小火车上把数字宝宝按0到11的顺序排列出来。再朗读一遍。

师：小朋友们我们现在要开着小火车把数字宝宝给送回家了。

（五）游戏：看图填空

师：小朋友们我们现在要开始开火车喽。小朋友们牵着前面一个小朋友的衣服我们一起来开火车了。（音乐：开火车）

把小朋友能见到对应的位置，开始进行填空游戏。（小朋友们把对的数字卡片贴在相对应的位置。）

（六）小结：

教师进行评价总结。

中班数学教案排序设计意图篇十四

一、活动目标：

- 1、能按不同形状、不同颜色的排列规律进行排序。
- 2、幼儿在操作活动中体验排序活动的乐趣。

二、活动准备：

课件、图形娃娃若干、小花朵、长圆形、红色、蓝色、黄色图卡

三、活动过程：

- 1、组织幼儿拍铃鼓游戏，引出活动主题

小朋友们，请你们听听老师是按什么方法拍铃鼓的？

2、引导幼儿发现拍鼓中的秘密，并用图示记录其中的规律

老师这有一些图型娃娃，请你想一想怎样用图形娃娃来表示我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声——

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声——

3、播放本课课件：“给颜色排队”

(1) 教师引导幼儿观看课件同时出示红色图卡和黄色图卡。

教师：红色娃娃和黄色娃娃要去参加颜色王国的晚会，它们排着队要出发啦！（教师边说边把图卡按红—黄—红—黄的顺序排列。）

(2) 引导幼儿说一说红色和黄色排队的规律，红色的后面应该是什么颜色？

(3) 教师：蓝色也要和红色、黄色一起去，它们要重新排队了

5、再次播放课件

(1) 引导幼儿观察并说说排序的规律是什么？

(2) 观看课件图片，引导幼儿完成课件练习。

6、幼儿操作活动“串项链”

发给幼儿若干小花朵和长圆形，按一定规律串项链

7、结束部分

小朋友，我们串好项链一起去参加颜色王国的晚会，好吗？

中班数学教案排序设计意图篇十五

活动目标：

- 1、让幼儿能根据图形的排列规律进行排序。
- 2、培养幼儿初步的观察与比较能力，提高幼儿的判断推理能力。
- 3、培养幼儿的审美情趣，以及对数学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、各种图形若干、固体胶
- 2、幼儿操作纸、双面胶

活动过程：

“小朋友们！今天我收到了图形王国送来的礼物，你们想看吗？”

“好，我们一起来看看，是什么礼物呢？”

1、出示自制头饰，让幼儿自己去发现头饰上图形的排列规律，从而激发他们自制头饰的兴趣。

（1）、老师打开第一个礼物盒：“哇！是一个漂亮的头饰。”（老师戴在头上）

“好看吗？小朋友用你智慧的眼睛观察一下，这个漂亮的头

饰是用什么图形做得呢？”

小朋友：红色正方形黄色圆形红色正方形黄色圆形……

(2)、小结：图形王国送来的头饰是用图形有规律的排队的。

2、引导幼儿根据图形排队的规律接着排图形。

“奥！小朋友看看，这个大盒子里面么还有一个小盒子呢，我们要不要看看第二个盒子里的礼物呢？”

“呀！有一封信呢！写什么了呢？我给小朋友先读一下：亲爱的小朋友们，你们好！我们图形国王知道大家的本领很大，而且还很乐意帮助别人，现在我们这里有两个头饰没有装饰完，我们图形国王想请你们帮忙把他们装饰完！你们愿意吗？”

(1)、出示第一个头饰：蓝花红花黄花蓝花红花黄花……

让幼儿通过观察发现规律，再补充后面的规律，小朋友边说教师边操作。操作完之后，让幼儿说说这一规律。

(2)、出示第二个头饰：黄圆形绿三角形绿三角形黄圆形绿三角形绿三角形

请幼儿观察，然后请一位小朋友上来操作，并说说这一规律。

(3)、教师小结：原来图形王国的头饰是用图形有规律的排队来装饰的，所以很漂亮。

3、操作活动：（装饰头饰）幼儿按照规律，运用自己喜欢的方法给图形排序。

“我们看看还有没有盒子了，呀！还有一个呢！我们来看看第三个盒子里面的礼物是什么？（一张请柬）上面写得什么

呢？我来读一下。小朋友们，你们太聪明了，为了奖赏你们，我们图形国王邀请你们去参加一个舞会，但是你们要打扮一下自己奥，每个小朋友要戴上一个漂亮的头饰，而且头饰上面的图形要按照一定的规律排序，戴上头饰的小朋友才能进去参加舞会。”

4、幼儿操作活动，教师巡视指导。

5、操作评价

(1)、老师展示个别幼儿作品，请幼儿说说，他是怎么做得。

(2)、表扬做得好的幼儿。

6、带幼儿一起去参加舞会，放音乐，师幼舞蹈。（也可让幼儿邀请下面的老师）

拓展延伸：

带孩子进教室，在区域活动中，让孩子运用多种材料，用多种方法进行排序。如：按照长短、大小、高矮、形状、用途等等开展丰富多彩的、有难易程度不一的排序活动。

中班数学教案排序设计意图篇十六

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”华东师大学黄瑾教授指出：“幼儿教师要有一双发现数学的眼睛。”我们的生活中到处都充满了规律排序，孩子们在生活中会有意无意的发现这些规律美，我们教师正是发现、运用和创造这些有规律美的引导者。

因此，在《有趣的排序》活动中，我们充分利用交互式电子

白板的拖拉放大、无限克隆、拍图上传、屏幕标注等功能，增强活动的游戏性。让幼儿与白板互动，提高幼儿参与活动的兴趣，满足幼儿探索和操作的需要，让幼儿在游戏中获得认知。

1、能发现并说出物体排列的规律，并尝试根据已有经验创编新的排列规律。

2、学习按颜色、形状等某种模式进行重复性排序，提高推理能力及动手能力。

3、体验帮助别人及获得成功后的快乐。

中班幼儿喜欢动手操作，具有创新意识，常常在游戏的时候进行排列活动，我们运用信息技术引导幼儿共同发现和创造丰富的排列模式，使幼儿对物体按规律排列的认识有所提升，帮助幼儿提高逻辑思维能力和创新能力。

信息准备：希沃交互式电子白板课件；

物质准备：串项链的各类珠子及线绳等操作材料。

本次活动中的亮点在于充分运用了电子白板的互动和展示功能，为课堂教学提供趣味操作的同时，人机互动，共享交流，这是以往传统教学手段所难以媲美的。

1、白板的互动：在幼儿园的数学活动中，幼儿的实践操作是重要的学习手段。我们结合幼儿的生活经验，将交互式白板和常规教学有机结合起来，遵循幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律，通过设置情趣化的游戏“走小路”、“过小桥”、“爬雪山”等操作环节，使幼儿始终处于主动探索的状态，并引导幼儿得出结论，让幼儿在“玩中学，做中学”。这样，不仅轻松地解决了活动重点和难点，更使活动锦上添花，大大激发了幼儿学习的兴趣。

2、白板的展示：白板和手机助手相结合的展示功能为教师提供了一个非常具体的展示平台，幼儿的操作过程及作品通过在线直播或拍图上传等展示方式让幼儿更直观形象的进行学习，并相互比较，相互欣赏。实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

分析感知规律并能按规律排序。

尝试创造不同的排列方法，实现自由排序。

1、遮挡隐藏：在导入环节通过遮挡隐藏功能制造出小龙人一半身体藏在大树后面，一半身体露在外面的表象，当幼儿轻点小龙人时，小龙人出现，展现出被幼儿找到的样子，增加神秘感，引起幼儿浓厚兴趣。

2、无限克隆：在幼儿发现排列规律并操作的基础环节里，我们用无限克隆和拖拉功能，设计了三次闯关活动让幼儿进行操作。如在“走小路”环节，让幼儿在白板上将小路按规律铺好，屏幕下方设有圆形、三角形、长方形三个克隆图形，幼儿可以在这三个图形上无限克隆出多个图形，并拖拉到“小路”上进行排列。让幼儿在拖拉的过程中，满足幼儿操作的需要，感受电子白板的神奇。

3、声音插入：我们在白板中插入录制的人物声音，将幼儿带入故事情境，让幼儿大胆猜测并激发其进一步探索的兴趣。省去老师的引导，让活动自然地进入下一环节。

4、拍图上传：在幼儿分享作品提升经验环节，我们利用希沃助手实现手机与白板结合的功能，将幼儿串成的项链作品展示到大屏幕上，拖拉放大，使全体幼儿能看到每个人的作品。让幼儿讲解自己排列的规律，进行相互比较相互欣赏，实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

5、屏幕标注：在幼儿分享作品提升经验环节里，为了能较好

地引导幼儿重点观察分析排列的规律，强化认知排列模式，我们用白板中“画笔”的标注功能圈出作品，便于幼儿辨别区分。

6、插入背景音乐：在幼儿动手串项链环节中，我们插入《为了妈妈》这首背景音乐。让孩子们再次融入到情境中，使枯燥的数学操作活动在宽松快乐的音乐氛围中进行，幼儿情感得到共鸣升华，同时增加了完成任务的动力。

一、开始部分：以故事《小龙人找妈妈》导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、通过幼儿喜欢的游戏形式导入活动，激发幼儿操作白板的兴趣。

师：你们都玩过捉迷藏吗？今天老师请来了1位小客人，他也爱玩捉迷藏，我们一起来找找他吧！

教师邀请幼儿上台操作，找找小客人在哪儿？

点击隐藏的小龙人，播放哭泣音频。

2、能关注别人的情绪，并想办法让他快乐起来。

（1）师：他是谁？他怎么了？发生了什么事情？

幼儿大胆猜测，播放《小龙人找妈妈》故事音效，幼儿倾听。

（2）师：小龙人好伤心呀，怎样让他快乐起来呢？

二、基本部分：按规律进行排序。

师：我们要去帮小龙人找妈妈，会经历很多的困难和挫折，你们怕不怕？一起出发吧！

1、线索一：走小路——寻找女娲娘娘

师：翠翠婆婆告诉小龙人，他的妈妈是女娲娘娘，要找到女娲娘娘我们要走过一条智慧小路。小路上排列了各种形状的砖块，我们必须找出砖块的规律，按照规律来走，才能成功，一起试试吧！

（正方形、圆形、三角形、正方形、圆形、三角形……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击女娲娘娘，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是龙女，你们去龙宫找她吧！”

师：女娲娘娘不是小龙人的妈妈，她说小龙人的妈妈是谁呀？那我们继续找吧！

2、线索二：过小桥——寻找龙女

师：去龙宫找龙女会经过一座桥，可是这座桥上少了几块木板，大家动脑筋，帮忙补齐吧！

（红红黄黄蓝蓝红红黄黄蓝蓝……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击龙女，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是雪山女神，你们去雪山找她吧！”

3、线索三：爬雪山——寻找雪山女神

师：我们要爬上雪山，必须把空缺的脚印补齐才能登上山顶，一起试试吧！（单双单双双单双单双双……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

出示雪山背景，播放音频：“孩子们，我就是小龙人的妈妈，可是在一次雪崩中我为了救一只受伤的北极熊，被雪山老妖抓走压在雪山底下，现在需要小朋友们亲自动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，我才能够重获自由，你们愿意帮助我吗？”

4、线索四——制作神奇项链

师：现在需要我们动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，才能救出雪山女神。一定要用自己的规律去排列项链才能变的神奇，一起努力吧！

播放背景音乐《为了妈妈》，幼儿自由按规律排序。

将幼儿作品拍图上传，拖拉放大，幼儿介绍自己项链的规律，体验成功的乐趣。

师：作品完成了，我们把它放到雪山顶上吧！

将图片缩小并拖拉至山顶，点击雪山顶上放光芒的特效，闯关成功，出现音频喝彩声。

点击出现雪山女神动画，播放雪山女神音频：“孩子们，谢谢你们，我终于可以和我的孩子团聚了，谢谢大家！”

点击出现小龙人动画，播放小龙人音频：“谢谢小朋友们帮我找到妈妈，我现在好开心好快乐呀！”

师：你们帮小龙人找到了妈妈，你们开心吗？帮助别人是一件快乐的事情。孩子们，你们真棒！

三、结束部分

师：神奇项链呀，还有一个重要的作用，就是它能够给人带来快乐，我们把神奇项链送给更多需要的人吧！

在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时。

1、幼儿层面。本次活动有效的证明，在幼儿园数学排序的活动中，恰当的运用新媒体新技术，能更加提高幼儿数学的学习兴趣，更契合幼儿数学教学游戏化的特点。让枯燥的排序教学活动变得趣味无穷。使幼儿真正的化被动为主动，做学习的小主人。

2、教师层面。我们通过对信息技术的研究，使用交互式白板进行教学，不仅满足了幼儿身心发展的需要，对于教师而言，活动的准备工作也愈加变得有意思了。在以前的准备活动中，教师也许要分饰多个角色，而有了交互式白板的帮助，组织活动时更得心应手了，教师在教具的准备方面节省了很多的时间。同时，制作白板课件的过程，也是教师熟悉课程、自我反思与精益求精的过程。

3、不足之处在于很多活动设计有时难以实现，对于白板图库的资源，如果能多设计些适合幼儿园教学的交互式和多媒体模板，方便幼儿园教学活动的操作就更好了。

中班数学教案排序设计意图篇十七

1、教幼儿能够对大小区别较明显的4-6个物体，按从小到大或从大到小的.顺序进行排序。

2、复习5以内的数数。

1、实物套娃1套

2、大小不同颜色不同的圆形塑料片一组5张，每人一组。

教师出示教具，引导幼儿积极性，大;考吧.幼，师网出处并发给每个幼儿大小不同的圆形塑料片各5个，先让幼儿摆弄观

察，然后让幼儿说说，自己的塑料片是什么颜色。

- 1、先请幼儿把塑料片找出来放在一起。
- 2、依次按从小到大的顺序进行排序。
- 3、教师检查，对分类有错误的幼儿给予启发和帮助。
- 4、请幼儿看看塑料片，塑料片是按什么顺序进行的排序，指定幼儿回答。

1、请幼儿拿出塑料片，任意拼摆一种东西或图形

2、教师巡视，对拼的好的幼儿给予表扬，请幼儿说说自己拼摆的东西一共用几个塑料片拼的。

中班数学教案排序设计意图篇十八

活动目标

1. 加强幼儿的观察能力。
2. 学习0到11的排序。

活动准备

1. 教学挂图2张
2. 圆形数字卡片若干，操作卡若干。

活动过程

(一) 导入：

师：小朋友们中午好！周老师想问一下小朋友们会不会开火车呀！

幼:会

师:那火车是怎样开的呢?

幼:呜噜~呜噜~

师:那小朋友们跟着周老师一起来开火车啦~

(二) 出示图1:

师:哇, 看我们的小朋友们真棒, 找到了一辆小火车(出示图1), 刚才小火车告诉周老师, 它要把12个数字宝宝载回家, 可是数字宝宝们都藏起来了, 小火车想叫小朋友们帮忙把它们找到。

教师出示数字卡片11。

师:小朋友们看我们已经找到了数字宝宝11, 我们把数字宝宝11贴在小火车上。还有哪些数字宝宝没有找到呢!

幼:……

幼:……

师:那小朋友们跟着周老师一起来把0到11一起来数一下。

师:下面就请小朋友们跟着周老师一起开着自已的小火车去找数字宝宝吧!

(三) 出示图2:

师:哇, 好漂亮呀!小朋友们看我们这是来到了哪里呀?

师:小朋友们看我们的. 数字宝宝呀就藏在这块美丽的大草地上, 在跟小朋友们捉迷藏呢?

请小朋友们陆续地找出数字宝宝老师按照找出顺序依次贴在小火车上。

(四) 出示图1:

让小朋友们在小火车上把数字宝宝按0到11的顺序排列出来。再朗读一遍。

师:小朋友们我们现在要开着小火车把数字宝宝给送回家了。

(五) 游戏:看图填空

师:小朋友们我们现在要开始开火车喽。小朋友们牵着前面一个小朋友的衣服我们一起来开火车了。(音乐:开火车)

把小朋友能见到对应的位置, 开始进行填空游戏。(小朋友们把对的数字卡片贴在相对应的位置。)

(六) 小结:

教师进行评价总结。

活动反思:

数学来源与现实, 存在于现实, 并且应用与现实, 数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题, 有助于拓展幼儿的经验和视野。

中班数学教案排序设计意图篇十九

- 1、在活动中能找出规律进行排序。
- 2、能按大小颜色等交替重复的规律玩排序游戏。

- 3、对数学活动感兴趣。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

【活动准备】

- 1、教具准备：“吹泡泡”
- 2、学具准备：“吹泡泡”；橡皮泥若干，彩笔、各种颜色的短毛线若干。
- 3、《操作侧》第四册第5—6页。

【活动过程】

一、预备活动

师幼互相问候。

走线，线上游戏：大家一起来拍手，第一个幼儿拍1下，第二个幼儿拍2下，第三个幼儿拍3下，第四个幼儿拍4下，依次拍下去。

二、集体活动。

创设情境：小樱子和小柚子给我们送来了他们自己吹的泡泡（教师出示教具“吹泡泡”）。

1、全班幼儿分成两组，一组为樱子组，一组为柚子组。2组幼儿分别操作学具中的红色泡泡和蓝色泡泡排列出有规律的图案。

2、师：小樱子和小柚子吹的泡泡到了天空中混合在了一起，

我们一起给他们的泡泡排排队吧。

幼儿操作学具“吹泡泡”，按颜色、大小交替的规律排序。

3、交流小结，展示有创意排序的幼儿作品。

三、分组活动。

第一组：“搓糖珠”的游戏。

第二组：做涂色练习。

第三组：玩“结绳”游戏。

四、交流小结，收拾学具

五、完成《操作册》第四册5—6页的活动。

活动提示：

排序学习不要太机械，教师要变换多种形式让幼儿练习，注意游戏性和趣味性，可适当增加递增递减排序的规律。

生活中的数学：

1、完成《作业纸》第四册第9—12页的活动。

2、家长可以利用生活中的用品如糖果、瓜子让孩子练习排序，增强找规律的能力。

【教学反思】

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。