

最新小学网络研修总结 中小学教师网络研修总结(精选10篇)

考试总结是对一段时间内的学习成果进行归纳和总结的重要方式。小编整理了一些优秀的学习总结样本，供大家参考和借鉴。

小学网络研修总结篇一

我参加了中小学教师远程继续教育培训，它为我们提供了一个学习先进教学方法的平台，通过学习，在思想上受到很大的震动。下面是我通过培训获得的两点体会：

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

要成为一名好教师，必须树立终身学习观念。通过学习让我认识到一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。打破传统的、陈旧的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系，必须与时俱进。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障

碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的`教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

通过学习，我知道教师的课程观不能停留在“课程即教材”这一层面上，课程也是师生共同构建学习经验的过程。课程不再是由专家编制、教师执行的，物化的、静止的、僵化的文本形态，课程也是师生在教学中共同创制的、鲜活的、过程性的、发展着的活动形态。课程不是一种结果，而是一种过程，更是一种意识。正如著名课程专家斯腾豪斯所说，课程本质上是一种艺术，艺术的本质是一种探究。这就要求教师在教学过程中具有探究、创新的精神。

这次的培训学习，让我有了紧迫感。要成为一名好教师，我要学习的、要做的还有很多很多。教育作为一门艺术，而我们怎样成为一名艺术家，这就需要我们必须提高我们的教育管理水平和我们的教育科研能力，提高自身修养。虽然我从事教育教学工作多年，有了一些进步，但这个培训让我进一步丰富自己的专业知识，提高理论水平，使自己取得更大的进步。总之，通过这次培训的学习收获很大，同时我也努力将这次的学习收获尽快地运用到我的工作实践中，为教育事业贡献自己的一份力量。

小学网络研修总结篇二

20xx年8月15日至8月21日，我在祁连小学培训点参加了国家教育部启动并实施的“20xx年暑期西部农村教师远程培训”活动，本次培训的内容主要针对我们农村教师的需求，围绕农村班主任工作、新课程教育教学以及教学资源开发利用、学校安全卫生教育及管理等方面进行的，目的是帮助我们这些农村一线教师解决教育教学中的实际问题，提高实施素质教育的能力和水平。通过学习，我深深地感受到国家对我们农

村教育的重视，感受到远程教育的极大优势，感受到教师参加培训、提高自身素质以及教育教学能力的重要性。

在目前的课堂教学中，教师讲得多，牵得多。但教师引导学生获取知识的思维过程，并不能代替学生自己的活动。因为学生学习知识的过程，不是一个“被动吸取知识、记忆、反复练习、强化储存”的过程，而是一个“学生以一种积极的心态、调动原有的知识和经验，尝试解决新问题、同化新知识”的主动建构的过程。建构者只能是学生本人，这种个体的思维他人是不能替代的，教师的作用仅仅是引导学生建构得快一点、好一点。况且，这些学生虽然处于同一年龄段，他们的思维有着共同的特征，但由于智力的差异、基础知识的差异、生活经验和环境的差异，面对同样的问题，他们的思维方式、采用的手段和方法也是有差异的，教师的讲解难以满足每个学生的实际需要。另外，每个学生都有智力发展的潜能，而教师讲在前的教学可能会妨碍学生自己的思考，甚至扼制学生的思维。认知的发展离不开学生原有的数学实际，潜能的开发离不开独立思考积极探求的实践活动。

本次培训还涉及卫生、安全教育。通过培训我体会到对教职工、学生、家长等不同层次的对象，要有不同的培训内容。对广大教职工安全教育培训的内容不仅要具有知识性，而且要具有理论性与科学性，使广大教职工能掌握一套行之有效的安全教育与管理方法。对学生及家长的培训，要注重直观，通过对身边的安全防护、安全事故的典型案例分析，提高学生遵守法律、法规和学校纪律的自觉性，增强学生预防伤害和避免危险的能力，提高学生的自护能力和家长的'监护水平。安全教育与管理要十分重视安全隐患的整改。平时，要仔细观察、及时发现安全方面存在的问题，不轻易放过任何一个安全隐患，确保防患于未然。

对班主任工作，通过培训，我体会到：班主任虽是班级的组织者、设计师、但班级管理工作千头万绪，繁杂琐碎，光靠班主任一个人的力量包揽一切，是应付不过来的。如果事无

巨细，大包独揽不仅事倍功半，还会使学生认为班主任是班级的主宰，班级工作是班主任一个人的事，自己是班级管理的局外人，从而使学生处于被动受治的地位。在班级中，学生干部是一个坚强集体的核心力量，是带动全班学生实现班级共同奋斗目标的领头人。学生干部和同学都是同龄人，成天和班级所有同学共同学习、生活在一起，是班主任获得学生的思想和行为信息的主要渠道，也是班主任做好班级思想工作的得力助手。所以班主任一定要转变观念，更换角色意识，不要去做一个大小事务都包干的“保姆”，而要作一个高瞻远瞩的领导者，运筹帷幄指挥者；要树立管理出效益的观念，去选拔、培养、任用一批工作能力强、热情高的学生干部，组建实干、高效的班委会，让他们成为自己的亲兵良将和得力的左膀右臂，从而提高班级管理效率。让学生自我约束、自我管理、自我教育、自我评估等方面的能力。还能培养出一批富有创造力全面发展的人才。

小学网络研修总结篇三

数学是一门基础课程，在小学教学中，提高小学数学的教学效果对小学数学教师也提出了更高的要求，即如何以最少的时间和精力，获取最佳的课堂教学效果。教师应充分了解小学生的特点，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。通过这段时间的网络培训学习，使我感受颇多，受益匪浅，很多教学中遇到的难题也在专家们那里得到了解决。现将这次的培训体会、总结如下：

远程研修教育打破了时空限制：教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。明白了新课程到底“新”在哪里。

专业方面，通过论坛与同仁们的谈数学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。通过看视频，与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础，真是受益匪浅。

通过此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法有所改进，通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以“满堂灌”，更不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。通过这么多年的教学实践，我深深的感到，要让学生喜欢你，尊重你，首先你得要在他们面前露两手，要让他们佩服你，对你心服口服。

小学网络研修总结篇四

我作为一名普通的小学教师，自参加工作以来，至今已经历了十多年的春华秋实。从教十余年来，我认真贯彻党的教育方针，以强烈的事业心和高度的责任感投身课改工作之中，忠于职守，任劳任怨，勤勤恳恳，脚踏实地。在积累了较为丰厚的教学实践的基础上，通过这次全员远程培训，使我获益匪浅。我的体会与感悟有三点：

过去我们常说：“要给学生一杯水，教师就要有一桶水。”但新课程的理念告诉我们：学生不是装载知识的容器，不是知识的收购站，他们需要的不是一杯水，一桶水，而是一种

能力，一种去探究、去寻找整个知识海洋的能力！与其让教师有一桶水往学生的杯里倒，不如教学生如何去挖掘水源，如何变“杯中水”为“长流水”。

教育观念的转变是课程改革的前提和基础，没有正确、先进的教育观念，就不会有自觉而有效的实践，一切先进的教育改革都是从先进的教育观念中生发出来的，而先进的教育观念来自不断的学习，因此，我积极参加市县和学校组织的各种新课程培训，把加强学习，转变教育观念作为我自己进行新课程改革的第一步，把新课程理念作为一切工作的指导。我对照新课程的要求，对自己的教学行为进行讨论反思。通过学习、讨论和反思，提高了认识，深刻地感到：课程改革是基础教育改革的核心内容，是推进素质教育的关键环节。为了洞察最新的教改动态，关注教学改革实践和研究成果，我坚持阅读了大量的教学刊物，在杂志报纸中汲取营养。我还借助网络这一快捷的信息资源，从专家和同行的优秀经验中去深深体会基础教育课程改革的必要性和重要性，使我快速转变观念、转换角色、转变教学方式，不断提高自身的综合素养。

新课改的实施，教师的角色发生了变化，教师起码要做到两点：首先，变权威者为组织者，担负着学习、探索的重任，不再有“经验”可谈。工作特点和职业要求决定了教师在课改中起着重要的作用。教师根据课改的需要和学科特点，积极参加各种集中学习、教材培训、集体备课、召开教学研讨会，共同探究提高教学水平的方法和途径，为广大教师展示才华、相互学习，提供机会，构建平台。其次，变指导者为参与者。

新课改中，传授给学生多少知识已经不是最重要的，而是教学生掌握知识的方法和能力是至关重要的。因此，要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，提倡自主、探究、使用学习，着眼于对学生能力的培养。为了便于学生多感官接受和传递信息，增加动脑、动口、动手的机会，便

于学生之间相互切磋，相互合作，相互交流。我按照学生的兴趣爱好等将学生分成不同的小组，小组学习互相交流。在课堂教学中，我秉承素质教育、课程改革的前沿理念，注重培养学生的实践能力和创新精神，大胆尝试新的教学模式，努力营造自主探究、合作交流、动手实践的学习氛围，逐步形成了激活学生经验、贴近现实生活、追求真实有效的教学风格。

要想做一名优秀的教师，必须透彻了解他的学生，不断反思教学常态下的师生活活动，课改工作尤为如此。几年来，课程改革使我真切地感受到了教育科研意识对新课程的作用。实践中我坚持质疑反思，尤其善于走进学生的现实生活和内心世界，去关注学生，研究学生。我还不时地把自己在教育教学、课改实践中的点滴感悟流淌于笔尖，通过网络资源、报刊杂志等多种渠道与专家对话，与同行交流，在反思中行动，在行动中反思，不断促进自身的专业化成长。我特别注意老师间的交流与合作，教育教学中遇到问题就与同行交流磋商，定期总结一些问题与同行进行交流，在交流中使自己的知识得到了丰富，能力也得到了提高。

小学网络研修总结篇五

一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。这种反思能促使教师与他人的交流。有了反思，才有了继续探究的动力。学习、研究、反思都离不开教师的主动精神。教师的专业态度、自我发展的意识，也都离不开这种主动精神，这是教师成长的内在动力。

一、网络研修让我转变了思想，更新了观念

这一段时间学习下来后，看看其他老师的作业、评论、文章；看看课程团队专家的指导意见、建议，我深深感到：这是一次难得的学习和交流的机会。在这次网络研修中，我投入很多的精力和热情，也取得了一些成果。正是由于意识到这一

点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在以后的随时研修中，我还会认真的观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

二、网络研修让我开阔了视野，扩展了见识

网络研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评

论，他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以网络研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。

三、网络研修让我认识了自我，提高了水平

网络研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。这次研修给我的教学思想注入了新的理念，通过专家的视频讲解，丰富的理论指导及鲜活的案例让我开拓了视野，增长了知识。让我对新课程有进一步认识，新课程改革追求的不仅仅是一种新的教育教学模式，而更重要的是通过这种模式更新我们原有的陈旧教育观念，以新的教育理念来指导教学工作，来更好的培养适应新时代的接班人。

总之，这次的网络研修活动给了我一个学习和展示的机会，我本人也在这次研修中收获颇多。在这里，我要感谢小学语文课程团队的所有老师和其他老师的指导。这次网络研修给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我今后的教育事业开辟了新环境。我要把吸取到的先进理念、思想运

用到工作中行动起来。

小学网络研修总结篇六

我有幸参加了由北京大学举办的“国培计划”——小学数学山西省78班（临汾市）”的远程学习。现将研修学习情况作如下总结：

一、认真学习

从学习开始，认真观看网络视频，通过视频认真听看专家讲座、名师讲堂；观摩优秀教师课例；认真读好文件导读、拓展阅读等，并做好笔记，按时提交模块作业，及时浏览学员作业，积极进行互助研讨，做到积极交流，虚心学习。

二、学习收获

（一）国培研修学习改变了我的教育观念。通过听专家讲、与学员的在线互动研讨、交流。我受益匪浅，专家的精辟见解以及同行的精彩点评、交流，使我明白了现代教育的本质是“以生为本，教师主导”，明白了新时代、新课改对小学教师新的要求。在今后的教育教学中，我一定用学到的理念作为我组织教学、课堂改革的指南和依据。否则就会被学生和时代所淘汰，通过学习使我增强了自身需要学习的紧迫性，危机感，树立了只有不断改变教学观念、改革课堂教学教学行为以及学生的学习方式、评价方式，我们才能与时俱进。成为新时代合格的小学教师。

（二）研修学习增强了我的教学信心。通过看视频，听专家讲座我领悟了应该怎样用好、用活教材，创造性使用教材；怎样在新课改理念指引下合理设计教学流程；怎样选择教法、学法；以及不同类型的课如何组织；如何把握重点、突破难点通过研修平台，我阅读了一篇篇感人的教育叙事和教学反思，知道了怎样做才能提高课堂教学的有效性；总而言之，

通过研修，我找回了原本属于我的那份自信。

（三）研修学习使我懂得了反思与总结有助于教师很快成为专业化教师。通过学习，使我认识到：教学有法，但无定法，贵在得法。通过研修，也让我懂得了：现在教学不是靠以往的经验就行的，而是需要及时的反思、总结。这将有助于我快速成长为专业化教师指明方向。

总之，通过研修学习，我的教学理念得到更新，树立了“以学生为本，教师主导”的教育理念；心灵引起震撼，明白原来新课改下课要这么上；知道了我们教师该如何从一个“死教书、教死书”向一名知识型、教研型的教师转变；如何做到与时俱进。能够学到这些，都得感谢国家对教育的重视和巨大投入，使我有机会参加研修学习。我一定把在国培研修里学到的知识、理念应用到教学实践中去。做到学以致用，成为新时代合格的小学教师。

小学网络研修总结篇七

20xx年暑假，我们又参加了河北省中小学教师素质提高远程培训，通过听金老师的讲座，使我明白了：我们应改变现在仍然存在的，用一言堂的形式教学的习惯，应把课堂这个平台交给学生，因为学生是知识的主动建构者，而不是外界刺激的被动接受者。针对这些问题结合自己的实践谈几点收获。

1、教师主体转变为以学生主体。

给孩子们提供学习场所和学习机会，培养他们的学习独立性。比如在课堂活动中，给孩子们提供对自己的学习自行选择的机会或者是对自己的学习做决定的机会，参加一些由他们自己组织的课外学习项目。在没有教师的帮助下，决定自己该学什么，如何查找相关的资料，有逻辑性地完成自己的学习任务，对自己的学习效果进行自我评价。

2、一言课堂变为多言课堂。

也就是教师把课堂交给学生。比如对于字的教学，低年级识字、写字的方法都已经学会，中高年级老师就不必要讲解，老师就应该坐在孩子们中间，鼓励孩子们让他们各抒己见，说出每个字应怎样认识，如何记住。这样每个孩子都成为了老师，他们在愉悦的气氛中又学到了知识。

3、精心设计导语，新课开始就吊起学生的胃口。

导语的形式多种多样，比如，开门见山式，情景创设式，故事引入等。新颖的课堂导入有利于激发学生的学习兴趣，能够勾住学生的魂魄，吸引学生的注意力，能够让学生展开想象的翅膀，去探求知识的奥秘，一堂课每个环节都很重要，但是让学生至始至终都处在积极的自主学习状态，一席好的导语极为重要，我在上《金色的蒲公英》一课时，上课开始时先让同学画画自己心中最喜欢的蒲公英，学生想怎么画都行，让他们在画蒲公英的过程中经历一番独特的体验，通过绘画导入新课，启迪了学生的智慧，激发了学习的兴趣，活跃了思维，开启了想象，学生学习自主性更强了。

4、给学生多提供独立思考的机会。

思维是培养自主学习能力，开发智力的襁褓，教学时应让思维的绚丽花束灿烂地开放在每个同学的心中，教会学生学会思考，善于思考，善于带着学习中的问题思考，善于从学生的发言中启发自己思考，善于多角度思考，善于纵深思考，如《跳水》一课，小男孩踩在桅杆顶端的横木上，处境是多么的危险啊！大家快来想想办法救救小男孩吧！这个问题新颖，激发了同学们积极思考的热情，而且培养学生解决问题的能力。

5、阅读教学让学生充分读书。

阅读教学是小学语文中高年级的一个重要方面，教材可读性为阅读教学提供文质兼美的范例。教师要给学生提供自主阅读的机会，让学生自己读书、自己分析、自行理解和感悟。教读一篇课文时，引导学生以读为主，根据不同的阅读目的采取相应的阅读方式，针对不同阅读方式提出不同的要求，从“读”入手，以读带思想，把“读”贯穿于阅读教学的始终。

总之，为学生提供自主学习平台，培养学生自主学习的能力，必须牢固地树立“以学生为主体”的教学思想，同时还要不断地为学生创造一种主动参与，合作学习，积极探究的宽松、和谐、愉悦的良好学习氛围，学到更多的知识。

小学网络研修总结篇八

通过参加技术培训的学习，我受益匪浅，我感谢辅导老师和同学对我的帮助和指导。下面谈谈我对这次为期两个多月教育技术能力培训的点滴体会：

一、教育技术的认识与运用有所提高

本次培训内容和我们平时的教学工作很有关系，所以对我们这一些一线教师来说更有实用性。让我们在短短的时间内学到了编写教学设计方案、选择教学用的媒体、信息化教学资源的收集和处理、形成完整的教学设计成果等等。让我们充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。也促使我更好的理解信息技术和课程整合的意义，特别是在学习内容方面，我不仅理解了教育技术的基本内涵，深入理解了教学设计的一般过程，掌握了信息资源获取方法、处理方法，还通过对案例的学习研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法。对信息技术与课程整合有了进一步的认识，也提升了我的教学设计的整合水平。这次培训充分体现了引领、点拨的作用，为我们教师提供了学习的平台，指明了教学的方向。

二、更新了教育教学观念

三、教育教学理论掌握得更为系统

通过这次培训，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝，地更绿，水更清”的感觉。特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。我会积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中。这次的培训，我觉得重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想以及促进教师原创性的思考。

远程培训即将落下帷幕，再回首，心中的激情依然荡漾着。忘不了培训里每一个幸福而又充实的日子，因为可以领略一次次的茅塞顿开所带来的快感，一次次能感受到思想火花的冲击；忘不了辅导老师在作业后面给予鼓励的话语，那是对我们的鞭策和激励。而我们又怎么能忘记我们一起经历的风雨星辰？同学们在教学日志上哪一句句温暖的留言，感动依旧在心里。

小学网络研修总结篇九

时间真是过得很快，一个多月的远程研修活动已经圆满结束，回头看看大家一块走过的路，心中不免有了些许不舍，感谢这次研修给我们开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。感谢本次研修为我们老师所搭建的广阔的平台。通过研修学习，不仅提高了老师的教育教学理论水平，同时也提高了实际教学能力。

我们小学英语一组的全体老师倍感珍惜这次来之不易的机会，一个多月的时间里，我们互相学习，共同研讨，积极参与磨课，有了很多的收获与感悟。

一、前期工作，精心准备

从区里召开的远程研修动员大会之后，我就着手制定我们组内的研修计划，严格按照学习要求来进行，自己学校的老师当面交谈，外校的老师通过打电话或网上交流征求意见，制定了切实可行的研修计划，并且为了方便、无障碍的沟通，我们组专门建立了qq群，随时联系，及时交流。

二、认真学习，废寝忘食

我们组根据学习的需要进行了集中和分散两种学习形式。集中学习的时候即使隔得再远的老师也能按时到达我们的学习会场，积极地参与进来。由于刚开始对于我们的研修平台还不是很熟悉，有很多不明白的地方，我们就边听专家讲座边进行研究，很多时候都错过了吃午饭、晚饭的时间。平日的教学工作很多，既要进行学校的常规教学又要兼顾着研修学习，事情就更多了起来，但老师们从不抱怨，抓紧点滴时间学习，完成作业。每个专题的内容都反复学习，从专家的讲座，到优秀课例再到课堂视频，评课总结，环环相扣，无一遗漏。不少老师的作业被评为优秀作业。

三、积极备战，参与磨课

“磨课”环节是我们付出最多的一个环节，也是最艰辛的一个环节。我们提前精心制定了磨课计划，做好分工，以赵文萍老师的一节三年级的课为案例进行研究。我们组严格按照“三次备课、两轮打磨”的操作方案执行，上课—观课—评课—议课—反思—总结，各个环节认真操作，有序开展。通过磨课研讨，参与研修的老师们网上修改教案，跟进评论；两次打磨后上课，全组教师认真参与研课打磨、观课评课等活动；根据分工进行观课评课，合作完成观课报告。赵文萍老师对教案进行了三次备课，分别从内容设计的梯度递进、情景预设以及教学策略的有效实施进行了改进，最终为大家呈现了一节目标明确、脉络清晰、设计精妙、生动高效的好

课。通过课例打磨，每位教师对各教学环节的设计、教学情境创设有了更深层次的了解，对个人的教学起到很好的促进作用。这次磨课活动不仅提高了教师的教学水平同时也提高了教师的教研水平。对于很多老师来说都是一个新的体验与成长。

本次研修活动的帷幕已经落下，但大家都说那种意犹未尽的感觉却始终萦绕在脑海。是的，研修活动结束了，但我们的学习之路还在继续。教无止境，学无止境，我们还需继续努力。就像省专家陈园园老师说的“研修之花虽然始于秋冬，但是花香将会永远飘满四季。”让我们乘着这芳香四溢的花香以更大的热情去投入到我们的教育教学工作中去吧！

小学网络研修总结篇十

我很幸运地参加了这次教师国培在线研修学习，观看专家与老师讲座的视频：一个个生动的教学课例，让我更加贴近了课堂；专家们精辟独到的分析又使我明白了教学中就应注意什么，哪些细节需要扬弃，哪些地方需要改正。个性是在语文作业布置、批改上我有更深刻的认识。我认真完成自己的作业，研修日记，阅读了超多的文章，深刻感受到学习的乐趣。

多年以来，一向感觉小学语文是模模糊糊一大片，不明白该讲些什么，该怎样讲。经常听到这样的言论：小学语文必须要姓“语”；语文课要上得有“语文味儿”。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。我将以得益于本次国培研修的巨大进步为契机，“爱心铸师魂，真诚育桃李”，在教育生涯的轨道上阔步向前，付出汗水和执着，努力成为一名爱心无限、技能超群的研究型教师。

一、参加研修带来的收获

1、在这次学习中，我认真观看多个视频。并认真做好读书笔

记，写出自己的心得。不断在理性认识中丰富自我，在学习中成长自我。

2、这次研修解决了我在教学中的许多困惑。如当专家讲到作文教学时，我口说我见，我手写我心.....我发现学生的写作困难是我所限制了。

3、这次研修提升了我的教学水平。以前，在教学中，我由于教学时间紧张，对课堂中的细点问题总是采用“大概式”的处理方式，透过这次研修，看到名师的经典课例使我认识到处理课堂中的细点问题的重要性。

二、参加研修带来的思考和启示

1、对于一节“好课”的思考。什么是一节好课呢？透过研修，在我看来，只要有敬业精神的课，只要有提高的课都均可称之为“好课”。

2、对于创新教研方式的思考。教研是教学研究的简称，重“教”轻“研”不称之为教研。反思过去的教学与思想，我要坚持过去的好的优良的传统，一改过去的不科学的理念和方法，尽力做好以后的教学教育工作。

3、这次研修使我从其他的学员身上学到了很多。他们的好学给我留下了十分深刻的印象，他们努力研修，认真思考。我对他们十分钦佩，在他们身上我认识到我的不足，我就在今后的学习工作中弥补自己的不足。

4、透过此次研修，我认识到做为一个教师务必终身学习，只有不断的学习，不断的更新我的知识和教学理念，我才能胜任教师这一主角。

总的来说，作为语文教师的我们应在教学过程中应努力地备课，尽力去设计好教案，在备课和设计教案时首先要搞清楚，

我教什么，然后在想怎样教的法子。务必尽快自主地尝试走出那座“教什么”的迷雾，不能眷恋着迷雾中“安逸”，也不能寄期望于那“迷雾”自行散去而为此付出长时间的等待——虽然我们都明白这“自主地尝试走出”的背后肯定是充满着困惑与艰辛的。语文老师要善于引导学生透过咬文嚼字，去感悟作者表情达意，遣词造句的功夫。体会语言要靠功力，要凭语感，凭着一种直觉。需要我们语文老师潜下心来研读文本，需要我们语文老师提高自身文化底蕴，需要我们语文老师修炼自己的语言功夫。在以往的教学过程中，我从未认真思考过“语文教学教什么”。这天，我第一次沉下心来认真思考语文教学中“教什么”。长期以来，我一向认为“怎样教”更为重要，因为这直接关系到学生对于所教知识的理解程度。比如同样一个知识，分别请两位老师来教，教学方式更适合于学生理解的那位到达的效果必然更好，因此很少顾及语文教学教什么。然而语文学科教学资料相对宽泛和模糊，我们教学时不能面面俱到，所以解决“教什么”的问题相当重要。如果无法确定适合且有用的教学资料，那么即使在“怎样教”上如何如何地大做文章，结果也可能并不乐观——或许你的教学方舟在出发伊始已经偏出了最佳的航道。

年轻的教师要认真学习传统的语文教学理论。传统的语文教学理论是根，根扎实才能长出参天大树。我们要学习传统的精髓，学死、用活，弃糟粕。要做教育教学实验，要有自己的课题，自己定下一个目标来，每一天为了这个目标努力，每一天都要写教学日记，教学要有反思，读书要有心得。要树立独立思考的精神，留一点自己的自留地，有一点自己思考精神的东西，教出自己的风格，有自己独到的东西。要认真读几本书。读什么书？要读经典。如果脑子里装着若干篇古文、古诗，再熟悉一些中外新文学的名家名篇，从古典和现代的韵文传统、散文传统中汲取营养，在教学中就会应付自如。建读好《古文观止》、《唐诗三百首》，许慎的《说文解字》，刘勰的《文心雕龙》，以及《学记》等。还要认真地读叶圣陶等语文教育家的论著。也要读一些国外的教学

理论和一般的时文。要处理好经典和一般书籍的关系，“通百艺而专一长”。语文教师，还要好好学习教学论、儿童心理学知识。要了解儿童心理，掌握小学语文教学的基本理论和规律。尤其是这一点很重要。”小学语文教学论”是一门科学，具有独特的理论体系。要熟练地掌握才好。

“欲穷千里目，更上一层楼”。“新思考”国培研修的平台像一架云梯，让我能不断地向上攀登。平台上那么多的学员文笔流畅，才思敏捷，学识渊博，像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中自有强中手”，仿佛又回到了学生时代，充满了孜孜以求的激情，洋溢着不断攀登的动力，时刻充溢着强烈的学习欲望。

总之，经过这次网上培训，我彻底领略了专家们的治学严谨、博大才学想到自己的学识水平相差甚远和平时教学方法的浅陋。感觉自己知识功底、教学方法、思想认识、心理素质等等都还有很大的漏洞，但是在专家及老师们的感染和熏陶下，我无形中有了较大的提高。在那里我增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，摈弃了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学中，我也期望今后能参加类似的培训，以进一步提升自己在教学等各方面的潜力；我更期望，在此次培训之后，能学有所用，让自己的专业成长更快。