

# 2023年角的分类反思 小学四年级数学教学反思(通用9篇)

励志是一种振奋人心、激励人们追求目标与成功的力量，它能够唤起人们内在的热情和动力，促使他们坚持不懈地奋斗下去。我们每个人都需要一些正能量的励志故事来激励自己，相信自己能够创造出属于自己的辉煌人生。励志文章要注意语法和用词的准确性，语言简洁明了，易于被读者理解。以下是一些精选的励志文章，希望能够激励你向前迈进。

## 角的分类反思篇一

本节课充分体现了对学生进行素质教育，教学设计独具匠心，注意面向全体学生，把讲变成学。教学中教师既能放心的退出去，又能适时地站出来，引导质疑，点拨难点，教会学生学习，让学生正正经经地经历了学习的全过程。教好的完成了教学任务。纵观整节课，有以下几点成功之处。

本节课，我们以“教学目标”为主线，按照目标导学的教学流程出示目标运用目标导学，使教师教得清楚，学生学得轻松。清楚较好地完成了我们课前预设的教学目标。纵观整个课堂教学，其成功之处有以下几点：

一、运用目标导学，关注学法指导，培养学生自学能力。

本节课，我们以“学习目标”为主线，按照目标导学的教学流程进行教学。教师根据学生的特点和本节课的重难点，站在学生的角度，将教学目标转换成3个学习目标之后。教师制定了相应的学法指导，例如，在教学“初步了解平行线特征”这一环节中，教师引导学生运用观察、猜想、测量的学习方法使学生按照“提出猜想———举例验证———得出结论”的探索步骤去学习一些特征，为学生学会学习奠定基础。

二、本节课，注重设计数学活动，促使学生理性思考，给学生提供从事数学活动的机会。

例如，在“认识平行线”这一环节中，教师通过移一移，摆一摆，说一说等活动，为正确掌握平行线概念提供了形象条件。促使学生对平行线的认识由模糊到清晰。学生在这些活动中，学会有条理地思考问题。

三、本节课，教师给学生提供了充分体验的机会，让学生参与知识探索，发现与形成的全过程。

通过体验与感受建构属于自己的认知体系。例如，在教学“画平行线”这一过程中，教师运用小组合作学习，引导孩子们试画平行线，使学生第一次体验画平行线的方法，然后对比各种画法的优缺点，引导学生第二次体验，寻找画平行线的尺规方法，学生正是在一次又一次的亲身体验中，掌握了方法，提高了他们的创造能力。

当然，这节课同样也存在着需要反思的地方。比如说，教师在组织学生寻找，小鱼平移前后的图形中，哪些线段是互相平行这一环节，教师没有给学生足够的探索空间，我认为，如果教师让学生用不同颜色的笔，描出互相平行的线段，这样，不仅加强了学生动手操作能力，还会使不同学生的思维差异得以显现。

以上是我个人的一点评意见，现在由请说课教师樊xx做课教师李xx我们诚恳的希望各位评委，同行们留下宝贵意见，促进我们团队更好的发展。谢谢大家！

## 角的分类反思篇二

四年级下学期第三单元是《运算定律与简便计算》。它把加法运算定律和乘法运算定律放在了一起，学生在学习了加法运算定律后，随后学习了乘法运算定律，这样，有利于知识

的迁移，学生更容易理解。在简便计算这一部分中，除了应用“加法和乘法运算定律”进行简便计算以外，还安排了减法和除法的简便计算。可以说简便计算的方法，在这一册中全部出现了。这样的安排，有利于学生系统的学习和掌握知识，我觉得很合乎情理。

但是，在“简便计算”的习题中有这样几道练习题，42页第5题的 $672-36+64$ 和 $25+75-25+75$ ，在备课时，却让我陷入了深深地思考。《教师教学用书》上明确写出：简便计算这类题目，教师应强调运算定律适用于连加、连乘运算，不能随意用于加减混合、乘除混合运算。上面的几道题要求虽然是怎样简便就怎样算，如果按教师教学用书上所说的“运算定律不能随意用于加减混合、乘除混合运算”，那么这几道题就只能按从左往右的顺序计算了，这显然是错误的，这三道题也应该有简便计算的方法，其实只要让学生明白带着数字前的运算符号交换位置就可以简便计算了。如果教师直接把这样的规律告诉学生，相信学生会记住这一简便方法的。可又背于新课程的教学理念，学生知其然不知所以然，并不能真正理解。

这样，实际问题的生活背景就成为学生理解简便计算方法及其算理的出发点了，有了生活经验的支撑，教师只要引导：“加减混合运算的简便计算需要交换数的位置必须带着运算符号一起交换。”就可以了。那么，学生在计算 $25+75-25+75$ 这道题时就已经能得心应手了，并让学生举出生活中的例子来说明理由，结果教学效果不错。

上了这节练习课后，学生不仅能解决问题，而且简便计算的方法也掌握得比较好，所以我认为“简便计算”的教学必须遵循“以生活实际为出发点，展示知识的发生过程，让学生知其所以然。”

现代教育思想认为：课堂教学不只是传授知识的过程，更是学生的发展过程。从数学自身的特点看，学生所学的数学知

识是前人思维的结果。学习这些知识，不是简单地吸收，而要通过自己的思维，把前人的思维结果转化为自己的思维结果。老师的任务是引导和帮助学生去进行再创造，而不是把现成的结论灌输给学生。让学生在探索新知识的过程中，付出与前人发现这些知识曾经所付出的智力代价，从而有效地实现以知识训练智力的价值。

教学计算就应以解决问题为切入点，激发学生学习的积极性与主动性，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知计算规律，促使学生对原有知识进行更新、深化、突破和超越。

### 角的分类反思篇三

《三角形面积计算》这节课的内容是在平行四边形面积计算的基础上进行教学的，主要是引导学生通过三角形面积公式的推导去理解和掌握三角形面积计算公式，并能运用三角形的面积公式，计算相关图形的面积，解决实际问题。根据新课程新理念的要求，教学应该由原来教师单纯的教转变为引导学生学会学习。因此，在教学中我注重引导学生自己动手操作，从操作中掌握方法，发现问题，解决问题。

在教学中，我让学生动手操作，分别将三组两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形，并比较每个三角形与拼成的平行四边形各部分间的关系，同时在操作中向学生渗透旋转、平移的方法，让学生体验和感知三角形面积公式的推导过程。在这个过程中，学生们表现出了浓厚的兴趣，个个都很积极、很投入地动手操作，极大调动了学生思维活动。学生真正成为了学习的主体。但课堂上学生活动的时间不够多，这是本课中的缺憾。

在这节课中，探讨平行四边形面积公式与三角形面积公式有何不同，三角形面积公式中的除以2是怎么来的？在探讨这个问题时，今后可采用小组讨论的方式，在讨论中发现问题，解决问题。小组讨论既可培养学生的合作精神，又可活跃课

堂气氛。

新课程非常重视学生在活动中的体验，强调学生身临其境的体验。让学生运用所学三角形面积公式解决实际问题。补充了一些生活中的实例，使学生尝到应用知识的快乐，把课堂气氛推向高潮。

此外，在这节课的教学过程中，我还存在着一些不足的地方。例如学生在回答问题时，我有时操之过急，没给足够的时间，就自己说出来了。还有在重难点的突破方面考虑还不够周全。此外，在自主探索解决问题的方法时，没有充分发挥学生的积极性，仅仅局限于教材所呈现的几种方法，过分强调学生必须把书本中呈现的方法都一一探索出来而忽略了学生在探索时有他们自己的想法，没有尊重学生的选择，这些都是做得不够的地方。

## 角的分类反思篇四

除数是两位数的除法,是小学生学习整数除法的最后阶段,教学重点是确定商的书写位置,除的顺序及试商的方法,帮助学生解决笔算的算理;难点就是试商。

课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程,孩子们能够说出要先从最高位开始除起,最高位不够除,就要看前两位,除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时,学生已经有了口算的基础,在试商时,学生按老师要求先把想的内容写下来,例如: $245 \div 60 = ?$  想:  $60 \times 4 = 240$ , 240最接近245, 所以商试4。再例如:  $189 \div 29 = ?$  想: 把29看成30的话,  $30 \times 6 = 180$ , 180最接近189, 那么商试6。接着还需理解两位数除法中, 前两位不够除时, 看前三位, 商写在个位; 而当前两位够除时, 就要先除前两位、商写在十位, 例如:  $318 \div 15 = ?$  就是这样。通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本

解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。

例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商，例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

小学四年级上册数学教学反思6

## 角的分类反思篇五

这一节课通过简单的优化问题，向学生渗透优化思想，让学生从中体会统筹思想在日常生活中的作用，感受数学的魅力。纵观整节课，有以下几个特点：

“沏茶问题”是常见的待客之礼，也是小学生比较熟悉的。因此，教师灵活地调整了教材的设计顺序，精心地设计了先请客人喝茶，再请客人吃烙饼的生活情境。浓郁的生活气氛把学生请进招待客人的具体情境之中，激活了学生已有的生活经验，使学生处于主动思考和解决问题的最佳状态，有效地促使了学生积极参与学习活动。

整节课以一个个具体的事例，组织一系列的观察、思考、操作、交流活动，使学生在解决实际问题中体会数学方法的应用价值，体会优化思想。从用已有的生活经验解决沏茶问题到探索烙饼的最佳方法，再到解决生活中常见的问题，都是

学生在思考、探究、操作、试验、交流、比较，学生始终处于主体地位，学生是学习的主人。

在引导学生解决问题的过程中，教师特别注意运用紧抓主要矛盾的方式让每个学生学会解决问题的方法，帮助学生理清思路、提升认识。整节课，既是学生探索数学知识和应用数学知识解决问题的过程，也是学生对严谨求实、积极向上学习态度的体验的过程，有益于促进学生的全面发展。

## 角的分类反思篇六

课前我先让学生回忆几个常见的面积单位以及其含义，板书 $1$ 平方厘米 $=1$ 厘米 $\times 1$ 厘米， $1$ 平方分米 $=1$ 分米 $\times 1$ 分米， $1$ 平方米 $=1$ 米 $\times 1$ 米， $1$ 公顷 $=100$ 米 $\times 100$ 米。随后，我再问学生：“有没有比公顷还大的面积单位？”学生通过预习知道“平方千米”，也知道 $1$ 平方千米的正方形的边长是 $1000$ 米， $1$ 平方千米 $=1000$ 米 $\times 1000$ 米。

在练习中，学生对于平方千米、公顷、平方米之间的进率换算非常混淆，需要花力气去讲和练。

## 角的分类反思篇七

这节课的导学案是我写的。我觉得本节课知识简单，学生会很容易掌握。但上课的效果与我预设的不一致，教学效果很不理想。

在教学中使用导学案上课，我们教师都采用了小组合作交流、共同学习的方式，但在此过程中，很多的学困生在交流中只有听得份，因为很多知识他们不懂，又不愿意让别人知道或不想让别人听见自己错误的想法，于是只听别人说，自己发表提问的机会很少，学习上很是被动，久而久之，学习越来越落后；而对于那些调皮的学生来说，讨论简直是一种轻松、以此有正当理由说话的机会，说话不少却什么也没有学到，

只会自己的一个小问题，别人回答的问题根本不听，学生与学生之间的分化日趋严重，如何解决这些问题，使作为教师的我十分头疼，还有待于探索和研究。

## 角的分类反思篇八

这节课主要是以活动的形式，让学生在实践的过程中感受学习的乐趣，感悟学习知识。使学生在自己的认知的基础上进行学习。

- 1、根据学生年龄特点，提出学生感兴趣的问题，让学生通过动手摆一摆、折一折、画一画，使学生获得知识途径的多元化，让学生在学习过程中体验数学和学习数学。
- 2、在有意义的实践活动中强化概念。

让学生解决生活中如何确定车站的位置，就是针对本节课的重点、难点知识强化与理解，师生、生生之间互动交流，整个教学过程在活动中完成，通过有趣的实践活动，学生进一步理解了垂直线段距离最短的问题，同时激发了学生的学习热情。

教学采用通过实践“悟”的教学，让学生从实践的过程中自觉领悟互相垂直的概念。先让学生用两支铅笔摆，再画出自己摆的图形，从生活中抽象出互相垂直的图形。从上课看来，互相垂直的直观图形在学生的头脑中已经有了很清晰的印象，这是一种为学生提供的凭直觉感悟的过程。悟后让学生实践，把长方形、正方形和平形四边形的纸折出两条互相垂直的线。教师通过引导学生看书观察，学生得出用一张正方形的纸先沿边对折一次，然后沿折痕对折，也可沿对角线对折，就可以得到两条互相垂直的直线。在折的时候，出现了有的同学折得很复杂，出现了很多折痕，由学生自己展示哪些折痕是互相垂直的。学生悟出结论：要形成互相垂直的必备条件是：在同一平面内相交、交角成直角。总之，这节课采取选择贴



近学生思维的素材，通过学生实践操作，让学生主动获取知识，发现知识。尽管要解决的问题具有挑战性，探究的过程也有一定的难度，但是由于将解决互相垂直的知识置于实践操作之中，学生已有的知识经验被“激活”，能够在磕磕碰碰的探索中主动完成认知的建构，把直角、相交等知识结合起来。

## 角的分类反思篇九

这节课主要是以活动的形式，让学生在实践的过程中感受学习的乐趣，感悟学习知识。使学生在自己的认知的基础上进行学习。

教学采用通过实践“悟”的教学，让学生从实践的过程中自觉领悟互相垂直的概念。先让学生用两支铅笔摆，再画出自己摆的图形，从生活中抽象出互相垂直的图形。从上课看来，互相垂直的直观图形在学生的头脑中已经有了很清晰的印象，这是一种为学生提供的凭直觉感悟的过程。悟后让学生实践，把长方形、正方形和平形四边形的纸折出两条互相垂直的线。教师通过引导学生看书观察，学生得出用一张正方形的纸先沿边对折一次，然后沿折痕对折，也可沿对角线对折，就可以得到两条互相垂直的直线。在折的时候，出现了有的同学折得很复杂，出现了很多折痕，由学生自己展示哪些折痕是互相垂直的。学生悟出结论：要形成互相垂直的必备条件是：在同一平面内相交、交角成直角。总之，这节课采取选择贴近学生思维的素材，通过学生实践操作，让学生主动获取知识，发现知识。尽管要解决的问题具有挑战性，探究的过程也有一定的难度，但是由于将解决互相垂直的知识置于实践操作之中，学生已有的知识经验被“激活”，能够在自主探索中主动完成认知的建构，把直角、相交等知识结合起来。

这节课存在值得思考和探究的问题：

- (1) 学生用三角板画互相垂直的两条直线不难，但过直线上

一点和直线外一点画已知直线的垂线太难，我一一进行指导有的同学还是画不准确。

(2) 点到直线的距离（垂线段最短）讲不讲，是让学生有较清晰的理解还是有一种模糊的意识就行了呢？。

(3) 学生的生活实践很难与学习的知识结合起来，不少学生很难进行知识与生活的联系。如淘气去河边怎样走最近，画出垂直线段来，学生很费劲。教室的墙和地面是互相垂直的。个别学生不太理解。

gui相交垂直教学反思 课题研究相交垂直教学反思