

幼儿园大班认识火课后反思 幼儿园教案 认识春天(通用13篇)

奋斗是一种信念，不论困难如何，都要坚持下去。奋斗的过程中，我们需要克服种种困难和阻碍，为此我们需要什么样的品质和能力？奋斗是每个成功人士的共同特点，他们的故事将激励你跨越困难，坚持奋斗。

幼儿园大班认识火课后反思篇一

- 1、初步学习诗歌《春天》，理解诗歌中的比喻句。
- 2、根据文学的色彩以及画面提示，了解诗歌的内容，并有感情地朗诵诗歌。
- 3、在活动中，注意安静地倾听同伴发言。

带幼儿到草地上上课

一、幼儿阅读画面，初步了解诗歌内容。

教师引导幼儿打开幼儿用书，提问：现在是什么季节？春天来了，会有什么变化？春天是怎样的呢？请你看图读一读画面。

二、欣赏诗歌，感知春天的色彩和气息。

教师朗诵诗歌，引导幼儿观看在实物展示仪中放大的幼儿用书，请幼儿边看画面边倾听诗歌。

三、通过提问方式，帮助幼儿理解诗歌的内容。

教师：第一本是怎样的书？书里有什么？

第二本是怎样的书?书里有谁?谁笑了?

第三本是怎样的书?书里又有什么?发出了什么声音?

四、学习朗诵诗歌。

1、教师指图，带领幼儿朗诵诗歌；

2、采用轮流念儿歌的形式，例如：每一段的第一句大家一起念，下面的句子师生轮流念。

3、教师：为什么说春天是本书?让幼儿充分发表自己的看法，帮助幼儿理解这种艺术表达形式。

4、幼儿随着音乐磁带有表情地朗诵诗歌。

五、音乐活动《柳树姑娘》

1、教师：春天的景色真美呀!瞧!柳树姑娘在池塘边，洗她的长辫子呢!

2、让我们一起来欣赏歌曲《柳树姑娘》吧!

幼儿每天都在接触的大自然，然而，这种接触大多是一种习惯性的，没有引起多大注意的，而春天这一特别的季节，植物和动物都有着非常明显的变化，孩子们通过学习，整理了春天中自然界、动物、植物的变化，把以往零碎的经验整合成了优美的诗句。

这样的一次活动，让我了解到教师重视了孩子的情感体验，重视了活动过程中孩子的愉悦，给幼儿留一点欣赏成功的空间，就会让更多孩子一起分享快乐。在引导幼儿时不要一味强调自己技能的表现，不要一味追求自己创造的数量多少，而应关注自己成功的同时关注同伴的成功，关注自己的创造所给同伴带来的快乐，同时同伴的快乐才会使自己更快乐。

快乐是儿童学习、探究、尝试的原动力，孩子因为快乐所以学习，因为学习所以快乐。因此，我们有责任成为幼儿语言活动的伙伴，支持者，引导幼儿喜爱诗歌；在活动中多给幼儿自主的空间，让幼儿寻找快乐；多给幼儿自由的空间，让幼儿创造快乐；多给幼儿合作，交流的空间，让幼儿分享快乐。

幼儿园大班认识火课后反思篇二

1、课前熟悉各种图形的特征。

2、自制小路，上面镂刻大小不同图形的“土坑”，将镂刻下来的图形做成铺路的石头。

3、圆形、三角形、长方形、正方形若干4、背景?音乐、课件。

1、以情景导入捡石头，引起幼儿探索几何图形的兴趣。(1)教师用神秘的语气告诉幼儿：小朋友，今天老师发现宝贝了，想知道是什么宝贝?(随音乐进入场地)(2)教师提出操作要求：大家可以挑自己最喜欢的，?进行观察、探索交流。(发现他们的特征)“哇!有这么多五颜六色的石头，我们找出自己最喜欢石头玩一玩、看一看他们有什么特征。”(3)?游戏：按标记举“石头”?。

小结：圆形，四周是圆滑的，没有棱角；正方形有4条边一样长，4个角一样大；三角形有3条边，3个角。

2、铺小路：试一试，摆一摆几何图形，感知几何图形的特征。(1)?第一次铺小路：引导幼儿主动探索几何图形的铺法，并交流发现的秘密。

“我们这里有一条坑坑洼洼的小路，有一天我看见有个小朋友在上面骑自行车摔倒了，哭的可厉害了。为了不让大家再受伤我们用捡来的石头，来铺一条石头路，好吗?”教师提出要求：请你们把手中图形放进与你手中的图形相同的坑里，直到把坑全

铺平!(边讲解边示范)幼儿操作:把捡到的石头一一对应的镶嵌在相应形状的坑里?。

(2)、第二次铺小路,探索感知几何图形的特征。

问:为什么三角形要铺在三角形的坑里?圆形要铺在圆形的坑里?正方形要铺在正方形的坑里?(鼓励幼儿表达出探索过程发现的现象,感知并初步理解圆形,三角形,正方形的特征。)?3、踩石头,继续巩固幼儿对几何图形的认识。

3、小路铺好了,我们来玩踩石头的游戏吧。教师介绍玩法:音乐一响,幼儿随音乐跳动起来,音乐一停就立即踩到自己喜欢的石头上,并说说踩到的是什么形状颜色的`石头?。

(1)游戏重复两到三次。

(2)小结。

5、延伸活动:带幼儿到户外继续寻找不同形状的东西。

幼儿园大班认识火课后反思篇三

1. 知道汽车、行人在马路上行走要遵守交通规则,听从红绿灯的指挥。

2. 能根据信号做动作。

3. 体验模仿游戏的快乐。

4. 知道红绿灯的作用。

5. 让幼儿了解一些危险因素,懂得如何保护自己。

教学重点、难点

感知交通常识——过马路，红灯停，绿灯行。

活动准备

1. 卡片红灯、绿灯各一个，两辆玩具小汽车。
2. 设置马路场景。

活动过程

一. 导入，引起幼儿兴趣。

1. 师：看看，今天老师给小朋友们带来了什么？(教师出示两辆玩具汽车)
2. 教师示范，将两辆汽车成十字形相向开来，让幼儿观察发生了什么事。(汽车相撞)
3. 师：刚刚发生了什么事？(幼儿回答)

二. 认识红绿灯。

1. 为了避免刚刚的交通事故发生，我们请来了这两位朋友来帮忙。(出示红绿灯卡片)
2. 师：有谁认识这两位朋友吗？(幼儿回答)
3. 师：那有哪位小朋友知道红绿灯的作用呢？(幼儿回答)
4. 教师总结：汽车和行人在马路上行走时，要听从红绿灯的指挥，红灯亮了停一停，绿灯亮了才能行。

三. 小汽车按规则行驶。

1. 师：现在我们让汽车安全行驶一次。(教师按照自己给出的

信号操作汽车，如：出示红灯，说红灯红灯我就停，出示绿灯，说绿灯绿灯我就行。)

2. 教师操作汽车，幼儿给出信号。

四. 游戏。

1. 师：现在我们也来开汽车，好不好？

2. 请两个小朋友来当红绿灯，一部分小朋友当汽车。

3. 幼儿做游戏，教师在旁指导。

五. 游戏结束，教师再次总结。

幼儿园大班认识火课后反思篇四

1、幼儿做实验，感知大气压强的存在。

2、提高幼儿观察力、思维能力及语言表达能力。

3、发展幼儿对科学的兴趣。

1、吸盘、吸力球

2、包装盒、吸管

3、玻璃杯、纸板

4、碗、蜡烛

1、玩吸盘、吸力球

1) 教师提出问题：吸力球如何粘在吸盘上？

2) 幼儿动手操作将吸力球粘在吸盘上。

2、玩果汁纸盒

使幼儿感受空气的存在

3、用玻璃杯、纸板做实验

4、做实验：水面升高了

教师在碗中立一根点燃的蜡烛，然后倒入少量水，将玻璃杯罩在蜡烛上。

请幼儿观察发生了什么。

幼儿：水面升高了

使幼儿知道大气压强在生活中的作用。

通过活动，幼儿知道空气的力量，感知在日常生活中大气压强的存在。激发幼儿探索的欲望及动手操作的能力。

幼儿园大班认识火课后反思篇五

目标

尝试自己剥桔子品尝，感知桔子酸酸甜甜的味道。

知道吃水果要讲究卫生，不乱丢果皮。

准备

每组一只筐子，内装与本组幼儿人数相等的桔子。

每组两个苹果。

过程

感知桔子的外形特征。

——请每位幼儿拿一只桔子看一看，桔子是什么颜色的（绿色、桔黄色），什么样子的（圆圆的、扁扁的）。

——与苹果对比，桔子摸上去有什么感觉？（软软的、粗糙的）

——闻一闻有什么气味？

——请幼儿与旁边的小朋友交换桔子，继续感知桔子的形状、颜色、气味等。

感受桔子酸酸甜甜的味道。

——桔子可以怎么吃？

——鼓励幼儿自己动手剥桔子，；层剥下的桔子皮放在小筐里。

——引导幼儿观察一个桔子有许多瓣。

——品尝桔子酸酸甜甜的味道，说说品尝后的感觉。

——引导幼儿分享、品尝别人剥的桔子。

——引导幼儿说一说：还有哪些东西也有桔子味？（桔子罐头、桔子糖、果冻、桔子汁、棒冰等）

建议

给每个小组准备的桔子最好有大小、颜色、形状的差异。

如桔子有核，可请幼儿收集桔核装入小塑料袋，放置在自然

角，供大家观察、比较。

如有可能，准备桔子果；东、桔子罐头、桔子汁、桔子糖等，供幼儿观看、品尝。

用桔子皮制作粘贴画。

幼儿对桔子如有继续探索的愿望，教师可提供条件引导幼儿深入探究。

幼儿园大班认识火课后反思篇六

人一生下来就能辨别光，其次就是辨别颜色，最后才能辨别形状。颜色和形状是客观事物的外部特征，小朋友认识客观世界都是由外部特征开始的。各种美丽的颜色对小朋友的视觉有强烈的吸引力，通过认识各种颜色可培养幼儿的审美能力，陶冶他们美的情操。

小班幼儿一般在入园前就认识了红、黑、白等色彩鲜明的颜色。不过由于我们班小朋友年龄普遍偏小，再加上生活在农村的孩子对色彩方面的家教相对薄弱点，刚入园时只有一小半幼儿能认识几种主色调，大半的幼儿一种颜色也不认识。因此如何教会幼儿认识颜色是我们老师迫切需要解决的问题。为了让幼儿迅速掌握颜色，我根据幼儿的年龄特点，把日常活动与课堂教学、游戏紧密结合起来，让孩子们在兴高采烈地活动、游戏中不知不觉的掌握抽象的颜色。

刚开学的三个月，我常带着小朋友去散步，走着走着我会停下来指着某种东西问小朋友：“这是什么颜色？”启发他们说出颜色名称，当然只限于红、黄、黑、绿这几种颜色。然后再让他们去找找有这种颜色的其他物体，对这种颜色进行巩固，小朋友对这几种颜色都掌握的较好。等小朋友掌握了红、绿、黑、黄这几种颜色后，我接着教他们认识蓝、橘黄、咖啡、紫色，由于这几种颜色在幼儿园周围的环境中很少出现，

因此我多采用课堂教学的方法，如：语言活动《彩色村庄》，通过故事的'形式让幼儿认识了紫、绿、红、黄四种颜色，再让幼儿把蔬菜宝宝送到家里去，进一步熟悉这几种颜色。另外我还通过科学课《认识橘子》，运用实物橘子让小朋友观察颜色再进行涂色练习来教小朋友认识橘黄色，效果也很好。

语言活动《彩色村庄》的最后一环节是“送蔬菜宝宝回家”，孩子们都忙碌的把自己拿的蔬菜放到相应的彩色房子里，这时候，陈晓敏见徐天龙把番茄放在紫房子里了，就大叫起来：“老师他送错了。”大家都跑来看，也纷纷叫道：“送错了，送错了。”龙龙急了，把番茄藏了起来，我过去看了看，问小朋友：“龙龙为什么会送错？”孩子们纷纷回答：“番茄穿的是红衣服，应该送到红房子里！”“紫色是绿色宝宝住的。”我听了连连点头，又忙替龙龙解围：“龙龙一定是不小心送错了，我们来看，龙龙现在不会送错了。”在我的鼓励下，龙龙把番茄送到红房子里去了。没想到这个突发事件倒让小朋友很快记住了紫色，再也不会混淆了。可见小朋友的监督作用还是挺强的。这样小朋友认识颜色又多了一种学习方法——互相监督共同进步。

幼儿园大班认识火课后反思篇七

- 1、有勇气在同伴面前大声说话。
- 2、能用“我叫xx□今年xx岁，我是xx孩子，喜欢xx”句式介绍自己。
- 3、了解男女面貌中的性别特征，学会判断性别。
- 4、大胆说出自己的理解。
- 5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

能用“我叫xx□今年xx岁，我是xx孩子，喜欢xx”句式比较连

贯说话。

男、女布娃娃。

一、观察、谈话导入

出示男女两个布娃娃，请幼儿说说性别，并说出自己是怎样判断的。

二、认识自己

1、请个别幼儿说说自己：姓名、性别、年龄、喜欢什么？

三、游戏互动

幼儿在活动室自由站起，在《找朋友》歌声里，随歌词提示找一个同伴，歌声停止后相互介绍自己。游戏重复多次，引导幼儿找不同的朋友相互介绍。

四、结束活动

1、幼儿随歌声找凳子做朋友回到座位。

2、采访个别幼儿：你在游戏里认识的新朋友有谁？叫什么名字？几岁？喜欢什么？

3、任务：回家请爷爷奶奶、爸爸妈妈介绍自己。

少一半的幼儿对教师的提问能积极反应，大部分幼儿比较被动，需要鼓励和再次引导。大多数幼儿能简单自我介绍，在游戏互动环节里，幼儿都能参与活动，在且表述时语句单一，缺完整、连贯说话的表达能力。所以，有勇气在同伴面前大声说话、用比较完整的`句子表述还需要在不同的领域教学中渗透能力培养，多给幼儿表达的机会。

幼儿园大班认识火课后反思篇八

幼儿正处在长身体的时候，对蔬菜中的维生素摄入是非常重要的，但是我发现我班孩子有挑食的现象，多数孩子都不爱吃“绿色食品”，有的孩子甚至光吃饭，根据本班幼儿的年龄特点，我设计了《认识蔬菜》这一活动，通过本活动让幼儿在轻松的状态中感受到健康与营养的关系，激发幼儿对蔬菜的了解，从而纠正自己的偏食、挑食行为。

- 1、了解常见的蔬菜的名称，了解粮食来之不易，爱惜劳动成果，做到不挑食的好习惯。
- 2、初步了解几种蔬菜的特点、作用，培养幼儿对蔬菜的了解及喜爱之情。
- 3、知道常见蔬菜的实用方法及营养价值。

重点：通过观察、交流，知道蔬菜是我们生活中不可缺少的食物。

难点：熟悉各种蔬菜的外形特征，能正确的读出蔬菜的名字。

- 1、各种蔬菜（西红柿、黄瓜、萝卜、土豆、茄子、青椒）若干（每人手里一份）
- 2、魔术箱
- 3、白菜奶奶头饰一份
- 4、音乐

师出示魔术箱，引起幼儿兴趣。

(1) 让幼儿猜猜箱子里面装的什么，鼓励幼儿大胆的表达。

(2)请一名幼儿到前面的箱子里摸一摸，感受其蔬菜的外形特征，引导幼儿能够说出常见蔬菜的名称，如：西红柿、黄瓜、萝卜、茄子、青椒等。

(3)师出示各种蔬菜，让每名幼儿亲手摸一摸，感受其形状特点（形状是圆的还是长的，表面是光滑的还是粗糙的）。

(4)师向幼儿介绍各种蔬菜的营养价值和对人体的好处，鼓励幼儿吃饭不挑食。

(6)让幼儿分别说一说自己喜欢吃哪种菜，不喜欢吃哪种菜，为什么？

游戏

(1)师出示白菜奶奶头饰：“小朋友们，你们看，这是谁啊？（幼回答）今天呀白菜奶奶过生日，我们挑自己最喜欢的一种蔬菜做白菜奶奶的生日礼物好不好”？我们一起给白菜奶奶唱首歌吧，师放音乐《生日快乐》。

(2)总结：小朋友们，今天我们认识了这么多蔬菜，也知道了蔬菜非常有营养，所以小朋友以后不能挑食要多吃蔬菜，这样身体就不会得病了。

鼓励幼儿在生活中多观察各种蔬菜，懂得节约粮食，做个不挑食的.好孩子。

幼儿园大班认识火课后反思篇九

一、目的：学员自己跟自己签一份合约，为巩固这些有益变化提供一种正式的后续措施。

二、时间：15分钟

三、道具：每人一份“与自己的合约”、各一个信封

四、步骤：

1、在课程接近尾声时，发给每人一份合约，培训师指出，在培训中已经学了大量内容，能否把这些知识、技能运用到工作中去，取决于他们自己。

2、给大家足够的时间填写这份合约，再把空白信封发给他们，让他们写下自己的地址，把填好的合约放入信封中，封上口，交给培训师。

3、在培训班结束两三周后，贴上邮票，把信寄给参训学员。

五、分享：

1、填写这份合约对于你和你的行为产生了什么影响？

2、有多少人认为自己能够做到自己应该做的事？

3、有什么阻碍力量会使你很难，甚至不可能履行你的诺言？

一、目的：憧憬美好未来。

二、时间：30分钟

三、道具：为小组准备一个水晶球和一张小桌子，增加趣味性的选择是在每张桌子上放一件彩色的斗篷。

四、步骤：

1、将学员分成3-5人一小组，每个小组选一位学员作为“命运女神”——神秘美好未来的占卜者(披上彩色斗篷)。

2、让每一个“命运女神”都将一只手放在水晶球上，并对桌

上一位“被选定的人”复述下面的话：你的未来我已看透，将来的你命运是：笑声盈盈，家财万贯，春风得意，幸福快乐！

3、“被选定的人”将手放在水晶球上。在接下来的1分钟里，这个人与同小组的人开始注视着水晶球并为他憧憬美好未来。

4、然后“命运女神”问“被选定的人”看到了什么，再让同小组的人描述更多的细节，并加上“她”自己看到的细节。

5、“被选定的人”又成了下一轮的“命运女神”。最后，让每个小组推选代表来做简短的汇报。

五、分享：

1、你预见的美好未来是什么？

2、当别人关注你的未来的时候，你的感觉如何？

3、为什么预见未来是重要的？

一、目的：通过本游戏，使学员更好地了解他人对自己的看法，从另一角度认识自己。

二、时间：15分钟

三、道具：每人一张印象卡

四、步骤：

1、每个小组围成一圈。

2、培训师发给每个人一张印象卡。

3、每个学员将自己的姓名写在印象卡上，并画出自我印象的

代表图画。

4、将印象卡交给坐在自己右边的一位学员，这样，每人拿着的就是另一学员的卡。

5、拿到别人的印象卡后，请在4个方格内任选一格，填上自己对留名人培训全程中的印象或一句积极肯定的'评语。

6、将填完的卡交给另一个人。如此类推。

7、将填满的卡片交回给培训师。

8、培训师收集齐所有卡后，再发回留名人本人，给大家两分钟时间看卡，然后展开讨论。

五、分享：

1、请每位学员说出别人对你的印象及自己对自己的印象，看看之间有什么差别。

2、当看到别人对自己的印象时，是否出现诧异?为什么会诧异?

一、目的：确定、分类并且分析，是什么因素对于推动或阻碍他们做一件事起到了至关重要的作用。

二、时间：15分钟

三、道具：纸、笔

四、步骤：

1、每人一分钟时间，想一想他们打算开始或停止做的事。

2、每人一分钟时间，弄清楚是什么因素阻碍了他们达到自己

的目的，列出一个清单：

- (1) 实际存在的、无法通融的(比如顶头上司的命令)；
- (2) 略有通融余地的(比如人们通常不会违背的标准政策与法规)；
- (3) 可以变通的(通行的步骤或人与人之间或团体与团体之间的关系)；
- (4) 臆想中的(有现实依据，但被我们的想象力夸大了的)。

3、通用电气公司(generalelectric)发现，它的工长和一线管理人员认定的阻碍力量中，有95%应属于可以变通的和臆想中的这两个类别。

五、分享：

- 1、你认为你打算开始或停止做哪些事？
- 2、你认为哪些束缚是臆想出来的？
- 3、制订一个行动计划，去克服一个阻碍。

幼儿园大班认识火课后反思篇十

活动名称：认识数字1、2、3、4、5、6

活动目标：指导幼儿认识6以内的序数。

活动准备：

1. 各种动物卡片。
2. 准备一张画有6个格子的纸，并在纸上做一个记号。

3. 幼儿作业纸。

动物运动会开始了!你能按前后顺序,分别说出第几跑道的什么动物跑在第几吗?

活动过程:

活动延伸:

2. “把第四朵花染成红色”(没有要求幼儿从哪边开始数)。

幼儿园大班认识火课后反思篇十一

春天到来的时候,春风吹绿了小草和树上的嫩芽,吹开了鲜花,吹醒了野许多冬眠的动物,青蛙开始“呱呱叫,像是在说“春天来了”,燕子随着春风从南方飞回来了,它们用草和树枝搭成崭新的窝,成了我们的新邻居,春天到来的时候,我们再也不用穿那么厚重的棉衣,我们可以轻快地和春天赛跑跑了。

1、认识春天的特征。

2、热爱春天。

3、理解”春天”内容,学习”吹绿”、“吹开”等词语。

教学重点:认识春天的植物、动物特点。

学习春天的特点后,对春天的仿编。

准备春天的一幅画(略)

1、通过提问引出散文的名字,出示图片,教师提问,图上是什么季节。

3、游戏：“表演春天”。让幼儿扮演散文里的“青蛙”、“燕子”、“小朋友”

4、活动延伸：提醒幼儿在放学的路上观察树木和小草有什么变化，加深幼儿对春天特征的理解。

1、幼儿对春天的特征只能说到简单几点，对不明显特征掌握不够，创编、仿编有困难，活动结束后，在散步和春游时有意识引导幼儿观察春天特点，加深幼儿对春天特征的理解。

2、这一堂课由于课前准备充分，既有幼儿喜欢的散文诗，又有春天的图画，所以生动形象，收到了良好效果，实现了活动目标。

幼儿园大班认识火课后反思篇十二

1、通过游戏，感受上下这一空间方位。

2、通过环境的创设，激发幼儿参与活动的兴趣。

3、会用“上下”进行简单的描述。

4、培养幼儿的多项思维能力及动手操作能力，培养幼儿对数学活动的兴趣。

5、能积极思考，提高认识上下能力。

1、猴子图片一个，一座大山，一棵大树，桃子若干。

2、各种小动物若干。（如：小鹿、小熊、小猫等。）

3、准备游戏时用的伞、床、桌子、椅子、蘑菇桌等物品。

1、以小猴找食物，导入活动。

瞧！是谁呀？（小猴子）小猴子肚子饿的咕咕叫，多想找些吃的来掂掂肚子呀！他走呀走，找呀找，看！他走到了什么地方？（小猴走到了山下面，要求幼儿把话说完整。）让我爬上山去看看有没有什么好吃的。小猴现在又在什么地方了呀？（小猴到了山的上面。）让我看看前面有没有什么好吃的？（有棵树，树上有桃子。）小猴要去摘桃子，先要干什么？（小猴先要走到山的下面。）（小猴再走到大树的下面。）桃子在哪儿呀？小猴能摘到桃子了吗？（不能）怎么办呢？（小猴子爬呀爬，爬到树上）摘个桃子吃饱了，咕噜咕噜滑下树。

2、引导幼儿找出各种小动物所处的位置。

（1）小猴子吃饱了，找来了许许多多的小动物，他们要和我们来玩捉迷藏的游戏呢？小朋友让我们赶快闭上眼，让小动物藏起来吧！

（2）小朋友，小动物都藏好了，我们快来找找看他们都藏在什么地方呀？（请每一位幼儿说一说，能说出谁藏在什么的上面，谁藏在什么的下面。并请他把小动物找出来。）

3、幼儿参与活动，一同进行捉迷藏的游戏。

（1）小朋友真能干，小动物藏的这么好也都被你们找到了，你们的本领真大，这回我们也来藏起来，让小猴子来找找我们，好吗？小朋友在藏的时候要记住你是藏在什么地方的，那让我们赶快找个地方藏好，一声不响，一动不动，让小猴子找不到。（教师扮做小猴子，“小朋友，你们都藏好了吗？我要来找了？”）

（2）小猴子找小朋友，“咦，怎么一个小朋友都找不到了，他们都藏到哪去了呢？我实在找不到你们，你们还是出来吧！”

你们刚才藏的这么好，谁来告诉我你是藏在什么地方？
（引导幼儿说出上下方位。）

4、结束活动：

孩子们的学习是要将他们日常生活中的一些活动规范化，常识经验系统化，所以，孩子已有的生活经验对于他们理解数学中的“上下”是十分重要的。然而正是通过生活经验，孩子们才能经历一个从具体到逐步抽象的过程。

小百科：上下，常用词语，愿意指方向上方和下方。现多用于职位、辈分的上下，也有古今、左右、大概、高低之意。

幼儿园大班认识火课后反思篇十三

1. 能静听教师讲述故事，了解故事的主要内容。
2. 能比较完整地说出“故事的’名字叫xxxxx”□
3. 知道吃东西时，要想到别人。
 1. 桌面教具小猴、大象、小猫。
 2. 一棵用树枝做成的桃树。
1. 以启发性提问导入活动。
2. 教师有表情地讲述故事。（附后）
3. 托儿在桌面教具的演示下，了解故事的内容。