

教师教学能力培训心得体会 教师卓越教学能力心得体会(精选18篇)

通过读书心得的写作，可以帮助我们将所读的书籍与自己的生活经验进行联系和融会贯通。小编为大家收集了一些实习心得的优秀范文，希望能够给大家在写作实习心得时提供一些灵感和思路。

教师教学能力培训心得体会篇一

教育是一个光荣而重要的事业，每一位教师都应该具备卓越的教学能力，在这份工作中发挥出自己的价值。然而，要发挥出卓越的教学能力，需要长时间的实践和积累。在我的工作中，我发现提高自己的教学能力是一个需要不断努力和学习的过程。下文，我将分享我在教学实践中成长的体会和心得。

第二段：认识学生，创造良好的教学氛围

在卓越的教学过程中，认识学生是非常重要的第一步。当我遇到一批新班级时，我会首先尝试了解班级中每个学生的喜好、兴趣和学习特点。了解学生的个体差异有利于我精准地掌握班级的学情，便于我根据学生成长的需要进行调整教学方案。

此外，一个良好的教学氛围对于学习的成功不可或缺。我努力营造一个安全、和谐、积极的班级氛围。在授课时，鼓励学生积极参与讨论，让他们始终保持良好的注意力和学习热情。当学生在理解有困难时，我会耐心解释，引导学生勇于提问，让他们相信自己是能够克服难关的。

第三段：灵活运用多种教学方式，满足学生的多样性学习需求

在教学中，每个学生都有自己的学习风格和学习能力，教师需要根据学生的个体差异和学习情况灵活运用多种教学方式，以便更好的创造良好的教学效果。在我的教学实践中，我经常结合不同的方法和手段来教学，如使用PPT、视频，案例演示等多种教学模式，以便让学生从不同的角度去理解同一知识点。在设计教学课程时，我也会结合班级的整体特点和单个学生的需求来进行个别化的教学活动，充分满足学生的多样化需求。

第四段：注重激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力

激发学生的学习兴趣并不是一件容易的事情，但是这对于提高学生的自主学习能力来说是非常必要的。为此，我总是采用直观的方式和诙谐的方法去教学，给学生提供一个积极、愉快而创新的学习环境。在教学中，我注重培养学生的自主学习能力，让他们养成好的学习习惯和自我管理的能力，让他们更加自信，更加独立。

第五段：总结

教师的卓越教学能力，不仅仅是掌握了很多知识和技巧，更重要的是对学生的认识和感受，对学生的喜好和心理需求的敏感和了解。我总结自己的教学实践中的这些经验和体会，希望能帮助更多的教育工作者提高自己的教学能力，让每一个学生都能够在教育的平台上尽情地展现自己的才能和潜力。

教师教学能力培训心得体会篇二

教育是人类最重要的事业之一，教师是推动整个教育事业发展的主要力量。作为教育者，教师的能力和素质非常重要。其中，卓越的教学能力可以提高教师的职业水平和教育实践的质量。今天我想分享一下自己在教学中的心得和体会，鉴于我的经验仍然较为有限，这篇文章将带有主观色彩。

第二段：教学前期准备

在教学之前，教师必须进行充分的准备工作：熟悉授课内容、准备教材、备课、制定教学计划等。对于我来说，教学计划是非常重要的第一步，它可以帮助我充分准备授课的细节和教材。在预先规划了教学计划之后，我还会进行教学试讲。通过试讲，我可以注意到自己在教学中不足之处，然后对它们进行改进。同时，试讲也可以帮助我更好地理解学生的需求和兴趣。

第三段：教学过程中的个人体会

在教学过程中，作为教师，我始终认为自己需要以学生的感受为中心进行教学。我们需要结合学生的学习特点，因材施教，为他们提供更加贴近生活和实际的案例。同时，在授课过程中，借助多媒体技术或者其他前沿的技术手段，可以增强学生的学习兴趣和探究欲望。在引导学生自主学习的过程中，教师也不应忽视学生的互动。通过组织学生进行小组合作、举办课堂辩论竞赛等方式，不仅可以活跃课堂气氛，更可以促进学生的思维深度和长远价值观的建立。

第四段：教学后期反思与总结

在授课之后，我总会对自己的教学过程进行反思和总结。我常常借助学生的反馈和我的感受对教学进行评价。这样，可以不断地发掘教学中存在的问题和不足点，并对其进行改进和调整。令我印象深刻的是，在过去我曾经忽视了个别性差异，很多时候把每个学生当成了同样的“模型”的情况。然而，当学生需要一对一交流时，我发现自己对个别学生对其思维模式不甚了解。因此，在以后的教学中，我将更加关注个体教育的方面。

第五段：总结

教师卓越教学能力是教育事业可持续发展的重要基础。个人认为，要想成为一名卓越的教师，不仅需要在教学知识和能力上不断提升，更要注重自我反思和调整，不断改进教学方法和实践方式。在这个丰富多彩的教育世界中，每一个教师都有机会成为一名优秀的教育者，让事业取得更大的发展，并给学生带来更加丰富的教育体验。

教师教学能力培训心得体会篇三

文章介绍了作者在多年的会计电算化培训教学实践中，在精心分析教材、学员的基础上，摸索利用成熟软件系统的友好性与健壮性，培养学员的学习能力的一种教学尝试。

会计电算化，是会计从业资格考试中的一门，早期由于计算机并不普及，因此培训的内容与实际应用之间有一定距离，随着硬件技术的发展，计算机已经成为非常普通的办公用具，相应的，会计电算化的培训内容也进行了升级换代，培训的实操与实际的会计工作完全一致，这使得在教学中让参训人员学会自我教育显得尤为重要，毕竟培训既要保证学员能顺利通过省级统考，又要能将培训中掌握的技能在实际工作中灵活运用，这需要他们切实理解并掌握，更进一步能稍带解决一些在日常使用中的突发小问题。

现在的教材与以前的各个版本相比，大幅缩减了理论知识部分，不论是关于会计电算化的发展史，还是关于计算机及网络方面的基础知识，都更加精练。对于从事会计工作的人来说，计算机是工具，本来就只需要了解，就像我们每天都在用的手机，对于不是发烧友的绝大部分用户来说，并不会也不必要了解手机的工作原理、核心部件及电气图等技术细节，但我们都用得很好，真正体现了手机的工具性，计算机现在也开始回归工具的本原。这样在培训时这方面的精减就为后面的实操部分腾出了时间与空间。

教材极大地加强了与实际工作的相关性，首先体现在，采用

在中小企业得到大面积应用的会计软件——用友t3系统；其次，以一家来源于现实中的小公司的整个业务流程，通过模块形式分散、整合在一起，既体现了系统的整体性，又注重每个模块的功能；再次使参加培训的学员，通过对整个软件的学习，将会计基础、会计法规的相关知识在软件的操作中融为一体，不仅加深了对相关理论知识的理解，而且掌握了在实际中的具体实操。

教材一开始，先从全局角度，精要介绍了软件的应用流程。然后从初始化开始到账务处理、固定资产管理、工资管理、应收应付、报表管理，逐个模块展开。

参加会计电算化培训的人员，绝大部分都是在职人员。

根据常熟这几年的培训情况看，又以来常熟打工的新常熟人居多，这些人员年龄参差不齐，十八、九岁，到五十多岁，但有一个共同点，就是普遍文化层次不高，所以选择参加会计上岗培训，以期取得会计这个职业的上岗资格，然后改行从事会计工作，以脱离原先的低层次劳动岗位。

除此之外，这些学员由于受限于比较低的文化层次，因此普遍学习能力不强，依葫芦画瓢还会有不同程度的走形。

虽然现在计算机基本普及到了每个家庭，但对新常熟人家庭，计算机的普及面并不广，尤其是在智能手机随着技术的提高得到更大普及的情况下，家庭配置计算机的需求不再迫切，但智能手机与计算机毕竟还是存在差异的，从计算机的使用迁移到智能手机很容易，但倒过来，并不成立，而正常的会计软件，至少暂时，还不会大面积移到移动端。

根据以上对教材及参训人员的特点、难点分析，我进行了教学实践探索。

考虑到用友的t3系统已经是一套非常成熟的系统，其自身的

友好性、健壮性是一个可以很好地利用的点。比如，在进行账务处理模块的应用这一块教学中，由于账务处理模块，就是俗称的总账，是会计软件的核心模块，大部分的日常处理就是在这个模块完成的，因此在教学安排中，系统初始化之后就应该是账务处理模块，但这个模块的有些业务处理，却需要在其他模块，像工资管理、应收应付等汇总传递数据过来之后才能完成。

具体来说，到了月末，总账要结账，然后进入下一个月度。而总账要结账，有一些前置条件，不能有未记账的凭证，不能有损益类未结转为零的一级科目，其他模块如工资管理、应收应付等先结账，由于教学安排中总账优先，因此这些前提条件在讲解时并没有完成，而为了保证整个总账模块的完整性与系统性，在首次讲解时，最好还是完整地讲解，因此就会出现这个问题。而这些问题的出现，是一个用来引导学员思考并充分利用这个成熟、健壮系统提高自己应对出现情况的能力。在总账中涉及其他模块的前置条件没有实现而导致系统出现出错提示，我的处理方式是，只管讲，然后将首次出现的出错提示当场截屏保存下来，留作悬念。

然后进入下一个模块——固定资产模块，这个模块的最后就是对账、月末结账。这个顺利完成之后，再将前面的总账结账出错提示拿出来，让学员再回过头来看当初对固定资产模块未结账的提示信息，然后在固定资产结账的情况下，再走总账的结账流程，自然地，相应的固定资产方面的出错提示已经没有了。其他模块也类似。这样，不断利用系统提示信息将模块之间的联系，不断加强，学员也就加深了对模块之间关系的理解，也就更加系统地理解了会计流程，同时学会了如何利用系统的提示信息，也许是出错信息，而不再是手足无措地无从下手，知道提示是什么意思，问题的症结在哪里，应该怎么处理，我认为这就是一种学习能力。

教育家陶行知说：“教是为了不教。”会计电算化这种应用性非常强的课程，如何在课堂教学中让学员学会学习，对每

一个教师来说，都是永远的探索。

教师教学能力培训心得体会篇四

纵观此次培训，整个培训课程内容安排充实有效，培训形式新颖有趣，我个人在整个培训期间学习的很投入，很用心，收获也很多，全面提升了自我的教育技术能力和水平，对我以后的教育教学活动极大的帮助。现将学习情况进行总结，主要体会会有以下几方面：

一、提高了搜索信息和各类软件应用的能力，从而更好地服务于教育教学。

本次培训我学会了frontpage网页制作的相关知识，对于搜索整合教学资料更有条理，学会了freemind思维导图的制作，掌握了迅雷、网际快车等一些下载工具的使用，同时也体会到了利用互联网网上学习的便利，与其他学员进行讨论，也紧随时代的步伐，开始使用博客与学生进行交流，回复学生学习、生活过程中遇到的困难所给我的留言，我成了学生最知心的、可以信赖的人。可以说，网络让我很幸福。同时，我也在指导学生利用互联网获取更多有益的.知识而不是网络游戏，颓废、消沉的思想。

二、学会了运用多角度，科学、合理的评价学生的学习。

以往我在评价学生时，主要是运用测验、考试这种单一的测评方式，用这种方式简单的评价学生好、坏，难免会有些片面，不够客观。通过学习我了解电子档案袋，学生成长记录表的意义，也从简单的结果评价向结合过程性、阶段性评价进行着理性的转变。客观公正的评价学生学习、表现，对掌握每名学生的学习状态更准确，也更有说服力。

很感谢这次宝贵的学习机会，虽然培训即将结束，我们的学习却不能停止，而是新的开始。我们教育学生必须要树立终

身学习的观念，要认识到教育的任务不只是传授现有的知识，更重要的是充分利用现代教育技术，以保持学生强烈的求知欲和学习动机，使学生学会学习，掌握学习方式和方法，学会终身学习。这次培训我获得的不单纯是教育技能，更多的是从专家和学员身上学到的一种钻研和刻苦的学习精神，这种精神让我终身受益。不想说再见，因为有太多的不舍，结束是新的开始，精彩依然。

教师教学能力培训心得体会篇五

在现代社会中，教师作为教育事业的重要组成部分，是培养人才的重要角色。教师不仅仅是传授知识的人，更是塑造学生性格的人，是学生成长道路中的良师益友。而教师卓越的教学能力，则是有效指导学生掌握知识，实现个人价值的重要保障。因此，探究教师卓越教学能力的心得体会，对于提高教学质量有着重要的意义。

第二段：教师卓越教学能力的体现

卓越的教学能力不仅指教师拥有深厚的专业知识和丰富的经验，更重要的是他们能够把知识通过生动有趣的教学方式，以及针对学生的实际情况和差异性，有效传递给学生，使其在教育环境中取得实际效果。其中，教师与学生之间的沟通是至关重要的环节：教师应该在面对学生时，具备良好的语言表达和沟通能力，以便更好地与学生建立联系。此外，教师也需要灵活掌握多种不同的教学手段，使得教学具有可靠性和高效性，引导学生形成问题意识、创新意识和批判思维能力，提高学生的综合素质和能力。

第三段：教师卓越教学能力的关键因素

要想成为一名拥有卓越教学能力的教师，需要具备多方面的素质和能力。其中，教师的自我提升和不断学习是首要的，不断充实自己的教育知识，以及不断掌握新的教学技能才能

更好地指导学生。此外，教师也需要具备一定的领导能力和管理能力，包括学生的管理和教学的管理，以保证课堂良好的秩序和高效的教学质量。还有，教师的情感理解能力也同样至关重要，需要在把握学生心理上下功夫，为学生谋求最佳的成长路径。

第四段：卓越教学能力的实现路径

想要实现教师卓越教学能力，有很多的途径和方式可以尝试。其中，参加各类专业教育培训课程和学术会议，多与行业内老师和教育学者的交流，是提升教学能力和教育智慧的有效方式。还可以多采用新的科技手段和信息技术来辅助教学，如网络资源和多媒体教学、智能教育系统等。同时，也需要在课堂教学中注重个性化和差异化教学，尊重学生的发展需要和个性特点，为学生提供更好的教育发展空间。

第五段：结论

在现代社会中，教育扮演着重要的角色，而教师则是整个教育体系的支柱。教师的教学能力卓越与否，直接影响到学生的成长和发展，因此，拥有卓越的教学能力，对于提高教学质量和推动整个教育事业的发展有着重要的意义。以上是本人对于作为一名卓越教师需要具备哪些素质和能力的一些思考，并对于提升教师教学能力的一些途径和方式进行了简要的介绍，希望能够对广大教师同仁有所帮助。

教师教学能力培训心得体会篇六

作为一名中职教师，我一直在教学过程中不断探索，希望提高自己的教学水平。当得知学校要组织教师参加教学培训时，我充满期待。期待在培训中能够获得更多的教学知识和经验，提高自己的专业素养。同时，也期待与其他中职教师交流互动，共同进步。

第二段：培训过程中的收获

在教学培训的过程中，我发现自己收获颇丰。首先，培训内容丰富全面，覆盖了中职教师日常教学中的各个方面。从教学理论到实践经验，从教育心理学到教学方法，都得到了详细的讲解和指导。这些知识不仅拓宽了我的教学视野，也增强了我的专业素养。其次，培训中的参与互动非常活跃，与其他中职教师的交流让我受益匪浅。不同学校、不同学科的教师分享了自己的教学心得和经验，这让我通过借鉴他人的成功经验，更好地认识到自己的不足之处，进一步改进和完善自己的教学方式。

第三段：培训后的反思与反馈

在教学培训结束后，我反思自己的学习和表现，发现自己在主动性上存在一些不足。在培训中，我虽然能够认真听教师讲解，但在交流互动环节上常常保持沉默，没有积极地表达自己的观点。我意识到这样的表现不能真正让自己和他人得到更多的收获，所以我决定在今后的学习和工作中要勇于表达自己，更加积极地参与到教学交流中。

第四段：培训心得的应用与拓展

教学培训给我提供了很多实用的教学方法和技巧，这些都是可以直接应用于课堂教学的。我在培训结束后，迅速运用学到的知识和技巧进行教学实践。在教学中，我尝试使用新的教学方法，比如引入多媒体教学、小组合作学习等。这些方法不仅能够激发学生的学习兴趣，也能够提高他们的学习效果。同时，培训也帮助我认识到自己的教学还存在一些不足之处，这激发了我进一步深入学习和探索的动力。我会通过参加更多的教学培训和研讨会，不断提高自己的教学水平。

第五段：结语

通过这次中职教师教学培训，我深刻地认识到教师是一辈子的学生。只有不断地学习和进步，才能更好地服务于学生。我将始终保持学习的态度，不断提高自己的教学能力和专业素养，为学生们提供更好的教育和服务。同时，我也会将自己在教学培训中学到的知识和经验与其他教师分享，共同促进中职教育事业的发展。

教师教学能力培训心得体会篇七

近年来，中职教师教学培训日益受到重视。作为中职教师，教学培训对于提高教学质量、更新教育理念、提升教学活力等方面具有重要意义。参加培训不仅能提升自己的教育教学水平，还能不断学习和更新新知识，为学生创造更好的教育环境。因此，每位中职教师都应该认识到培训的重要性，并积极参与其中。

二、培训内容和形式

中职教师教学培训内容丰富多彩，包括教育心理学、教育法律法规、教育教学技能、课程设计与评价等方面的知识。培训形式也多种多样，包括理论学习、案例研讨、实践教学等。这些内容和形式都有助于提高教师的专业素养和教学能力。通过理论学习，教师能够深入了解教育理论的基本理论和实践操作，增强对教学工作的认识和理解；通过案例研讨，教师能够学习他人的成功经验，吸取教育教学工作中的经验教训；通过实践教学，教师能够将所学知识应用到实际工作中，不断积累并提高自己的教学能力。

三、培训中的体会与收获

在教学培训中，我感受最深的是心态的调整。以前，我常常抱着教育教学理论知识的心态学习，缺少实践操作和与他人交流的机会。而在培训中，我学到了很多专业知识，并在实际教学中进行了操作实践，与他人进行了交流和研讨。通过

与他人的交流，我明确了自己的不足和问题，并通过与他人的讨论，找到了解决办法。这使我对自己的教育教学工作更加有信心，也意识到教育教学的重要性。另外，培训中还学习到了一些教育心理学和教育法律法规方面的知识，这些知识对于我提高教学质量和规范教育行为有很大的帮助。

四、培训中的问题和解决办法

尽管中职教师教学培训有很多好处，但其中也存在一些问题。首先，培训时间有限，在有限的时间内学习和吸收大量的知识是一项挑战。其次，培训内容繁杂，教师需要根据自身实际情况选择合适的内容。再次，在培训后如何将所学知识应用到实际工作中也是一个难题。对于这些问题，我认为可以通过以下方式解决：首先，通过提前制定学习计划和课程表，合理规划学习时间，提高学习效率；其次，针对自己的实际情况，选择适合自己的培训内容，避免盲目的学习；最后，培训后加强实践教学，将所学知识运用到实际工作中，并及时反思和总结经验，不断提高教学水平。

五、培训后的应用和展望

中职教师教学培训的目的是为了提高教师的教学能力和教育教学水平。培训后，教师应该将所学知识有效应用到实际教学中，并不断总结经验，不断完善教育教学工作。我希望通过培训，能够提高自己的教学水平，增强学生学习的兴趣和能力，为学生的综合素质发展做出积极贡献。同时，我也期待未来的教学培训能够更加贴近教师的实际需求，为教师提供更多的学习机会和平台，进一步提高中职教育的质量和水平。

综上所述，在中职教师教学培训中，教师们应该认识到培训的重要性，通过学习各种教育教学理论知识和实践操作，不断提高自己的教学能力和专业素养。同时，教师们也应该面对培训中的问题，如培训时间有限、培训内容繁杂等，通过

制定学习计划和课程表、选择适合自己的培训内容等方式进行解决。最后，在培训后，教师们应该将所学知识应用到实际教学中，并不断总结经验，为中职教育的发展做出积极贡献。

教师教学能力培训心得体会篇八

为了拓展自己的教学方式，学习其他老师的课堂经验，在学校这学期的听课活动中，只要时间上不冲突，每一节的数学课我都去听了。因为作为一名老师，我深刻的知道，教学是要灵活的处理，每个人对于教材的见解，和学生之间的互动也是不同的。通过听课评课可以展示教师的教学功底，同时让我们听课的人受益匪浅，这是一个共同进步的方式和平台。接下来我就讲一些我听数学课的一点小小的体会：

在教学的过程中，制作精良的教学课件让我们对于知识点更加清晰明了，各种资料都十分有创意，在视觉上给人以冲击感，同时这些材料都和生活有关，都可以运用数学的方式解决问题。这些都给了我很大的启发，如何让数学和生活中常见的事物联系起来，让枯燥的数学变得更加的生动有趣，这是我还要继续去探索的。

数学在我看来，简单的计算都是有趣的，每解开一个难题都会让我感到满足，但是学生可能不能认同我的看法。如何让学生感知到数学有趣的一面，我在听课过程中得到了灵感，就是创造一个简单的情境，这样的情境是为教学创设，让学生去挑战，提供机会让他们挑战成功，让学生产生主动求知的情绪。

每一位教师和学生的互动都是不同的，但是相同的地方在于他们都能把握到学生的心理，都能调动学生的情绪，都能激发孩子们对于学习的欲望。这样活跃的课堂就能够让学生主动的学习，把握好课堂上的每一分钟。

教师在学生探索学习的过程中起的就是一个引导的作用，在回答问题时，不追求问题的答案，而是解决问题的思路是否正确，老师在学生思考时提出一点点的引子，接下来的就是让学生自主思考。

在适当的时机对学生的表现有价值的评价，同时将一些晦涩难懂的专业术语浅显而准确的表达出来，让学生听懂，并且理解，需要教师丰富的教学经验去组织语言，同时富有感染力的表达，让学生能够在一种轻松的氛围中快乐的学习。

文档为doc格式

教师教学能力培训心得体会篇九

2014年11月3日，正值金秋时节，这真是一个收获的季节。在郑州市体育馆倾听了“两岸三地”班主任素质与技能培训会，会上数十位教育名家他们侃侃而谈，让在场的每一位教育工作者都深感敬佩，不仅为他们的幽默言语，更为他们的行动所感动。其中全国优秀教师、全国优秀班主任万平老师，和来自河南在广州河南在广州佛山南海区九江中学的优秀班主任贾高见老师的《小活动，大德育——活动体验型主题班会设计与实施》讲座，给了我极深的印象。

在我们平时的工作中，大多数教师认为自己的职业很辛苦，好像所得到的欢乐很少，对于班主任工作更是不愿去做，认为苦，累，有时又不被人理解，而万老师和贾老师的报告，不仅似一股甘泉洒在了我们的心中，更像一把钥匙开启了我们的心灵之窗。

首先，来自广州佛山南海区九江中学任教的贾高见老师的《小活动，大德育——活动体验型主题班会设计与实施》讲座，更是让在座的班主任心生感慨：活动虽小，威力其大！是的，班主任工作是一个小舞台，但它却能展示我们的大智慧！

贾老师的讲座让我们沉思班主任工作的深层意义。班主任工作，也是一门极具挑战的管理学，可是，在我们刚走上讲台时，是不知道“管理”两字是怎样写的！所以许多班主任工作了多年，辛苦了多年，付出了多年，最后收获的或许是学生的怨言、领导的不满。“用正确的时间做有效的事”，要达到这种工作境界，定要明白何谓“管理”吧。

tb3());

教师教学能力培训心得体会篇十

创新教育是指更新观念，把创新素质的养成和学生日常学习、生活结合起来，从不同层次、不同方向、不同内容上采取不同的手段和方法，把培养学生的创新意识与创新能力贯穿于素质教育实施和每一个学生个体成长的全过程。可见，创新教育是将素质教育落到实处的关键所在。

在具体的语文教学过程中，我注重了学生创新能力的培养，下面是我在教学中实施创新教育的几点体会：

教育本身就是一个创新的过程，教师必须具有创新的思想，改变以知识传授为中心的教学思路，以培养学生的创新意识和实践能力为目标，从教学思路到教学方式上，大胆突破，确立创新性教学原则。现代心理学的研究表明，认知和情感密不可分，教师本身的情感现状，对学生起着潜移默化的作用，使课堂上出现某种心理气氛，当一位有威信的、受到学生尊敬和喜爱的教师走进课堂时，学生就会兴趣盎然，精神饱满，反之，学生的心理就会蒙上一层阴影，情绪就相当低落。在近几年的教育教学过程中发现，中规中矩的教学模式遏制了学生的创新意识和创新能力的发展，使得学生的学习是一种机械化的学习，久而久之对语文就丧失了兴趣和信心。

主动性的心理特征，就是积极开展思维活动，真正的“课堂气氛活跃”是指学生思维活动活跃，而不是表面热闹。乌

申斯基说过：“没有丝毫兴趣的强制学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”恰当创设情境，能够激发学生的学习兴趣，他们的创新意识就会孕育而生。

语文知识在日常生活、生产中都有广泛的应用，而大部分学生因看不到语文和现实生活的联系而失去兴趣，因此在平时的教学过程中，善于抓住日常生活、生产的点点滴滴，使学生在一种轻松、愉快的环境中解决问题其实，实际生活中的许多问题都可以用课本中的知识来解决，关键是让学生通过观察、训练、思考、交流和运用，逐步形成良好的思维习惯。

教师教学能力培训心得体会篇十一

近年来，中职教育越来越受到社会的关注，如何培养有创新精神和实践能力中职教师成为了一个重要的问题。为了提高中职教师的专业素养和教学能力，许多教育机构纷纷举办教学培训，给予教师更多的机会和资源进行专业学习和研讨，我于近期参加了一次教师教学培训，从中我深深地认识到了合格中职教师需要具备的品质和能力，获得了不少宝贵的教学经验。

培训期间，我参加了多项主题研讨和课堂实践。通过与来自不同学校的教师们的交流和合作，我深刻体会到互相学习和分享教育经验的重要性。在分享会上，每个人都有机会展示自己的经验和教学方法，我们可以从中学到许多新鲜的教学理念和方法。交流中，我了解到一名合格中职教师应该具备很强的创新能力，要善于吸收新知识和方法，根据学生的实际情况进行变通和创新，注重培养学生的创新思维和动手能力。

此外，培训还为我们提供了一些课堂实践的机会。在教学实践中，我发现一名优秀中职教师应该具备良好的教学组织能力和引导能力。在教学组织上，教师应该注重课堂的开头和结束，做到有序而紧凑。在教学引导上，教师应该让学生主

动参与学习，加强问题引导和启发式教学，培养学生的自主学习 and 创新精神。在课堂实践中还意识到，一名合格中职教师应该注重课程的实践性和应用性，让学生能够学以致用，掌握一定的实践技能。

此次培训给我的另一个收获是关于学生的评价和激励的教学理念。在过去的教学中，我主要注重学生的学习成绩，而忽略了对学生个性和兴趣的关心和引导。在培训中，我学到了教师应该关注每个学生的发展和进步，注重对学生个性和特长的发展和培养。此外，教师还应该激励学生，给予他们足够的鼓励和认可，让他们保持自信心，激发其学习的动力和潜能。

完成此次培训，我感到受益匪浅，这是对我教学观念和理论水平的进一步提高，也是对我教育事业的巨大支持和鼓舞。我深深认识到，作为一名中职教师，我需要不断学习和研究新的教育理念和方法，以适应社会和学生的发展需要。

总之，中职教师教学培训给我提供了一个良好的学习平台，通过与其他教师的交流和互动，我加深了对中职教师的认识，提高了自己的教学能力。在今后的教育工作中，我将积极运用培训中学到的知识和经验，不断改进自己的教学方法和手段，为学生提供更好的教育服务，为中职教育的发展贡献自己的力量。

教师教学能力培训心得体会篇十二

首先，我认为教师能力培训对于我们大学生来说是非常重要的。作为未来的教育工作者，我们需要具备一定的专业知识和技能，以便我们提供高质量的教育服务。教师能力培训可以帮助我们提升教学和管理方法，增强我们的领导力和团队合作精神，这些都是我们未来职业生涯中必不可少的能力。

其次，教师能力培训让我认识到了教学过程中的一些常见挑

战，例如如何控制课堂纪律和吸引学生的兴趣。我们学习了一些实用的技巧和策略，这些技巧可以帮助我们更好地组织课堂和解决教学中遇到的问题。对于我而言，我学到的最重要的一点是如何在教学过程中保持自己的动力和热情，这是一个能够让学生更容易理解和学习的重要前提。

第三，教师能力培训也加强了我的教学素养。在培训中，我学习了如何准确评估学生的学习成果，并利用评估结果来调整教学策略，以便实现更好的教学效果。此外，我学会了如何使用多种不同的教学方法和资源，以满足学生不同的学习风格和需求，这也是提高教学素养的重要方法之一。

第四，教师能力培训还增强了我的团队合作意识。在培训中，我们与来自不同背景和专业的同学一起合作学习，这种体验非常宝贵。我们分析和讨论各种教学问题，分享我们的看法和观点，并共同开发解决方案。这种集体合作的过程，让我们学会如何更好地与他人合作，了解如何更好地利用团队资源来解决问题。

最后，教师能力培训对我来说是一次非常有价值的经历。它帮助我理解如何提供高质量的教育服务，促进学生个体发展。尽管这次培训已经结束了，但我会将所学知识应用于我的教学和职业生涯中，并继续不断完善我的能力和素质。我认为，教师能力培训是一个良好的投资，在未来的日子里，我相信我一定会从中受益良多。

教师教学能力培训心得体会篇十三

近年来，在我国教育领域，教师能力培训成为了重要的一环。为了提高教师的教学水平和教育教学质量，许多大学都设立了教师能力培训课程。我也有幸参加了其中的一门课程，并在其中获得了不少的收获。通过这次培训，我对自己的教学能力有了更为深刻的认识，也学会了许多新的教学方法和技巧。在此，我想分享一下我的学习心得体会。

第二段：加强专业知识的学习

教师能力培训通常都会涉及到很多专业知识。在课堂上，我认真聆听老师的讲解、笔记、问答和小组讨论，不断地扩充自己的专业知识。通过对细节的关注和深入的思考，我更加深刻地理解了一些概念，充分认识到一些教学方法的优缺点。在课下，我通过练习、反思和巩固，不断地加强自己的专业知识。这不仅提高了我的教学水平，也为我日后的工作打下了坚实的基础。

第三段：掌握教学方法与技巧

在教师能力培训课程中学习到的教学方法和技巧帮助我更好地应对日常的教学工作，提高了教学效果，让我走上了更加成功的教学道路。其中最重要的是思维导图和课堂教学方法。思维导图为我提供了新的思考方式，学生们通过它能够更好地掌握学科知识点，并且加强关键点的记忆，提升教学效率。而课堂教学中，我还学会了引领式教学法和交互式教学法。这些精细的教学方法，让我能够让学生在深入思考中进一步自我实现和成长，创造出更好的学习氛围。

第四段：提高教育教学质量

在教师能力培训中，我重视掌握教学方法和技巧的同时，更重视质的提高，这样才能更好地提高教育教学质量。在教学中，我注重提倡因材施教，培养学生的独立思考和创新精神。我始终坚信：教育质量是提高教学水平的根本保障。教育目的是培养学生的学习能力和解决问题的能力，而教育过程是重要的影响因素。在教育教学的实践过程中，我通过教育内容和教学方法的改进，不断提高教育教学质量。

第五段：总结

教师能力培训让我获得了很多有益的经验 and 技巧。我深刻认

识到教师能力和素质的提高是教育教学质量的根本保障。在今后的教学工作中，我将时刻铭记培训之声，不断提高自己的教育教学水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

教师教学能力培训心得体会篇十四

自从xx年我走上工作岗位后，我肩负教师的职责，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在素质培训活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。

下面是我对这次培训的体会：

1、作为学生，都愿意接近有师德的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。可见，作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

2、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德师风的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

3、在授业方面，师德师风不像其它有些事情，可以“以一挡十”。学生敬重你，是希望能从你这里学到更多知识，所以我们应该耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。

现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着大量的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就一定要对学生直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一起探讨该问题，而且一定要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

关于教师教学能力提升专题培训

教师教学能力提升培训心得体会篇十五

我非常荣幸的参加了20__年度__名师工作室省级骨干教师培育对象集中阶段培训。这次的培训对我来说，是我21年教学生涯中参加过的最高规格的培训了。在这里我见识了五位教师行业中的大家，拓宽了眼见，同时我也更加认识到了自己的渺小。短短两天半的培训，我匆匆的来，充充电走了。但在这两个匆充之中，我感受颇多，下面我一一道来。

首先，通过培训我明白了什么是真的教育。

以前，我也明白教育是没有捷径的，“一分耕耘一分收获”等道理。但是，我没有见证过真实案例，所以，我以为她们的成功，除了得益于她们的辛劳，更多的是她们拥有了像智慧一样的其它的天赋。这次培训，我聆听了五位专家老师的报告后颠覆了我以往的认识。我看到了他（她）们成长的足迹里洒满了辛勤的汗水。她们的成绩就是来自于每天认认真真的上课，备课，带班，反思，总结写作记录。他（她）们是在做真的教育——在实践中探索总结经验。

实践出真知，这一点才是硬道理。

聆听了郑逸农教授的《“非指示性”语文教学改革》报告后我感悟到了他的才气和儒雅之气。

学习了宋爱芹老师的《新时代背景下语文教师的专业成长》后我认识到教师专业成长的必要性。

欣赏了任云峰老师的《写作，使师生生命之河流融通》开阔了我的视野。同时任老师分享的作品也让我看到了任老师的阔气和无私。最令我震惊的是刘萍萍老师的霸气，底气和接地气。打开了我多年听评课的困惑之门。为我以后的听评课活动指引了方向。以至于我当时就产生了一个念头，我一定好好学习，回去我也要给我校的老师做个报告，把我从刘老师这学到的东西分享给我们学校的老师们。

最后，还有杨卫平老师分享的《爱上语文，简单生长》。一看报告题目我就特别期待，在报告现场杨老师运用饱含激情的语言，时而语重心长的鼓励，时而抑扬顿挫的朗诵，并结合自身成长经历毫不保留的把自己成功经验分享给我们，这样的报告怎能不令人感动，这样做的教育怎能不被称为真教育啊！

其次，我认识到了自己的不足，找到了努力的理由。

我以前也参加过一些网上的国培项目和送教下乡活动，但是给我的感觉是那些专家们离我比较远，影响不大，自己平时也能按时备课，上课，也获得过一些优质课奖，有时有一些感悟想表达出来，但是苦于没有真正的感受过榜样的力量。惰性思想太严重。加上自我感觉还挺好，因此，我就一直没有目标的在教育路上边走边散步。现在我真正的感悟到专家们之所以成功是他们一直都在奔跑啊！

这次的培训犹如夏日里的一缕凉风吹散了我心头的那片烦躁，带来了阵阵清新和惬意。我找到了自己与这些专家们的差距，认识到了自己的不足之处，同时感叹自己认识到这一点太晚

了，应该早些再早些。有人引路是多么幸福的一件事啊！感谢他（她）们！

最后，我明确了自己要做好老师的方向。

李镇西老师说过：“好的教育莫过于感染”。这次培训五位专家也都强调了人格魅力。特别是教师的魅力更是来自于个人修养。不仅要加强师德修养，还要加强专业能力的修养提升。多读书，多反思，多总结，多写作，才能不断进步。做一名教师容易，做好教师这一职业难，做一名好教师更难！不管以后的路会遇到什么样的困难，我都不怕，因为现在我有底气，有那么多的专家在前面引路，我们一定能找准自己做好老师的方向的！

让我们都能“爱上语文，快乐同行”！

教师教学能力培训心得体会篇十六

作为一名大学生，我认为教师能力培训很重要。在我过去的学习生涯中，有许多在个人和团队项目上需要老师帮助的时候。这使我意识到教师的教育水平和技能很重要，因为智力和技能是提高教学质量的关键因素。在经过长时间的学习和观察，我认为，培训教师的技能是一个必要的且重要的过程。在本文中，我将探讨我参加教师能力培训的心得体会。

第二段：培训前的准备

在参加培训前，我认真准备好了所有必要的工具和学习材料。这些工具和材料包括笔、笔记本电脑、教科书、工作材料与线上培训相关的文件。由于培训涉及到不同的教育领域和话题，我通过预览课程内容，让自己掌握了一些基本的知识和技能。我还通过了解其他人的经验和意见来进一步学习和磨练我的技能。

第三段：培训中的体验

在教师能力培训期间，我收获了很多经验和知识。这些培训涵盖了不同的领域，使我了解了一些非常实用的技能，如教育方法、教学技巧和理念等。此外，我也结识了许多来自不同区域和领域的优秀教师，他们分享了他们的经验和见解，这启发了我，在今后的学业生涯，如何提高教学质量。我发现通过这样的方式与同行讨论学习是特别有益的，因为我可以学到其他教师不同的想法和解决问题的方法。

第四段：培训后的反思

参加培训后，我意识到自己的能力和知识水平得到了很大提升。通过参加这些教师能力培训，我可以更好地适应学生的需求，并更有效地实施我的课程计划。根据我自己的经验，我意识到一个教师的教育水平和技能可以直接影响学生的学习效果以及教学质量。当然，这些质量的提高，也必定会促进学生未来的成长和发展。

第五段：结论

在这篇文章中，我分享了我的教师能力培训经历，并探讨了我的个人体验和反思。我相信培训教师可以提高教育质量和智力水平的同时，也使我们在未来的职业生涯中受益。教师能力培训不仅可以帮助我提高我的教学技能，还可以提高我的教学方法，使学生受益更大。因此，培训教师的工作将是未来改进和优化教育系统的关键因素之一。

教师教学能力培训心得体会篇十七

这次培训和以前的培训有两个明显的不同，一是时间上的安排，本次培训是在暑假培训一个星期的基础上再加上学期中间三次周末的时间。培训老师一人负责到底，说实在的难能可贵。二是培训形式的更换，以前都是听听讲座，而这

次侧重于我们的教学实践，都是围绕我们教学展开，毫无疑问这更切合我们的实际，更有利于我们的提高。作为一个英语老师，上好课是最重要的，所以本次培训让我觉得要上好英语课必须注意以下几点。

教师扎实的教学基本功是教师在三尺讲台“立住脚”。“站稳脚”。“站好脚”的前提，尤其是英语教师，如果你的语音语调优美清晰，你的知识讲解精彩绝妙，那么毋庸置疑你会象磁石一样牢牢吸引着下面听课的学生和老师；教态亲切。自然。端庄。板书工整。美观，言简意赅，层次分明，是成功的课堂教学的基础。如果还能熟练运用现代化教学手段，那就是锦上添花了。

老师要在正确和透彻理解教材，还要把握好教学对象的实际。认识教学环境的实际和教师自身条件的实际，制定明确的教学目标，然后围绕这个教学目标展开各种教学活动，设计层次清晰的教学步骤，使教学过程有序而富有逻辑性，各环节之间的衔接能自然。流畅。所以，教师要创造性地使用教材，对教材进行适当的调整和取舍，教学设计必须符合学生的实际。

课堂教学的精彩之处在于把学生的学习积极性调动起来，激活学生的思维。教师是课堂教学的组织者和引导者，不仅要熟悉思维运动的规律，还要善于点拨。引导，激发学生对学习的兴趣，从而推动学生进入积极思维的状态，为课堂教学的精彩作充分的准备。设计一个好的导语尤为重要，正如一篇文章要有引人入胜的开头。一堂课刚开始，学生的注意力往往比较集中，我们教师如能设计一个优秀的导语来吸引学生，拨动学生的心弦，激发学生的学习兴趣，课堂教学活动就往往能顺利进行，课堂气氛也会变得生动活泼。和谐轻松，那么这节课基本上已成功了一半。教师适时点拨。引导，才有学生思维活跃，主动探究的精彩。

课堂提问是一种最直接的师生双边活动，我们在着重培养学

生思维能力的前提下，注重课堂提问的艺术。质量和效果。

教学提问是教学的重要手段和教学活动的有机组成部分。课堂提问的有效性决定着教师教学的质量和教学水平。在公开课上经常会出现教师不断的追问，比如教师不停地问学生“yesorno”“doyouthinkso”等，非要学生按自己的设计回答yes”造成这种现象的主要原因是教师教学理念的滞后：只关注教学设计的有序实施，不注重教学过程的随机生成；只考虑自己准备的内容是不是讲完了，不考虑学生是不是接受了。当然，教师所提问题一定要适度，讲究提问和启发的艺术。

教师充满热情也是很重要的一点，像我们学校的蓝丽君老师。林校长都属于有热情的类型。马卡连柯曾经指出：“做教师的决不能没有表情，不善于表情的人就不能做教师。”一个冷漠。毫无热情的教师，他的教学必定是枯燥无味的公开课上教师饱满的热情。的心境和高昂的教学热情必能感染学生，调动教学气氛，使学生在心理上产生共振，进入的学习状态。做一个充满热情的英语教师，就需要教师在课堂上全身心地投入，真诚地对待学生，充满热情能让学生喜欢你的. 英语课，让学生喜欢英语学习。

教学机智在当今课改新课堂中扮演的角色越来越重要。教师要自如地驾驭课堂这个复杂多变的动态系统，顺利地完成任务，就必须掌握教学机智。教学机智并非可望而不可及，只要我们掌握它的一般规律，利用科学的方法，沿着有效的途径，就不难处理好课堂偶发情况，创造性地完成教学任务，从而不断地提高自己的教学机智水准。对于公开课上课堂偶发情况，如果处理。应对得好。把握得好，就有利于正常教学。

总而言之，“课堂活动是实际的千变万化的；课堂是质朴的守成的粉饰的思辨的分析的批判的创新的激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出

不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”理想的课堂总是以理服人。以志激人。以情动人的英语课上教师把握了以上八个要素，这节课一定会突现魅力，散发出更加夺目的光彩。

教师教学能力培训心得体会篇十八

形成专业核心课程描述表、专业人才培养方案；随后进行职业能力分析，整理出专业课程标准；最后进行专业课程设计，以行动导向的教学方法，设计出课堂组织教学框架，并完善形成教学实施方案；再到现在说课课件准备，初稿的提交，结业时的考核，事后的评价与反馈等，可说算经历了整个教学过程，虽不能谓之升华，起码有了一个初步的了解，形成了一个教学思维与理念的轮廓。

说实话，这是我第一次接触关于专业教学方面的理论与方法，感觉有点茫然，也有些摸不着头脑，不知如何去抓住学习的重点与难点，老师讲解的时候偏偏又感觉枯燥无味、生涩难懂，当实际动手时，偏是无从着手了。

而培训要求是每一个学员都要掌握系统的教学理论、实用的教学方法与技巧，这对一个教学经验尚浅近无的人来说，意味着高难度挑战，甚至近于苛刻。尤其是专业能力模块是一个整体，从典型工作任务的归纳，教学分析，行动领域，学习领域，职业能力分析，到课程结构确定，课程与教学内容分析，可谓是环环相扣，缺一不可，这也无疑增加了其中的难度。

如何进行课程设计，如何更高效的去组织课堂教学设计与实施，那样的话，教学才会上个档位，才会被人认可，也才会不枉此行。我相信，这些理论和方法将会在我今后的职业教学工作中起着重要的指导和帮助作用。下面是我参加了这次教师培训得到的几点体会和认识：

的提高。我认为教育要适应时代的发展，必须改变传统的教

育教学观念，树立适应时代的教育教学理念，才能培养出符合社会需求的合格人才。职校教师肩负着为国家培养有理想、有抱负、高技能的企业一线应用型技术人才的使命，我们必须树立良好的职业道德，在教学中除了传授专业知识和基本技能外，还应培养学生的职业理想，让他们树立正确价值观、择业观、就业观。

而纵观职业教育发展，在中国的现状已呈病态，大多靠国家政策的扶持，尤其是中职院校，无教育特色，无专业亮点，无稳定生源，追着社会与市场人才需求在喘气。

所以，让大家接触更多更好的职业教育理念是势在必行的，老师本次介绍了不少外国职业教育的理念与特点，以开阔学员们的眼界，再结合本土的职业现状，取长补短，即使不能理解、溶合，起码也见识到了外国的教育是什么样的，怎么进行教学的。

第一，使我认识到世界各发达国家特别是德国、美国等国经济发展迅速的一个重要的原因：行为导向教学法在职业教育运用并取得了良好的效果，总结出了非常好的经验。也使我了解到我国现在职业教育所面临的问题。

第二，了解到今后一段时期世界各国职业教育发展的一个大的方向，以及我国的职业教育的发展趋势，这为我们今后对职业教育的改革提供了依据、奠定了基础。

第三，通过各位专家的讲解，我对职业教育理念有了新的认识，如“项目教学法”等这些行之有效教的教育教学方法，对于我们今后的教研课改方面提供了良好的素材和宝贵的经验，从而使我们在教育教学中得已借鉴，少走弯路，为提高中职教育教学质量有深远的影响。

第四，职业教育理论课还让我们知道怎样成为一个优秀的中职教师，并为我们树立了榜样，明确了目标，我们将全身心

地投入到中职教育教学工作中来，为中国的职教育事业写下光辉的一页。

第五，要想成为一名合格的中职教师，除了要有坚定事业心、高度的责任感以外，还需要有扎实的理论基础，精深的专业知识，以及广博的人文、社会知识。只有这样，才能在中职开设一门高质量的课程，并且把自己的课程讲得生动有趣，取得很好的教学效果。

第六，教师本人的科研实践是上好一门课，特别是专业课和专业基础课的关

键因素。

第七，努力思考如何将培训的思想精髓与教育理念恰当地用于教育教学实践中，以科学的思想为指导来切实提高教育教学水平。

按照培训计划，学校安排我们到湖南创研科技有限公司、嘉杰信息技术有限公司、今朝纵横通信工程有限公司进行实地调研。

在企业，我们与企业人事、技术负责人面对面交流、座谈，大家集中讨论了企业需求人才的招聘要求、所具备的知识与技术基础、薪资待遇起点、校企合作、企业人才的流动与培训等问题，大家都获益良多。

我们也从中认识到，技术为主的公司，对人才的需求更注重工作经验与动手能力，其次才是态度、思维品质等，毕竟，企业的效益摆在首位，人家的态度是宁可挖掘人才，也不愿花时间与精力去培养随时可能流失的中坚力量；另外就是学历也很重要。这为我们在今后的工作中对课程的设置、教学方法的改进、教育教学研究的进行提供了重要的参考价值。

而作为职业教师，我们既要给学生专业知识、专业技能，我们更要教学生如何做人，教学生脚踏实地做事，培养学生吃苦耐劳的精神。职业学校要与企业紧密结合，加强实习、加强校企联合，广泛开展订单培训等。

在培养人才的过程中，要引入企业的管理观念，让我们的学生树立牢固的质量意识和安全意识，市场竞争意识，学生的技能培训要尽可能的结合真实的工厂生产作业环境，提高学生进入企业后的适应能力。

回到工作岗位后，我们要将这些方法运用到学生的教育与培训中，培训学生的团队意识、合作能力、沟通能力、培养学生学会宽容、理解，学会牺牲与奉献。

总之，这次培训的时间虽然不长，十天的学习生活，我感觉并没有虚度，过得很充实。通过培训和教学实践，使我对教学工作的各个方面都有了新的认识，进一步增强了自己对教学的责任心和责任感，也从其他老师的身上学到了很多的东西，包括他们对教学工作严谨负责的态度、精益求精的精神，以及他们宝贵的教学方法和教学经验。

指导和帮助，以便更好地完成我的教学任务。我会珍惜这次学习的机会，更加努力地提高自己职教理论水平和专业技能素质，坚定不移地从事中职教育工作，为我国的教育事业尽一份绵薄之力。