

2023年汉字教案幼儿园(汇总16篇)

教学环境是指教学活动所进行的场所和条件，包括物质环境和精神环境。教案主题：古代文明与历史演变

汉字教案幼儿园篇一

- 1、教师出示生字图片。
- 2、学生猜这是什么字？
- 3、讲解字理。

渔：形声字。“三点水旁”表示与水有关，在水中获得鲜美的鱼的过程即为“渔”。

突：会意字，甲骨文中间是一条河流，上下各有一只脚，意思是脚迈过河后，河流变作水，两脚在水的两旁。小篆将水写在左侧，两脚变成步字写在右侧。本义是步行渡水。

灾：会意字，屋内着火必成灾。

焚：会意字，上林下火，意为火烧树木，本义是烧毁灌木宿草以便打猎。引申为烧毁其他东西。

茁：（草木）发芽，也指植物旺盛生长。茁壮、茁实。

斩：砍。斩草除根、斩首。

闭：会意字，金文从门，下边是才的古字。才是在的本字，表示存在的意思。门前有物存在，会意为门不通。又引申为堵塞，杜绝。

贫：会意字，贝表示金银财宝，把财宝分了，就没有了，即

为贫穷。

汉字教案幼儿园篇二

1. 通过综合性学习，帮助学生了解汉字的起源，感受汉字的有趣和神奇，激发学生学习语文的兴趣。
2. 通过社会用字调查，增强学生规范用字的意识，努力为纯洁祖国语言文字做些力所能及的事。
3. 在书法作品的欣赏中，陶冶学生的情操，提升学生的审美能力。
4. 在活动中，学会制定计划，并能统筹安排落实计划的实施；学会撰写调查报告。
5. 学会14个生字，能有感情地朗读《我爱你，汉字》，激发学生对汉字的热爱之情。

汉字教案幼儿园篇三

我们要学习的字就是由一些字加上或者减去一笔而变成的，你们知道它们是哪些字吗？

二、学习生字“兔、王、尸、厂、止、乞”

三、学习生字“凡、必、舌、丸、旦、夫”

1、出示熟字“几、心、古、九、日、大”，比较法学习：“凡、必、舌、丸”。

2、字理识字法学习：“旦、夫”。

四、游戏记忆新字。

五、练习说话。

汉字教案幼儿园篇四

通过综合性学习，激发对汉字的热爱，从而树立从小为纯洁祖国的语言文字做贡献的意识。在活动中培养合作意识和探究精神。根据阅读提示，制定活动计划，让综合性学习活动有序展开。通过“阅读材料”，了解汉字的起源，演变。

汉字教案幼儿园篇五

1、师导入：

同学们，我们在这一次综合性学习中，认真拟订计划，积极主动参与实践活动，一定有许多感受和收获吧。

2、学生小组内互说感受。

二、总结综合性学习情况

1、小组长作总结汇报。

2、评价综合性学习成果。

3、教师总结：

同学们，在这一轮综合性学习中，大家团结合作，勇于探究，敢于创新，不仅增长了见识，培养了能力，还受到了情感的熏陶。这次综合性学习虽然结束了，但对汉字的探究并没有结束。希望同学们参考材料中的提示，利用课余时间继续学习，探究汉字的有关问题。

三、作业超市

巩固本单元学到的汉字知识，准备参加汉字知识竞赛。

汉字教案幼儿园篇六

2. 提示：在我们的课文中，有对我们进行综合性学习的指导，让我们一起走进课本p77页。

3. 学生自由读p77页上面一段话。

4. 学生汇报从这段话中知道的要求。（教师相机强调：（1）自由组成小组（2）讨论活动内容（3）制订活动计划（4）活动计划包括：活动时间、活动内容、参加人员、分工情况等（5）活动结束后要展示活动成果）

5. 明确建议，突出活动重点。（1）指名读“活动建议”。

（2）汇报读懂的要求。（学生汇报，教师相机提示：围绕“汉字的有趣”，有选择地开展活动，注意要认真阅读提供的材料）

6. 学生自由分组（适时关注学生分组的情况，并建议作适当调整）

7. 学生分组讨论活动计划。（提示：讨论时要作好分工，如专人记录讨论结果，专人负责整理整理讨论意见，并形成完整的计划。）

二、讨论交流，修改完善活动计划

1. 以小组为单位汇报活动计划。

2. 师生共同评议。

（教师相机引导，提示注意计划的完整、合理、科学以及活

动形式尽量不重复)

3. 小组根据评议，修改完善活动计划。

三、课外实践，搜集、查找、整理资料

学生根据拟定的计划，进行相关的搜集、查找、整理等工作。

汉字教案幼儿园篇七

教师：上一节课，我们进行了猜字谜、有趣的谐音活动，从中我们感受到汉字很有趣。同学们，你们想不想知道这有趣的汉字是怎么来的？下面我们就来了解汉字的来历。

二、阅读材料，了解汉字来历。

1. 提出阅读要求：

a用自己的话讲一讲《仓颉造字》这个传说。

b“册”“典”“删”这几个字是怎么造出来的？

c除了仓颉造字传说，你还知道哪些汉字起源的故事和传说？

d你搜集到哪些汉字的来历？

2. 快速读课文，组内师友讨论交流。

3. 推荐代表汇报。教师适时点拨。

4. 教师补充有关汉字来历的资料。（课件出示）

5. 学生谈收获体会。

三、总结回顾。扩展延伸。

1. 总结回顾；同学们，通过学习，你们收获了很多，对汉字的历史和文化方面的知识增进不少，更加深了对汉字的热爱之情。

2. 扩展延伸：把搜集的字谜，有趣的谐音、汉字的起源故事、传说及一些汉字的来历整理归类，出一期黑板报。（课件出示）

板书设计

有趣的汉字

奇妙的字谜传统的文化

有趣的谐音智慧的结晶

汉字的来历悠久的历史

汉字教案幼儿园篇八

1课时

欣赏评述

1、引导学生利用图画的形式来表现汉字。

2、鼓励学生在创作的过程中多思考。

3、欣赏并了解我们的古代的象形文字。

1、是否掌握了一些古代象形文字的造字规律。

2、是否能在制作方法上有创新。

3、是否对造型进行大胆的想法。

课本、多媒体、绘画工具

1、导入：我们的祖先，充满了智慧，他们从日月山河的形状中得到了启发，创造了最早的象形文字。

2、新授：象形文字是现代各种文字产生之前，古代人类用以记录和交流的图形符号，是人类文字进化过程中的一个重要阶段。现代汉字是直接从象形文字发展演化而来的。汉字经历了象形文、甲骨文、钟鼎文、篆书、隶书及真书等字体演化，秦代小篆以前称为古字，汉代隶书以后称为今字，古字中象形的因素占着极大的比例，越是古老象形的因素越多。

3、作品赏析：分析课本中的图片

表扬优秀作业

学生回家多看一些资料，寻找可以辨认的象形文字，增进对传统文化的情感。

汉字教案幼儿园篇九

1、了解文字的起源，对文字产生兴趣，初步感知文字的结构特点。

2、体会汉字在日常生活中的重要性，萌发认读汉字的兴趣。

活动准备：象形文字以及与象形文字相关的图片若干、字卡若干、笔划分解的文字一个。

一、教师讲述故事《仓颉造字》，让幼儿了解文字的起源。

1、教师讲述故事，引导幼儿专心倾听。

2、提问：

1、中国的文字是由谁发明的.？

2、它是怎么发明的？

3、最开始的文字是怎么样的？

4、现在的文字是根据什么造出来的？

二、幼儿给象形字和相关的图形配对。

1、认读象形字，说说你为什么认为是这个字。

2、出示一些简化了的图形，把象形字和图形打乱顺序，然后请小朋友来做配对游戏。

3、配对成功，给相应的组合旁边贴上一个笑脸。

三、给汉字拆分偏旁，用偏旁组合汉字

1、出示一个汉字“木”，让小朋友认一认。

2、做一个拆分的游戏，并认识相应的偏旁。

3、用这四个偏旁重新组合成新字，让小朋友来认一认。

4、看看横、竖的特点，了解汉字的特点和中国人精神的关系。

汉字教案幼儿园篇十

设计思路：

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天

一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

目的：

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。
- 2、激发幼儿对汉字的兴趣。

准备：

汉字（现代、象形字）若干

过程：

一、导入语，激发幼儿说的兴趣

师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二、说说我们的字宝宝

1、师：谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？

（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2、师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三、设疑

你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？

（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

四、延伸活动

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

汉字教案幼儿园篇十一

1. 认识“手”字以及手的发散字，引起幼儿学习汉字的兴趣。
2. 通过感受知道“手”是很灵活的、引起幼儿发散思维。

活动实录

“今天老师给大家猜个谜语，你们喜欢吗？”谜语：一棵树十个叉，不长叶不开花，吃饭劳动全靠它。小朋友抢着回答说：“这是手。”

小朋友真聪明，我们每个人都有两只手，手有很多用处，你们看看老师两只手在做什么？（老师做手影游戏：小鸟飞，小朋友愉快的跟着老师一起做）。

做手影游戏真有趣，以后有机会我们再做好吗？接下来，老师给大家看一个小袋子，袋子里面有许多小东西，请小朋友把手伸进去摸一样东西，先讲出这是什么东西，然后在摸出来看看是不是这样东西。（小朋友争着上来摸出了喜乐瓶、小铃铛、铅笔等等物品）为什么我们的手一摸就知道是什么东西呢？小朋友说：“那是因为我们的手很灵活，很敏感。”

老师出示手的图片：“你们看，这是什么呀？”（出示汉字手字）那么，这个手字是怎么写的呢？为什么手要这样写呀。（有

一个小朋友说，因为手字很象一个手)(当老师拿出一个“拿”字)为什么这个字下面有一个手字?(小朋友抢着说，拿东西要用手，所以拿下面有一个手字底)

老师相继出示“打、扶、扔”教小朋友认这几个汉字，然后问这几个字有什么相同的地方，小朋友说旁边都有一个提手旁，然后请小朋友做“打、扶、扔”的动作。问：为什么都用提手旁，小朋友说：因为这些字都是手的动作。为什么提手旁是这样写的呀，某某小朋友说的真好，他说提手旁就是一个手字少了一撇，这些动作都是用手做的，所以就用了这个提手旁。

接下来老师又出示了“拇、指”两个拼字，问，你们认识吗?这就是我们的大拇指、小拇指的拇指两个字，他们是用提手旁和拇指的发音合并成一个字。然后出示提手旁的若干拼字，谁认识这些字，请小朋友自己读，不认识老师教。使小朋友看出这就是拼字。小朋友很高兴想拼字。

我们还有许多提手旁的字，以后在区角活动的时候，我们再一起学拼字好吗?

[评析]

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣”，这次教学活动是非常有意义的。

由于应用了猜谜语，手摸物品，运用手的感觉猜出物品名称和手影游戏的综合手段提高了教学的趣味性，引起了幼儿的学习兴趣。通过手的形象和手的动作，理解提手旁字的意义。老师运用形象的拼字游戏，激发小朋友学习汉字兴趣和拼字的积极性。通过游戏使幼儿快速的认识许多汉字。

汉字教案幼儿园篇十二

（第1—2课时）

一、阅读材料

1. 我们每天都和汉字打交道，你是否感到汉字很有趣呢？让我们围绕汉字的有趣，开展下列活动。在开展活动前，认真阅读提供的材料，并从中受到启发。

2. 学生阅读材料。

3. 学习生字。

4. 简单谈谈体会。

二、制定计划

1. 读活动建议。

2. 让学生补充建议。

3. 让学生选择活动，自由组合小组（7—8人为宜）

小组一：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣。

小组二：查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流。

小组三：搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

4. 指导学生写活动计划。

活动计划一般包括活动时间、活动内容、参加人员、分工情况等。活动结束后选择展示活动成果的方式。

举例：（江苏省海门实验学校小学部）

5. 交流活动方案。

（第3—4课时）

活动准备：

1. 阅读教材/有趣汉字/阅读材料。各小组商讨活动方案，进一步明确活动的要求。

2. 各小组由小组长负责按计划开展活动，教师要提供必要的条件与说明，如联系社区的图书馆，开放学校的图书室，号召学生借用图书等。学校有计算机房的，要定时给学生开放时间，并有教师监管。

3. 各小组搜集资料后，在小组内交流，并整理与优化资料，选出优秀作品，指派代表准备在全班交流。有条件的地区，要准备好交流的方式，如制作幻灯、课件、网页、展示板。小组可以邀请课外辅导员做指导。

课内活动：

（精心布置教室，创设浓厚的汉字氛围。以小组为单位圆型围坐，各小组推荐主持人。）

一、引言：

同学们，通过我们这段综合性学习，你们一定搜集了很多有关汉字的资料，对汉字有了深刻地了解了吧！下面我们就以小组为单位，交流一下你们的成果。

二、各小组按自己喜欢的方式交流。（其他小组可以参与）

【汉字字谜小组】猜字谜是学生喜爱的游戏。开展这项活动重在让学生感受汉字的有趣。所以，要鼓励学生把活动设计得有趣味，吸引同学，如，制作灯谜、举办猜字谜游园会、设置字谜擂台、猜字谜接力赛等。谜面的形式多样，有文字谜、画谜、动作谜等。活动要有层次，可以分成猜课本上的字谜、搜集和猜课本外的字谜、自编字谜互相猜等几个阶段展开。汉字字数众多，字谜也比较难猜，对猜出来的字要求学生说说是怎么想的，注重思考的过程。有时还需要教师举例说明思考的方法。在自编字谜时，鼓励学生一字多编，活跃思维。

汉字教案幼儿园篇十三

知识与能力：

1. 初步了解汉字的发展历史，引发学生对汉字的热爱之情。
2. 初步了解汉字的演变，学习欣赏汉字书法艺术，培养学生对祖国语言文字的自豪感。
3. 学写简单的调查报告。

过程与方法：

小组交流、讨论，课后搜集资料、整理资料。

情感态度与价值观：

通过综合性学习，能够增进学生对汉字的了解，感受汉字的美，激发他们对汉字的热爱之情。

通过综合性学习，激发学生热爱祖国语言文字的情感。

培养学生的综合学习能力。

制定活动计划。

一、导入新课。

同学们，我们的祖国地大物博，华夏文明源远流长，祖国的语言文字更是博大精深，它不仅历史悠久，还蕴含着丰富的文化和内涵。这节课就让我们一起来学习《我爱你，汉字》这部分内容吧。

二、制定计划。

老师：汉字不光神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰厚的文化。我们要怎样学习呢？

1. 根据教材中的活动建议，看看可以研究哪些问题：

了解汉字的历史；调查学校、社会用字不规范的情况；搜集书法作品，学会欣赏作品。

2. 设疑：你还有哪些感兴趣的问题？你还想查阅哪些方面的资料？

3. 学生按共同研究的内容自愿组成学习小组、讨论确定研究专题。

4. 完成小组活动计划的制定：

小组活动计划

组长：

组员：

时间：

地点：

活动内容：

活动过程：

展示方法：

分工：

三、讨论交流，修改完善活动计划。

1. 以小组为单位汇报活动计划。

2. 师生共同评议。（教师相机引导，提示注意计划的完整、合理、科学以及活动形式尽量不重复）

3. 小组根据评议，修改完善活动计划。

四、小结。

同学们，这节课我们分小组拟订了活动计划。课外大家就可以根据计划查找相关的资料。

五、布置作业。

各小组根据活动计划进行相关的社会实践以及资料的查找、搜集、整理工作。

【课时目标】

了解汉字字体的演变和甲骨文的发现。

【教学过程】

一、谈话导入。

老师:同学们,中国最早的汉字是什么?汉字走过了一条怎样有趣的发展道路?

二、汉字字体的演变。

2. 学生读文汇报:

甲骨文是商周时代的文字;金文是铸刻在铜器上的文字,在商周时期使用;小篆是秦统一全国后得到推行的我国最早的统一的文字;隶书形成于战国晚期,通行于两汉;楷书产生于魏晋时期,进入南北朝之后,成为占主导地位字体,一直通行至今。

3. 从这演变过程你发现了什么规律?

(从以上甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书五种汉字的演变过程,我们可以看到:汉字字形的总变化是由繁到简,每一种新字的出现,都改变着前一种字形难写、难记的特点;同时,汉字不断趋于定型化、规范化。汉字的发展是逐步从象形走向符号化,从笔画较多走向笔画简单,使书写更加方便便捷。)

三、甲骨文的发现。

1. 阅读文章,说说甲骨文是谁发现的,什么时候发现的,是怎样发现的。

2. 学生口头说说甲骨文发现的过程。

【课时目标】

欣赏书法字体;了解制定国家通用语言文字法的必要性;学写

研究报告。

【教学过程】

一、谈话激趣，导入新课。

老师:同学们，中华汉字不仅是文明的使者，也是一种特殊艺术的载体，从古至今，书法作为一门艺术为众多文人墨客所喜爱。这节课，就让我们一起来赏析书法作品吧。

二、欣赏书法字体。

1. 学生初步欣赏这几幅作品并作出评价。

2. 讲讲欣赏书法的一些方法:

(1) 整体感知，如气势、神采、章法等。

(2) 细微观察，如用笔、用墨，字的点画、结构、线条等。

3. 学生再次欣赏作品，作评价。

4. 教师介绍四大书体:王羲之的王体、柳公权的柳体、欧阳询的欧体、颜真卿的颜体。

三、制定国家通用语言文字法的必要性。

1. 读读50页的“阅读材料”4，说说你知道了什么。

2. 引导:国家用法律的形式确定普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的地位。

四、关于“李”姓的历史和现状的研究报告。

1. 说说该如何写研究报告。

2. 研究报告可分为以下部分：问题的提出；研究方法；资料整理；研究结论。

3. 课后写一篇关于“××”姓的历史和现状的研究报告。

【板书设计】

综合性学习：遨游汉字王国

汉字真有趣

我爱你，汉字

汉字教案幼儿园篇十四

活动设计：

汉字作为中国的代表性文字是中华文化的重要组成部分，在文化发达的今天随处可见。从这一虽属抽象但又具体（就其形象而言）的对象开始，让幼儿了解自己的祖国，并引发早期阅读的兴趣是大班幼儿应该并且可以涉及的一个领域。

根据本班幼儿对汉字的兴趣及个别幼儿对汉字的掌握程度，像陈晓婷小朋友可以自如地阅读书刊报纸，刘淳勳可以看图认读很多字等等，我在本班开展了《有趣的汉字》这一活动。

我把活动目标定位：

- 1、学会根据画面的实物，初步认读汉字“床、树、桌、椅、林、森”等。
- 2、探索并认识常见的“木”字旁的汉字，知道“木”字偏旁的汉字与“木”有关。

3、积极参与用身体变汉字的活动，产生对识字活动的兴趣。

活动过程设计为：

一、导入活动，引起兴趣。

（出示木头）这是什么？你们知道“木”字应该怎么写呢？

（出示字卡）这就是木字，我们一起来读一读。

小结：我们知道“扌”旁和手的动作有关，“口”字旁和口有关。那么“木”字旁和什么有关系呢？（引导幼儿迁移以往学习的经验，为学习有关木字旁的字打下基础。）

二、认识汉字“树”、“林”、“森”。

教师分别引导幼儿认识“树”、“林”、“森”，并和幼儿一起认一认，读一读。找一找，这三个字中有什么一样的地方？（都有木字）教师进行小结：树字里面有一个“木”字，林字里面有两个“木”字，森字里面有三个“木”字，原来“木”还会藏在别的字里面。并让幼儿了解一棵树是木，两棵树是林，许多树在一起就是森林了。并让幼儿用身体动作来表达文字，一人为木，两人为林。三人为为森，森人以上为森林，通过形象的比喻，及身体动作的合作表演，使幼儿很快地记住了这三个不同而有相同性形象的文字。

三、拓展生活经验，联想文字。

教师提问：在生活中有哪些东西是木头做成的呢？（在这个环节中，我让幼儿找找、说说生活中那些东西是木头制成的，在幼儿讲出物品时，我及时将文字写在黑板上让幼儿来然是其他有关木的文字，此时幼儿的兴趣极高，纷纷发言，极大地调动了幼儿学习的积极性和主动性。）

四、通过游戏，巩固汉字。

1、在这个环节中，我还把幼儿说出的有关木的文字放到一起，进行随机抽取，让幼儿认读，巩固幼儿对认字的认识。

2、身体表演：木、林、森。..

汉字教案幼儿园篇十五

1. 根据汉字的结构特点，掌握汉字的读音、形状、意义，展示汉字艺术，感受汉字的美感，了解汉字演变文化。

2. 学习搜集整理资料的常用方法。

3. 通过参的实践活动，让学生学习汉字，使学生们更为规范地使用和书写汉字。

1. 通过实际圣湖了解古诗、歇后语、对联、故事等材料，办一次主题班会。

2. 在网上观看中国汉子听写大会

4课时

课件

一、激趣导入。

汉字不只神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化，让我们继续进行综合性学习，增进对汉字的了解，加深对汉字的热爱，并为纯洁祖国的语言文字做点事。我们每天都和汉字打交道，你是否觉得非常喜欢汉字呢？让我们认真阅读《我爱你，汉字》提供的阅读材料，并从中受到启发。

二、快速阅读，明确任务。

1. 学生读《我爱你，汉字》活动建议，思考：

(1) 搜集更多的资料，围绕汉字的历史或汉字书法，选择感兴趣的内容写一写。

(2) 调查学校、社会用字不规范的情况，如，调查同学的作业本、街头招牌、书籍报刊。

2. 课堂交流。

(1) 学生自由发言。

(2) 选出自己感兴趣的问题。

三、研读活动建议，制订计划。

1. 学生研读《我爱你，汉字》活动建议。

2. 让学生补充建议。

3. 根据自己的兴趣，自由组合小组。

(1) 汉字演变过程研究小组

汉字在几千年的历史中，字体发生了很大的变化，让我们阅读提供的材料，再搜集更多的资料，了解汉字的历史。

(2) 错别字、不规范用字研究小组

搜集因为写错汉字、读错汉字、不规范使用汉字而发生的笑话或造成的不良后果的事例。策划一次社会用字调查活动，在调查的基础上，写成简单的调查报告；或者给有关部门写建议书，反映调查情况，推动社会用字规范化。

(3) 书法作品介绍与欣赏小组

搜集书法作品，办一个书法展，欣赏汉字的优美，向班级有书法特长的同学请教练字的方法。

4. 指导学生写好活动计划方案□xxx小组活动计划方案

活动时间参加人员活动地点活动内容展示方法

四、自读“阅读材料”。

1. 学生阅读。

2. 根据自己的计划方案，选择性阅读。

四、教师总结。

通过这次学习综合性学习，让我们感到了汉字的历史悠久，从甲骨文演变到今天的汉字。汉字不但非常神奇、有趣，而且还可以编成字谜、组成词、变成成语……从形状上说，汉字又很形象、美观，这些都让我们初步认识了汉字文化，加深对悠久丰富的中华文明的情感，并提高了文化素养和审美情趣。同时，我还懂得了团队合作精神的重要性。

五、作业布置。

1. 认真阅读《我爱你，汉字》的“阅读材料”。

2. 搜集相关资料。

汉字教案幼儿园篇十六

教学目标：

1, 通过欣赏中国古代象形文字造型的美感, 了解汉字的起源, 演化过程及特点; 通过感受汉字文化, 体验中国文化的继承和

发展运用. 2学习中国画水墨技法的运用, 引导学生在情感体验中仔细观察, 大胆想象和创造. 教学重点:

调动学生学习的主动性, 体验用水墨画表现有趣的汉字. 教学难点:

根据汉字”象形”的特点, 展开想象. 资料准备:

毛笔, 墨, 颜料, 宣纸, 等. 教学过程:

1了解汉字演变

3学习体验

教师示范: 首先, 出示教师作品, 请同学们说说, 像这样的画是怎么创作出来的。学生回答后, 教师按构思, 书写, 添画三个步骤现场示范。

学生反馈: 展示几幅学生作品, 学生欣赏后谈谈自己的构思, 简单说说想画什么, 怎么画。

教师提出作品要求, 请学生选择自己喜欢的汉字, 创作一幅新颖有趣的汉字画, 看谁最有创意, 与众不同。

4学生作业

学生作业时教师巡视指导, 一定要让学生放开手脚大胆创作, 在一种游戏的情景中快乐创作, 把丰富的色彩带入中国水墨画中。至此, 学生通过亲身实践, 加深了对中国汉字的理解, 感受体验了中国水墨汉字的独特韵味。

5展示评价

展示学生作品, 启发学生自评, 教师进行鼓励性评价。

6拓展

教师出示西班牙大师米罗的抽象画，将学生作品与大师作品比较。在表扬学生的同时，还要告诉他们中国文化的博大精深，汉字艺术源远流长。