

教育就是唤醒的读书心得(模板7篇)

实习心得是一份综合性的总结报告，可以向导师和公司展示自己的实习成果，彰显自己的专业素养和能力。接下来是一些工作心得的案例分享，希望能给大家带来一些灵感和思路。

教育就是唤醒的读书心得篇一

彭兴顺教授所著《教育就是唤醒》一书，读来颇有感悟。

其中有一个章节讲到“终身学习，教师持续发展的源头活水”，谈到学生可以原谅老师的严厉、刻板，甚至吹毛求疵，但是不能原谅老师的不学无术。而要避免不学无术，唯一的途径就是学习！诚哉斯言！

目今能够静下心来读书者寡矣！浮躁的社会，物欲的大比拼。果有潜心读书钻研者，却大多会被视为另类，不为他人所容。尝记访学英伦之时，借住一当地人家，进门首入眼帘的便是一座依墙而立的书架，上面摆满了厚薄不一，林林总总的各类书籍。而房主人——一位已过古稀之年的英国老兵，仍每天坚持阅读，认真做批注，在我归国之前，还赠我一本有关中世纪历史的典籍作为纪念。我每天出门上课坐公交，发现车上乘客都是“低头一族”，但是大家不是在玩手机看视频，而多是在读书看报纸。教育专家朱永新说：“一个人的精神发展史就是一个人的阅读史，一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。”由此观之，此言不虚也。

我们生活中一个知识大爆炸的年代，知识的淘汰更新速度一日千里。如果不能坚持每天进行广泛深入的阅读，不断摄取现代文明所带来的知识养分，何谈教书育人？恐怕自己先要被大浪淘沙了。

愿大家多读书，读好书，好读书，为中华教育的千秋伟业添

砖加瓦！

教育就是唤醒的读书心得篇二

真爱是面对妈妈的唠叨，默默承受，因为那里有殷殷期盼；真爱是面对老师的批评，勇敢承担，因为那里有老师的谆谆教诲；真爱是面对弱小的深深同情，甚至是伸出援助之手；真爱是对自然的敬畏，甚至细心呵护花草；真爱是面对强盗的一声怒吼，那里包含着对正义的追求；真爱是面对虚伪的一声呐喊，那里蕴含着对真理的呼唤。

学会爱吧，可敬天下父母心；学会爱吧，回报老师的深情；学会爱吧，你的爱会让这个世界更美丽！

教育就是唤醒的读书心得篇三

这个寒假期间，我读了《教育就是唤醒自信心》一书，这本书是由北京市光明小学校长刘永胜等编著，由新世界出版社出版的。刘校长在书中强调：教育就是唤醒自信心，并指出：多表扬、鼓励孩子的信心，比传授知识更重要。一个学生只要有了信心，便拥有了决心、意志、勤奋、耐心及不屈不挠、勇往直前和奋力拼搏的斗志，其潜力就会得到充分挖掘、潜质得到彻底发挥，终有可能取得成功。

本书是我国第一本自信教育理念读本，它从科学的角度上对如何培养孩子的自信心进行了深入的探讨。在本书中，自信一词始终贯彻到底，从讨论自信的含义、重要性到如何培养自信。本书分了八个阶段，这八个阶段分别是：相信自己行，才会我能行；别人说我行，努力才能行；你在这点行，我在那点行；今天若不行，争取明天行；能正视不行，也是我能行；不但自己行，帮助别人行；相互支持行，合作大家行；争取全面行，创造才最行。这本书最大的特色就是在讲述这八个阶段时，刘校长全部是通过事例来进行讲述，让读者能够通过事例更直观的体会到这八个阶段的含义，如：在讲述相信自己

行，才会我能行时，刘校长用了会看“手相”的老师，在讲述能正视不行，也是我能行时他用了惟我独尊的“小皇帝”平民化等事例。

教育就是唤醒的读书心得篇四

在我校读书月活动中，学校给每位教师购买了一本书——《教育就是唤醒》，从书名就能看出是一本很吸引人的书。我利用课余时间拜读了这本书，说心里话，确实学到了不少的教育理念，我们平时的教学中，也遇到了一些这样那样的问题，看了这本书后，有些问题也就不算问题了。彭兴顺教授这本书共有八讲，主要是从教师和家庭两个环节阐述教育。其中我印象较深的是第二讲和第五讲的内容。

现在我就第二讲《发现教师职业之美》和第五讲《教育就是培养孩子习惯》的内容谈谈我的感想。第二讲开篇就问：我们做什么样的教师才是好教师？好教师的重要条件是什么？答案有爱心、能力、专业素质、责任感、亲和力、专业知识、专业技能和专业情意等等。大家都说的不错，教师除了具有这些条件外，彭教授认为就是“爱教、会教”四个字。我也挺赞同教授的说法，作为一名教师，首先应是爱学生，再就是有一定的教育教学能力。书中把教师分为几种类型：第一种，生存型教师——无奈的苦涯，看书中所举的例子，自己偷偷的笑呢，其实我在教学中也存在例子中的某些问题，教师在教学中较消极或被动教学，把教师的工作看成无可奈何的选择，我是不是要重新认识我的思想问题呢？改变一下我的思路呢？我能不能把这份工作看作是一种享受呢？第二种，享受型教师——吃苦也是享受。有时想老师应该怀着满腔的热情投入工作，并在教师这一平凡的职业中找到了自己的位置。教师快乐地与学生交往，欣赏地享受着自己教学中的成就。学生成长，教师快乐。我现在的教学中，基本能达到这种类型的教师，和学生们在一起很快乐。爱孩子、爱学校、爱事业——而当教师。

朱永新先生在他的《教育是一首诗》中说：“享受着教育幸福，你就多了一份快乐的心情……享受着教育幸福，你就多了一种生活的诗意；你能从平凡中品味出伟大，从失败中咀嚼出成就；你能读懂每一个孩子的脸庞，走进每一个孩子的心房；你会惊奇地发现：幸福从此熙熙攘攘。”看完名人所说的，是不是真的感到幸福的多。第三种，发展型教师——创造的快乐。作为这一类型的教师，我们确实有很多不足之处，在教师的工作中，我们都应把教师看成是教育活动的反思者，教师要从自己的教学过程中不断学习，不断反思，不断进步。如果教学没有反思，让自己的认识停留于知其然而不去探究其所以然，是不明智的教育观念。教师在教学中，以开放的心态接受新思想、新理论，更新自己的观念，自觉调整决策与行为，在提高认识水平的同时也争取实践的成功。著名特级教师魏书生在《漫谈边教学边研究》一文中说：“他在教学中始终处于发现和创造的激情中，始终处于体验与享受教育教学的幸福与快乐中，职业道德更为坚定，专业精神也不断丰盈。”我们在工作中就缺少创造性及研究性教学的精神。

教育就是唤醒的读书心得篇五

德国教育家第斯多惠说过：教育就是唤醒。 学生的心灵一旦被唤醒，就能和作者的心灵相互沟通，和课文的内容发生共鸣，从而寻求精神的家园。下面是本站为大家准备的教育就是唤醒读书心得体会，希望大家喜欢！

《教育即唤醒》是浙江省苍南县灵溪镇灵江小学语文教师杨聪老师的教育手记。一位比我还小三岁的老师教育上却比我有思想的多。他觉得教育的乐趣来自对孩子的兴趣，教育的真正任务和目的，不是评判，而是唤醒，更是善的传递、爱的共鸣。

“问题学生”一直都是广大学校、家长所普遍关心的问题，特别是我们这些奋斗在教育一线的教师采用的教育态度，采

取的教学手段，对学生群体的身心发展都有着不容小觑的影响。

著名的基层教学老师杨聪，摒弃了面对“问题学生”采取忽视、监管、批评等教育手段，而是在自身教育实践过程中，给予孩子更多的爱与关注，尊重孩子幼小的心灵，重塑他们的自尊与自信，因材施教，激发他们的学习兴趣，让学习和学校不再成为孩子的负担。

他用以朴实无华的文笔，记录了教师与孩子之间发生的各种各样的故事与情况，一个个小故事《蒲公英的约定》《我的“雕虫小技”》《我让学生哭了》《小敏的课外书》……一个个最直接、最真实的教学案例，叩击心灵，引发思考。让我深受感动。在为我们这些身处基础教育前线的教师们道出更为行之有效的教育方式的同时，也为“问题学生”指明了新的方向，让孩子回归最本真的情怀，解放孩子思想。

世界上有两种爱是最无私的：一是母爱，一是师爱，但师爱不同于母爱。师爱是一种情感与心灵的融化，是师生心灵沟通的桥梁。苏霍姆林斯基曾经说过：“尽可能深入的了解每个孩子的精神世界……这是教师和校长的首条金科玉律”。对于问题生的思想工作应做实做细，沟通要有艺术，那种以批评为主，教育为辅，以管代教，以堵代疏的做法会严重挫伤他们的自尊心。“教育不能没有爱，没有爱就没有教育。”爱是教育的灵魂，对于问题学生更是如此，只有热爱学生，才能正确对待，宽容学生所犯的 error，才能耐心地去雕塑每一位学生，要把学生的思想工作做到心里去，用充满感情的言辞去点燃学生的感情之火，与学生的交流不仅仅是语言上的，更是心与心的碰撞，用真挚的情感燃起学生的希望。

寒假里我认真地阅读了彭兴顺的《教育就是唤醒》这本书，读后让我感触颇深。正如书中开篇德国教育家第斯多惠所说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓

舞。”是的，教育就是“唤醒”，一词用的十分贴切，教育就是唤醒人们心灵最美好的东西，唤醒人们自主创新意识，唤醒人们对生命价值的深切感悟，也唤醒我们对教育的思索，对今后工作的思索。

教师要首先调整好自己的心态，注重自己的一言一行，为学生做好榜样，用美德占据孩子的心灵。教师的师德要在爱中体现。教师对学生的是一种特殊的情感，是一种无私的爱。教师要具有无私的爱，必须高度重视个人修养，端正教学思想，更新知识结构，以高尚的人格、渊博的知识、博大无私的爱去感染学生，成为学生心中的楷模。每个孩子都是母亲的宝贝，在过去许多年的小学教育工作中，我对自己的学生也如同对自己的女儿那样，这使我深深体会到，情系学生，像母亲一般热忱地爱每个孩子，孩子才会亲近你，这样你才会感到人生有意义，学生身体健康，快乐，学习进步，你就感觉到工作的快乐。

教师要宽容的对待每一位孩子，当然也要严宽适度。对学生的承诺要兑现，讲诚信，懂得感恩。总之要求孩子做到的自己首先要做好，才会为人师表，为学生树立楷模，才能谈及教育。

作为小学教师对学生的习惯养成教育是十分重要的，这关系到学生今后的学习和生活，所以我们更要注意孩子的习惯养成。一个人成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。所以教师一定做好学生的在校习惯养成教育，并且与家长共同，使之积极配合做好其他的教育工作。

教师不仅要有渊博的学问，教给学生有用的知识，更要教会他们思考，教会拥有知识的方法；不仅要有一颗慈母之心，将自己所有的爱都奉献给我们的学生，还要用自己高尚的师德去影响学生；不仅要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，还

要平等公正的对待每一位学生;不仅要不断鼓励每一位学生,给予他们自信,还要不断发现学生进步的轨迹,肯定他们努力的结果……让我们给孩子多一些宽容,少一些训斥;多一些关爱,少一些冷漠;多一些欣赏,少一些打击,那么你的宽容、关爱、欣赏就会浇灌出一片生机和葱绿,让每一块金子都闪闪发光。

做老师的目的不是为了让人记住,更不是为了让学生感谢,但让学生终身难忘的好老师,就是对从事这份职业的最高奖赏。教师的工作是寂寞的,更多的时候,我们会在灯下面对洁白的四壁,静静地守候寂寞,扑去心灵的尘土去守望教育,构筑教育的理想;更多的时候,我们会在黑夜里冥思苦想,悄悄地等待成长,挥去眼前挡住我们前进的细沙,追求教育的真谛。

假期里我认真的阅读了彭兴顺《教育就是唤醒》这本书,这本书让自己感触颇深。正如书中开篇德国教育家第斯多惠所说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”是的,唤醒,一词用的十分贴切,教育就是唤醒人们心灵最美好的东西,唤醒人们自主创新意识,唤醒人们对生命价值的深切感悟,也唤醒我们对教育的思索,对今后工作的思索。

教师要首先调整好自己的心态,注重自己的一言一行,为学生做好榜样,用美德占据孩子的心灵。教师的师德要在爱中体现。教师对学生的是一种特殊的情感,是一种无私的爱。教师要具有无私的爱,必须高度重视个人修养,端正教学思想,更新知识结构,以高尚的人格、渊博的常识、博大无私的爱去感染学生,成为学生心中的楷模。每个孩子都是母亲的宝贝,多年的小学教育工作中我也如同对自己的女儿那样对一切孩子,这就使我深深体会到,情系学生,像母亲一般热忱地爱每个孩子,这样你就会感到有意义,学生身体健康,快乐,学习进步,你就会喜悦,就能感觉到工作的快乐。

教师要宽容的对待每一位孩子，当然也要严宽适度。对学生的承诺要兑现，讲诚信，懂得感恩。总之要求孩子做到的自己首先要做好。才会为人师表，为学生树立楷模，才能谈及教育。

作为小学教师对学生的习惯教育是十分重要的，这关系到学生今后的学习，所以我们更要注意孩子的习惯养成。个人成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。所以教师一定做好学生的在校习惯教育，并且与家长共同，使之积极配合做好其他的教育工作。

教师不仅要有渊博的学问，教给学生有用的知识，更要教会他们思考，教会拥有知识的方法；不仅要一颗慈母之心，将自己所有的爱都奉献给我们的学生，还要用自己高尚的师德去影响学生；不仅要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，还要平等公正的对待每一位学生；不仅要不断鼓励每一位学生，给予他们自信，还要不断发现学生进步的轨迹，肯定他们努力的结果……让我们给孩子多一些宽容，少一些训斥；多一些关爱，少一些冷漠；多一些欣赏，少一些打击，那么你的宽容、关爱、欣赏就会浇灌出一片生机和葱绿，让每一块金子都闪闪发光。

做老师的目的不是为了让人记住，更不是为了让学生感谢。但让学生终身难忘的好老师，就是对从事这份职业的最高奖赏。教师的工作是寂寞的，更多的时候，我们会在灯下面对洁白的四壁，静静地守候寂寞，扑去心灵的尘土去守望教育，构筑教育的理想，更多的时候，我们会在黑夜里冥思苦想，悄悄地等待成长，挥去眼前挡住我们前进的细沙，追求教育的真谛。

读后这本书细细反思，正如书中自序所说，我感觉到教育是一份责任，也是一份压力，更是一份动力。对每一位孩子不

敢说放弃，也不能说放弃，我们所要做的就是激励唤醒，让每一花蕾努力绽放，我们努力做好园丁。

教育就是唤醒的读书心得篇六

最近在全国流行了一本有关教育的书籍，是英国著名教育学家 怀特海编著的《教育的目的》一书，他在书中提出：教育的目的是为了激发和引导学生进行自我发展的一个过程，要极力培养学生把思考和读书成为一种习惯，把学习成为一种需求。还指出在生活和劳动中，不能利用和使用的知识是相当有害的。而教育的核心是不能让知识僵化，要它充满活力，活泼起来。这是所有教育工作者的核心问题。同时教育是让学生更大程度地变得不同和具有差异性，让每个学生都能够按照他们自身的发展而发展。

在美国，小学教育便设置了这样一类课程，例如如何解决冲突，如何解决压力，还有如何同知心朋友交流、学会制定计划并行动、学会享受自然之美、如何相信自己的判断、如何将想法明确地告诉对方等等，除了这些基本的生活技能，还开设关于品格教育的课程。如同理心、尊重、勇气、幽默、责任感、毅力、忠诚、诚实、合作、宽容、公民意识和原谅等等，以上这些课程在我们的教材中是看不到的，甚至连我们的大学生和研究生都还需修炼。在生活中，种种行为规范其实就是从很小就开始潜移默化了，并不是像我们只是喊喊口号，或者只是关注一些现实生活中并不多用的“琴棋书画”。事实上，中国家长很多年前已经意识到不要“输在起跑线上”，但是怎么样才算不输在起跑线上，只有培养孩子好的习惯、自信和健康的体魄，以及兴趣、独立思维和健全的人格，才算真正的不输在起跑线上。而当今中国却是歪曲其本意，拔苗助长。做了很多完全是违背孩子兴趣与意愿的东西，他们从小就让孩子参加各种各样的补习班，也不管孩子是否喜欢。只要他们认为是对的，就会不惜一切人力物力财力去努力实现他们自身的愿望，而不是孩子的愿望。

教育的目的不仅仅是为了传授知识，更重要的是为了思想、精神和文化的传递，即思想的力量、思想的美、思想的条理。在一个课堂纪律良好的班级，学生们聚精会神得在学习二次方程的解法，也顺利掌握了方法。但是教师教会他们解法的意义是什么？这是否就是教育的结果？掌握解二次方程式的方法，只是磨练大脑的过程，不是我们学习的最终目标。所以我们不能把学生变成了学习知识而学习知识，为了考试而考试。这个观点，北大教授郑也夫已强烈地呼吁过，不要把孩子变成“考试的机器”。

当然中国的教育在这几年里也正悄悄发生着巨大的变化，高考制度也在不断改革中。从以前由全国统一命题发展到现在由各省市自主命题，很多重点大学还开始了自主招生的项目。就像今年浙江省高考命题还向全省人民开放征求意见。这所有的一切都向我们展示了中国教育的“进步”。

但是相比国外教育，我们还是相差得较远。几年前，美国一支研究小组特意派队来中国，调查中国的教育现状。回去之后，交出了一篇3万字的论文——中国还不足为惧，因为中国式的教育都是填鸭式的。所有的教育都是围绕高考指挥棒在转，彻头彻尾违背了教育的本质，完全偏离了育人的目标。那种超前教育和额外教育把天真烂漫，充满活力的孩子培养成呆若木鸡的考试机器。而最终被认为判断“教育”成功与否的高考，考得却是他们一辈子都用不到的知识，而这些一辈子都不用的知识却可能决定了他们一辈子。但最基本的与人沟通能力，演讲能力，基础兴趣爱好，这些影响人一生的东西却在教育过程中严重缺失。最后美国研究小组得出结论：中国目前的教育体制严重抑制了其发展，所以现阶段无需畏惧中国。

前段时间，央视一台节目提出了，对“中国式过马路说不”。为什么义务教育普及了那么多年，大学教育开放了那么多年，却连最基本的行为规则都没有掌握好。而越来越多的国人踏出国门之后，发现国外的人们是那么谦让、有礼、包容。再

对比国内，反而只有几百年历史的西方国家看上去比上下五千年历史的中国更像是文化底蕴。就像在英国，可以微笑地接受陌生人和你拥抱、和你击掌；在那里，坐公车不要排队，因为大家都谦让地让彼此先上；在那里，你可以对英国人说：你们的食物是垃圾(english food is rubbish)英国人却很有风度地笑笑回复到：我喜欢中国食物(i love chinese food)

国外教育从幼儿到中学的培养重点是让学生按照自己的本能自由发展和创新能力。反而把知识的传授放在次要。同时在知识的传授上，他们更注重对学生的激发和引导，引导学生去自己寻找答案，发现答案。在这个过程中，培养学生的一种探索和解决问题的能力，同时也发展学生学习的主动性。看国内的教育，却是一味地灌输知识，学生通过死记硬背掌握知识，但是这种单纯靠记的方式只能用来应付考试，对学生来说，不是所有的知识都是靠记忆能够掌握的，没有用于实践的知识，是很容易被遗忘的。

而高中和大学更是对学生培养的关键时刻。初中阶段，大部分学生还是处于对自己比较懵懂的一个阶段，自我认识还不是很清，到了高中阶段，自我个性和意识的快速萌发，使得学生的自主性越来越强。这个时候老师的作用更是要从激发引导中下手，而不是去强压给学生。学生应该是学习的主体，要让他们愿学、想学、要学。而在这个过程中，家长的作用也是举足轻重，不可获缺的。呼吁家长们在百忙之中，抽出点时间陪孩子聊聊天，打打球，玩玩耍或当孩子忠实的倾听者，这都会给孩子的成长带来正能量。在这里，我呼吁各位家长，在觉得孩子是全家人的希望和未来时，能够调转过来，思考一下自己其实是孩子的未来，家长的行为举止都在潜移默化地影响着孩子的成长，现在的“你们”可能就是“孩子”未来成长后的样子。

现在整个教育界都已经意识到学生的自由发展和个性发展的重要性。特别是英美等西方发达国家，他们在人受教育的曲线上，就传授专业知识这一点上是由疏到密。而在能力思维

和人格培养上，是由密到成功。

俗话说，成功者总是奋力去找方法，失败者总是奋力去找借口；成功者将想法立即付诸于行动，失败者总是在犹豫不决。所有的成功来自于勤奋。在哈佛的夜晚，最耀眼的不是舞会的欢声笑语，也不是lv的名包和豪华的跑车，而是100座图书馆的温暖灯光。座无虚席的图书馆，四处可以看到奋笔疾书的学生，半夜2点的哈佛校园，才是夜晚的开始；哈佛早晨的草坪上、走廊里、长椅上躺着疲惫的学生，可以看出昨晚整夜奋战的痕迹，路人们都轻轻而过，从不会有人去打扰他们的休息。

对于每一个教育工作者来说，我们更加觉得自己的责任重大。要努力去回归教育的本源，还需我们不断地向各行各业宣传、呼吁教育的真正目的是什么。但我坚信，在不久的将来，中国的教育一定会赶上和超越西方各国，传承我们中国五千年的文化历史。

教育就是唤醒的读书心得篇七

寒假里我认真地阅读了彭兴顺的《教育就是唤醒》这本书，读后让我感触颇深。正如书中开篇德国教育家第斯多惠所说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”是的，教育就是“唤醒”，一词用的十分贴切，教育就是唤醒人们心灵最美好的东西，唤醒人们自主创新意识，唤醒人们对生命价值的深切感悟，也唤醒我们对教育的思索，对今后工作的思索。

教师要首先调整好自己的心态，注重自己的一言一行，为学生做好榜样，用美德占据孩子的心灵。教师的师德要在爱中体现。教师对学生的是一种特殊的情感，是一种无私的爱。教师要具有无私的爱，必须高度重视个人修养，端正教学思想，更新知识结构，以高尚的人格、渊博的知识、博大无私的爱去感染学生，成为学生心中的楷模。每个孩子都是母亲

的宝贝，在过去许多年的小学教育工作中，我对自己的学生也如同对自己的女儿那样，这使我深深体会到，情系学生，像母亲一般热忱地爱每个孩子，孩子才会亲近你，这样你才会感到人生有意义，学生身体健康，快乐，学习进步，你就感觉到工作的快乐。

教师要宽容的对待每一位孩子，当然也要严宽适度。对学生的承诺要兑现，讲诚信，懂得感恩。总之要求孩子做到的自己首先要做好，才会为人师表，为学生树立楷模，才能谈及教育。

作为小学教师对学生的习惯养成教育是十分重要的，这关系到学生今后的学习和生活，所以我们更要注意孩子的习惯养成。一个人成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。所以教师一定做好学生的在校习惯养成教育，并且与家长共同，使之积极配合做好其他的教育工作。

教师不仅要有渊博的学问，教给学生有用的知识，更要教会他们思考，教会拥有知识的方法；不仅要有一颗慈母之心，将自己所有的爱都奉献给我们的学生，还要用自己高尚的师德去影响学生；不仅要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，还要平等公正的对待每一位学生；不仅要不断鼓励每一位学生，给予他们自信，还要不断发现学生进步的轨迹，肯定他们努力的结果……让我们给孩子多一些宽容，少一些训斥；多一些关爱，少一些冷漠；多一些欣赏，少一些打击，那么你的宽容、关爱、欣赏就会浇灌出一片生机和葱绿，让每一块金子都闪闪发光。

做老师的目的不是为了让别人记住，更不是为了让别人感谢，但让学生终身难忘的好老师，就是对从事这份职业的最高奖赏。教师的工作是寂寞的，更多的时候，我们会在灯下面对洁白的四壁，静静地守候寂寞，扑去心灵的尘土去守望教育，

构筑教育的理想;更多的时候，我们会在黑夜里冥思苦想，悄悄地等待成长，挥去眼前挡住我们前进的细沙，追求教育的真谛。