

# 2023年纸的发明教学反思第一课时(精选10篇)

一分钟足够让我们反思自己的过去。一分钟内如何给人一种自信和专业的印象，传递出你对所说内容的自信和热情？以下是一些关于一分钟的名言和格言，希望能给大家带来一些启发和鼓励。

## 纸的发明教学反思第一课时篇一

这是一篇科普知识短文，主要讲了纸的发展历程，揭开了只有蔡伦改进的造纸术传承下来的原因，并从中感受到造纸术对人类社会的巨大影响。反思我的教学过程，有以下几点感受：

### 一、注重学习方法的指导。

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素，教师在教学中，应有较强的指导学习方法的意识，有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。

### 二、注重自主学习，强化合作探究。

这一课的教学要点是让学生弄清纸的发展历程，初步了解我国的四大发明之一——造纸术。这既是这节课的重点，又是难点。因此，我抓住本课课后的主线问题“想想每个自然段的意思，再照样子填写下面的表格”组织学生探究交流。在这一环节教学时，我对课本上的表格进行了改造，运用填表法，以小组合作方式，自主学习。在汇报的同时，注重引导学生的语言训练，体会用词的巧妙，不应该是机械的重复，培养学生有思维的想问题，表达自己的想法。

### 三、抓住课文的关键词句进行拓展。

在教学中，我引导学生抓住“造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一。”拓展交流，引导学生简单了解我国古代的四大发明，增强了学生的民族自尊心和自豪感，加深了对文本的认识。

## 纸的发明教学反思第一课时篇二

每次值日，我都发现教室里的白炽灯上落了一层厚厚的灰尘，严重地影响了白炽灯的正常亮度。为了让我们能在明亮的教室学习，看来对付灰尘的办法只有一个——擦！可是灯那么高，站在桌子上擦太危险，站在地上又够不着，这可怎么办呢？突然，一丝发明火花闪进了我的脑海里：何不发明一种工具，很容易就能把灯上的灰尘擦掉就好了。

说干就干，我天天苦思冥想，终于一个小小的洁灯器的雏形在我脑中形成了。

我先把大致的样子和想法在纸上画出来，又找来了原材料在家里研究起来。

具体制作材料有：矿泉水瓶一个、铁丝一段、一根竹竿、一块海绵、两根绳子。

制作过程：

- 1、将矿泉水瓶的两头剪掉，只留中间部分。
- 2、用刀将矿泉水瓶的四分之一处剪掉。
- 3、海绵块用胶水粘在剪过的矿泉水内壁上。
- 4、铁丝弯成一个三角形支架，然后把粘有海绵的矿泉水瓶用

两根绳子固定在三角形支架上。

5、再将三角形支架用铁丝固定在一根竹竿上。新式洁灯器就做好了。

为了检验一下发明效果，我拿着做好的洁灯器，在自家的白炽灯上反复实验几次，灯上的灰尘轻而易举地被这小小的洁灯器擦掉了。我相信，如果我的产品投放市场一定会很受欢迎的。

## 纸的发明教学反思第一课时篇三

今天，我来到快乐作文班上课，老师说：“今天我们来玩一次游戏，也来当一当小小发明家。”

“啊！这可太好了，我正愁无计可施呢”我心里想着。

首先，老师跟我们介绍发明的作品。作品就是：纸人兄弟。

当“发明家”开始了，我们选一张软纸，然后折成五等分，在上面画一个小人，再剪出来；剪出来后，就成了五个人；然后，再给纸人兄弟设计衣服，在上面涂上五颜六色的颜料；最后涂得最好看的就是本次“小小发明家”的冠军。

同学们都画好了，最后，由我们来投票。

通过激烈的投票，终于，本次的小小发明家的冠军出来了。他就是许俊鸿。

经历了这场“我是小小发明家”的比赛，我懂得了要发明作品真不是那么简单的，平时要多用心观察生活和思考，并敢于尝试和创作才能出作品。

看着自己制作的“小发明”，心情是美美的。相信这个礼物

我的朋友一定会喜欢的！

## 纸的发明教学反思第一课时篇四

在造纸术发明以前，甲骨、竹简和绢帛是古代用来供书写、记载的材料。但是甲骨、竹简都比较笨重，秦始皇一天光阅读奏章，就要整整一车；绢帛虽然轻便，但是成本非常昂贵，也不适于书写。到了汉代，由于西汉的经济、文化迅速发展，甲骨和竹简已经不能满足发展的需求了，从而促使了书写工具的改进——纸被发明出来了。造纸是一项重要的化学工艺，纸的发明是中国在人类文化的传播和发展上，所做出的一项十分宝贵的贡献，是中国史上的一项重大的成就，对中国历史也产生了重要的影响。

本文的教学重点是：了解纸的发明过程及历史意义。

围绕本课教学教学目标，我取得了以下教学效果：

- 1、引导学生学习《纸的发明》时，我积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生以小组为单位，自主学习生字词，初读课文，了解课文内容，遇到疑难，小组合作、探究，自行解决问题。这样，把时间和空间还给学生，进一步激发了他们的自主性和积极性。讨论中学生自己思考，互相答辩，主观能动性得到了发挥。
- 2、在学生反复研读课文，并对课文有了自己的认识和理解的基础上，我又适时地引导学生深入把握作者纸的发明过程进行讨论；由于课前学生对课文进行了反复的诵读，所以，学生对文章内容理解的非常透彻，这让我看到了学生的巨大潜能。
- 3、能联系上下文和生活实际理解重点词句“学富五车”的意思。把握课文主要内容，领悟本文的中心思想。原来的问题过于注重结果，却忽略了方法与过程，修改后则使这两者有

机地整合在一起了。切忌设问不等于问答案，而是问能力。能力训练，开发潜能，是设问的最终目的。

4、拓展延伸。你还知道哪些有关纸的知识，办一张手抄报。

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：

1、多种形式的读使学生在读中理解、感悟、体验、明理。多角度地体验性朗读，丰富了学生的内心世界，升华了他们的情感体验。

2、采用体验性阅读教学，运用多种方法，引导学生入情入境地进行体验，唤醒了他们的创造潜能，促进了他们思维品质的发展，提高了他们理解语言、运用语言的能力。

因为教学环境不是完全封闭的，更何况课堂教学是师生的双向交流活动，教师应对的是活生生的人，学生的思维发展、情感交流的状况，教师也不可能完全预见到、最后，我想说，课堂教学是实施素质教育的主渠道，教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。让我们不断地在实践中学习、摸索、思考、积淀，不断地充实自己、追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：

1、创设情境，激趣导入。简单介绍四大发明，导入造纸术，印刷术（语文课本）

2、初读课文，扫清生字词障碍。

（1）自读课文，标出文章的段落，勾画出本文的生字与不认识的字词，通过工具书去认识和理解它们。

（2）教师检测学生自主学习生字词的情况。指名分段朗

读课文，其他学生听读，教师正音。随机抽取学生朗读生字、组词、造句，出现错误时，及时纠正。

3、再读课文，整体感知。

(2) 要求学生深读课文，找出文中自己喜欢的句子，说一说为什么喜欢它？思考每一段之间的联系。

4、拓展练习：写一篇小练笔《纸的自述》。

## 纸的发明教学反思第一课时篇五

部编版的教材增添了很多新课文，但是像《坐井观天》这样的老课文依然保留，在教学完这一课后，我有了这样一些想法：

学生阅读的心理活动规律包括：复杂的思维活动，复杂的情感活动，复杂的语言实践活动。一般来说，这三种活动总是有机结合、难以分割的，但情感活动的趋向性(如好奇、兴趣、动机等)又往往对思维活动和语言实践活动产生制约和影响，因而情感活动呈现不稳定性，具有调控作用。

教育家苏霍姆林斯基曾说：“要让学生带着一种高涨的激动的情绪从事学习和思考才是真理。”低年级学生学习语言更是如此。学生只有在具体的情境之中，丰富的情感被激发才会有表达的强烈欲望，进而在无拘无束的对话中生成新的语言。新教材更贴近儿童的生活，更体现儿童的情趣，更反映儿童的思想。教师要以文本为依托，从儿童的角度出发，倾心营造与儿童心灵相通的情境，让滋润儿童语言、生命发展的阳光跳进课堂。这就要求教师从教学实际出发，准确捕捉学生的阅读情感活动并予以适时引导。

我通过引导，让学生潜心会文，通过直觉思维，感性体验，吸收精妙语言，逐步丰厚自身的文化底蕴。学生们再次分角

色朗读时，情绪高涨，气氛热烈，入情入境。练习5分钟以后，当我让小组上台表演时，有几个小组的学生斗争着要上！学生学习的积极性由此被调动了起来，他们不但能够大胆地分角色朗读，有的还边读边做动作！真是有声有色，情境再现课堂之上。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 纸的发明教学反思第一课时篇六

这是一篇科普知识短文，主要讲了纸的发展历程，揭开了只有蔡伦改进的造纸术传承下来的原因，并从中感受到造纸术对人类社会的巨大影响。反思我的教学过程，有以下几点感受：

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素，教师在教学中，应有较强的指导学习方法的意识，有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。

这一课的教学要点是让学生弄清纸的发展历程，初步了解我

国的四大发明之一——造纸术。这既是这节课的重点，又是难点。因此，我抓住本课课后的主线问题“想想每个自然段的意思，再照样子填写下面的表格”组织学生探究交流。在这一环节教学时，我对课本上的表格进行了改造，运用填表法，以小组合作方式，自主学习。在汇报的同时，注重引导学生的语言训练，体会用词的巧妙，不应该是机械的重复，培养学生有思维的想问题，表达自己的想法。

在教学中，我引导学生抓住“造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一。”拓展交流，引导学生简单了解我国古代的四大发明，增强了学生的民族自尊心和自豪感，加深了对文本的认识。

### 1、设计注重学生的亲身体验，注重方法的指导。

教学以学生为主体，尊重学生，珍惜学生生活体验与教学的关系，让学生从心里喜欢上了我国传统节日，从行为上亲近它，进行实践探究，在实践活动中获得独特的情感体验。

### 2、教师的角色发生了改变。

在活动中，教师不是临驾于学生之上，而是以一个小伙伴的身份，和他们一起探究，对他们存在的问题进行梳理指导，教给方法，适时鼓励，使学生乐于学习，积极投身到活动中去，为顺利的完成活动打下基础。

### 3、实践体验带给孩子们无限的快乐。

一系列活动的开展，使孩子们在生活的大舞台上尽情的展示自己的才能，满足了他们的欲望，提高了他们的能力，促进了他们求知的兴趣。



## 纸的发明教学反思第一课时篇七

《语文课程标准》指出：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。让学生走进文本，与文本对话，是阅读教学的基本要求。与文本对话，就是让学生接触文本、体验文本，用自己的生活和经验与文本相互作用，共同建构起文本的意义，并获得精神与情感的提升。可见，语文教学应充分引导学生与文本间的对话。

为实现这一目标，在本课的教学设计中，首先由课题点入，让学生自然而然地抛出心中所疑：锯是谁发明的？是怎样发明的？从而走进文本，以一个大的问题统领文本，让学生在读书解疑中有所收获，有所启发。这样，文本的学习就成了学生自主探究的一个良好的平台。问题源于文本，并将在文本中寻求到答案。文本距离学生不再遥远、陌生。

其次，在理解文本内涵时，是最能展示学生阅读个性的时候。教师鼓励学生摆脱一切思想的束缚，结合自己的生活经验、已有知识，对文本进行个性化理解，大胆质疑，提出个人的思考与看法，教师适时地进行引导、点拨、归纳、总结。针对聋生语言积累少、对词句感知不敏感的现状，在本课的教学设计中，多次关注了文本句子的学习。打乱文本原有的顺序，挖掘句子所潜在的内涵，引导学生去比较、去感受、去领会鲁班在发明锯的过程中所经历的观察、思考、尝试，从而使人物形象更加生动，文本内容更加贴近学生实际，在无形中突破了教学重、难点，取得了良好的教学效益。

再者，拓展教学已成为时下阅读教学的一个亮点。它能促使学生更深地思考，情感得以升华，想象能力、创新精神、语言表达能力得到锻炼。在本课的教学设计中，为引导学生更深刻地理解文本，立足文本内容，设计了鲁班自述锯发明过程的语言训练内容，将文本从第三人称转变为第一人称，在叙述中既加深对文本的理解，又发展了聋生的语言思维能力。

总之，语文学习是兼具工具性与人文性的。在聋生的语文学习中，我们要想方设法引导聋生多接触文本，在与文本的摩擦中，有所启发，有所发展，提高语文综合素养。

## 纸的发明教学反思第一课时篇八

1我是小小发明家

2我是小小发明家

去年五一，爸爸妈妈带我去太公湖，我看见路边有一座垃圾山：白色的塑料袋被风刮得满天飞，袋子里充满了空气，白胖胖的，空气中飘散着臭烘烘的味道，恶心极了，我赶紧捂住鼻子，对爸爸妈妈说：快走吧，这里太臭了。

我曾经在教室的垃圾桶，生活区里的垃圾箱附近无数次地看到这样的情景。我觉得生活中垃圾实在太多了，它的危害很大，可以污染环境，焚烧后它们变成了毒气，危害大自然和人类。

我希望地球上永远没有垃圾。我想发明一种垃圾桶，这种垃圾桶很神奇，它的构造也很简单，它的表面和普通的垃圾桶一样，就是多了三个按钮，它们分别是红黄绿。当我们把废纸扔进去时，只要按红色的按钮，从垃圾桶的出口就会钻出雪白雪白的新纸，同时，它还会根据我们的需要，把纸张装订成本子，甚至还可以打上格子和赏心悦目的图案。黄色的按钮主要负责处理污水，我们国家水资源不断的减少，污水经过垃圾桶的处理，可以循环使用，这样做，可以有效的节约用水。绿色按钮具有净化空气的功能，它能够清除垃圾中的异味，把二氧化碳变成清新的空气。

我相信所有的人都希望拥有这样神奇的垃圾桶，请你们关注我，未来的小发明家。我会让这个愿望变成现实。

### 3我是小小发明家

hi大家好！我是发明梦工厂的`gy[gao[ying的缩写) 博士。今天，就让我介绍一下我的新发明吧。

要想弄懂这两个问题，也不是很难。最近我从豹子身上得到了启示，发明了一台时空穿梭机。因为豹子的腿具有一些功能，可以让它跑得很快，像风一样。我利用这个性能，使我的机器超越时速，回到古埃及。

进入古埃及，我看见了几十艘ufo停落在了一片金黄的沙漠中。从里面走出来了外星人。他头大，身子小，眼睛又大又圆，鼻子像豆子，嘴像一条线。走到了沙漠中。突然，外星人转过身，像那几十艘ufo招了招手[ufo里面就走出了许多外星人。他们各拿着一把巨大无比的笔，在沙漠上画。我一连看了几个钟头，看困了。醒来时才发现眼前是一座金字塔。这太不可思议了。我让我的机器来到了原古时代。突然我看见了两只猿猴在那里走身上还穿着草衣。这使我惊呆了：原来人真是由猿猴演变而来的呀！还有一件我的小发明，它的名字叫做水上行走鞋。它是根据鸭子的叫的性能所创造的。因为鸭子在水中行走的时候，脚可以减少浮力，能浮在水面上走，而不会沉下去。所以我发明了者双小玩意儿。

此外，还有一件我如今研究最多，最好的东西：电子猫眼。一听名字，你们估计就知道它是根据什么发明的吧`没错！它就是以猫的眼睛的性能发明的。因为现在功课多许多同学写作业都要趴在桌前几个小时，眼睛会受到损伤，导致近视，视力模糊。所以，我为了同学们的眼睛，发明了这个，电子猫眼戴上去以后，可以让你在十米以内看清楚极小的字，还能保护眼睛，预防近视。怎么样？我的发明是不是特别好啊？我相信，在不久的将来，我的发明一定能受到热烈欢迎，走向全中国，全世界。

### 4我是小小发明家

他出生在一个幸福的家庭里，从小，他的爸爸妈妈就告诉他，要敢于创新热爱发明。东东的爸爸是个发明家，东东爸爸创造的作品屡次获奖。他经常教东东搞些小创作。

有一回，东东和爸爸上公园去参加植树活动，他看见人们都用一个大铲子在地上挖一个洞，再把小树苗小心翼翼地放进去，然后把土埋上，最后，还要给小树苗浇水。东东把所有的程序都记得清清楚楚，他也拿来一把小铲子，用力把土翻开，还没等他种下第二棵树，就累得满头大汗，上气不接下气了。如果有一种机器能够自己种小树苗就好了，东东想着。这时候，一道灵光从他的脑子飞过，有了冬冬大叫一声，跑回家里，拿出一个空木桶、八根木棍、一些螺丝零件。他用许多螺丝把八根木棍固定在木桶底部，把木桶立起来，再把木桶打空把树往下按，在浇些水，盖上土就大功告成了。

东东这向发明，深受人们喜爱。

## 5我是小小发明家

朋友们，在2032年的一天，我已成为一位鼎鼎有名的发明家了。在我精心研制下，多功能d字形小轿车诞生了！

下面，我来为大家介绍介绍吧！这种d字形小轿车不仅款式新颖，而且功能繁多。首先，小轿车的外型装有微型电脑芯片，芯片能控制轿车外型的图案和花纹。如果主人高兴，小轿车就会变成绚丽斑斓的颜色，偶尔还会有几个调皮、可爱的卡通人物呢！如果主人不高兴，小轿车便会变成深沉的深蓝色。假如主人十分伤心，小轿车便会亲切地变成柔和的橙黄色来安慰主人。另外，小轿车还有自动防盗系统，如果有小偷要来偷车，这你大可放心，小轿车会自动浮到半空，放出超强电流，非把小偷电成烤猪不可，厉害吧！

d字形小轿车不仅外型美观，而且功能也是数不胜数。

小轿车每秒行驶的路程与光不相上下，而且在陡峭的路面上也能行驶得十分平稳。小轿车内装有超薄电脑，是你在旅途中也能看电影、玩游戏，十分有趣！假如你开车时感到疲劳，你只需按一下音乐键，小轿车便会放出轻松悦耳的音乐，是你在开车中也不会感到乏味。假设你要在野外住宿，你只用按一下休息键，车内的四个座椅便会自动组合成温暖舒服的大床，让你睡个够。你可能会担心的问：如果小轿车没油了怎么办？这你也可以放心，车内存有两个电子芯片，一个是吸取太阳能白天用，一个是吸取月亮能晚上用，既实用又环保哦！

怎么样，这d字形小轿车是不是惹人喜爱呢？它帮人们解决了小轿车不实用、易坏的烦恼，又为人们增添了乐趣，不是吗？等着吧！等我长大后一定会发明出这种小轿车为人类做贡献的！

## 纸的发明教学反思第一课时篇九

围绕本课教学教学目标，我取得了以下教学效果：

1、引导学生学习《纸的发明》时，我积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生以小组为单位，自主学习生字词，初读课文，了解课文内容，遇到疑难，小组合作、探究，自行解决问题。这样，把时间和空间还给学生，进一步激发了他们的自主性和积极性。讨论中学生自己思考，互相答辩，主观能动性得到了发挥。

2、在学生反复研读课文，并对课文有了自己的认识和理解的基础上，我又适时地引导学生深入把握作者纸的发明过程进行讨论；由于课前学生对课文进行了反复的诵读，所以，学生对文章内容理解的非常透彻，这让我看到了学生的巨大潜能。

3、能联系上下文和生活实际理解重点词句“学富五车”的意

思。把握课文主要内容，领悟本文的中心思想。原来的问题过于注重结果，却忽略了方法与过程，修改后则使这两者有机地整合在一起了。切忌设问不等于问答案，而是问能力。能力训练，开发潜能，是设问的最终目的。

4、拓展延伸。你还知道哪些有关纸的知识，办一张手抄报。

## 二、成功之处

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：

1、多种形式的、读使学生在读中理解、感悟、体验、明理。多角度地体验性朗读，丰富了学生的内心世界，升华了他们的情感体验。

2、采用体验性阅读教学，运用多种方法，引导学生入情入境地进行体验，唤醒了他们的创造潜能，促进了他们思维品质的发展，提高了他们理解语言、运用语言的能力。

## 三、不足之处

因为教学环境不是完全封闭的，更何况课堂教学是师生的双向交流活动，教师应对的是活生生的人，学生的思维发展、情感交流的状况，教师也不可能完全预见到、最后，我想说，课堂教学是实施素质教育的主渠道，教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。让我们不断地在实践中学习、摸索、思考、积淀，不断地充实自己、追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

## 纸的发明教学反思第一课时篇十

身为一位优秀的教师，我们需要很强的课堂教学能力，我们可以把教学过程中的感悟记录在教学反思中，那么你有了解

过教学反思吗？下面是小编为大家收集的教学反思\_发明问题解决问题，仅供参考，大家一起来看看吧。

在最近这段时间的教学中，呈现了很多问题，我也在积极地去改进自己的教学方式和教学心态。

第一个是有的学生数学基础很差，非常简单的推公式会卡在数学问题上，物理知识大体上没有问题，但是只要呈现推公式的题就不会，刚开始会很仔细的去讲数学的问题，随着次数的增多，我也很气愤，不知道怎么解决才好，便去请教指导老师，与老师交流后，我更深刻的理解了此刻学生处于的阶段，因为初二大家刚接触物理，上半学期计算上的问题很少，这学期的难度跨度很大，大家刚开始数学物理只是结合，很多学生不能很好的运用数学知识去解答物理问题，需要时间让学生慢慢适应。

第二个问题是很多学生急于去做题，知识基础打得不坚固，计算上的难题不会出问题，反而概念上的简单问题有很多。我也发明了这种孩子很很简单因为一个很小的问题被绊住，解题思路并不清晰。我思量了很久，也和物理组的其他实习教师还有指导老师进行了讨论。指导老师先告诉我的是孩子好学是好事情，不能打击学生学习的积极性，然后再来解决问题。最后我总结了大家的建议并开始改进讲题的方式。不再直接把整个思路和答案教给学生，而是用提问的方式来引导学生的思路，用思路来代替直接的答案，并且通过提问侧面的来检测学生基础知识的掌握情况，可以很清晰的看出学生是哪一部分的知识出了问题并适时提醒他们去仔细阅读课本复习相关知识。

第三个问题是随着教学的进行，从开始压强到浮力的过程，知识的难度在慢慢加大，计算中用到的物理量越来越多，包括上一学期学到的密度，这一学期学到的压强 重力 浮力 受力分析，上一次强调受力分析已经过去了将近半个月，学生们开始忽略这个力学问题中最重要的问题。很多孩子反馈题

中的`已知量越来越少，需要求的未知量越来越多，思路就很简单乱。我认为问题出在学生学了知识，但是不会运用，碰到实实在在的题的时候无从下手，不知道从什么地方开始突破。请教了指导老师，也结合了我做学生的时候的经验，总结出了大题的解决方案，从需要求的量入手，求它需要什么量，然后一句一句读题，题上从来都没有没用的信息，一句一句一个点一个点推出中间信息，最后求出未知量。强调后大家的反馈情况有好转。

最近一段时间的教学收获很多，很开心与学生一起成长！