

# 最新幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结

## 幼儿园课程与游戏讲座心得体会(通用8篇)

考试总结是我们持续进步和提高学习效果的重要手段之一。以下是小编搜集整理的几篇考试总结范文，希望能够给大家带来一些启示。

### 幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇一

随着教育制度的改革以及教育方式的进步，教育越来越以人为本，以幼儿的兴趣为主要教育基础。

对于幼儿来说，游戏是幼儿群体的普遍兴趣，将教育的课程融入到游戏中去，以此激发幼儿的兴趣，达到教学的目的，成为现代幼儿园教学的一大主题。

20xx年本人有幸参加黄山市课程游戏化教学观摩，聆听王老师的一堂绘本教学与社会领域的解析分享，倾听王老师《幼儿园课程游戏化的理论与实践》的讲座。本次培训收获颇多，就《幼儿园课程游戏化的理论与实践》中阐述一些自己的心得体会。

十多年的教学经验告诉我，小孩子生来是好动的。游戏是幼儿生活的一个重要因素，是幼儿内在本质的外在表现。游戏作为幼儿独特的自发活动，是发展幼儿自动性的活动形式，不仅对于幼儿的的生活与发展有极其重要的活动意义，也构成了幼儿教育的基础。

我们常听到家长这样评价自己的孩子“我的孩子做什么都没劲，只要玩起游戏来一头是劲”。有时我们也会发现在集体活动中，有一部分孩子注意力不集中，老师单纯的说教引不

起孩子学习的兴趣，但老师说“下面开始游戏”时，孩子们马上改变原来的姿态，随时准备投入到游戏中。

家长的表述，孩子的表现给我们一个信息：孩子对游戏的渴望，就像我们人类对食物的需要一样。游戏是孩子成长过程中不可缺少的食粮。当他们一有空闲，便会想出各种办法玩，努力玩出新花样。大自然的一声虫鸣，会引发他们去寻找；小鸟的翅膀被折断，他们会像大人一样给小鸟包扎、喂食，扮演鸟妈妈、鸟爸爸精心照顾小精灵；当一簇美丽的花儿开放，他们便试着种上一两种植物，期盼着绿色的生命给他们带来惊喜。

游戏在孩子的学习生活中具有很重要的意义。游戏可以促进孩子的认知和发展。游戏促进幼儿言语的发展。幼儿期是儿童言语不断丰富的时期，是熟练掌握口头言语的关键时期，也是从外部言语逐步向内部言语过渡并初步掌握书面言语的时期。语言在幼儿游戏中有很重要的作用，幼儿要学会认真听取他人的意见和想法，领会他人的意思；同时也要学会正确表达自己的意愿。在这样的过程中，幼儿的词汇不断丰富，语言理解能力、表达能力不断得到提高。游戏促进幼儿的智力发展。游戏总是与发现问题、解决问题融为一体。在游戏的过程中会碰到这样或那样的问题，只有自己探索、充分发挥自身的想象力、创造力和思维判断能力想出办法解决这些问题，游戏才能进行下去，才能体会游戏带来的乐趣。在感知事物、解决问题的过程中能使儿童养成善于观察、勤于思考的好习惯，游戏是幼儿社会性发展的主要方式。游戏是社会活动的一个浓缩。它把一些复杂的社会现象融入到游戏中，以游戏这种娱乐的形式呈现出来。游戏让幼儿认识事物及其规律，学会处理各种社会关系，促进其社会性的`发展。

## 幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇二

6月6日，我有幸参加市教育局举行的《指南》背景下游戏化主题培训活动，在启动仪式中每位领导的重要讲话，让我感

受到课程游戏化对教师提出更高的要求。这次有意义的活动让我受益匪浅，特别是苏州幼师孟校长给我们带来的《优化实习场活动，提升幼儿园课程质量》中关于“幼儿园实习场”的专题讲座。她提出了幼儿在园要有一定的游戏体验，高质量的游戏促进幼儿全面发展。结合自己的工作实际，我谈谈自己的一些想法。所谓实习场，就是让幼儿在拟真的环境中操作、体验和创造，从而理解知识、发展能力，利用所创设的拟真环境来引导幼儿探究性、尝试性甚至创造性的学习，引导幼儿合作学习、共同学习，引导幼儿进行解决问题的学习。对我班现在开展的区域游戏有很好的指导作用。

根据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，为孩子创设了科学探索区、美工区、语言区、益智区、阅读区、音乐表演区等不同形式的区域游戏。为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、美工区等区域设为固定区，其余设为活动区。在区域游戏环境的创设方面，我认识到区域游戏必须创设能鼓励幼儿自由选择，大胆操作，大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。

首先，在区域材料投放上，以满足并尊重幼儿发展的个体差异为原则，合理利用空间和大量丰富的材料，开放性地创设区域游戏的环境和投放材料，可以使每一个孩子找到适合自己的位置和游戏内容。在幼儿园区域游戏创设中老师、幼儿、家长都应该是游戏材料的支持者，大家一起收集材料、一起制作。要让家长了解班级区域游戏的内容，如果能得到家长的大力支持与配合，会很有利于区域游戏的开展。区域游戏创设中还要去深入了解孩子们真正需要的是什么、他们最近关注的是什么、当前社会在孩子们中间流行的是什么、思考什么内容能给孩子带来发展、有什么发展与提高等等，然后创设出孩子喜欢并有意义的区域游戏环境，做到充分发挥材料的价值。

其次，幼儿在集体教学活动中由于个体差异未能达成目标的，内容我们可以将其放在区角游戏中作为一个补充。因为孩子们在游戏过程中是最放松的，没有达成目标的压力，可以反复的尝试、操作。如我们的手工活动中，在老师的带领下折出的东西往往是单一的，特别是动手能力差一点的孩子不能及时完成作品。我们可以在美术活动后，将游戏材料投放于美工区，让孩子们饭后、离园时间进行反复操作、巩固所学知识。将幼儿在集中教育活动中感兴趣的并且有一定教育意义的内容投放于相应的区域中。

最后，材料还必须可操作性。幼儿是好动的，我尽量为幼儿提供一些可以动手操作的游戏材料，而不是只能看不能动的摆设品。我在班级中开辟了图书角，给幼儿提供丰富的图书和纸张画笔，请幼儿看看讲讲，也可将自己听到的故事制作成连环画，幼儿可以用它排一排图片顺序，猜一猜故事内容，相互讲讲故事中的情节，这样一来，幼儿能积极地投入到游戏中。

4月28日，我们参加了幼儿园的园本专题培训，即《指南》背景下课程游戏化主题培训。通过这次的学习，我收获颇多。园长字字句句都给我留下了深刻的印象，让我亲身感受、精神振奋，对“游戏”的理解，特别是对“自主游戏”的理解，有了更深层次、更全新的认识。

作为一线老师，在我们还没有学习课程游戏化时，我常常疑惑于如何平衡“教和玩”的难题。在过去的教育教学活动中，为了生硬的体现教育教学活动中游戏的存在。我们通常只是单一的插入一些游戏。所以在教学活动中我常常会困惑，为什么在教学活动中孩子的兴趣缺缺，为什么孩子不愿意学。通过此次学习我才了解，课程游戏化是要站在质量的高度去考虑，站在儿童获得完整经验的角度去考虑，站在儿童身心发展规律和学习特点的角度去考虑，简单的说课程游戏化就是让幼儿园课程更贴近生活，更生动一些，更有趣一点，活动形式更多样化一点。幼儿动用多种感官探究、交往和表现

的机会更多一些，幼儿的自主性和创造性更充分一些。

课程游戏化的关键在教师，焦点在幼儿，幼儿行为总能折射教师的思想和作为。课程游戏化的核心追求是幼儿积极投入活动过程并充分探索、交往与表现，是幼儿不断丰富和发展新经验，在这个过程中，主要的不是教师说什么和做什么，而是幼儿说什么和做什么。良好的幼儿园课程会不断促发幼儿的兴趣，催生新的活动，能让幼儿专注地投入当前的和不断生发的行动中去。

此次学习，让我开始反思自己的教育、教学管理行为，在日常教学中的确存在很多问题，作为幼教工作者，我们要珍惜孩子们有限的童年生活，探索有质量的幼儿园课程。需要不断的学习和反思。罗园长提出的一些解决措施，给了我启发和思考，在今后的教学管理中，我将修正自己的教育教学行为，学习先进的理念，与幼儿共成长。

我相信：只要我们多观察、细思考，做一个有心的教师，将学习的理论与实践相结合，尊重幼儿学习与发展的基本规律和特点，为幼儿创设自主游戏的空间与时间，满足幼儿自主游戏的愿望，激发幼儿自主游戏的兴趣，让幼儿快乐过好每一天，促进幼儿身心全面和谐发展。

## **幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇三**

幼儿园是孩子们学习与成长的重要阶段，对于幼儿园的课程设置和游戏活动，我有着深深的感悟和体会。在与孩子们共同度过的时光中，我亲身体会了幼儿园课程与游戏的魅力，也发现了诸多不足之处。因此，通过这篇文章，我将从幼儿园课程的多样化、游戏的教育意义、游戏的开发与创新、游戏中的启示以及家庭与幼儿园合作等方面，谈谈我对幼儿园课程与游戏的心得体会。

### **二、幼儿园课程的多样化**

幼儿园是孩子们起步的地方，也是他们尝试不同领域的开始。幼儿园的课程应当多样化，既有语言、数学、英语等学科的奠基，也要注重音乐、美术、体育等的培养。通过多样化的课程设置，可以让孩子对不同领域有一个初步的了解，也能培养他们的兴趣和潜能。在教学中，教师应该注重与孩子们的互动交流，让他们通过亲身实践来感受和体验学习的乐趣。同时，幼儿园还应该鼓励孩子们的创造力和想象力，创设良好的环境和条件，让他们自主探索、自主发展。

### 三、游戏的教育意义

游戏是孩子们认知世界、发展智力的重要途径。在游戏中，孩子们可以自由地表达自己的想法和情感，培养创造力和社交技能。游戏还可以提高孩子们的观察力、联想力和解决问题的能力。通过游戏，孩子们学会了与人合作、相互尊重和分享。他们在游戏中体验到的快乐和成就感，将激发他们对学习的兴趣和动力。因此，幼儿园应该注重游戏的教育意义，创造丰富的游戏环境和场景，让孩子们在玩中学习，在学习中玩乐。

### 四、游戏的开发与创新

为了更好地发挥游戏的教育功能，幼儿园应该不断开发和創新游戏。传统的游戏方式往往无法满足孩子们多样化的需求和兴趣，需要注重游戏的多样化和个性化。幼儿园教师可以通过观察和了解孩子们的兴趣和特长，根据不同程度和年龄段的孩子设计不同的游戏活动。游戏不仅仅是通过玩具和游戏器材，还可以利用童谣、故事、运动等各种形式来进行。同时，幼儿园还应该积极引导孩子们使用现代科技手段，例如电子游戏和智能教具，让他们在游戏中学习和成长。

### 五、游戏中的启示与家园合作

通过与孩子们一起参与游戏，我发现游戏不仅仅是培养他们

的智力和技能，更重要的是培养他们的品格和素质。孩子们在游戏中学会了分享和合作，学会了互相尊重和坚持自我。这些游戏中的启示对于他们未来的发展和成长将起到积极的影响。与此同时，家庭与幼儿园的合作也是十分重要的。家长应该积极参与孩子的游戏活动，与幼儿园保持良好的沟通和合作，共同为孩子的成长和发展贡献力量。

总结：

幼儿园课程与游戏是孩子们成长过程中不可或缺的一部分。多样化的课程设置和创新的游戏形式，能为孩子们提供一个更好的成长环境。通过游戏，孩子们不仅能够学习知识和技能，还能够培养品格和素质。家庭与幼儿园的合作能够促进孩子全面发展。因此，我们应该共同关注幼儿园课程与游戏的重要性，为孩子们成长和发展的创造更好的条件和机会。

## 幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇四

近年来，幼儿园教育逐渐受到社会的重视，幼儿园课程与游戏成为幼儿园教育的两个核心要素。通过有趣而富有挑战性的游戏，幼儿在玩中学，逐渐培养了他们的兴趣和好奇心，同时也引导幼儿主动参与学习，发展潜能。从我自身的亲身经历出发，我想分享我的幼儿园课程与游戏心得体会。

在幼儿园，幼儿课程是全面的，包括语言、数学、科学、艺术等多个方面。这样的课程设置使得幼儿在接触到各种不同的学科的同时，逐渐拓宽了他们的视野和认知能力。例如，在语言课程中，老师会通过童话故事、儿歌唱游等方式，帮助幼儿提高自己的语言表达能力和沟通能力。而在数学课程中，老师会利用各种有趣的游戏，培养孩子们的计数能力和逻辑思维能力。这样的综合课程体系，不仅考虑了幼儿的兴趣，也注重了幼儿的全面发展。

与此同时，游戏在幼儿园教育中起到至关重要的作用。游戏

不仅能够让幼儿放松身心，还能够培养他们的合作精神和独立意识。例如，在角色扮演游戏中，孩子们可以扮演不同的角色，体验到各种社交场景，学会与他人合作和交流。这种游戏的方式很好地培养了孩子们的社交技能和问题解决能力。而在建构游戏中，孩子们可以通过自己动手搭建建筑、制作工艺品等方式，培养了他们的动手能力和创造力。游戏引导孩子们通过自己的努力和探索来获得成功，不仅增强了他们的自信心，还培养了他们的毅力和坚持不懈的品质。

幼儿园课程与游戏的有机结合，使得幼儿能够从中获得更好的学习体验。正如我的个人经历，我曾参与过一次幼儿园的科学实验活动，我们用饮料瓶制作了一个迷你火箭，并在户外试飞。在这个游戏过程中，我们不仅学到了怎样制作火箭，还了解了火箭的构造原理以及飞行的科学知识。在实验的过程中，我们摸索出配比合适的火箭燃料，改进了火箭飞行的高度和速度。通过这样的实践，我不仅对科学产生了兴趣，也懂得了自己通过实践和不断优化来解决问题的能力。

幼儿园课程与游戏的体验也教会了我一个重要的道理，那就是：学习不仅仅发生在课堂上，我们可以在游戏中学到更多。在我的幼儿园里，老师鼓励我们通过自己的兴趣去探索世界，不断地提出问题并寻找答案。在游戏中，我们可以参观植物园、动物园等地方，用卡片游戏的方式记忆植物的名称和特点，观察动物的生活习性。这种学习方式让我觉得学习是有趣和可持续的，因为在游戏中我不仅是被动接受知识，还能够主动去发现和探索自己感兴趣的内容。

总结起来，幼儿园课程与游戏的结合是一种很好的教育方式。在课堂上，幼儿通过全面的课程设置接触到各个领域的知识；在游戏中，幼儿通过自己的实践和探索，培养了自己的兴趣、合作精神和创造力。这种体验让我深刻地感受到了学习的乐趣和意义。所以，我相信，幼儿园课程与游戏的心得体会一定会在我的成长道路上产生深远的影响。



## 幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇五

近年来，越来越多的家长选择将孩子送入幼儿园接受早期教育。幼儿园作为孩子们的第一所学校，扮演着无比重要的角色。在幼儿园里，孩子们不仅能够学到各种各样的知识，也能通过游戏获得更多的乐趣和成长的机会。本文将从幼儿园课程和游戏的角度，谈一谈我在这方面的体会与感悟。

首先，幼儿园的课程安排给我留下了深刻的印象。从早晨的升旗仪式开始，到一天的结束，幼儿园的课程丰富多彩，充满了无限的乐趣。其中，语言课程尤为重要。通过歌唱、故事讲解和语言游戏等形式，老师们引导孩子们积累语言能力，培养孩子们的表达和沟通能力。我注意到，在幼儿园里，孩子们会迅速掌握各种文字和表达方式，并且愿意与他人分享他们的喜悦和疑惑。同时，数学、科学和美术等课程也被巧妙地融合其中，让孩子们在快乐的氛围中学习各种知识。这样的课程安排让我深深地感受到，学习应该是一种享受，而不是一种负担。

其次，幼儿园的游戏环境给了孩子们宝贵的成长机会。游戏是幼儿园的主旋律，也是孩子们学习的最佳途径之一。在游戏中，孩子们可以通过模仿、角色扮演和自由发挥等方式，锻炼他们的动手能力和思维能力。例如，我曾观察到孩子们在游戏中扮演家长和店主的角色，从中学会了如何与他人交流和合作，如何处理日常生活中的问题。这样的游戏不仅让孩子们在感知和认知上有了很大的提高，还培养了他们的创造力和想象力。可见，幼儿园的游戏环境对孩子的身心发展非常有益。

再者，幼儿园的课程与游戏相辅相成，形成了良好的教育模式。课程和游戏之间的关系是相互渗透的。通过游戏，孩子们能够更好地理解和应用所学的知识，增强对知识的记忆和理解。同时，游戏也能够为课程提供更多的实践机会，培养孩子们的实际操作能力。例如，孩子们在语言课上学到了一

首儿歌，通过游戏的方式，他们能够更好地记住歌词和旋律，提高语言表达能力。这种有机结合的教育方式，让孩子们学到了更多的知识，并且在实践中增加了学习的趣味性。

最后，幼儿园的课程和游戏培养了孩子们的综合素养和生活习惯。除了学习各种学科知识，幼儿园还注重培养孩子们的文明礼仪、卫生习惯和社交能力。例如，上学早晨的升旗仪式和午睡前的整理活动，让孩子们养成了良好的行为习惯和生活习惯。同时，幼儿园还定期组织各种集体活动和研学旅行，丰富了孩子们的生活经验，培养了他们的独立性和团队合作精神。这些方面的培养，使孩子们在未来的学习和生活中，具备了较强的适应能力。

综上所述，幼儿园的课程与游戏相结合，为孩子们提供了一个全面发展的平台。无论是课程的安排、游戏的环境，还是教育模式和培养效果，都自然而然地体现了幼儿园教育的优势与价值。作为家长，我们应积极地关注孩子在幼儿园的学习和游戏体验，与幼儿园携手合作，共同为孩子们的成长努力。

## 幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇六

20xx年3月23日，非常感谢海口市教育局以及研训学校给我们这次机会，让我有幸参加这一次的观摩学习活动。今天在海南省机关幼儿园观摩了五节非常优秀的幼儿游戏课程，在老师们的展示下，和老师们的精彩点评下，让我们感受到了不一样的课堂以及不一样的精彩。以下是我对这次观摩活动的一些感想、体会。

我有幸观摩这次精彩的活动，本次活动分为两个环节：上午进行的是幼儿园优秀游戏课例展示；下午进行的是幼儿学习故事分享。早上进行的五节游戏公开课。郑秋芳老师带来的是音乐游戏课《小伞兵》，李丹丹老师带来的是大班音乐游戏《孵小鸡》，王姝娜老师带来的是大班体育游戏《红灯、绿

灯、马上开灯》何启亮老师带来的是大班体育游戏《锤子、剪刀、布》、陈勇林师带来的是大班体育游戏《老狼老狼几点了》五位老师带来的游戏活动都是传统的经典游戏。听老师们的游戏课真是感慨万千。其中我最喜欢的是李丹丹老师带来的音乐《孵小鸡》，音乐选择非常的好，符合这个游戏。

在游戏时无需老师多讲规则，学生一听到音乐时就明白怎么做，老师几乎都不在强调规则，只说一遍幼儿听音乐就明白，而且完成的很好。游戏每个游戏结束后，老师都进行点评以及给我们老师的建议与要求，使我们更加明了清楚何为规则性游戏。真是受益匪浅啊！想想自己之前上的真是惭愧，观看了五位老师带来的课，才明白我们的课应该怎么上，游戏课要让学生玩，在玩中学，音乐游戏课，选择音乐的重要性等。

下午，聆听了5位教师的案例分享，每位老师带来的学习故事都非常精彩。其中我印象最深的是来自省机关幼儿园王姝娜老师的学习故事《别怕，有我！》幼儿的天真善良很让人感动，小小年纪的他就懂得如何去安慰同伴，有时候我们想尽办法却不如孩子们的一举一动。所以认真观察孩子的表现，会有不一样的收获。同时我也在反思自己的一些教育方法，如何观察孩子们的表现？孩子在区域活动时教师应怎么去介入以及指导？如何去记录孩子们的故事以及给予自己会有什么样的启发？一直都觉得自己无论是在基本功还是在教学水平上都要继续加强，参加了这次活动，更加明白自己还有很多地方需要加强，今后一定要多多努力向优秀的教师学习，让自己的专业水平得到发展。

总而言之，在老师们的展示和老师们的精彩点评下，让我感触颇深，对于游戏活动有了更深刻的认识。例如音乐游戏，通过老师的展示下让我明白，音乐游戏该怎么去组织，是让他们一直唱还是通过游戏让幼儿在玩中学习。通过游戏，让幼儿在愉快的气氛中学到了音乐。

在游戏过程中，师幼互动可以决定游戏是否好玩，游戏的所有环节都是在玩，游戏的进场、过度等都是在玩。通过老师们的展示课让我再次认识和重视钟鸣传统的民间游戏，通过民间的经典游戏可以改善幼儿教育的小学化。游戏的规则得一条一条的加且要层层递进，游戏示范和规则也要讲解清楚。游戏的准备要充足，要多给予幼儿充分的游戏时间。通过这次的观摩让我对规则游戏有了进一步的认识，重新审视自己在教育教学中的不足，对组织活动过程中的准备和实施有了新的认识，对于我今后的教育教学活动给予了一定的方向。

## 幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇七

繁茂的荷叶，流淌的河水，热闹的嬉戏，这一切都把我深深的吸引住了，仿佛把我拉回到了熟悉的儿时，那时候没有如此多的才艺学习，也没有这么多的束缚，一切都是快乐的自由的游戏和玩耍。

“闭上嘴巴管住手，睁大眼睛竖起耳”“把真游戏还给孩子”这是“安吉游戏”对教师的要求。

1、我们深深感受到安吉幼儿园游戏活动的魅力。她们将本土户外游戏作为非正规性体育活动，就地取材，充分利用本土现有的自然资源制成各类游戏材料，孩子根据自己的兴趣自由选择材料、自由结伴、自主游戏，形式灵活多样，游戏过程中融合了本土游戏的“趣”，挖掘利用了“户外场地、器械的隐性资源”，对幼儿健康发展起着非常重要的作用。

2、当今，中国的幼儿园小学化倾向比较严重，幼儿的游戏活动越来越少，儿童游戏的权利被严重剥夺，存在着“游戏儿童”的现象。“安吉游戏”给了孩子充分自主和创造的空间，孩子们玩得是那样酣畅淋漓，在充满野趣的游戏中促进了孩子们的发展。

3、安吉幼儿园的老师，他们最重要的工作是观察和记录，

他们不需要教会孩子如何玩，或者介入孩子之间，只需要站在边上，看着孩子。“安吉游戏”精神倡导——幼儿教师，请管住你的手和嘴，用心、用眼睛去观察孩子。

## 幼儿园课程与游戏讲座心得体会总结篇八

踏着春天的脚步我们又迎来了新的学期。新学期，对家长来说蕴含着新的期望，对教师来说，面临新的挑战。本学期我们两位教师将会更加严格要求自我，认真总结上学期的工作，吸取经验，反省不足，在学期初，我们根据班级的实际情景和幼儿的年龄特点共同讨论并制定了本学期具有本班特色的班工作计划。

我班两名教师，经过上学期的观察，孩子们都明显的懂事了，对教师提出的常规要求基本能完成，对园内开展的各种活动充满兴趣，有较为明显地求知欲望，能在生活、学习的过程中大胆与教师表达自我的意愿，理解本事强有初步的职责感。交往本事提高许多，乐于帮忙他人，学会了分享，喜欢运动。十分喜欢游戏，且很投入，根据上学期对幼儿的评估，找出了孩子在园与家中的区别。

词汇、学会与同伴合作协商，促进幼儿语言本事的提高。加强对幼儿进行安全教育。

a□生活常规的培养：

- 1、高兴入园、主动问早问好、配合值班教师晨检、主动报告自我的身体状况。
- 2、能够有序排队不拥挤、不推小朋友。不玩危险游戏，不去危险地方。明白安全的基本常识及自我保护方法，会处理可能遇到的简单危险。
- 3、饭前便后能够主动的按洗手六步骤正确的洗手。

4、安静进餐、饭后主动漱口、擦嘴。

5、安静午睡，将衣服、裤子、拖鞋摆放在指定的位置；起床后能自我穿衣服、叠被子，自我检查手、足有无异常。

6、学会处理一些力所能及的小事情，团结、合作、有团体意识。

7、引导幼儿用适当的表达方式，用不大不小的声音与人交谈，遵守公共秩序，爱护公共卫生。

8、在公共场所靠右侧行走，不占用、破坏盲道。

9、明白天气变化和运动前后及时增减衣服，饭前饭后不做剧烈活动。

b□教育教学常规：