

初中数学分层教学课题结题报告(精选16篇)

通过撰写整改报告，可以提高问题的解决效率，减少重复出现的问题。欢迎大家一起阅读以下的辞职报告范文，相信大家写辞职报告带来一些灵感和启示。

初中数学分层教学课题结题报告篇一

1、按部就班，环环相扣。

学是环环相扣的一门学科，哪一个环节脱节都会影响整个学习的进程。所以，平时学习不应贪快，要一章一章过关，不要轻易留下自己不明白或者理解不深刻的问题，如果有任何疑问一定要及时的跟老师沟通，不要不好意思打扰老师，其实我作为数学老师挺喜欢爱问爱动脑的学生。就比如咱们以前学的好多个几何模型，如果你其中哪一个模型掌握的不熟练，做题做的不到位，那在做全等综合习题的时候，就根本看不出考的是什么模型。所以，一定要把每一个环节都学牢，如果你现在哪块还不熟练，自己赶紧课下再搞明白。

2、概念记清，基础夯实。

3、适当做题，巧做为主。

学习数学是不能缺少训练的，平时多做一些难度适中的练习，当然莫要陷入死钻难题的误区，要熟悉中考的题型，训练要做到有的放矢。

有的同学埋头题海苦苦挣扎，辅导书做掉一大堆却鲜有提高，这就是陷入了做题的误区。数学需要实践，需要大量做题，但要“埋下头去做题，抬起头来想题”，在做题中关注思路、方法、技巧，要“苦做”更要“巧做”。考试中时间最宝贵，

掌握了好的思路、方法、技巧，不仅解题速度快，而且也不容易犯错。

最近我发现学生几乎不做讲义后面的复习巩固，有些同学可能认为书后习题太简单不值得做，这种想法是极不可取的，书后习题的作用不仅帮助你将上课讲的内容记牢，还辅助你将书写格式规范化，从而使自己的解题结构紧密而又严整，公式定理能够运用的恰如其分。多做题，做好题，绝对是提升数学成绩最有效的方法之一。

当然，在做题中要注重前后联系，纵横贯通，发现题与题之间的内在联系，绝不能“傻做”。在做一道与以前相似的题目时，要会通过比较，发现规律，穿透实质，以达到“触类旁通”的境界。特别是几何题中的辅助线添法很有规律性，在做题中要特别记牢。

4、记录错题，避免再犯。

俗话说，“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，可是同学们常会一次又一次地掉入相似甚至相同的“陷阱”里。因此，我建议大家在平时的做题中就要及时记录错题，更重要的是还要想一想为什么会错、以后要特别注意哪些地方，这样就能避免不必要的失分。毕竟，中考或者在平时考试当中是“分分必争”，一分也失不得。这样复习时，这个错题本也就成了宝贵的复习资料。

5、集中兵力，攻下弱点。

每个人都有自己的“软肋”，如果试题中涉及到你的薄弱环节，一定会成为你的最痛。因此一定要通过短时间的专题学习，集中优势兵力，打一场漂亮的歼灭战，避免变成“瘸腿”。比如说有的同学感觉几何体难，没有思路，不会连辅助线，那这样的话就赶紧集中火力攻击几何，新初二暑假开始就要进入代数的部分了，几何可能会放一小段时间，正好

几何不好的同学可以利用这段时间去多做几何题，可以做一做全等三角形汇编题，遇到不懂的可以跟老师沟通。这样，代数和几何都可以得到全面发展。

初中数学分层教学课题结题报告篇二

1、为学生体验成功创设条件

要为学生体验成功创设条件，首先，对学生要予以成功的期待，因为教师对学生期待具有很大的感召力和推动力，能激起学生潜在力量，激发向上的学习主动性。教师的一举首，一投足，一个期待的眼神，一句鼓励的话语，一个真诚的微笑，都有可能激起学生求进的力量。其次，创设使他们都能获得成功的机会，进行分层教学，对不同层次学生提出不同的目标要求，精心设计练习，布置分层作业。其三，展示成功，让不同层次学生的学习成果得到展示的机会，营造享受成功的情境，促使其主动地参与学习。

2、培养学生获取知识的能力

我想，数学教学应该要彻底改变重结果、轻过程的一种倾向，不仅要向学生传授知识，而且更重要在于使学生在主动获取知识、解决问题的过程中积极思考，让他们在动手、动脑、动口的过程中懂得如何学习数学；在概念、法则、公式的推导过程中，体会数学知识的来龙去脉，从而培养其主动获取数学知识的能力。在教学中，我教给学生的是科学的学习方法，而不是一味的灌输。让他们养成良好的学习习惯，发展他们独立学、思、用的能力，只有这样才能真正地使学生喜欢学习，主动学习。

二、创设“开放型”课堂教学环境

课堂教学环境是课堂内各种因素的集合。“它是由课堂空间，课堂师生人际关系，课堂生活质量和课堂社会气氛因素构成

的课堂生活情境”。那么，什么是“开放”呢？《现代汉语词典》这样解释：“开放，即解除禁令、限制、封锁等。”“开放型”的课堂教学是一种需要新思想的教学，把思维的空间留给学生，这是开放式教学必要条件。开放式数学教学不仅是一种教学模式，更是一种数学教学思想。

在创设“开放型”课堂教学环境时，我力求做到：

1、使学生在思考问题过程中有一定的开放度。

简单说教学就是“教学生会学”，一个好的开放的教学情景是一节课是否是开放式教学的必要条件。

如在教学“比多(少)求和”两步计算应用题时，教材有这样一个例题：果园里有梨树1480棵，桃树比梨树少280棵。梨树和桃树一共有多少棵？我在教学此例时没有直接单一的引入例题，而是让学生自己来编出多个以最后“求和”为基本数量关系的应用题。采用开放性的编题引入，使学生在主动建构的过程中，认识这类两步计算应用题的横向联系，从整体上把握了解题规律，同时在这一过程中训练了思维能力，使学生体验到获取新知的成功感。

2、设计“开放型”的训练题

在数学教学中，我精心构思以下四类情况的习题：

(1)答案不唯一。也就是一题有多个解答结果，而且大部分的题在解出不同结果的同时能总结出解题规律。例如，我在教学数的大小比较时出了这样一题：写出六个小于+3的数。学生写出了很多不同的答案，但是得出了相同的规律，那就是在数轴上+3左边的数。

(2)条件不唯一。学生通过对题目先不同角度补上条件，然后解答。这种训练我在教学应用题时用的较多，如要求学生

补上一个条件使它成为三步计算应用题：“某电器厂今年四月份生产洗衣机240台，____，四、五月份共生产多少台？”此题条件的补充方法很多，我所要求的是让学生可根据自己的能力补充不同条件，解答出结果。这就体现了对不同层次学生的不同要求。

(4)解法不唯一。一道题思考的方法不一样，那么它的解题策略也就不一样。比如应用题可用算术解，也可用方程解，而同样是列方程解应用题，找到不同的等量关系，列出的算式也不同。

通过设计“开放型”的训练题，培养了学生的发散思维、求异思维、直觉思维和辩证思维，而这些都是创新思维的基本组成，可以充分培养学生的自主学习能力。

初中数学分层教学课题结题报告篇三

摘要：基于探索和实践能力的培养对学生综合能力提升的重要意义，立足数学课程的实际，从营造探索性学习氛围、培养学习兴趣、鼓励探索性讨论、引导学生大胆猜想四个方面，具体阐述对学生探索能力的培养。

关键词：初中教学；培养；学生；数学探索能力；

新课标对初中数学教学质量提出了新的要求，因此，教师在实施课堂教学的过程中，必须高度重视采取有效的教学方法和模式培养学生的探索能力[1]。探索能力和实践能力的提高对学生综合能力的提高具有重要意义。帮助学生树立探索意识，培养探索能力，可有效提升数学课程教学效果，进而促进学生综合素质和能力有效提升。具体可从以下几方面入手。

一、营造探索性学习氛围

教师为学生营造探究性学习氛围，是帮助学生树立数学探索意

识的基础,学习环境的营造对学生能力的培养具有重要意义[2]。因此,在初中数学课堂教学中,教师应结合教材内容精心设计教学活动,力争为学生创造一个探索性的学习氛围。教师需充分尊重学生的主体性地位,以学生为核心进行课堂活动设计,并适当进行知识拓展,指导学生学习与数学科目相关的知识,使学生认识到探索能力在数学学习中的重要性。

例如,在函数相关知识的教授过程中,教师可将学生分成若干小组,然后让学生解题:一次函数 $y=kx+2$ 的图象与抛物线 $y=2x^2+3x+1$ 有几个交点。学生分组进行问题分析和讨论后得到结果。在这样的课堂教学中,学生可对相关数学知识进行充分讨论,在讨论过程中不断探索,进而形成良好的探索性学习氛围。

二、培养学生的学习兴趣

数学知识与实际生活存在密切联系,所以,学生不仅要掌握数学知识,还需懂得将数学知识应用于实际生活中。在数学教学过程中,教师应充分联系生活实际,从学生熟悉的现实生活中挖掘相关的数学知识,充分结合现实生活中的具体事例进行数学知识的讲授。只有这样,才能激发学生的学习热情和学习兴趣。

例如,在圆周角相关知识的教授过程中,教师可联系学生在生活中比较感兴趣的话题进行问题创设,吸引学生的注意力,激发学生的探索欲望。可创设这样的问题:在足球训练过程中,教练在球门前画出一个圆圈进行无人防守射门训练,安排甲、乙两名学生分别站在a、b两个位置,教师在黑板上画相应的图形,两名学生均认为自己的位置射门较好。针对此问题,可以让学生分组谈自己的看法。

三、鼓励学生进行探究性讨论

在初中数学教学过程中,教师可根据教材内容设定相关问题,

然后鼓励学生围绕问题进行探究性讨论。在教学过程中,将典型问题作为教学内容的主要载体,引导学生分析、讨论、解决,并将问题进行拓展,进行探究性学习。教师还应充分尊重学生的主体性地位,指导学生进行相关的研究活动,加强对学生的自主探究能力、合作探究能力的培养[3]。

例如,在全等三角形相关知识的教学中,教师可充分利用教科书提供的素材,引导学生通过观察、操作、推理等活动,对相关问题进行分析和研究。教师提出问题:已知三角形的三条边分别为 5cm 、 4cm 、 7cm ,将这个三角形画出,并让学生进行对比,看自己画的三角形是否与其他同学所画的全等。学生通过观察、实际操作、相互讨论,就容易得出只要确定三角形三条边的长度,便可确定三角形的形状和大小的结论。

四、鼓励并引导学生大胆猜想

良好的数学思维能力是数学探索能力提高的重要前提。因此,在数学教学中,教师应重视引导学生充分发挥想象力,大胆猜想,小心求证。在学习知识的过程中,每位学生均会有自己的想法,教师应鼓励学生大胆表达,并充分尊重学生合理的猜想,从不同角度给予学生更多的肯定和赞许,使其思维能力得到有效激发,进而为其数学探索能力的提高奠定基础。在课堂教学过程中,教师还可充分利用多媒体信息技术实施辅助性教学,引导学生进行猜想,并为学生创造足够的想象空间。

五、结语

初中是学生积累数学基础知识,充实自身知识储备的重要阶段。教师在指导学生掌握知识的基础上,还需积极引导充分发挥创新思维,进行探索性学习,不断提升自身的数学思维。营造探索性学习氛围,提高学生的学习兴趣,鼓励学生进行探索性学习和大胆猜想,均可促进学生数学探索能力的有效培养,进而使其探索和应用知识的能力不断提升。

参考文献

初中数学分层教学课题结题报告篇四

提高学生数学学习兴趣策略浅谈

重庆市立信职业教育中心陈本荣

数学学习兴趣是学生的感情、态度在数学活动中的选择和倾向，是数学学习的内在动机在学习活动中的体现。浓厚的学习兴趣可以让学生快速接收数学信息，能促使学生自觉地集中注意力，全神贯注地投入到学习活动中，能让学生在繁重的学习过程中不易疲劳。在课堂教学中，我认为可以通过以下几方面提高学生的兴趣：

一、注重教师语言艺术的运用

学生的学习兴趣可分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是由数学学习活动与数学内容本身所引起的兴趣，间接兴趣是由数学学习活动所产生的结果而引起的兴趣。直接兴趣可以使学生感到数学学习活动或内容引人入胜，毫无枯燥乏味之感；间接兴趣可以使学生保持旺盛的数学学习兴趣，把数学学习活动坚持下去。间接兴趣可以转化为直接兴趣。在教学过程中，生动形象、幽默风趣的语言可以在学生的大脑中形成表象，有利于他们深刻理解知识，能激发学生的学习兴趣，有效提高学生的积极性。

苏霍姆林斯曾指出：“教师高度的语言修养，在极大的程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”教师抑扬顿挫，和谐悦耳的声音，生动活泼、简洁练达的表述，根据需要学生注意的内容、知识，采用不同的语速和音调，根据内容适当插入一些颇具情趣的比喻、典故并在应用比喻时选择生动贴切、浅显熟悉的事物去比喻说明那些抽象深奥的事物或原理等等，都是语言美的良好体现，可以为课堂增加生动性，

避免学生听觉疲劳的好办法。要做到这些，也为教师的素养提出了更高的要求，从通过普通话到成长为一位能够引经据典、表述生动的教师，还需要付出不断的努力。

二、创设生动有趣的教学情境，注重课堂教学中习题的设计，教学内容力求生活化

通过各种有趣情境的创设，让学生对数学学习活动有兴趣、有热情、有欲望，在学习活动中体现出自发专注、表情兴奋、愉快满足、乐于参与，把不足蕴藏在情境之中，以调动学生参与学习的积极性。

练习是数学课堂教学中不可缺少的一个环节，为了使学生对数学不产生厌倦感，提高学生学习数学的兴趣，教师在课堂教学中设计习题时，要做到由浅入深、由简入繁、由易到难、层层递进、突出重点，并具有开放性的原则，使学生的思维不断进展，让学生在解决不足中不知不觉地发散思维、提高解决不足的能力、增强学习的兴趣。

知识是前人在生活中积累的经验或是提出的规律，而教学目标是为了掌握规律及学习发现规律的方法。若教师只是让学生掌握知识，那就是把学生头脑当成了知识的容器，“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需被点燃的火把”。心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。在数学教学过程中，教师要勇敢地跳出来，充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，把教材内容与生活实践结合起来，在更广阔的天地间开展数学活动，让学生通过主动积极地获取知识，将感性的实际活动与内心的感受、体验结合起来，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要，对原材料进行优化组合。学生身体亲自经历，用心灵亲自感悟所获得的东西，是学生的直接经验。这直接经验不仅属于认知、理性范畴，而且要扩展到情感、生理和性格等领域，是学生自我拥有的聪明才智，在平时的数学教学中，

要注意引导学生善于思考生活中的数学，加强知识与实际联系，根据不同的教学内容及目标，结合学生现有的生活经验和认知基础选用不同的教学方法。要从多方面“找”数学素材和多让学生到生活中“找”数学，“想”数学，真切感受“生活中处处有数学。”在教学中，要注意从学生熟悉的生活原型入手，唤起他们已有的生活经验和感受，使学习成为学生发自内心的需求。

三、教学方法教学手段尽量生活化、合理化、多样化

从教学方法看，要坚持启发式，创设问题情景，激发学生积极思维，引导他们自己发现和掌握有关规律。教师要善于提出问题引导学生思考。所提出的问题不论是实际问题还是理论问题都应紧密结合教学内容，并编拟成科学的探究程序，使学生能形成一条清晰的思路。为发掘学生的创造力，应鼓励学生大胆猜想，敢于质疑，自觉地进行求异思维训练。另外，要特别重视学法指导，使学生学会自我学习、自我发展。

从教学手段看，要重视观察和实验教学，努力提高学生的观察能力、实验能力和动手操作能力，培养他们严肃认真、实事求是的科学态度和科学学习习惯。还要尽量地使用先进的教学手段，增加教学的现代气息，使他们感受到现代科技成果对教学的促进作用。说到先进的教学手段，许多教师首先想到的是现代信息技术的应用，这也是新课标所提倡的。的确，多媒体教学手段内容充实形象，有“声”有“色”，为教师和学生创造了一个更大的时空范围，使原有的模式化教材变为“开放的”、“参与式的”、“有个性和创造性的”活教材。然而每一次引入新的教学手段后都未能完全摒弃原先沿用的传统的教学手段，可见教学手段的作用各有千秋，教师应合理利用多种教学手段使之从生活化入手，开阔知识面，增加信息量，提高学习效率。变教学手段使用观念为“需用方用”，而不是“为用而用”。现代教育形势的发展使学生成为学习的主人，课堂学习也由存储型向探究型变革，由僵硬式转为开放式。教学手段日益丰富的同时，手段的采用也要

因地制宜，因为即使是同样的教学手段用在不同的班级也会产生截然不同的效果，所以新理念下的数学教学不但要紧扣课程标准，而且更要密切联系学生的生活实际、认知水平和学校现有的教学资源来组织教学活动。

四、营造轻松、愉悦的学习氛围，创设民主、和谐的师生关系，让学生乐于交流，让教师与学生的内心世界相和谐在课堂教学过程中，创设轻松、愉悦的学习氛围，让学生在生动有趣的情境中学习，有助于调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣。教师应该信任又尊重学生，理解又支持学生，启发又鼓励学生，营造民主、宽松、和谐、愉快的教学氛围。

五、建立有效的评价机制

在数学教学中，教师如果将学生的学习态度和课堂体现等相关信息及时反馈给学生，对学生做出恰当的评价，使学生正确地认识自身有着的不足，对学习数学有明确的认识，端正自己的学习态度，将会大大提高学生学习数学的兴趣。比如，在上课之前对作业完成情况进行讲评，在课下与学生进行沟通，了解学生的心理及学习、生活情况，给予学生正确的评价等。教师评价应有鼓励性，能充分肯定学生的优点和进步，评价过程确保不侮辱学生的人格，不损害学生的尊严。在学生的心目中，教师的评价具有权威性，一旦得到教师的鼓励和肯定，内驱力会成倍增加。因而，教师在教学中要面向学生个体，有针对性地以学生学习数学的情感、动机、态度、自信心、思维策略、革新意识和能力进展等方面进行适时、正面、积极的评价，对于思维策略有革新的学生要给予大力表扬；对于学困生，要重视发掘他们的闪光点，大胆肯定，及时表扬，并提出努力的方向，在指出学生不足时要委婉，不能伤其自尊心和积极性。

总之，提高学生数学的学习兴趣是建立高效课堂的一种有效途径，在教育教学中要不断寻找更好的策略，使学生真正做到想学数学、乐学数学，为学生以后攀登数学高峰打下坚实

的基础。如何激发学生数学学习兴趣俗话说，兴趣是最好的老师。在教学过程中，如果学生的兴趣高昂，就会取得事半功倍的教学效果。

初中数学分层教学课题结题报告篇五

培养学生的数学学习兴趣，对于学习活动有重要意义，它能够帮助学生进一步明确数学学习的社会意义，激发更大的学习欲望与更强的学习动力，兴趣作为心理倾向是一种稳定的，而非偶然的、暂时性的指向。兴趣在数学教学活动中有着重要的意义，主要表现在一旦引起了学生的兴趣，学生就会对学科产生强烈的求知欲望，明显地表现出对所学内容必须理解，必须掌握的心理倾向，因而就学得十分积极主动，也很有成效。爱因斯坦说的“兴趣是最好的老师”这句话是很有道理的。

通过二十年的教学，使我深深地认识到只有激发起学生的学习兴趣，使学生乐观地接受枯燥的数学知识，才能达到数学教学的目的和效果。培养学生学习数学的兴趣是学习活动中重要的心理因素。它可以使学生对数学知识有顽强的追求和积极的探索。培养兴趣应在教学过程中结合数学知识教学进行。

由于直观形象的方法适应了学生的思维特点，唤起了学生的学习兴趣，使学生沿着实物——表象——抽象的顺序加深了对概念的理解。自然而然地过渡到喜爱你所教的数学学科上了。达到“尊其师，信其道”的效果。

一、巧设导语，激发学生的兴趣

教师要上好每节课，要力求导语设计的新颖，它是上好课的前提，精心设计导语，似石头投入平静之水，如奇峰突兀而起，能使学生大脑保持最兴奋状态，使学生产生浓厚兴趣。

二、精心设疑，诱发兴趣

“学启于思，思源于疑”，有疑问才能启发学生去探索。作为一名教师必须具有挖掘并把握教材中的智力因素和善于捕捉学生思维活动的动向并加以引导的能力，充分运用疑问为发展智力服务。

所谓设疑，是老师有意识地将“疑”设在学生学习新旧知识的矛盾冲突之中，使学生在“疑”中生“奇”，“疑”中生“趣”，从而达到诱发学生学习兴趣的目的。

三、引起认知冲突，引起学生的注意

认知冲突是人的已有知识和经验与所面临的情境之间的冲突或差异。这种认知冲突会引起学生的新奇和惊讶，并引起学生的注意和关心，从而调动学生的学习的积极性。例如：“圆的定义”的教学，学生日常生活中对圆形的实物接触得也较多，小学又学过一些与圆有关的知识，对圆具有一定的感性和理性的认识。然而，他们还无法揭示圆的本质特征。如果教师此时问学生“究竟什么叫做圆？”，他们很难回答上来。不过，他们对“圆的定义”已经产生了想知道的急切心情，这时再进行教学则事半功倍。

四、动手操作，促进兴趣

动手操作活动是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。它需要学生多种感官参与活动，动脑思考，动口表达，并需要学生独立、自觉地运用知识解决问题。总之，就是使学生在愉快的操作活动中掌握抽象的数学知识，既发展学生的思维，又提高学生的学习兴趣。

五、合理选用教学工具,注意通过教学媒体的变化来调控学生的情感

总之，要激发学生学习的动机，首先是使学生对学习有一个正确的认识，这是学习动力的源泉。尔后，是激发学习动机的技术性问题，即如何激发学生的学习动机。一句话，抓住学生的兴趣特点：他们常常对新颖的东西感兴趣，对运动变化的东西感兴趣，对相互矛盾的东西感兴趣，对笑话、幽默故事感兴趣，对美的东西感兴趣，对实验、操作感兴趣，对竞赛和游戏等感兴趣。以培养学习兴趣为核心，全方位激发学生的学习动机。最后达到学生数学成绩的提高。

初中数学分层教学课题结题报告篇六

教师根据学生实际的学习情况对学生提出合适的有价值的问题，更好地激发学生学习数学的兴趣，用任务驱动学生进行学习，使学生有目的地进行学习。教师精心地设置疑难问题，问题难度适中，可以激发学生的学习兴趣，让学生感到亲切与熟悉，通过掌握基础知识，循序渐进地进行探索。例如，在学习“有理数”这部分内容的时候，教师可以针对翻牌游戏中的数学道理设置有趣的问题让学生进行思考，吸引学生的注意力，然后等学生全神贯注听课的时候，教师再讲授课程的重要内容，让学生更好地吸收。通过这样的教学途径，学生在完成教师布置的作业与任务的时候，就会开动大脑，积极地进行思考或者与他人交流，不断地寻找解决问题的思路。

二、通过实践调动学生兴趣

实践可以证明一切，通过实践可以使学生感受到知识就在自己的身边，是可以听见的、看见的，可以得到证实的。例如，在学习“图形的认识”这部分内容的时候，教师可以带领学生一起进行有趣的数学活动“设计制作长方形状的包装纸盒”，让学生充分发挥自己的想象，并通过亲身动手认识数学知识的内涵，最后，教师进行总结和分析学生存在的误区，并给予合理的见解。通过这样的教学途径，使学生在实践中产生强烈的学习兴趣，为了满足自己的学习欲望，发挥学生

的学习韧劲，使学生获得更多的学习方法与经验。

在初中的数学教学中，在新课程背景下，在课程标准指导的帮助下，教师找到了促使学生学习数学的有效途径。总而言之，通过教师在课堂上进行合理的设疑，再结合实践的合理应用，使学生感受学习很快乐，并在这种快乐的氛围下，能够善于发现问题，敢于提出问题，并结合自己所学的数学知识正确地解决问题，使学生获得更加理想的成绩，成为课堂的主人，能够具有自主学习的精神，有效营造和谐的课堂气氛，提高初中课堂的教学效率和教学质量。

作者:王伟单位:重庆市武隆县庙垭乡九年制学校

初中数学分层教学课题结题报告篇七

自古以来，在数学教学中采用的都是传统以教师为主体的教学方式。对于学生而言，是被动的接受知识，在这种教学中，教师只负责课堂上讲教材，几乎不管学生的感受，教学内容以考试重点为主，不管学生是否有兴趣，教师都只顾传授知识，学生作为知识接收的对象，在教学中完全不被重视，同学之间缺乏交流，教师与学生也几乎不交流，把学生的成绩作为对学生的评价标准，忽视学生在学习中的主体地位，不重视学生的探究能力与实践能力。在改革后的新课程中，要求教师改变教学理念与方法，把学生当做学习的主题，重视学生在学习中的自主性，让学生积极主动的学习，使用新的教学方法，改变教学形式，将教学内容与生活实际相结合，使教学更加有意义。鼓励学生进行研究性学习，重视数学知识的应用，了解知识的形成过程。课改之后更重视学生的综合素质，不再以成绩作为评价学生的唯一标准。随着教学方法与教学理念的转变，学生的学生方法也会发生变化。在教学中要重视教学方法，使学生对探究性学习产生兴趣，并掌握探究性学习的方法，积极参与教学实践活动，进行自主探索，提高自身的实践能力。

二、培养学生的探究性学习兴趣

(一) 激发学生探究问题的欲望，培养学生探究问题的兴趣

在智力活动中，一个非常重要的非智力影响因素就是兴趣。兴趣是一种心理倾向，让人对某一项事物产生兴趣，探索欲望，或者愿意从事这项探索活动。兴趣不仅能够激发学生的情感，还能使其产生学习动机，形成良好的学习态度。若学生有浓厚的兴趣，则会有强烈的探索欲望，就会深入的研究问题，寻找解决问题的方法。一般而言，有所成就的人，都是对自己从事的工作有兴趣才会成功。对数学感兴趣的人在学习时会全神贯注，一旦遇到难题，会想尽办法去解决，能够全身心的投入学习。若学生对数学不感兴趣，就会感觉数学课堂十分枯燥，就不会集中注意力学习数学，也不愿钻研数学难题，最终导致数学成绩差。在探究性问题教学中，激发学生的兴趣非常重要，能有效提高教学效果。

(二) 安排大量的实践活动，培养学生的兴趣

在新编的教学数学教材中，有许多让学生动手操作的内容，让每一个学生都有机会动手操作，让学生亲身感受知识。在数学教学中，教师要重视实践活动，重视学生动手操作能力，使数学课充满趣味，更好的激发学生对数学的兴趣。给学生创造具体生动的情境，学生能够更好的理解数学知识，在教学中多让学生动手操作，能够强化学生对知识的理解，促进学生用规范的数学语言与符号进行交流，将数学广泛运用于生活。当学生对数学知识有了一定的直观认识，就可以逐渐学习由直观认识往抽象知识转化，教师在旁边进行指导，通过实践活动，培养学生学习数学的兴趣。

(三) 在探究性学习中让学生进行自主探索

让学生进行自主探索，学生才能发现问题，并寻找解决问题的方法。在数学教学中要激发学生的兴趣，就必须给学生自

主探索的机会，允许学生存在不同的想法，并鼓励学生去验证自己的想法，当学生的想法合理时，教师一定要给予肯定。在数学教学中，要给学生一些开放性的题目，让学生进行探索，这样可以给学生足够的思考空间，没有局限学生的思维，让其养成爱研究的习惯，提高动手与独立思考能力，通过不断的探索不仅能够激发学生的兴趣，还能提高学生的各项能力，使数学价值最大化。

(四)在教学中关注全体学生，重视个体差异

每个学生的个性都不相同，但每个学生的性格都具有完整性。在以前的教学中，教师过度重视学生智力的发展，致力于提高学生的成绩，导致忽略了学生的全面发展。每个学生个体都具有独特性，兴趣爱好方面各不相同，各有所长。教师要充分认识到学生之间的差异性，并尊重个体差异性的存在。在进行探究性学习时，要结合数学的特点与学生自身的特点对学生进行指导，重视每一个学生的想法，并对其进行引导，提高学生学习的兴趣，促进学生全面发展。综上，在数学学习中，探究性学习是一种有效的学习方式，比传统学习方式更具吸引力，教师要对这种教学方法引起重视，全面提高学生的能力。

作者:李则烈单位:吉林省大安市联合乡中学校

看过“初中数学教学中学习兴趣的激发论文”的还看了:

初中数学分层教学课题结题报告篇八

高效的数学课堂需要良好学习氛围的烘托，学生在一个专注、有趣、积极的学习环境中开展学习活动，不仅可以提高自身能力，还可以感染其他同学共同学习、进步。要营造良好的学习氛围，教师要在数学学习的各个环节多下工夫，包括课前、课堂以及课后。课前，教师可以布置适应教学内容的学习任务，让学生提前对将要学习的知识有所了解，并且积极

与同学进行交流探讨，为课堂学习做好充分准备。课堂上，教师可以在正式授课之前利用几分钟时间让学生积极发言，谈谈自己在预习过程中的收获与问题，并鼓励学生广泛发言，各抒己见。在授课过程中，教师也应该积极鼓励学生参与进来，对于学生遇到的不懂的问题，要及时帮助解决，并且在教材内容基础上适当拓展，主动开发学生的数学思维，挖掘学习潜能。课后，要对课堂内容进行总结，给学生布置学习任务加以巩固，并且鼓励学生对自己感兴趣的课外知识进行探索，养成数学学习的好习惯。

二、创设生动的教学情境

数学知识是枯燥单调的，教师应该以教材内容为依托，运用多种教学手段，创设生动有趣的教学情境，从生活入手，联系生活实际，让学生感受到数学学习的乐趣。教师可以在教学过程中引入数学游戏，充分调动学生的积极性，提高学生的参与度，让学生在玩中学习，在游戏的过程中把握教学重点。教师还可以导入丰富的教学案例，以案例引导学生思维，将学生带入课程内容的体系中，更加形象生动地理解知识内容。教学情境的设置，不仅可以让学生大有收获，降低学习难度，还可以减轻教师授课压力，提高课堂效率，实现教学过程中的双赢。生动的教学情境还可以激发学生的思维潜能，引导学生多角度思考问题，学会在学习的过程中熟练掌握、灵活运用，从而培养学生的多种思维能力，如创新思维能力、逆向思维能力等。

三、充分利用信息技术手段优化课堂

现代课堂教学应该充分运用信息技术手段，提高课堂效率，激发学生兴趣。信息技术以其丰富多变的特点，为教学活动的开展和顺利进行提供了诸多便利。信息技术的运用有多种途径，一方面是多媒体展示，另一方面是课件的应用。教师可以运用多媒体设备，结合丰富的互联网资源，为教学活动提供大量的优质素材。视频动画以其多元素的特点，可以

充分调动学生的注意力，声音、图画、图形的联合展示，可以将教学内容立体地展示在学生面前，让学生更容易理解。另外，还可以利用课件将教材中的重点知识简洁地展示出来，让学生抓住重点，集中攻破，同时课件中可以融入贴近生活的新鲜元素，弥补教材的不足。

四、开展小组合作探究学习

新课改背景下提倡学生为主体的自主探究式教学，教学活动的开展应该以学生为本，注重培养学生主动学习的意愿及能力。教师在教学活动中起到的是辅助引导作用，教学过程也应该避免教师“满堂灌”的教学方式，而是让学生做课堂的主人。只有学生自己探索出来的知识，总结出来的经验，才能深深地印在脑海中，实践出真知。小组合作探究学习，可以让学生广泛参与进来，增进同学间的默契，在探究过程中各司其职、互帮互助，共同构建开放式的数学课堂。学生以小组为单位，组内异质，组间同质，在共同探究的过程中以优生带动学困生，让学生在小组荣誉感的驱动下努力提高自身，为小组问题的解决贡献力量，这在无形中就培养了学生的学习兴趣。小组学习模式不仅可以让学生从亲身探索中收获知识，还可以大大提高学习效率，在良性竞争中提高学习积极性和学习热情。初中数学课堂学习兴趣的培养，是教学过程中应该重点关注的问题，以上这些方法经验都可以运用到教师的日常教学中，但是具体实施情况还应结合学生实际情况，具体问题具体分析，量身订制适合学生的学习方法，有效激发学生的数学学习兴趣。

初中数学分层教学课题结题报告篇九

新疆乌鲁木齐市第五中学阿娜古力·马木提

新的《中学数学课程标准》指出：“义务教育阶段基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学

生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”可见，在教学中要倡导自主、合作、探究的学习方式。要凸现出学生的主体性，必须改变教师的教学行为，探索培养学生自主、合作、探究的学习方式。我就培养学生的学习方式做了如下几方面的探索。

一、教师要转变观念，教学中始终坚持贯彻培养学生自主学习能力这一理念

“观念决定思路，思路决定出路”，只有树立了正确的教学理念，才有可能调动教师内在的积极的创造力，想方设法去实现“培养学生自学能力”这一目标。课程改革不是一堂课、几堂课就能完成的，也不是一改就能成功的，学生情况的差异将影响课改的成效，许多时候课改是不能立即见效的，但不能因为一时的无效而否定课改，否定课改的整体优势，要矢志不渝的贯彻课改的基本理念。

二、指导学生动手操作数学教具，学习抽象数学知识，产生浓厚兴趣

数学知识本身具有很强的抽象性。如能配以适当的学具演示则可“化抽象为具体”，而让学生自制学具则可以使学生通过观察思考、实验操作获得感性认识，学生逐步领悟数学知识，从而理解知识的发生、发展过程。如：在学习《圆》这一单元时，让学生用硬纸做成的圆锥、圆柱，有了模型，就可以直观地展示、比较等教学，从而顺利地将圆锥、圆柱有关的计算公式推导出来。教具的准备，让学生充分发挥主观能动性，只要教师在课前巧做布置，合理安排，便会充分调动学生的积极性，使他们好动的天性有了用武之地，培养学生动手、动脑、动口等各方面的能力，使教学工作事半功倍。

三、引导学生课前预习，增强对知识探究的勇气

很多学生知道自学的重要性，但不知怎样学，有些教师也很重视这个环节，但只是说说而已，这样并不能起到什么作用。学生不是天生就会自学的，作为教师应该课前组织安排合理，恰当布置预习题，使学生的潜能得以充分发挥，取得意想不到的教学效果。如：在教学分式时，先出示自学提纲：1、什么是最简分式？如何判断？举例说明。2、怎样化简？举例说明。然后放手让学生合作学习，去自主尝试、探究。于是，每一组学生在导学提纲的引导下，自学课本，尝试练习，相互讨论，自己找到了化简的方法。通过学生自主探索、自主讨论、自主解疑，小组意见反馈等无不在自主中进行，学生不仅学会了参与、探索，而且学会了交流合作，体验和享受到成功的快乐。当然，这种体验也激励着学生对知识探索的信心，增强了对数学知识探究的勇气。

四、课中创设情境，引导学生自主参与

教育心理学告诉我们，人类学习过程归根到底是自己的内部活动，学生也是这样，旁人是无法替代的。所以，参与是学生心理的需要，是认识发展的需要，也是主动探索知识、成为新世纪新人才的需要。而参与的前提是激发兴趣。兴趣的诱发并不是空洞的说教，在教学中，要尽量结合学生的生活实际，引导学生思考，唤起心理效应，激发求知欲。

五、创设质疑，变被动学习为主动学习

“学起于思，思源于疑”，学生有了疑问才会进一步思考问题，才会有所发展，有所创造。苏霍姆林斯基曾说：人的心灵深处，总有一种把自己当做发现者、研究者、探索者的需要。因此，在教学中我们提出，学生是学习的主人，教是为学生的学服务的。应鼓励学生自主质疑，去发现问题，大胆发问。创设质疑情境，让学生由机械接受向主动探索发展，有利于发展学生的创造个性，使学生真正做学习的主人，感受收获的快乐。

六、课后指导学生进一步自主探究，强化知识运用

1. 课后阅读。阅读的形式和方法很多，如可以把知识点连贯成一条线，甚至是一张硕大的网络图；把所学的知识分类；也可以把平时缺乏训练的错题收集起来，对照课本进行反思，找到差距和自身的不足。特别是对知识之间相似之处、不同之处，混淆之处进行类比，反思区别强化运用，对每个知识点弄清楚，学透彻。

2. 让学生总结归纳已学过的单元知识结构。初中学生已有一定的归纳总结能力，教师若能教会学生读教材，找知识点使学生利用数学思想方法主动对知识加以比较、分析、综合、概括，便会使学生将所学的知识系统化、网络化，说出自己对各知识点的重点、难点，关键的把握，发掘展示自己的能力，使学生由被动变主动，形成良性循环，取得最佳学习效果。

3. 指导学生掌握复习方法，提高学习综合能力。及时巩固是学习发展的需要。通过一些典型题、综合题、创新题训练，才能实现知识迁移应用，灵活处理数学知识，实现自主探究学习是学生在教师的指导下，运用探索性学习和创新精神，发挥自身优势，自主获得知识、解决问题的一种有效学习形式。

七、设立教师助手，强化学生的学习积极性、主动性，增强合作意识

教师工作是繁忙的，设立适当的教师助手，不但可适当减轻老师的工作量，也能锻炼学生，增强所选同学的积极性，主动性。通过调查，我校有近一半的同学有问题不想或怕问老师，而直接喜欢问同学，对此，我在心目中设立了“数学问题带头人”，由成绩较好的人担任，其作用是收集班上同学学习数学的问题，为同学解决一些简单的问题，代替老师向同学讲解部分“难题”，有的问题由学生自发无意组成

的“问题组”攻破后向同学讲解，有的问题由“问题组”向老师请教后再向同学讲解，老师不定时的进行督促、检查、抽查，同学之间形成了一个探讨氛围，有利于合作学习。

我们教学的最终目的，不是要教给学生全部的知识，而是要让学生学会去自主地学习，主动地探索新知，在自主探究、合作交流及探索的学习过程中，养成自主、合作、探究的学习习惯，能够在更高层次的学习中学会探究与创新，能够尽快地适应社会的发展，最终使他们能够具备不断获取新知识的终身学习的能力和创新发展能力。

初中数学分层教学课题结题报告篇十

著名教育家叶圣陶说过：凡是好的态度和好的方法，都要使它化成习惯。只有熟练成了习惯，好的态度才能随时随地的表现，好的方法才能随时随地应用，好像出于本能，一辈子受用不尽。

学生掌握学习方法仅仅是第一步，必须通过反复实践，严格训练，才能逐步养成良好的学习习惯。从掌握方法发展到养成习惯是一个很大的飞跃，必须经过长时间的严格训练。例如：掌握验算方法并不难，但要养成验算习惯却非易事，必须持之以恒，严格要求，严格训练。

二、循序渐进，逐步提高

学生掌握一套科学的学习方法不是一朝一夕的事，必须从低年级开始，逐步加以培养。既保证培养的连续性，又能够随着年级的升高，逐步提高要求。如：在低年级，老师对孩子放任自流，不加以正确引导，没有严格要求，想在高年级施加压力，扭转乾坤，效果往往会不尽人意。

三、更新教法，重视学法

教法和学法是相互联系、相互渗透、融汇贯通的。教法对学法有着制约和影响作用，好的教法会促进学生良好学法的形成。反之重视学法的培养，也会促进教法的更新。

如果依旧闭门造车，上课满堂灌，下课题海战术，死记硬背，这样是很难培养学生良好的学习方法。只有不断的更新教学理念采用好的教学方法，才能在教学中充分发挥学生的主体作用，使学生掌握良好的学习方法。例如：现在提倡的情景教学法，就是很好的把学习与生活有机的结合起来，使学生对数学产生亲切感，让学生印象深刻，从而在生活中也会不自觉的运用起数学，效果显著。

四、榜样示范，潜移默化

模仿性强使小学生的心理特征之一。小学生的各种习惯，起始于模仿。因此，教师的示范作用对学生掌握科学的学习方法和形成良好的学习习惯有着极为重要的作用。

初中数学分层教学课题结题报告篇十一

根据调查，学生对待社会作业的现状可以归纳为三个过分依赖：过分依赖课本，过分依赖答案，过分依赖老师。究其原因主要是：社会学科新教材打破了原来历史、地理分学科教材的体系，不再强调学生对知识点的简单识记，而是更注重对学生思维能力和探究能力的培养。然而，笔者在教学中却发现，许多学生在做社会作业的时候思维上有很强的“惰性”，一旦遇到分析题、综合题就想抄答案，最好让老师直接把现成的答案告诉他们，形成了过分依赖答案，过分依赖老师的不良习惯。最近几年，温州地区对中考科目的分值作了调整，语文、数学、英语、自然等学科分值加大，而社会学科仍然是一百分，并且变成了开卷考试，考试的分数不计入总分，而是根据参加中考人数按一定比例分成几个等级，作为高中录取的参考。面对这些改革和调整，学生的第一认识是社会考试可以带书，考试答案都可以在书上“翻”出来，

形成了对书本的过分依赖。同样，平时作业也养成了就翻书的习惯，其有效性很低。

2. 有效作业的目标

作业是课堂教学的重要组成部分，宇文森教授说：“课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。”由此可见，作业的有效性要注重以下方面：

（1）提高学生的学习兴趣。兴趣是认识某种事物或爱好某种活动的倾向。对某项事物感兴趣，就会主动地接近它、思考它，就会主动地提出自己的意见和见解。在教学中，有效性是我们教学活动的最终目的，作业也一样，只有学生在付出劳动的时候有了收获、有了提高、有了进步，才能激发作业的兴趣。

（2）提高学生的认知水平。让学生作业的目的，是让学生通过作业更好地掌握课本中的知识和原理，让学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会。

（3）发展学生的思维能力。作业过程中，学生学会分析解决问题的思路，面对实际问题时有明确的思维，“我是怎样想的”、“还想到了什么”、“遇到类似的问题应怎样去想”等，达到举一反三的效果。

（4）培养学生自主探究能力。在社会教学中，一些课外实践活动，一些社会热点问题，一些课后思考题，都可以当作作业。通过学生自主探索、合作探究来提升自身的判断分析能力。

3. 有效作业的准备

有效作业的前提必须有一定的准备工作。教师在布置作业时，题目难度、问题设计、呈现方式也都很关键。如果教师毫无准备随意布置，布置的作业没有根据教学目标和学生的情况，或太难或太简单都达不到预期的效果。有效作业的准备如下：

(1) 制定作业规则。首先，从作业的准备方面：社会课必须准备好课本和作业本等学习必备工具。这点是根据平时教学中发现不少后进生上课不带书，或学期中途丢了作业本而定的。其次，从作业的态度方面：不能抄答案。这点主要是为了培养学生独立思维和自主探究的习惯。第三，从作业的评价方面：作业按a□b□c□d不同等级评定的规则，指出不同等级对应不同分值，作为学生的学科评价或优秀作业评比，等等。

(2) 选择作业题目。选择作业题目十分重要，作业的题目题材新颖，设计得当，难度适中，目标明确，就能达到举一反三的效果。

(3) 学生作业准备。学生作业准备也十分重要。在什么时间做作业，在什么环境下做作业，学生个人的精神状态如何，都关系到作业的效率。

4. 有效作业的策略

教学实践证明，有效作业与教师布置作业的内容、形式和作业设计的题材，作业的过程，作业的评价方法都有密切的联系。笔者认为有效作业必须做到以下几方面的策略：

(1) 作业内容目标化。所谓作业内容目标化，就是教师布置所有的作业，都要按既定的教学目标，要紧紧围绕着教学目标。要科学、具体、合理地落实“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度价值观”，要遵循学生的发展水平，既把握全体学生的认知情况，又兼顾不同学生的个体差异。只有这样，教师布置的作业才有的放矢。

(2) 作业形式多样化。作业形式多样化即教师布置的作业可以让学生通过书面、口头、读图、读表、调查等多种不同形式来完成，书面形式中也可以分为选择、填空、计算、画图、论述等等。教师根据不同的教学内容，布置不同形式的作业，避免形式单一。作业形式多样符合了初中学生接受事物的心理特点，激发作业的兴趣，提高作业效果。

(3) 作业题材生活化。教学目的之一是让学生能运用课本知识来解决生活中的实际问题。布置作业要尽量联系学生的生活，联系历史与现实的实际问题，联系社会的热点、焦点、重点问题。如北京奥运□apec□克隆技术、汶川地震等问题，例如，温州中考社会卷的试题题材联系了杭州湾跨海大桥、嫦娥一号奔月、奥运火炬传递、传统节日文化、乡土地理知识。有聚焦温州经济的变化，有鞭挞社会丑恶的理性思考，有关关注社会民生维护公平的问题，有弘扬美德关注汶川地震，等等。作业题材的生活化，需要教师的花更多时间和精力去观察、收集、设计。作业题材的生活化能培养学生关心社会，热爱生活，善于思考，激发兴趣，乐于探究，学思结合，自然提高了作业的有效性。

(4) 作业过程自主化。为提高作业的有效性，笔者布置的作业大部分要求学生在课内完成。为什么呢？可以避免学生互相抄袭而独立完成作业，让学生在获得答案过程中养成独立思维的习惯。作业过程自主化还体现在布置作业时，要以体现探究性学习为导向，培养学生自主探究的过程，就是让学生在完成作业的过程中充分“动手”和“动脑”，避免学生在思维上的形成依赖性。

(5) 作业评价多元化。实践证明，对学生作业的评价方法直接关系到学生作业的积极性和有效性。一般我们可以对学生的作业进行语言文字评价和等级符号评价；也可以针对认知上评价和思维方法上评价或作业态度上评价。例如，在语言文字评价上，当学生的解题思路独特时，可以写上：“你的想法很独特，看来你是个爱动脑思考的好孩子。”当学生作

业有进步时，可以写上：“看到你有进步，老师非常高兴，这说明只要你努力去学习，就会有所收获。”又如，用等级符号评价，按学生作业的情况，可以分a□b□c□d等不同等级，分别代表分值3分、2分、1分、-1分，到期末结束时累计，按分值的高低评出优秀作业本，合格作业本及不合格作业本。另外，还可以把学生作业作为评价学生学习情况的重要依据之一。这种多元评价学生作业的方法，大大激发了学生作业的兴趣，提高作业的有效性。

总之，提高作业的有效性是教学中的细节，需要教师不断地思考和总结，需要师生长期探索。

初中数学分层教学课题结题报告篇十二

1. 学好数学要抓住三个“基本”：基本的概念要清楚，基本的规律要熟悉，基本的方法要熟练。
2. 做完题目后一定要认真总结，做到举一反三，这样，以后遇到同一类的问题是就不会花费太多的时间和精力了。
3. 一定要全面了解数学概念，不能以偏概全。
4. 学习概念的最终目的是能运用概念来解决具体问题，因此，要主动运用所学的数学概念来分析，解决有关的数学问题。
5. 要掌握各种题型的解题方法，在练习中有意识地去总结，慢慢地培养适合自己的分析习惯。
6. 要主动提高综合分析问题的能力，借助文字阅读去分析理解。
7. 在学习中，要有意识地注意知识的迁移，培养解决问题的能力。

8. 要将所学知识贯穿在一起形成系统，我们可以运用类比联系法。

9. 将各章节中的内容互相联系，不同章节之间互相类比，真正将前后知识融会贯通，连为一体，这样能帮助我们系统深刻地理解知识体系和内容。

10. 在数学学习中可以利用口诀将相近的概念或规律进行比较，搞清楚它们的相同点，区别和联系，从而加深理解和记忆。弄清数学知识间的相互联系，透彻理解概念，知道其推导过程，使知识条理化，系统化。

初中数学分层教学课题结题报告篇十三

初中生物学教学中如何提高学生的学习兴趣

文范瑞波

摘要：“生物学”在初中教学中是一门非常重要的科目，它能够建立起学生的科学意识和对大自然中各种生物的了解，在生物的学习中渐渐了解生物的发展规律和发展趋势。“生物学”这门课程有着无法估量的作用，它不仅联系着学生身边的各种事物，还能够引导学生发现其特征。但是，在学习的过程中，如何将学生的学习兴趣调动起来成为一个重要的问题，所以，在生物学的教学过程中，要运用各种办法来调动学生的学习兴趣。

关键词：初中生物学；教学；学习兴趣；提高

一、给每节课开好头，激发兴趣

每一个课程的第一堂课都十分受到重视，第一堂课上的好坏，绝对会影响到学生今后对于这一科的听课状态。所以，精彩的开场白不仅能够一扫学生对于新知识的抵触心理，还能够

调动学生对于课程内容的兴趣。不同的讲课内容要设计出不同的‘引言，例如对于生物的第一堂课，老师可以用精彩的话语描述动物的一些鲜为人知的特性，讲述一些奇花异草的发展前景，中间再讲一些生物学家的奇闻轶事。通过深入浅出的引用让学生感受大自然的神秘与美丽，激发学生的积极性。

二、充分利用各种直观教学手段

一些特殊生物的生理过程是肉眼看不见的，比如，一些微生物、人的一些细胞组织等，这些都是较难理解的部分，教师们单纯的讲解不能让学生确切地掌握知识点。

三、利用“画一画”

利用画一画的方式理清学习内容的章节联系和知识脉络，提高学习的效率，也是一种完成学习目的的重要手段。在课余时间将各个知识点回忆起来，然后用知识结构树的形式表现出来，在一个学期的教学任务完成后，相应的知识树也建成了。这样，在复习的过程中，就会有有一个完整的复习方略，消除了记忆混乱的现象，这样就能将学习效率大幅度提高，达到高效学习的目的。

四、运用新旧知识的联系，设计问题

综合提问的方式能够把所学的全部知识有效的结合起来，用这样的提问方法，能够及时将教学课程调整，将重难点全部集合起来，帮助学生理解把握。这样，按照事先设计好的教学方法和问题提问，不仅能够温故知新，还能够让学生达到融会贯通的状态，充分锻炼学生的综合运用能力。

总而言之，教师在教学中要结合多种教学手段，尽力创造一个气氛活跃的课堂，将学生对学习的兴趣和对学习的渴望调动出来，让学生能够活泼、带着兴趣参与到教学活动中来，真正做到兴趣学习，达到情感、态度、价值观三方面全面快

速发展。

参考文献：

刘志恒。现代微生物学[m]科学出版社，.

（作者单位贵州省贵阳市白云区第七中学）

初中数学分层教学课题结题报告篇十四

思维能力是学生掌握知识、提高能力和发展智力的核心，培养学生的思维能力，必须改变传统的老师讲、学生听的状况。要倡导自主、合作、探究的教学模式。创设一种平等、民主、和谐的师生关系，培养学生善于提出问题，抓住关键性问题，启发学生积极思考。教师应善于引起学生争议，教会学生质疑，发挥学生的创造性。以往的教学中，师生都习惯于由已知条件到单一(确定性)结论的思维方式。为了适应时代的教育改革的需要，应特别注意发散性思维能力的培养和逆向思维能力的训练。培养学生逆向思维能力使他们对问题的本质掌握得更清楚。

例：若三个方

程 $x^2+4x+3-4a=0$; $x^2+(2a-1)x+a^2+1=0$; $x^2-2x-a+1=0$ 中至少有一个方程有实数根，求a的取值范围。

分析：如果我们从正面考虑，则有一个、二个或三个方程有实数根共七种可能；如从反面考虑，即三个方程都无实数根，则只有一种可能。

解：设三个方程都无实数根，则由判别式得关于a的不等式组：

$16-4(3-4a)<0$ ；中国论文联盟

$(2a-1)^2-4(a^2+1)<0$ ；

$$4-4(-a+1)0$$

解得 $-3/4$

故当且仅当 $-3/4$

初中数学分层教学课题结题报告篇十五

小学数学课堂教学有效性初探

重庆市开县南门镇花林中心小学平顶完全小学徐克英

小学数学课堂教学的有效性是指通过小学数学课堂教学活动，使小学生在数学上有提高，有进步，有收获。有效的课堂教学是通过课堂教学活动，让学生在认知和情感上均有所发展。然而，在新课程改革的新理念和新思想出现的同时，在热闹与自主的背后，折射出放任与浮躁，我们的课堂教学多了些新颖的形式和茫然的教学行为，却丢失了宝贵的东西——“有效”。那么如何提高数学教学的有效性？在从事小学数学教学的过程中，笔者有以下思考：

一、教学内容设定的有效性

教材是教师教学的一种依据，是学生从事数学活动、实现学习目标的重要资源。教材内容是一个静止的知识库，与学生接受知识的动态过程不可能完全吻合。有效地组织教学内容是教学设计的一项重要工作。

1. 分析编者意图

设计前教者要分析教材的编写特点，领会编者的意图，把握教学内容在整个教学体系中的地位和作用。

2. 分析教材特点

备课时要分析教学内容的重点和难点。要根据学生的认知规律，注意知识的呈现顺序，即先出现什么，再出现什么。在设计相应的练习时，要加强练习题的针对性、有层次性，真正达到知识的形成、巩固与应用的目的。

3. 活化例题，教材重组

教材中有的例题与学生的生活联系不紧，不容易引起学生的学习兴趣，教师应“活化”例题，把例题转换成学生生活实际中经常遇到的问题，即将数学学习内容生活化，便于有效地激发学生解决问题的求知欲。因此，教师要从学生实际出发，创造性地使用教材，大胆取舍教材内容，进行有选择的、科学的再创造、再加工。例如：小学四年级笔算除法例3，对于农村学生，学校没有礼堂，我备课时在课件中将“学校礼堂”改成“学校多媒体教室”，这样，将学生陌生的东西变成了学生熟习的事物，学生学起来容易理解，同时，又渗透了“数学知识”生活化的理念。

二、教学过程的有效性

教学过程的有效性，是指过程教学中，教师精心设计、实施过程，让学生“经历……过程，获得……体验”，在数学知识、能力、情感、态度，乃至人的发展等方面实现教学的价值。因此，教学过程各环节都要精心设计，才能最大限度发挥教学的有效性。

1. 复习铺垫内容的有效性

小学数学知识的特点是系统性和联系性强，因此，复习铺垫的内容应与本堂课新的教学知识点密切相关，能引起学生知识迁移和联想的内容，才能最大发挥效应。

2. 新知识点教学的有效性

新一轮课程改革强调数学知识生活化。教材的特点是将知识点的教学与生活实际紧密联系，让学生学习生活中的数学，并运用数学知识解决生活问题。但教学中教师应分清主次，把握教学重点。

3. 重难点、关键问题突破的有效性

教学中，老师要明确教学重点和难点，抓住关键问题进行突破。我们的学生习惯了接受学习，动手动脑的能力相对较差，尤其是几何知识，是学生的一大难点，怎么突破学生的学习难点，老师要对教学的知识点加以分析，找到教学的突破口。

4. 巩固内容的有效性

新一轮教材注重一课一得，在每一个例题后面都安排了“做一做”。教师要充分利用这些“做一做”，在每个新知识点的教学后，利用“做一做”让学生对新知识点进行巩固，而且，教师通过这些练习了解学生对知识点的掌握情况，发现问题及时针对性地进行补救。同时，教师还应根据知识点要求，有针对性设计一些形式多样的练习。通过这些巩固练习，让学生对新知识点多角度进行强化，拓展学生视野，培养学生举一反三的思维品质和创新能力。

5. 拓展延伸的有效性

新一轮课程改革强调知识的生活化，注重对学生的创新能力的培养，老师们常常在课堂教学的最后提出问题，将学生的学习从课堂教学拓展延伸到课外学习。如何有效设计这些课外延伸的话题呢，老师们要将课外延伸的话题与学习内容紧密结合，又要与学生生活密切联系，让学生通过一定努力是完全可能完成的任务，否则便是空中楼阁。例如：在教学了“复式条形统计图”后，教材中有一个习题是让学生选择一项自己喜欢的事情进行调查，完成统计图，提出一些问题并解答。针对农村学生的实际情况，我选择了让学生调查本

班男女学生运动会上的成绩统计，学生刚开完运动会，还沉浸在运动会的喜悦之中，兴趣浓厚，都能较好地完成了这上任务。

三、学生作业的有效性

1. 作业形式多样化，具有趣味性

“儿童是有主动性的人，所教的东西要能引起儿童的兴趣，符合他们的需要，才能有效地促进他们的发展”（皮亚杰语）。作业本来是一种操作，它不仅限于书面作业，它还可以是一项活动，也可以是一件制作。我们的作业设计正应还其本来面目。

（1）设计一些操作、实践活动，开展社会调查，做到“寓做作业于实践中”。

（2）设计一些制作或者创作，做到“寓做作业于创作中”。

2. 作业数量个性化，出现层次性

《数学课程标准》提出数学教育要面向全体学生，实现“不同的人数学上得到不同的发展”的理念。多元智能理论指出：每个人都是用各自独特的组合方式把各种智力组合在一起并以不同的智力来学习的。教育必须尊重学生的个体差异，把作业的主动权真正还给学生。为了让学生能自主地、富有个性地参与学习，作业的设计应是个性化的，有选择性、层次感，作业要针对不同层次的学生设计出难易程度及数量各不相同的题目。一般可分为必做题（a类学生完成）、选做题（b类学生完成）、挑战题（c类学生完成）。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中数学分层教学课题结题报告篇十六

摘要:新课程理念下的高中生物课堂是学生在教师的引导下自主、合作的学习,同时又是一个探究的过程。新课程实施过程中,要求教师给学生营造民主和谐的学习氛围;充分备课;设计导入,调动学生学习的兴趣;把握好重点,解决好难点,同时将教材内容转换为自主学习知识;必须要有课堂小结;精心选编课堂练习题。另外,在整节课课程实施期间除了达到教书目的还要有育人的内容,从而提高生物课堂教学的有效性。

关键词:新课程理念高中生物课堂学习氛围育人有效性

新课改在全国实施和推广,作为教育改革的一种全新模式,它倡导一种新型的教学理念,要学生能积极主动地参与学习,能轻松快乐地收获知识,能循序渐进地提高能力。而生物教师面对的是“学生对生物学习激情不高,课堂学习气氛不浓”的局面。所以,寻求一种思维方式激发学生的学习兴趣,提高生物课堂教学的有效性就显得尤为重要。下面是我联系自己的教学实践、结合生物新课程标准摸索出的一些提高生物课堂有效性的方法,现呈献给各位同仁。

一、营造民主、和谐的课堂教学气氛,提高生物课堂教学的有效性

要营造民主、和谐的课堂教学气氛,首先要学生对生物课堂感兴趣,实现从有兴趣到学习的动力,从学习的动力到提高学习的效率。其次,教师要积极创设教学活动并积极参与其中,走下讲台,走进学生中间。用亲切的微笑、鼓励的眼神、信任的

点头沟通学生情感,用爱抚的动作,赞美的短语给学生力量,从而搭建一个愉快、和谐的学习的平台。

将课堂还给学生,就是要教师在课堂上少讲、精讲。课堂上哪些不该讲,哪些该讲,讲到什么程度,要有原则。易错的、易遗漏的、易混淆的要讲,学生已会的、自己能学会的、讲了学生也不会的不要讲。要打破传统的“一言堂”,要让学生有更多的参与时间。

二、精心备课,提高生物课堂教学的有效性

教学备课精细程度关乎生物课堂教学有效性的高低。怎样科学、高效的备课?

1. 备教材。在吃透课程标准的基础上,通过研读教材,真正弄懂教材的基本思想、编写意图,透彻理解教材的精神实质、内在联系。弄清教学重、难点,千万不要将二者混淆,把握好重点,解决好难点。同时要明确教材知识是课堂教学的中心部分,备教材还要注意与其他的教学资源实行有效的整合。

2. 备学生。要了解学生班级的构成、基础状况、学习兴趣、学习方法等共性问题,也要了解每一位学生的个体兴趣爱好、气质类型、性格特点、智力差异等个性差异。教师要从学习情绪、作业情况、课堂表现等动态上了解学生,必要时通过谈话、调查问卷等方式全面了解学生的基本情况,采用适当的手段充分调动学生的积极性和主动性。

3. 备教学方法。教学方法是实施课堂教学的手段,我们生物教师一方面要熟悉传统的教学方法,如谈话法、讨论法、实验法等;另一方面重点学习新课改中优秀教师的教学模式。针对不同的课本章节知识,应采用不同的教学手法或者几种教学方法相结合,做到有的放矢。要尽可能地使用幻灯片、挂图、动画、课件,打破传统的单一的教学模式。

4. 备教学资源。俗话说“学高为师”，要教好学生，教师必须拥有丰富的专业知识。同时，教师应立足做一个学识渊博的人，博览群书，厚积薄发。也就是要求我们生物教师不仅精通本学科知识，还要广为涉猎天文、地理、文史、哲学等方面知识，只要对教学有帮助的都要看，宁多勿少。但要注意消化吸收，贵在运用。

三、课堂导入奠定生物课堂教学有效性的基础

“良好的开端是成功的一半”。导入不仅仅是宣告一节课的内容，更是调整学生学习情绪、激发学生学习兴趣的起点，一节课导入的成败直接影响着整节课的教学效果。

课堂导入方法是多种多样的，“教学有法，教无定法”不同的教师对于不同的内容，应设计不同的导入方法。现简单介绍如下：

比较传统的导入，以旧拓新，“启发式”导入(师生问答式)；以名人轶事或科学家生平导入，这种可以激发学生的学习兴趣和学习动机；采用多媒体手段导入(如影片片段)，可以激发学生的学习热情；还有通过学生实验观察导入的。但，不管采用何种导入方法，只要是有利于激发学生求知欲的就好。

四、课堂小结与练习是生物课堂教学有效性的完善和补充

课堂小结就像是一部电影的简介，尽管是重复，但它却是整堂课的总结归纳，是重点的再现，是学生课下复习的导航。不同的教师课堂小结的方式是不同的，我欣赏多用线框、图表，因为过度连接是线，简洁流畅。

课堂练习题要精编细选，要有代表性，以求达到提高生物课堂教学有效性的目的。

五、既教书又育人，生物课堂教学才是真的有效

所谓教书育人,是指教师要根据社会发展的需要和学生身心发展的规律,在教育教学过程中,自觉地把教学和教育结合起来,尽职尽责,既传授科学文化知识,又进行思想品德教育,把学生培养成德、智、体、美全面发展的“四有”人才。教书育人本是教师道德的最高境界,然而,当今太多教师教书了却没有育人。我们要正确理解“教书”与“育人”的关系。教书是育人的条件,教书是育人的基础;育人是教书的起点,育人是教书的目的。二者分家就是教育的失败。所以,在生物课堂教学的过程中时刻牢记既教书又育人。

总之,课堂教学是教师与学生的互动活动。要提高中学生物课堂教学质量,必须树立教师是主导、学生是主体的辩证观点,精心设计,摆正讲与练的关系,创建真正有活力的高效生物课堂,为实现全面提升学生生物科学素养而教。