

# 2023年大班故事小熊你长大了吗 大班语言教案小熊请客(优质15篇)

在职场上，就职是我们展现个人能力和素养的关键一步。求职者应该充分利用各种资源和机会，不断提升自己的竞争力和专业素养。每一篇范文都是对作者个人职业生涯的反思和总结，具有一定的参考价值。

## 大班故事小熊你长大了吗篇一

1. 结合“小熊请客”的具体情境，经历4的乘法口诀的编制过程。
2. 掌握4的乘法口诀，会用已学的乘法口诀进行乘法计算，解决生活中一些简单的实际问题。

“小熊请客”是北师大版小学数学二年级上册第二单元的教学内容。

本课先创设小熊请客的情境，让学生发现问题、提出问题，并独立解决问题，再通过学生动手操作拼摆图形，整理4的乘法口诀，去验证自己独立解决的问题正确与否，再与生活实践联系，进一步感知体会4的乘法口诀的整理过程及运用。目的是让学生相互合作，在动手操作的过程中体验数学与其他学科间的联系，以及数学活动也充满着探索与创造。

本校处于市郊，教学设施简陋，本班41名学生，一部分来自矿区，一部分来自农村。有少部分学生对乘法口诀已有初步认识，并且能说出4的乘法口诀；而大部分学生对乘法口诀还很陌生，对乘法口诀的掌握还有一定困难。通过数、动手拼摆、交流、倾听，使数学知识与生活实际相联系，加深印象，从而达到教学目标。

### （一）创设情境，提出问题

生：4个红果串成一串。

师：根据小熊串的红果图，你能提出用乘法解决的数学问题吗？

生1：我想知道串三串红果需要多少个红果？

生2：我想知道串六串红果需要多少个红果？

生3：串七串需要多少个红果？

……

师：同学们真善于发现问题、提出问题，我相信你们也能解决这些问题。

### （二）数一数，看看需要多少个红果

师：请打开课本第20页，数一数2串红果有几个红果？3串呢？……9串呢？把答案直接填在这一页的表格中。（学生都在看图，数着，填着；教师对个别学生进行指导。）需要几个红果，各种答案都能在下方的表格中找到。

红果有几串123456789

红果有几个48126

### （三）根据上表，学生独立编制4的乘法口诀

师：请看书，注意编乘法口诀时，写出一个乘法算式的答案，接着就相应地编出一句乘法口诀。如， $1 \times 4 = 4$ ，相应的口诀是“一四得四”。完成后，同桌交换，互相检查一下，如果发现错了，要告诉同伴，由他自己订正。确信自己编的乘法口

诀正确无误后，再读几遍，争取把它背下来。

#### （四）探讨规律，交流记忆4的乘法口诀的方法

师：你们想想，有什么好办法记住这些口诀？

生：（齐声）找规律，记口诀。

师：你们发现了哪些有助于记忆的规律？

生1：每相邻两句口诀之间相差4。

生2：“四五二十”这句口诀最熟悉，加1个4，就是“四六二十四”；减1个4，就是“四四十六”。

师：利用知识之间的联系来加强记忆，是个很好的学习方法。老师真佩服你，善于发现知识之间的联系。

#### （五）联系生活，说一说运用4的乘法口诀进行计算的实例

师：在生活中，哪些地方用到4的乘法口诀？让我们找一找，说一说吧。

生1：一张课桌4条腿，我们组4张桌子，“四四十六”，一共16条腿。

生2：我家养了3头猪，每头猪4条腿，“三四十二”，共12条腿。

生3：我们学校每层楼有4间教室，有5层，“四五二十”，共20间教室。

生4：我们每天上午4节课，每星期5天上课，每星期上午一共上20节课。

生5：教室前面国旗一边有4个字，两边有8个字，“二四得八”。

.....

师：你们拥有一双善于观察和发现的眼睛。在我们的生活中，还有许多用4的乘法口诀来解决的实际问题，回家以后请和你的爸爸、妈妈一起找一找、说一说。

### （六）巩固练习，加深印象

#### 1. 第21页第1题。

(1)独立完成，完成后，与同桌合作，互相检查、订正，再说一说：你是怎么连的。

(2)请一个学生汇报第1题的算式可以算出几个不同的结果（4个：12，18，20，24），再请4位同学到黑板来，每人写出其中一种结果的乘法算式。

(3)全班交流：你用什么好办法连算式。

生1：我是先计算，再把计算结果相同的算式连起来。

生2：我没有想去计算，而是直连算式，连得很慢，都看花了眼。

师：做每一件事情，都要先想想有什么好办法。想到好的办法，事情就会做得又快又好。

2. 第2题。请学生独立完成。请先做完的两位学生到黑板来，每人计算4道算式，为全班提供反馈。

3. 第3题。

(1)独立完成，同桌交流。

(2)全班讨论，交流算法。

生1：\*小正方形有20个， $4 \times 5 = 20$ （个）。

生2：蓝色小正方形有16个， $4 \times 4 = 16$ （个）。

师：还有不同的算法吗？

生3：蓝色正方形比\*的少4个，可以用减法算蓝色正方形的个数， $20 - 4 = 16$ （个）。

### （七）全课小结

师：今天我们学习了4的乘法口诀，现在说说这节课你的收获是什么。

生1：我知道了4的乘法口诀。

生2：我学会了记口诀有一定的方法。

生3：我们要爱护小动物，它们是我们的朋友。

生4：我们要帮助别人。

生5：自己能做的事情自己做。

生6：要学会听别人的意见。

师：看来大家的收获还真多！回家以后，请把你们的收获讲给爸爸妈妈听。

在生活中，还有许多用4的乘法口诀来解决的问题，请你们再找一找，并告诉小组的同伴。

通过这节课的教学过程体现新课标的理念，使课堂真正做到以学生为主体，以学生的发展为目标。通过小熊请客的故事，数、摆、再数、列乘法算式、编口诀等活动，使学生口、手、眼、脑多种器官参与，经历知识形成过程；学生在学习中表现为乐于学、善于学，主体意识得到充分发挥。在教师的引导下，学生通过自主探索，合作交流，学得积极主动，取得良好的教学效果。但还有许多不足，如在合作交流中，有一些学生还不太积极主动，在以后的教学中要注意研究探索如何加强学生的合作意识。

## 大班故事小熊你长大了吗篇二

对于《小熊请客》这个故事，大班的幼儿大多基本掌握了故事情节，熟悉人物对话，理解了故事内容，有爱劳动的感知经验，有礼貌。对于“好吃懒做”（又馋又懒）有一定的理性基础。我班幼儿已有了一定的表演经验，因此我把这节课设计为以下环节。

### （一）活动目标：

- 1、能在集体中有表情地表演出文学作品《小熊请客》中角色的动作和语言，态度自然大方。
- 2、能用恰当的语言评价自己和别人的表演。

### （二）活动准备：

- 1、小熊、小猫、小狗、小鸡、狐狸的头饰各一个。
- 2、小盆三个，小鱼、肉骨头、小虫道具各一份，大树一棵。
- 3、录音机、磁带。
- 4、场地准备：幼儿围坐在场地四周，中间空出作为表演场地。

### (三)活动过程:

1、做律动或听音乐打节拍、做动作集中幼儿注意力。

评析：通过这一环节集中幼儿的注意力，为活动做准备。根据幼儿当时状态决定。

2、师：“小朋友们听过了《小熊请客》的故事，并且知道了这里面有一只好吃懒做的大狐狸，四只爱劳动、有礼貌又团结友爱的小动物——小猫、小狗、小鸡和小熊。今天老师请小朋友和老师一起表演这个故事。”

评析：通过语言引起幼儿的兴趣，回忆对故事的已有经验。

3、教师扮演狐狸，再请四个表达能力强的幼儿进行第一次表演，以起到示范作用。表演过程中不进行评价，只进行提示。

师：“老师和这四个小朋友先表演一遍，小朋友们仔细看，一会儿要给我们提出哪好、哪需要改进。”

表演后，请幼儿对老师和小朋友的表演进行评价。先请几个幼儿评价，对于评价恰当的幼儿给予表扬鼓励，对于评价不太恰当、或语言表述不清楚的幼儿进行引导，并表扬他们的大胆积极的参与。

评析：在这一环节，根据幼儿的已有基础，挑选几个能力强的幼儿与老师示范表演，给幼儿一个初步经验。并且请幼儿评价让他们也参与到活动中来，引导他们仔细看表演，发表自己的意见，这也锻炼了他们的观察思维能力，为下个环节自己的表演积累一定的感性经验。

3、第二次表演。请上五名幼儿表演，教师依然起提示引导作用，不中断幼儿表演，表演结束后先请幼儿评价，然后教师再进行表扬式评价(包括幼儿的评价、幼儿的表演)。

评析：这个环节同上个环节类似，不过有一定的提升，角色全部由幼儿表演，幼儿评价，再教师评价，促进幼儿能力的发展。

#### 4、第三次表演。评价。

评析：这个环节紧扣上个环节，继续幼儿的表演，在表演中不断积累幼儿的经验，发展幼儿的观察、思维、动作、语言能力。要求幼儿在表演时大胆自信。

5、今天小朋友们合作的很好，老师希望小朋友们也像小熊、小猫、小狗、小鸡那样，勤劳勇敢、团结友爱、又有礼貌。

评析：对于幼儿的表演能力给予表扬与肯定，并且加强情感教育。

6、活动延伸：师：“虽然大家没能都参加表演，不过老师在表演区准备了这个故事的道具，回来区域活动时，有兴趣的小朋友可以到这个区去表演。老师还在美工区准备了这个故事中小动物的头饰图片，喜欢绘画的小朋友，到这个区给大家多做一套头饰吧，这样大家可以分组到外面表演了。

评析：由于活动时间的限制，把这一活动延伸到课外，满足幼儿的表演兴趣，照顾到全体幼儿，并且渗透到美术领域，促进幼儿各方面能力的发展。

在活动中每个环节我一步步逐渐提升，让幼儿的兴趣集中到活动中来。并且让幼儿通过观看别人的表演，评价别人的表演，来积累感知经验，为自己的表演积累一定的素材，不但锻炼了观察、思维、语言、动作能力，又培养了幼儿的自信心。

活动反思：

由于活动时间的限制，把这一活动延伸到课外，满足幼儿的表演兴趣，照顾到全体幼儿，并且渗透到美术领域，促进幼儿各方面能力的发展。在活动中每个环节我一步步逐渐提升，让幼儿的兴趣集中到活动中来。并且让幼儿通过观看别人的表演，评价别人的表演，来积累感知经验，为自己的表演积累一定的素材，不但锻炼了观察、思维、语言、动作能力，又培养了幼儿的自信心。

## 大班故事小熊你长大了吗篇三

〈小熊过桥〉是一首g大调6/8拍的歌曲。歌曲采用拟人的手法，运用活泼跳跃的旋律□a+b+a+c+a的回旋曲结构描绘了小熊过桥由害怕到勇敢跑过小桥的心理变化，鼓励学生在困难前做个勇敢自信的人。

学生相互合作进行戏剧化的'表演，在音乐中表现小动物的不同形象。

难点：对回旋曲式的理解。

2课时；

### 1. 欣赏“小熊”

初听，感受6/8拍子的摇荡感，描述歌曲所讲的故事；复听，弄清歌曲分几个部分，选择合适的结构图，了解认识回旋曲式abaca的特点。

### 2. 演唱“小熊”

### 3. 课堂小结

谈谈小熊过桥时的表现给自己带来的启示，展开自我教育。

## 大班故事小熊你长大了吗篇四

参与相应情境，理解儿歌内容，体验友好相处的快乐。

理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

- 1、每人别上胸饰扮演松鼠或小鸟，教师扮演松鼠妈妈。
- 2、准备头饰和斧子道具，请配班老师扮演小熊。
- 3、挂图一幅。
- 4、活动室布置成森林场景。

一、自由创编动作在抒情的音乐声中，小鸟、小松鼠坐在大树上自由自在地做自己喜欢的事情，如理理羽毛、抖抖翅膀、说说悄悄话，等等。

二、进行儿歌描绘的情景

1、听，什么声音？

2、小熊扛着斧子进来，边走边唱：我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子造得很漂亮。

3、提问：谁来了？它想干什么？你猜它用什么造房子？你是怎么知道的？

4、通过情景对话熟悉儿歌内容。

小熊：小熊要盖屋，上山来砍树！好，就砍这一棵。

松鼠妈妈：不行，不行！小熊：（指另一棵树）那我就砍那一颗。

松鼠妈妈：也不行，也不行！

小熊：（再指另一棵）那我就砍那一颗。

松鼠妈妈：呀！它要砍大树了

大家齐说：不行不行，不能砍，不能砍！

小熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么呀？（小鸟、小松鼠告诉小熊不能砍的道理，如大树是我们的家等。）

小熊：我不砍树了，可我住在哪儿呢？

松鼠妈妈：小鸟、小松鼠们，一起来帮小熊想想办法，好吗？（小鸟、小松鼠互相商量合适的办法，并告诉小熊）。

松鼠妈妈：小熊，朋友们给你提了这么多建议，你认为住在哪儿最合适？

松鼠妈妈：小熊让我暂时保密，等会儿你们就知道了！

### 三、学习儿歌

1、引导幼儿思考：还有哪些生活在树上的朋友会阻止小熊的砍树行为，为什么？

2、出示挂图，提问：小熊住在哪它住在洞里舒服吗？

3、教师借助图片完整地朗读儿歌一遍。

4、请幼儿边跟老师念儿歌，边做相应的动作。

5、带领幼儿分角色学念儿歌，其中幼儿念小鸟、松鼠的诗句，教师念有关小熊的诗句。

6、启发幼儿仿编第二、三句诗，鼓励幼儿大胆想像、表达。

7、我们又多了一个好朋友，真开心!咱们一起来唱个歌(《洋娃娃和小熊跳舞》)庆祝一下吧!

儿歌：小熊砍树小熊要盖屋，上山来砍树小鸟说：不要砍，不要砍树是我的屋松鼠说：不要砍，不要砍我要树上住为了朋友都有地方住小熊不盖屋，小熊不砍树夜晚睡在树洞里甜甜美美打呼噜评析：教师为幼儿创设丰富的情境，通过情景表演吸引幼儿参与相应情境，并顺其自然的提出问题，鼓励和支持幼儿互相交流，积极想办法，给幼儿提供了敢于表达的空间，以上都为理解儿歌内容，体验友好相处的快乐.目标服务，我认为本课充分的调动了幼儿的积极性，并渗透了环保的理念!

1、 在本教育活动中，我以幼儿“乐学”为前提，注重激发幼儿对语言活动的兴趣。活动中，自己创设语言情景吸引幼儿主动参与活动，使幼儿如临其境，在整个活动中都是积极主动参与，达到了很好的教育目标。

2、在活动中，自己充分考虑到中班幼儿的注意以无意注意为主，注意的稳定性不是很集中，因此提供给幼儿的图片直观又突出重点，这不仅激发了幼儿参与活动的兴趣，更能使幼儿专注于活动的表演，提高学习效率。

3、在活动中只有极个别幼儿(约2-3个幼儿)对活动不感兴趣，经活动中的`观察和活动后的了解，得知这几名幼儿本学期刚从农村转来，父母外出打工，在用普通话与人交流时还存在一定的差异，对此现象，在以后的活动中，我们要因材施教，针对个别幼儿要做好活动前的准备工作，以便更好地让每个孩子在活动中都感到自信、成功、快乐!

## 大班故事小熊你长大了吗篇五

1、在学习2、3、5乘法口诀的基本上引导学生学习4的乘法口诀，培养学生具有良好的学习方法。

2、掌握4的乘法口诀，能运用4的乘法口诀正确计算和解决简单的实际问题。

3、培养学生的观察和分析能力。

## 一、复习准备

开火车口算卡片： $5 \times 85 \times 55 \times 36 \times 29 \times 5$

$3 \times 42 \times 84 \times 57 \times 23 \times 6$

（个别说说应用哪句乘法口诀）

## 二、学习新课

1、创设情境，引入新知。

出示“小熊请客”图。

师：今天小熊家来了许多客人，小熊采了许多红果，要把它们串成糖葫芦请客人们吃，我们一起来算一算小熊准备了多少红果吧。

2、自主探究，获取新知。

贴出一串糖葫芦图和表格。

（可先请一名基础较好的学生说出 $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$ ，再编出口诀。）

（1）独立思考，填写表格。

（2）小组交流填表结果和自己的思路。

（3）小组派代表汇报结果。

板书算式和口诀。

（学生通过前面5、2、3的乘法口诀的学习，已对此类新知的学习过程及方式有了一定的了解，可以放手让学生自己完成填表，写乘法算式和编口诀的工作。）

（4）学生齐读口诀。

三、运用新知，解决问题。

1、记忆口诀。

独立背诵4的乘法口诀；同桌互背；师生对口令；小组选代表比赛对口令，看谁说得又对又快。

2、说一说。

可采用小组接龙游戏，引导学生用数桌腿来记忆口诀。

3、“练一练”第1题“连一连”。

学生理解题意，再独立完成，指名说说自己的想法。

4、“练一练”第3题。

此题也应先让学生看懂图意，再独立填写算式，说说自己列算式的思路和算式的含义。

5、“数学游戏”

先算出每个算式的结果，小组合作找出复数的规律，按规律走出迷宫。

四、小结

这节课你学会了哪些知识？有什么收获？

## 大班故事小熊你长大了吗篇六

1. 欣赏诗歌《长大了做什么》，理解诗歌内容，知道各种职业的人们生活的关系。

2. 有长大后建设祖国、为人民服务的愿望。

3. 根据诗歌句式，结合自己喜欢的职业尝试创编一段诗歌。

1. 发明家、工业农业技术员、清洁工、解放军战士工作的图片各一张。

2. 各种职业工作的图片。

一、以：“长大了你想做什么”为主题导入活动，激发幼儿兴趣。

师：小朋友，你们长大了想做什么？

二、引导幼儿欣赏诗歌，帮助幼儿理解诗歌。

1. 教师有表情地朗诵诗歌，幼儿欣赏。

师：小朋友长大了想当老师、解放军等。今天，老师也带来一首诗歌《长大了你想做什么》。

2. 讨论交流：

三、幼儿学念诗歌。

师：我们一起来学习一下《长大了你做什么》这首诗歌！

本次活动的目标是引导幼儿了解各种职业，知道每个职业都

有伟大之处；引导幼儿自己长大后想做什么的美好愿望，引导幼儿讲述：

活动刚开始时，我请幼儿带着问题倾听诗歌，（问题是：诗歌里面的小朋友他们长大想做什么？为什么？）当我讲述完诗歌里面的内容后，幼儿对各项职业都有了一个大概的了解，所以当我提出以上问题的时候，幼儿能马上告诉我答案，借助幼儿的回答，我又对全班的小朋友再次介绍了各项职业，让幼儿加深印象。

这个时候，已经有不少幼儿想告诉我他们长大想干什么，所以当我提出你们长大想做什么这个问题的时候，幼儿已经迫不及待的回答了，有的说想当解放军，有的想当画家，有的消防员、总经理、董事长……等各项职业，借助幼儿的各种回答，我马上再接再厉的问幼儿要怎么实现这些梦想，然后让幼儿自己讲述。在讲述时我并没有以诗歌限制幼儿的讲述内容，而是鼓励孩子们用准确、丰富的语言表达自己的想法。

因此整个活动开展的井井有条，幼儿都积极地表达自己的想法，并认真倾听同伴的发言。

## 大班故事小熊你长大了吗篇七

一、我长大了。

2、教师展示幼儿刚入园的照片。

讨论：这是谁？和现在的她比有什么变化？请幼儿也来说说自己变化。

3、引导幼儿表达成长的想法：看看自己长大的样子，你有什么感觉？心里是怎么想的？也来看看老师的变化吧。（教师展示自己童年的照片，让幼儿来分析比较。）二、探索身体成长的事实。

1、引导幼儿运用自己在前面活动中掌握的测量经验，来验证自己长大的事实：我们怎样才能知道自己长大了多少？爸爸妈妈是怎样做的？老师这里有你们刚入园时的记录，我们一起来比较一下。

2、3—4个幼儿贴墙壁站好，老师将他们入园时的身高画在墙壁上，然后在为他们画上现在的身高。

3、请幼儿自看看长高了多少，说说使用了什么测量的工具知道结果的。

三、表达成长的心情。

通过谈话、比较等方法，让幼儿感受自己的能力在不断提高、体会在自己的成长过程中父母及亲人对自己的关爱。

1、教师讲自己小时候的趣事，启发幼儿谈论小时候的趣事。

2、小朋友，你们在很小的时候闹过笑话吗？

3、你还想长得更高吗？如果你长的更高会发生什么样的故事呢？

四、引导幼儿谈话“长大了干什么”，使幼儿从小树立远大理想。

## 大班故事小熊你长大了吗篇八

1. 感受故事的诙谐与幽默，并能用语言、动作等表达对故事的理解。

2. 体验正确记忆的重要性，了解一些有效记忆的方法。

3. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

4. 引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。

小熊形象一个，图片三组。

## 一、出示小熊图片导入

1. 今天来了一位动物朋友，是谁呀？你觉得这会是一只怎样的小熊？

2. 这只小熊记性特别不好。什么是记性不好？

3. 小熊记性特别不好，还闹出了许多可笑的事情呢，你们想不想来听一听？

## 二、欣赏故事，初步理解故事内容，感受故事的诙谐幽默

1. 欣赏故事(第一段)。教师讲述第一段故事后提问：

(1) 小熊家里来了客人，妈妈让它去买什么？(出示图片)

(2) 小熊担心忘了，所以一路上都在干什么？突然发生了什么事情？小熊把要买的东西记成了什么？(出示图片)

(3) 它是怎样把气球、宝剑、冲锋枪带回家的呢？(结合图片、动作理解动词“牵、挎、背”并进行表演)

2. 欣赏故事(第二段)。教师讲述第二段故事后，围绕以下问题进行交流：

(1) 第二次，小熊记住要买的东西了吗？它怎么又没记住呢？

(2) 那它买的是什么？这么多东西小熊怎么带回家呀？(结合图片理解动词“夹、顶、抱”并进行表演)

(3)妈妈见了大吃一惊，只好再给它一些钱，这次小熊会买对吗?为什么?

3. 欣赏故事(第三段)。教师讲述第三段故事后提问:

(1)第三次小熊买对了吗?

(2)可是最后又发生了什么事?

4. 完整欣赏故事后，引导幼儿交流:

(1)你觉得这个故事中哪些地方特别有趣?

(2)你觉得这是一只怎样的小熊?

(3)听了小熊的故事，你有什么话要对他说吗?

三、结合生活经验，说说自己的“记忆“故事，了解一些有效记忆的方法

1. 小熊记性不好，谁来帮帮它，怎样才能记住妈妈的话?

2. 你们平时有没有因记性不好而惹出一些小麻烦、小笑话呢?

3. 今天我们听了《小熊买糖果》的故事，你能记住这个故事回家讲给爸爸妈妈听吗?到放学还有很长的一段时间，你想用什么方法来帮助自己记住故事呢?那就让我们回到教室里再一起来想一想、试一试吧。

附：故事《小熊买糖果》

有只小熊，记性很不好，什么话听过就忘记。

一天，小熊家里来了客人，妈妈让小熊到商店里去买苹果、鸭梨、牛奶糖。小熊担心忘了，一边走一边念叨：“苹果、

鸭梨、牛奶糖，苹果、鸭梨、牛奶糖……”

他光顾着背那句话，一不留神，“扑通”一下绊倒了。这一摔不要紧，小熊把刚才背的话全都忘啦！

“妈妈让我买什么来着？”他拍着脑门想呀，想呀，“噢，想起来了，是气球、宝剑、冲锋枪！”

小熊牵着气球，挎着宝剑，背着冲锋枪回家了。妈妈说：“哟，你怎么买玩具回来啦？”

妈妈又给了小熊一些钱，对他说：“这回可别忘记了！”

小熊点点头说：“妈妈放心吧！”

“苹果、鸭梨、牛奶糖，苹果、鸭梨、牛奶糖……”小熊一边走一边念叨，他光顾着背了，忘了看路，“咚”的一下，一头撞在大树上，撞得头上起了包，撞得两眼冒金花。这一撞不要紧，小熊又忘了妈妈让买的东西了。

“妈妈让我买什么来着？”他想呀，想呀，“噢，想起来了，是木盆、瓦罐、大水缸！”

小熊夹着木盆，顶着瓦罐，抱着大水缸呼哧呼哧地回到家里。妈妈见了大吃一惊，知道他又把话忘记了。只好再给他一些钱，说：“这次可千万记牢啊！”

小熊提着篮儿点点头说：“妈妈放心吧！”

这回，小熊避开了石头，绕过了大树，来到食品店，总算买好了苹果、鸭梨、牛奶糖。

小熊高高兴兴地朝家里跑去。正跑着，忽然，一阵风刮来，把他的帽子吹掉了。小熊连忙放下手中的竹篮儿，去捡帽子。

等他捡起帽子往回走的时候，忽然看见了地上的竹篮儿，里面还装着苹果、鸭梨、牛奶糖呢！他大声喊起来：“喂，谁丢的竹篮子啊？里面还有苹果、鸭梨、牛奶糖呢。快来领呀！”

.....

你瞧这个小熊，多好笑！

本周我们进行主题活动——《克隆专家》。而语言活动《小熊买糖果》是一个有趣的故事，当看到这个故事时，我自己首先就被里面诙谐幽默的风格吸引住了。

这次活动从一开始出示小熊玩偶，让幼儿猜一猜这是一只怎样的小熊？孩子们都各抒己见，发表自己的看法，起到了很好的引题和激趣的效果。紧接着在倾听故事的过程中孩子们个个都专心致志，完全被故事吸引住了，当听到小熊买忘记了要买的东西时都不由的发出了笑声。所以，在问题的回答中孩子们也非常的踊跃。在学学“挎”、“背”、“顶”、“抱”等等的动词中，不仅起到了动静交替的效果，又增强的活动的氛围，还丰富了孩子对动词的学习。故事的分段讲述理解更便于幼儿理解、记忆故事。

在最后一个环节中，帮小熊想办法记忆中，孩子们都表现得很积极，都非常乐意为它想办法，而且孩子们也能根据自己的经验和认识讲述出一些记忆的方式，比如用纸记、用录音机录、记在心里等等。最后买礼物的环节更是激发了幼儿的兴趣，孩子们既玩了，又用到了不同的记忆的方式。

## 大班故事小熊你长大了吗篇九

1、出示婴儿和成人的衣服，请幼儿说说为什么自己不穿这些衣服，这些衣服适合谁穿。

2、出示《变变变长大了》，讲述故事《衣服变小了》。

故事：衣服变小了？

今天放学时，欣欣把一张邀请卡送给美儿。美儿打开一看，原来星期天是欣欣的生日，她邀请美儿参加她的生日会，美儿十分高兴。回到家，她亲手做了一份礼物，准备在生日会上送给欣欣。星期天终于到了，美儿打开衣柜，想找一条心爱的裙子，穿着去参加欣欣的生日会。美儿首先穿上一条红色的裙子，她发现裙子太短了。接着，她穿了一条橙色的裙子，又发现裙子太瘦了。之后，她又想穿一件蓝色的衣服，但当她拿起衣服一看，便说：“太小了。”美儿站在镜子前不停地试穿衣服，但不知道什么原因，衣服都变小了。美儿快要哭了。这时妈妈拿着一条新裙子走了过来，对美儿说：“美儿，妈妈已给你准备了一条新裙子。你的衣服没有变小，只是你长大了。”美儿一边看墙上的照片，一边说：“妈妈，原来我真的长大了。”

3、故事完成后，提问幼儿故事的情节。

为什么美儿的衣服变得不合身了？

美儿最后有没有新衣服参加生日会？

你会怎样处理不合身的衣服？

4、出示卡片“我长大了”与幼儿一起读。

5、请幼儿创编一个表示“长大了”的动作。老师出示一支自制的魔棒，让幼儿轮流拿着魔棒扮演魔法师，当幼儿用魔棒指某幼儿时，该幼儿便要做“长大了”的动作。

6、请幼儿出示自己成长的照片或录像带，介绍照片或录像带的内容，例如拍摄地点、自己正在做什么等，并说说自己的

身材和相貌的变化。如果幼儿有一系列的成长照片，可以请他们按照成长的次序，把照片贴在图画纸上，加以装饰，摆放在展览区，互相欣赏。

## 大班故事小熊你长大了吗篇十

1、结合本活动的进行，教师可在日常生活中通过多种形式的活动，进一步增强幼儿长大了的自豪感，如可结合新生入园鼓励幼儿主动帮助弟弟妹妹做事情，或开展赠送礼物、表演节目等各种形式的大带小活动等。

2、可通过开展亲子活动，制作动植物的成长图，如蝴蝶、青蛙、花等，让幼儿体会万事万物都在成长变化。

3、创设种植、饲养区，引导幼儿通过观察、测量等方式，记录、感受动、植物的成长变化。

## 大班故事小熊你长大了吗篇十一

幼儿最喜欢看图书，听故事，故事启迪幼儿的智慧。《小熊住山洞》是一篇拟人化故事。小熊为了留住美丽的树林，情愿住在山洞里，这种美好的情感为幼儿共识。

如今全球资源日益减少，环境保护刻不容缓，为了让幼儿从小树立环保意识，热爱我们的地球，我选择了这个故事，又因我班幼儿已具有一定的阅读能力，对汉字的敏感度较高，故设计了本活动。

1、在理解故事内容的基础上，产生保护大自然的情感。

2、能将口头语言与书面语言对应起来，尝试阅读故事全文。

3、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

图书一本、童话内容人手一份、字卡(春天、夏天、秋天、冬天、砍等)

幼：这本书很大；这本书是老师自己做的；师：这是一本老师自己做的巨型图书，书的名字叫什么？(引导幼儿观察封面)幼：小熊住山洞师：你们想知道这本书里讲了些什么吗？我们一起来看看。

二、集体看图书，理解内容

幼1：很没劲；幼2：如果我一直住在山洞里，山洞里很潮湿，我会生病的。

幼3：晚上天很黑，我会害怕的——师：你愿意住在山洞里吗？

幼：不愿意。

师：小熊一家也不愿意，它们会有什么愿望？

幼1：他们想搬家；幼2：他们想盖新房了。

此处，引出小熊一家想盖新房的愿望，为后面的阅读埋下伏笔]

师：猜猜小熊听了爷爷的话会怎么做？

幼1：小熊说：“爷爷，我们不能砍树，树砍掉了，会发大水的。

幼2：小熊没有去砍树，去找朋友借房子住。

幼3：我认为他会去砍树的，因为不能老借别人的住，要有自

己的新房才好。

3、师：你们猜对了吗？我们接着往下看：听了爷爷的话，小熊走进树林，它看到什么季节的树林？（出示字卡：春天）春天的树林是怎么样的？请你用好听得话来说说。

幼1：春天，树林里的树都发芽了。

幼2：小树在春天长出了嫩绿的叶子。

幼3：春天的树林真美，小树长出了绿绿的嫩芽，象小树的两只小眼睛。

师：那你们猜猜到了夏天、秋天、冬天树上会有哪些变化？（出示字卡：夏天、秋天、冬天）

幼1：夏天到了，叶子变成深绿的，人们都来乘凉；夏天的树林很阴凉，小动物们都来做游戏了。

幼2：秋天，树上会结果，红的黄的真好看；秋天，树上的叶子都落了，象蝴蝶在空中飞舞。

幼3：冬天，树上的叶子都落光了。

师：是发生了这些变化吗？我们来一边看一边听。

听听录音机里是怎么讲述这四幅图的。

我们也来学着用优美的语句讲讲春夏秋冬树林发生的变化，好吗？

师：春夏秋冬的景色真美，小熊每个季节走进树林看到的是不同的美景，它最后会怎么做？（出示字卡：舍不得）幼：小熊舍不得砍树。

4、师：这副图告诉你，小熊仍住在哪里？

幼：小熊仍然住在山洞里。

幼1：小熊住在山洞里看到树林很美。

幼2：小熊没砍掉树，留住了树林，他心里很高兴。

师：那，小动物们对小熊的做法会有什么表示呢？

幼1：小动物们来谢谢小熊。

幼2：小动物们请小熊住到他们家去。

幼3：小动物们帮小熊造砖房。

5、师：我们一起来看第八页：小动物们是怎么做的。

幼：小动物们给小熊送来了鲜花。

师：它们为什么这么做？

幼1：因为树林也是小动物们的家，所以要送鲜花来感谢他。

师：它们会对小熊说什么？(听录音)(出示字卡：感激)

### 三、拼字卡，全文阅读

1、师：我们一起看懂了这本书，现在重新来看一遍，边看边想想这书讲了什么？

看懂了吗？在请小朋友根据刚才讲的故事以及认识的字宝宝，来试着把“小熊住山洞”的字卡拼成一个故事。

2、(幼儿操作，老师观察指导)先拼好的小朋友可以轻轻地阅

读。

### 3、集体阅读

#### 4、重点阅读最后一段

幼1：多种树，多种花草，我们的家园会更美。

幼2：不乱扔垃圾，看到别人扔垃圾要指出来。

幼3：垃圾要归类，河水要保持清洁，蚊子就少了。

师：如果我们象故事中的小动物一样热爱自己的家园，那我们的地球一定会变得更加美好。

### 五、活动评价

本活动不仅是一个语言活动，它同时提高了幼儿的阅读能力，在师生的共同阅读理解中，又让幼儿提高了环保意识，它以早期阅读为引线，整合了语言与科学。在内容的选择、问题的设计、形式的采用上，都是对新的教学理念的积极尝试。活动过程中体现了幼儿的主体地位及新型的对话式师生关系，幼儿始终处于积极、主动、愉快的状态，参与性极强。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

大班语言拼音教案

大班语言绕口令教案

大班语言教案《好朋友》

《绕口令》大班语言教案

大班语言教案《猜谜语》

大班语言绕口令教案及反思

大班语言绕口令翻跟斗教案

大班语言教案《魔法奶奶的电话》

大班语言绕口令

幼儿园大班广告语言教案

## 大班故事小熊你长大了吗篇十二

1. 感受故事的诙谐与幽默，并能用语言、动作等表达对故事的理解。
2. 体验正确记忆的重要性，了解一些有效记忆的方法。
3. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
4. 引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。

小熊形象一个，图片三组。

### 一、出示小熊图片导入

1. 今天来了一位动物朋友，是谁呀？你觉得这会是一只怎样的小熊？
2. 这只小熊记性特别不好。什么是记性不好？
3. 小熊记性特别不好，还闹出了许多可笑的事情呢，你们想不想来听一听？

## 二、欣赏故事，初步理解故事内容，感受故事的诙谐幽默

### 1. 欣赏故事(第一段)。教师讲述第一段故事后提问：

(1) 小熊家里来了客人，妈妈让它去买什么?(出示图片)

(2) 小熊担心忘了，所以一路上都在干什么?突然发生了什么事情?小熊把要买的东西记成了什么?(出示图片)

(3) 它是怎样把气球、宝剑、冲锋枪带回家的呢?(结合图片、动作理解动词“牵、挎、背”并进行表演)

### 2. 欣赏故事(第二段)。教师讲述第二段故事后，围绕以下问题进行交流：

(1) 第二次，小熊记住要买的东西了吗?它怎么又没记住呢?

(2) 那它买的是什么?这么多东西小熊怎么带回家呀?(结合图片理解动词“夹、顶、抱”并进行表演)

(3) 妈妈见了大吃一惊，只好再给它一些钱，这次小熊会买对吗?为什么?

### 3. 欣赏故事(第三段)。教师讲述第三段故事后提问：

(1) 第三次小熊买对了吗?

(2) 可是最后又发生了什么事?

### 4. 完整欣赏故事后，引导幼儿交流：

(1) 你觉得这个故事中哪些地方特别有趣?

(2) 你觉得这是一只怎样的小熊?

(3)听了小熊的故事，你有什么话要对他说吗？

三、结合生活经验，说说自己的“记忆“故事，了解一些有效记忆的方法

1. 小熊记性不好，谁来帮帮它，怎样才能记住妈妈的话？
2. 你们平时有没有因记性不好而惹出一些小麻烦、小笑话呢？
3. 今天我们听了《小熊买糖果》的故事，你能记住这个故事回家讲给爸爸妈妈听吗？到放学还有很长的一段时间，你想用什么方法来帮助自己记住故事呢？那就让我们回到教室里再一起来想一想、试一试吧。

## 大班故事小熊你长大了吗篇十三

教材目标：

- 1、知道自己在幼儿园三年身体的成长变化。
- 2、感受和小伙伴一起长大的快乐和自豪。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

活动重难点：

了解成长的过程。

活动准备：

画纸、油画棒、刚入园时的照片、刚到园时的身高记录、幼儿用书。

活动过程：

一、我长大了。

2、教师展示幼儿刚入园的照片。

讨论：这是谁？和现在的她比有什么变化？请幼儿也来说说自己的变化。

3、引导幼儿表达成长的想法：看看自己长大的样子，你有什么感觉？心里是怎么想的？也来看看老师的变化吧。（教师展示自己童年的照片，让幼儿来分析比较。）

二、探索身体成长的事实。

1、引导幼儿运用自己在前面活动中掌握的测量经验，来验证自己长大的事实：我们怎样才能知道自己长大了多少？爸爸妈妈是怎样做的？老师这里有你们刚入园时的记录，我们一起来比较一下。

2、3-4个幼儿贴墙壁站好，老师将他们入园时的身高画在墙壁上，然后在为他们画上现在的身高。

3、请幼儿自看看长高了多少，说说使用了什么测量的工具知道结果的。

三、表达成长的心情。

通过谈话、比较等方法，让幼儿感受自己的能力在不断提高、体会在自己的成长过程中父母及亲人对自己的关爱。

1、教师讲自己小时候的趣事，启发幼儿谈论小时候的趣事。

2、小朋友，你们在很小的时候闹过笑话吗？

3、你还想长得更高吗？如果你长的更高会发生什么样的故事呢？

四、引导幼儿谈话“长大了干什么”，使幼儿从小树立远大理想。

## 教学反思

1、教学过程中能吸引幼儿的注意力，幼儿参与积极，准备的教具能引起幼儿的兴趣。

2、幼儿动手操作方面，没能提供一些材料让幼儿进行实际操作，如果能够增加一个让幼儿亲自体验的环节，让幼儿感受一下自己长大了，能做事了的'快乐与满足，并从不同的交流讨论中增强情感的体验。

3、幼儿的积极性调整上还有待提高，幼儿的发言面不广，有好多幼儿是想说而不敢说。对幼儿的激励语、评价语应该更丰富些，这样有待于提高幼儿学习的积极性和主动性，以后应在这方面多加锻炼和提高。

## 大班故事小熊你长大了吗篇十四

幼儿最喜欢看图书，听故事，故事启迪幼儿的智慧。《小熊住山洞》是一篇拟人化故事。小熊为了留住美丽的树林，情愿住在山洞里，这种美好的情感为幼儿共识。

如今全球资源日益减少，环境保护刻不容缓，为了让幼儿从小树立环保意识，热爱我们的地球，我选择了这个故事，又因我班幼儿已具有一定的阅读能力，对汉字的敏感度较高，故设计了本活动。

1、在理解故事内容的基础上，产生保护大自然的情感。

2、能将口头语言与书面语言对应起来，尝试阅读故事全文。

3、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。

4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

图书一本、童话内容人手一份、字卡(春天、夏天、秋天、冬天、砍等)

一、出示巨型图书，引发幼儿阅读兴趣

师：今天老师带来了一本书，看看这本书和你们平时看的书有什么不一样？

幼：这本书很大；这本书是老师自己做的；

师：这是一本老师自己做的巨型图书，书的名字叫什么？(引导幼儿观察封面)

幼：小熊住山洞

师：你们想知道这本书里讲了些什么吗？。

二、集体看图书，理解内容

1、师：第一页上告诉了你小熊一家住在什么地方？(出示字卡：住、山洞)

师：如果你一直住在山洞里，你会觉得怎么样？

幼1：很没劲；

幼2：如果我一直住在山洞里，山洞里很潮湿，我会生病的。

幼3：晚上天很黑，我会害怕的

-----

师：你愿意住在山洞里吗？

幼：不愿意。

师：小熊一家也不愿意，它们会有什么愿望？

幼1：他们想搬家；

幼2：他们想盖新房了。

此处，引出小熊一家想盖新房的愿望，为后面的阅读埋下伏笔]

2、师：我们来看第二页，小熊他们有了这个愿望，那么，熊爷爷会对小熊说什么？(出示字卡：砍)

幼1：小熊，我们一起造新房吧；

幼2：小熊，我们砍树造一间大大的木房吧；

师：听，熊爷爷到底说了什么？

师：猜猜小熊听了爷爷的话会怎么做？

幼1：小熊说：“爷爷，我们不能砍树，树砍掉了，会发大水的。

幼2：小熊没有去砍树，去找朋友借房子住。

幼3：我认为他会去砍树的，因为不能老借别人的住，要有自己的新房才好。

3、师：你们猜对了吗？我们接着往下看：听了爷爷的话，小熊走进树林，它看到什么季节的树林？（出示字卡：春天）春天的树林是怎么样的？请你用好听得话来说说。

幼1：春天，树林里的树都发芽了。

幼2：小树在春天长出了嫩绿的叶子。

幼3：春天的树林真美，小树长出了绿绿的嫩芽，象小树的两只小眼睛。

师：那你们猜猜到了夏天、秋天、冬天树上会有哪些变化？（出示字卡：夏天、秋天、冬天）

幼1：夏天到了，叶子变成深绿的，人们都来乘凉；夏天的树林很阴凉，小动物们都来做游戏了。

幼2：秋天，树上会结果，红的黄的真好看；秋天，树上的叶子都落了，象蝴蝶在空中飞舞。

幼3：冬天，树上的叶子都落光了。

师：是发生了这些变化吗？我们来一边看一边听。

听听录音机里是怎么讲述这四幅图的。

我们也来学着用优美的语句讲讲春夏秋冬树林发生的变化，好吗？

师：春夏秋冬的景色真美，小熊每个季节走进树林看到的是不同的美景，它最后会怎么做？（出示字卡：舍不得）

幼：小熊舍不得砍树。

4、师：这副图告诉你，小熊仍住在哪里？

幼：小熊仍然住在山洞里。

幼1：小熊住在山洞里看到树林很美。

幼2：小熊没砍掉树，留住了树林，他心里很高兴。

师：那，小动物们对小熊的做法会有什么表示呢？

幼1：小动物们来谢谢小熊。

幼2：小动物们请小熊住到他们家去。

幼3：小动物们帮小熊造砖房。

5、师：我们一起来看第八页：小动物们是怎么做的。

幼：小动物们给小熊送来了鲜花。

师：它们为什么这么做？

幼1：因为树林也是小动物们的家，所以要送鲜花来感谢他。

师：它们会对小熊说什么？(听录音) (出示字卡：感激)

### 三、拼字卡，全文阅读

1、师：我们一起看懂了这本书，现在重新来看一遍，边看边想想这书讲了什么？

看懂了吗？在请小朋友根据刚才讲的故事以及认识的字宝宝，来试着把“小熊住山洞”的字卡拼成一个故事。

2、(幼儿操作，老师观察指导)

先拼好的小朋友可以轻轻地阅读。

### 3、集体阅读

### 4、重点阅读最后一段

## 四、产生爱大自然的情感

幼1：多种树，多种花草，我们的家园会更美。

幼2：不乱扔垃圾，看到别人扔垃圾要指出来。

幼3：垃圾要归类，河水要保持清洁，蚊子就少了。

师：如果我们象故事中的小动物一样热爱自己的家园，那我们的地球一定会变得更加美好。

## 五、活动评价

本活动不仅是一个语言活动，它同时提高了幼儿的阅读能力，在师生的共同阅读理解中，又让幼儿提高了环保意识，它以早期阅读为引线，整合了语言与科学。在内容的选择、问题的设计、形式的采用上，都是对新的教学理念的积极尝试。活动过程中体现了幼儿的主体地位及新型的对话式师生关系，幼儿始终处于积极、主动、愉快的状态，参与性极强。

在整个说课的过程中，从一开始准备我觉得自己还是挺认真的，我没有按照一般的要求的去设计这节课，我以为这会是好的，没想到这却成了偏题，说实话有一点儿伤心，不过这是第一次嘛，而且我觉得应该是我在设计的课中并不能体现我的想法，所以老师们就更不能理解了，只是会觉得我设计的课偏题了，这对于我来说是一个经验教训：在还没有把课说好的. 情况下就不要去一味的讲究新颖，这样反而会弄巧成拙，不但不能表达自己的本意可能还会很乱。

## 大班故事小熊你长大了吗篇十五

1、通过活动，引导幼儿理解什么是长大，体验长大、成长了的快乐。

2、在理解故事内容的基础上，鼓励幼儿能用动作、表情、语言来表达小动物们对于成长的喜悦心情。

3、通过对故事的学习，引导幼儿能够用较为完整的语言来表述自己长大了的情况，并且能乐意的和同伴进行交流，发展幼儿的口语表达的能力。

1、与故事内容有关的小动物的头饰或者是图片，请四个幼儿排练情景表演（内容同故事前四段）

2、请爸爸妈妈帮助我们准备我们穿小的衣服或者是鞋子。

1、请小朋友来观看情景表演，为了使幼儿明确观看的目的，教师为幼儿设置问题。

3、教师和幼儿一起来完整地欣赏一遍故事，教师相应的出示与故事内容有关的头饰或者是图片。

4、在理解故事内容的基础上，鼓励幼儿能用动作、表情、语言来表达小动物们对于成长的喜悦心情，引导幼儿理解什么是长大，体验长大、成长了的快乐。

小熊的朋友们是怎样知道自己长大的？他们知道自己长大了以后的心情是什么样的？（请小朋友用动作、表情、语言来表现一下小动物知道自己长大了的喜悦之情）