

2023年小学语文高效课堂建设论文(通用8篇)

小学语文高效课堂建设论文篇一

教书育人楷模，更好地指导自己的学习，让自己不断成长。让我们一起到本站一起学习吧!以下是本站小编为大家编辑的高效课堂论文文章，欢迎大家阅读!

摘要：农村初中语文教师有必要为学生提供优质的教学服务，始终坚持以生为本、因材施教原则，打造高效的语文课堂，营造良好的互动氛围，引导和鼓励学生自主探究和合作学习，顺利完成阶段性的成长任务，走上全面发展的创新之路。传统教学模式不利于丰富学生的知识储备，开阔学生的视野范围，还会增加教师的教学负担，影响新课程改革的实际成果。鉴于此，教师就要重新确立教学目标，不断整合现有资源，同时充分启发学生思维的创新力与想象力，调动学生各项感官能力实现课堂的高效化教学，这样一来，学生的主体地位就会异常明显，学科成绩也将取得明显进步。

关键词：农村地区;初中语文;课堂教学;高效课堂;构建方式

高效课堂的构建，是农村地区初中语文教学的重要内容，也是学生身心健康成长、学习能力综合发展的必要前提，更是促进我国整体教育水平强化提升的有力保障，所以必须引起广大教育工作者的高度关注。构建语文高效课堂，一方面能够最大限度发挥学生的主体作用，是学生真正成为一名高素质、全能型的建设人才，另一方面会为教师各项人才培养计划的顺利实施奠定下坚实基础，确保教学质量的同时优化课

程成效，迎来农村初中语文教学工作的辉煌明天。笔者认为，激发学生的学习兴趣、调动学生的自学热情、运用多样的教学方法，是构建语文高效课堂的有利条件。

一、创设合理情境，激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师，也是学生积极参与课堂活动的动力源泉，语文教师设计任何教学方案，组织任何教学活动，都要以学生浓厚兴趣的激发为前提，高效课堂的构建亦是如此[1]。教学的成功在于让学生充分的理解教材知识，掌握多样的学习方法，明确未来的奋斗目标，彰显人生的最高价值。学生勇于突破思维局限，探索未知的神奇世界，可以在社会激烈的人才竞争中占据绝对的优势地位，优质体现出当代素质教育的核心价值。语文教师只有把课堂真正的归还于学生，创设合理情境来刺激学生的兴奋点，集中学生的注意力，学生才会有意识的深入挖掘自身的内在潜能，提升自身的认知水平。比如，教学《狼》一课时，我以编排课本剧的方式指导学生深入理解故事情节，要求一名学生扮演屠户，另一名同学扮演狼，再选择一个学生负责旁白。几名同学通过讨论、交流后开始表演。随着情节的不断推进，屠户遇狼时的恐惧、避狼时的机智、杀狼时的果敢；狼的阴险、狡诈、贪婪、愚昧，被同学们表演得淋漓尽致，观看的同学时而心惊胆战，时而屏声静气，时而欢呼雀跃，在浓郁的课堂氛围、高效的互动教学中，学生们了解了文章故事，掌握了中心思想，放飞自我时体验着学习的最大乐趣。这种教学模式，非常符合学生的个性化发展需求，也让语文教学工作走向了更大成功。

二、更新教学观念，变换教学模式

农村初中语文教师应以学生为主体的组织教学活动，及时更新教学观念，变换引导思路，打造一个轻松、和谐的高效课堂。要想促进学生的全面发展，教师就要爱护学生的好奇心，启发学生的进取精神，配合自主学习、合作探究方式，发挥学生的主体性，潜移默化中提高课堂的教学效率，落实素质

教育的最新要求[2]。比如，教学《苏州园林》时，我没有沿用传统的灌输式指导方式，而是选择了自主学习模式鼓励学生积极参考课堂的互动与交流，并根据学生实际的理解能力及认知水平确立了这样的自主学习计划：首先，让学生自己阅读课文，分析文章中心思想；其次，让学生自己搜索文中表现苏州园林设计独特和建造独特的句子；最后，让学生以小组形式进行自主学习，同时思考以下问题：“他们讲究亭台轩榭的布局，讲究假山池沼的配合，讲究花草树木的映衬，讲究近景远景的层次”这四个“讲究”的次序能否替换？为什么？学生们有目的性、有针对性的沟通看法，交流信息，课堂教学十分高效，学生的小组合作能力、自主学习能力、独立思考能力都得到了好的提高。

三、运用媒体工具，提升教学实效

多媒体技术已经在农村地区全面普及起来，也为语文高效课堂的构建创造了良好契机。多媒体工具的合理应用，既优化了教学效果，又调动了学生热情，还给教师提供了良好的备课条件，使文本抽象内容具体化，静止内容动态化，枯燥内容形象生动化[3]。比如，教授《孔乙己》时，教师如果不适当运用多媒体，不注重切入点的研究，难免会课堂沉寂，效果不好，假如教者引导学生以讲孔乙己的“手”为导入点，运用电脑制作动态课件，或用幻灯片来展示诠释孔乙己的不同形象、不同情况，形象、逼真、具体，文本主旨便清晰了。再比如，教学《苏州园林》时，结合文本内容，上网查找苏州园林的图片。课堂上，我们遨游在苏州园林的美景图中，不知不觉感受到了苏州园林美如西子的气息，真不愧为苏州园林的一次旅行。可见，让学生在课堂上借用多媒体辅助，充分发挥自主创造，激活思维，有利于提高课堂学习效率。

四、提升教师魅力，打造高效课堂

教师的个人魅力本身就可以使学生形成一种向心力，从心底对老师产生一种崇拜，学生带着积极的情绪听课，课堂教学

效率自然会提高。语文教师的个人魅力往往与语文魅力息息相关，独特的文人气质，深厚的文化修养，丰富的情感表达或是非凡的语言技巧，等等，这些都可以让学生感受到文学语言带来的现实意义[4]。比如，在教授《再别康桥》时，因为设备故障导致提前备好的图片资料无法展示，我看到了学生们眼中的失望，便灵机一动说：“可能再优美的图片在徐志摩笔下都显得暗淡无光，都没有他本人的诗句来的更有感染力，下面就让我们与徐志摩一起感受这份浪漫。”学生们都会心地笑了起来，后续教学活动有序进行了下去。

五、结语

总而言之，农村初中语文教师必须重视高效课堂的构建，并从学生兴趣的激发、教学方法的创新、趣味元素的融合、先进技术手段的应用等方面提升课堂教学实效性，最大限度发挥学生的主体作用，创设有效情境减轻学生的学习压力，不断反思弊端问题，探索新的课改途径，真正体现出农村初中语文教学工作的高效特征，这将更好的促进学生学科素养、学习能力、认知水平的全面发展。

参考文献

小学语文“少教多学”高效课堂构建研究

摘要：现代化社会，没有文化是行不通的了，教育就是要从娃娃抓起，小学是一个重要的阶段，许多家长会花费大价钱把自己的孩子送到好的学校。现在教育正在进行创新与改革，其中热议的是“少教多学”高校课堂的构建，这是全新的教学模式，对老师与学生来说都是一个挑战，所以我们必须重视起来。“少教多学”教学模式很大程度上加大了教学效率，但有些学校的并不能达到完美的效果，原因是多方面的。语文是我们的国学，是自己本土的语言，虽然是我们的母语但并不像我们所想的那么简单，更多的需要自己去探索，有些时候学生自己理解可以达到更好的效果。本文就小学语

文“少教多学”高校课堂的构建进行分析，从多方面多角度进行分析。

关键词：少教多学；高效课堂；课堂效率

一、“少教多学”课堂的构建对老师的分析

(一)课前的备课方面

“少教多学”高效课堂的构建，其实在本质上大大缩短了上课的时间，表面上看老师的工作量减少了，但是实际上老师的工作量与压力更大了，因为从来上课时间就短，提高课堂效率就是要让老师在课前的备课充分？老师在备课时不仅要保证能在有限的时间内讲完所有课程，还要让学生听的懂。所以老师的压力很大，我认为首先教师要找准侧重点，了解学生情况，看出哪些课程更适合学生进行独立思考，关注的不仅仅是教材本身，要对应“少教多学”的目的进行备课。所以优秀教师在备课时，不是以物化的备课笔记来衡量自己的备课是否完成，而是以自己的储备是否能从容面对学生来作为标准。

(二)课堂中的要求

“少教多学”的侧重点要放在少教上，教的少并不意味着不重视这一过程，而是高校教学，这就非常考验一个老师的能力了，小学的一堂课是40分钟，如何利用好这40分钟就需要老师进行一些研究，比如：可以先讲解教材内容，再进行提问，最后进行拓展让学生进行讨论自学。再如，可以进行分小组教学，小组教学的好处就是学生在一起进行讨论学习，教师只要管理好数量有限的小组，然后让小组内部的学生管学生即可，大大降低了管理难度。另外，小学生在小组中直接面对的是自己的同学，这可以让他们感到轻松、自在，更利于激发他们的探究兴趣。这样可以让高强度的学习中加入一些乐趣。语文相对于其他理科来说，还是比较好教学的。不过也是非

常枯燥的，老师要多进行扩展课外知识，学生会被这样的知识吸引，让后跟着老师的思路一直走，可以长时间集中注意力，然后就达到高效的结果。

(三)课后的要求

课后是学生自主学习的过程，老师在这个阶段的作用不大，只是起到一个监督作用。在上完每一节课的时候就留一些课后问题让学生独自思考。这些问题的选取是关键，问题一定要与课堂的内容相结合，不能太难超出学生思考范围，也不要太简单，减少学生的思考难度。其实开放性的题目是最好的，这些题目大多都是答案不确定的，开放性作答。同时也要与时俱进，可以结合最近发生的实事。老师在课后要总结与查看教学效果，及时发现并解决教学中存在的问题，同时可以多开一些教研会，将老师集中起来商讨教学经验与其中好的想法，刚开始的模式就是要多多研究，找到真正适合的方法才是最好的。

二、“少教多学”课堂构建对学生分析

(一)课前的预习工作

学生是一个课堂的主体，现在的小学生的自制力不强，是因为现在的学生有手机电脑的诱惑，再加上学生的自制力不强，很容易就对学习产生厌恶感。课前预习在“少教多学”的模式下非常重要，因为课堂上的效率高了，就说明会讲的比较快，若是不进行预习可能一个部分没听懂就，导致这节课的效率底下，最终的结果就适得其反了。具体实行的措施就是老师布置的任务要明确，家长在家要进行监督，现在科技的发达也可以起到一些作用，家长可以通过手机看到老师的要求，对自己的孩子监督学习，老师也可以了解每个学生在家的学习情况。对于学生自己本身来说，就是要靠自己的自制力了。

(二) 课堂的学习

课堂上的学生在这种模式下是特别容易丧失学习的信心的，教学中的高强度虽然可以让学生持续集中注意力，但是缺点是学生一旦有一部分没听懂很可能会错失后面内容的学习。这就需要看老师与学生课堂上的配合了，积极回答老师的问题可以提高学生的注意力，随堂练习也要认真完成。课堂上学的好，课后的学习不会太吃力。学习是环环相扣的，一旦你一部分听不懂很可能影响到后面的学习。

(三) 课后的学习

“少教多学”的侧重点就是学习，这个学不同于课堂上的学习，而是学生课下的自学，学校只是给学生提供一个学习环境，“少教多学”的目的与用意就是为了培养学生自主学习的能力，学生可以在上完课后对学习内容进行巩固，然后举一反三把老师留下的任务结合所学内容再加上自己的思考，得出完美的答案。学而不思则罔，思而不学则殆，这是老教育家孔子说的，学生在课堂上学习的过程就是“学”的过程，课后的独自学习就是“思”的过程，我们要将两者进行兼容，进行合理分配，“少教多学”并不是将学与思的平衡打破，只是更加注重了思的过程，所以学生在课后要多开动自己的现象进行思考。

三、家长在“少教多学”中作用

家长们唯一能做的就是支持老师的教学模式，不能对其进行阻挠，不过可以与老师共同商量对策与更好的教学方法。在“少教多学”这种教学模式中家长的作用还是很大的，因为这个模式就是让增加学生在学习的时间，让学生学会独立思考问题，家长就要在家里多关注孩子在学习的情况，必要的时候对他们进行引导。这个模式的对象是小学生，他们的心智还不成熟，家长若是发现孩子在学习时出现问题或情况时，要及时与老师沟通反映，好尽快的改变教学模式。

四、结束语

现在的学生都是国家的未来，“少教多学”教育模式的创新对一个国家来说是一个挑战与机遇，成功的话可能会普及到所有小学，进行教育改革，但如果失败影响的是这一届的学生。所以国家非常重视这项工作的进行，我国对教育事业的投资很大，同时得到的收益也是不错的，近几年我国的教育水平有所提高。针对小学生来说，他们刚刚踏入真正的校园，这个时候的教育是最重要的，一个好的开端决定一个好的结局。全新的教学模式能否真正起到预期的效果，需要多方面的配合，老师、学生、家长三者要相互监督，不久的将来我国一定会成为教育大国。

作者：阚洪华 单位：山东省新泰市宫里镇中心小学

小学语文高效课堂建设论文篇二

小学语文高效课堂的构建

宏其古丽·吾木尔江

（新疆维吾尔自治区沙湾县老沙湾镇中心学校）

小学语文学习基础对学生今后的成长非常重要，教师要针对小学生的性格、特点采取新奇有效的教学方式，从而构建小学语文高效课堂，进而促进学生健康的学习和成长。

小学生在课堂上注意力不集中，很容易被其他的事物所吸引，导致语文课堂教学效率低下，是一个让很多教师苦恼的问题。兴趣是最好的老师，教师应发掘语文教学的趣味性，用兴趣做牵引，带动学生全身心投入语文学习之中。

一、正确引导学生参与课堂

小学生心智不成熟，接受知识的能力低下，教师对他们进行教学的时候，不应急功近利，不断地向学生灌输相关的知识点，而是要着重致力于对学生的引导教学，培养他们的学习兴趣，促使学生积极地参与到语文的学习中。首先，教师要与时代接轨，利用多媒体教学设备对学生进行教学。其次，教师要注意把语文和生活相关联，增强语文与学生的亲切感。最后，教师要注意自己的教学状态，不要因为学生一时的调皮而对他们进行批评，要善于从学生的一举一动之中发现学生的长处，对他们进行系统性的语文教学，引导学生全身心地参与到语文教学当中，促使他们收获更多的知识点。

二、互动推动语文课堂高效发展

教师在进行语文课堂教学的时候，不要一味地强调课堂纪律，好动是小学生的天性，教师的管教可能会得到相反的效果，并且教师管教的目的是让学生以一个更好的状态参与到语文学习当中。因此教师可以构建互动型的语文课堂，既可以给予学生充足的发展空间，又可以让学生体会到更多的学习兴趣。首先，教师要善于利用课堂提问这种最为普遍的`互动方式，多提问一些有意义的问题，让学生的思想得到一定的放松，然后教师可以针对不同的教学内容设置不同的场景让学生进行实际的角色扮演，帮助学生以一个更好的角度了解课本知识点，增强课堂的趣味性。其次，教师还要增强学生之间的互动，对他们进行小组合作教学，并布置一定的任务，给予学生适当的了解和交流的机会，促使他们互相之间取长补短，保证全班学生获得更好的成长。教师对学生进行全方位的互动教学，不仅可以改变以往纪律严明的、紧张的课堂氛围，让学生更好地参与课堂，还可以点燃他们的学习热情，推动语文课堂高效发展。

总之，教师把语文课本与学生的实际特点相结合进行针对性的教学，有助于学生在课堂上更好地接受教师所教的知识点，进而实现语文课堂的高效发展。

参考文献:

靳艳勤。浅谈小学语文高效课堂的构建[J]。学周刊, 2011 (23)。

小学语文高效课堂建设论文篇三

构建“少教多学”的高效阅读课堂,有利于真正实现“以生为本”,培养学生的语文学习兴趣,帮助学生掌握高效的学习方法,让学生感受到语文学习的快乐。应用“少教多学”教学模式,重在转变理念,让学生自由学习、自觉学习,在互动中提高教学效率。

少教多学;高效课堂;阅读

伴随着新课程改革的不断深入,小学语文教学也面临着新的挑战。在这样的大环境下,传统的教学模式已经难以满足小学语文教学的要求。因为传统的小学语文教学模式采用的是“填鸭式”“满堂灌”的教学方法,学生的综合能力培养目标难以实现。因此,我们应该创新小学语文教学模式,满足学生的学习需求,引导学生自主学习,掌握有效的学习方法,促进学生语文综合能力的发展。

(一) 培养学生的阅读能力

阅读教学是小学语文教学的重要内容。语文作为一门基础学科,主要任务是培养学生的语文综合能力,即听、说、读、写能力,而学生的读的能力又是各种能力的基础,因此,培养学生的阅读能力是小学语文教学的重要目标。“少教多学”模式的应用,可以拉近师生之间的距离,激发学生学习的积极性和主动性,提高小学语文课堂教学的效率。“少教多学”模式还可以使教与学结合起来,让学生成为学习的主人,学生通过自主学习、探究学习,也能够发展语文综合能力。

（二）提升学生的综合素质

在小学语文阅读教学中应用“少教多学”模式，可以提升学生的阅读效果，进而使其更好地从阅读内容中汲取知识养料，滋养心灵，升华人格。这是因为，在“少教多学”模式下，教师可以从培养学生综合能力的角度，结合学生的认知特点、生活体验、心理特点、已有知识、阅读技能等实施教学，让学生从阅读内容中受到正确的人生观、价值观的熏陶，进而健康成长。

（三）给学生自由学习时间

在传统教学模式下，阅读教学是“多教少学”，教师是课堂教学的主导者，学生自由学习、思考的时间很少，如果遇到教学内容难度较大的情况，学生的学习效果可想而知。而在“少教多学”模式下，教师能够结合学情设置教学环节，让学生拥有更多的时间自主学习、深入思考，从而提升教学效果。

（一）教师创新教学理念，提升学生阅读能力

现在咱们一起去看看吧！”设计这一环节的目的在于让学生自主阅读课文并感悟，从而把握课文的主要内容。“少教多学”模式激发了学生的学习兴趣，教师成为学生学习的引导者，让学生学会了应用正确的方式来解决阅读中的问题，阅读质量大大提升。此外，教师还要给学生多提供思考和发言的机会，让学生根据自己的理解谈谈对阅读内容的看法和个性化的感悟，提出自己的疑问，这样教师才能更准确地把握学情，在课堂教学的过程中有的放矢、智慧引导、因材施教，充分发挥出“少教多学”的作用。

（二）创建互动教学环境，引导学生主动学习

应用“少教多学”模式开展小学语文阅读教学，是构建小学

语文高效课堂的基本路径。因此，教师要通过有效的教学策略，充分调动学生学习的积极性和主动性，让学生成为学习的主体。教师要以简约的方式开展教学，留给学生更多的自主学习时间，要注意与学生开展有效互动，引导学生多思考、多发言，把自己的见解说出来，与大家一起交流探讨。比如，在执教《去年的树》这篇课文时，笔者首先给学生们播放多媒体课件：一只羽毛非常漂亮的小鸟落在一棵枝繁叶茂的大树上欢快地唱着歌儿，歌声婉转悦耳。接着笔者提问：“同学们，请认真看一看，静静听一听，并和大家一起交流一下，你从中看到了什么？听到了什么？”

学生交流之后，笔者又以饱含情感的语调讲述道：“一只美丽的小鸟落在一棵大树上，为她的好朋友唱起了动情的歌谣，大树茂密的枝叶轻轻地摇曳着……这是一幅多么动人的图画。今天，我们一起来学习一个感人的童话故事……”这一环节的设计，通过课件和饱含情感的讲解，为学生之间的互动交流创造了良好的氛围。在给学生出示了课文题目后，笔者再次提问：“看了这个课题，你们有什么疑问吗？”古人说“小疑则小进，大疑则大进”，通过不断提问，学生学习的主动性被充分调动了起来。在接下来的教学中，笔者要求学生按照自己喜欢的方式朗读课文，并设置问题让学生思考：“小鸟为什么唱起了去年唱过的歌？课文为什么以‘去年的树’为题？”最后，笔者根据学生们的答案作了总结归纳。这样的互动式教学，让学生拥有了更多的学习时间，学生成为学习的主体，学生在学习的过程中与教师、文本、同学都有积极的交流，老师讲得少，学生学得多，促进了教学效率的提高。

（三）创新课堂教学模式，培养学生创新能力

“少教多学”模式下，教师要打破传统教学模式的限制，在教学过程中多观察、多反思，及时捕捉学生的兴趣点，为学生构建一个新颖的、吸引他们学习的环境，在促使学生主动学习的同时，有意识地激发学生的创新思维，培养学生的创

新能力。比如，在《地震中的父与子》的教学中，笔者从如下几方面开展了创新性教学：

1、激疑——发现，在学生读完课文后，笔者引导学生提出自己的疑问，有学生提出这样一个问题：“父亲挖了那么长时间，嘴里一直在重复说三句话，他是不是受刺激后精神不正常了？”对此，笔者没有立刻给出答案，而是让学生自己去反复诵读、品味这三句话，从中品出父爱的伟大。

2、设疑——引思，就是结合课文的内容设置悬念，为学生创设问题情境，从而达到发展学生创新思维的目的。笔者让学生展开想象去思考：阿曼达在废墟下苦苦等待了38个小时，这时的阿曼达在想什么？他又想说些什么呢？这一问题的提出，激发了学生思考的兴趣，他们的回答各有亮点，学生也在思考过程中加深了对课文的理解。

3、想象——联想，培养学生的创新意识。课文中描写父亲的双眼“直直地”一词看着好心人，笔者借此提问：“你能从‘直直地’这个词中猜出父亲在想什么吗？”引领学生更深入地揣摩父亲的心理活动，感受父爱之真切。在“少教多学”模式下，教师只有积极引导学生开展创造性的学习活动，把学习的主动权交给学生，才能培养学生的创新意识和创新能力。

（四）结合学生个体差异，应用正确的学习方法

在小学语文教学中，要真正体现出“少教多学”模式的意义，就要准确把握学生学情。每个学生都是独立的个体，他们的认知方式、思维能力、知识基础、心理状态等都存在很多差异，因此，教师要了解学生的优点和不足，结合小学生喜欢表现自己、自尊心强的特点，多应用鼓励、启发的方式开展教学。其实，小学生只要掌握正确的学习方法后，就会进入积极的学习状态，就能学有所得，学有所乐。比如，在《桂林山水》这篇课文第二自然段的教学中，笔者首先让学生阅

读并思考：“课文描述了漓江的水的哪些特点？”有学生很快回答：“漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。”笔者在表扬这名学生后又提出：“这样回答还是有点繁琐，谁能根据这一段的描写，把漓江的水的特点用几个字概括出来呢？”

这时，有学生立刻回答说：“静、清、绿。”笔者继续引导：“很好！能不能用一句话把这三个字表达出来呢？”学生们争先恐后地抢答：“漓江的水那么静，那么清，那么绿！”“漓江的水很静、很清、很绿！”在学生们说完后，笔者这样引导：“要描述同一个事物的几个特点，方式很多，这就是语文的魅力。大家能不能试着举出几个例子呢？”学生们的思维再次被激活，答案层出不穷：“我家的扫地机器人扫地又快又干净。”“我的t恤衫又漂亮又耐穿！”我国著名教育家陶行知先生说过：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”在小学语文教学中，教师要在了解学生学情的基础上，帮助学生摸索有效的学习方法，让学生能够举一反三，变学会为会学，这样才能达到提高教学效率的目的。

（五）留给学生充足时间，引导学生归纳总结

“少教多学”模式下，教师要留给学生充足的时间，引导学生对所学知识进行归纳总结，这样才能使学生更好地吸收课堂知识。在具体操作中，教师可以引导学生开展自主合作学习和探究学习，使学生能够针对同一问题提出不同的见解，并在与同伴的交流中进行归纳总结，从中发现自己的不足，并找到解决办法，从而有效提升自己的阅读能力。比如，在《花的勇气》一文的教学中，笔者提问学生：作者在“寻花”时的情感变化是怎样的？请找出文中表达体验和情感的词。学生很快就说出了“失望”“遗憾”“怦然一震”等词语。接下来，笔者引导学生开展小组合作学习，要求找出一个表达心情的词语，并找出文中具体的句子，思考作者为什

么会有这样的心情变化，学生们带着问题认真地投入学习。在展示合作学习成果的过程中，笔者通过分析和引导，让学生对照自己的思考结果，发现自己答案中的问题，让思考一步步靠近课文的中心思想……在这一过程中，教师可以帮助学生掌握一些归纳总结的方法，这将对提升学生的阅读能力有很好的帮助。

为了真正使“少教多学”教学模式发挥作用，广大小学语文教师要打破传统教学理念的束缚，平等地对待学生，让学生感受到来自教师的鼓励、信任和启发，使学生积极地投入到语文学习中。教师要在尊重学生、了解学情的基础上，构建“以生为本”、互动性强的小学语文课堂教学环境，帮助学生掌握正确高效的学习方法，让学生感受到语文学习的快乐，且学有所获、学以致用、健康发展。

[1] 张恋、小学语文“少教多学”高效课堂的构建[J]亚太教育, 2016(33)

[2] 史岩、实现“少教多学”，构建高效课堂——浅谈小学语文教学中的“少教多学”方法[J]新课程（小学）, 2015(1)

小学语文高效课堂建设论文篇四

课堂作为师生有效互动的主要场所，在有限的课堂教学时间内，如何构建起一个小学语文教学的高效课堂，是摆在每位教育工作者面前的重要课题。本文围绕课堂高效性展开论述，以期达到抛砖引玉的效果。

一、对于“高效课堂”的简析

“高效课堂”简而言之，就是保证课堂教学的高效化，最终顺利完成既定的教学任务。通俗来讲就是消耗较少的人力、物力以及精力，达到事半功倍的教学效果。然而对如何验证

课堂教学是否符合高效课堂的要求，主要涉及到两个方面：一是满足课堂效率最大化，二是效益最优化。如果一堂课同时具备这两个要素，那么，它就是名副其实的理想化高效课堂。在教育当代，虽然处于新课改背景下，切不可对于教学目标产生急功近利的思想，进而采取拔苗助长的“进阶型”策略，而要遵循教育体系与学生主体的自身成长规律，正所谓“十年树木，百年育人”，教育作为一门循序渐进的艺术，最终要达到学以致用的教学效果，而非古时的“百无一用”，教学过程兼具效率和效益，这才是真正的高效课堂。

二、构建小学语文高效课堂的策略探究

(一) 创新对于新课的导入方式，是打开高效课堂的钥匙

对于新课程的创新化导入，能够带来耳目一新的课堂效果，不但能够迅速的吸引学生注意力、激发其浓厚的学习兴趣，更能迅速创造出一个轻松、愉快的课堂氛围。教师在合理导入新课时，可以借助多种教学资源，例如学校内各种设备设施以及资深教师的教学经验，还可以运用多种教学模式，例如魔术表演、讲故事、相关图片的联想与展示以及视频资料的播放等以此为情境合理的对学生加以引导，一改往日疲惫懈怠的心态，而以轻松愉快的姿态开启新课程的学习。例如在讲授《秋天的雨》这一课文时，教师可以借助视频文件给学生播放秋雨时田野间、树林内各色树叶飘落的壮观以及各色瓜果成熟飘香的画面，还可以借助相关音频文件播放落雨的声音，从而增强学生置身其中的体验，带着这种美好愉悦的心情开启课文教学，使学生不但充分的汲取到知识的营养，更获得了在欣赏层面进行学习的'乐趣，在这样积极的教学环境中，完成教学目标绝非难事。

(二) 正确引导学生进行自主学习，是构建高效课堂的必要条件

对于学习和思考的辩证关系，《论语》有云：“学而不思则罔，

思而不学则殆”，教师必须使学生正确认识到思考在学习中的重要意义，不但要好读书还要求甚解，提高其独立思考问题的能力，做到积极主动的学习，这是高效课堂的必要条件。当然，若要学生主动学习，激发其学习兴趣是关键，正所谓“兴趣是第一任老师”只有学生提起浓厚的兴趣，进而才能以积极主动的心态完成课程预习、问题思考以及对更深层次问题的探索。在新课改背景的要求下，学生要真正成为课堂主体，正所谓“师傅领进门，修行在个人”教师的角色仅为一个引领者。只要将学生的学习兴趣充分调动起来并带领其进入学习状态使其充分发挥主体作用，那么无需赘言，高效课堂肯定是达标的。

(三) 探索合理化的教学方法，是构建高效课堂的关键

随着当今社会信息化水平的不断提高，高科技产品的大量涌现，对于教师的教学而言，也应该探索一条适合学生学情的教学方法。例如可以借助相关的现代化教学仪器和设施开展各种形式的多媒体教学。从而令教学方式不再单一化、枯燥化的拘泥于课本和辅导资料，从而为学生带来耳目一新的感觉。例如在讲到《桂林山水》一文时，教师可以通过制作ppt课件配以优美的音乐及相关风景图片来进行教授，并根据课堂效果不断调整教学方法，从而找到一条适合学生学习与提高的好方法，使学生在轻松愉悦的氛围中学到更多知识，达到事半功倍的效果。

(四) 拓宽学生阅读空间，是构建高效课堂的源泉

将教材在合理范围内加以延伸，并不断拓宽学生阅读知识面，这将是创建高效课堂的可持续发展的源源不竭的动力。学生一旦养成良好的阅读习惯，不但可以迅速提升其学习语文知识的兴趣，激发其对学习不断深入探索的欲望，还能够提升其对于知识认识的综合理解能力，也便于其他学科的学习和开展。在课堂教学过程中，学生在初次面对新的学习对象时，能够对自身的阅读空间进行充分的调动和挖掘，在较短时间

内领悟中心思想，进而以高质高效的状态完成学习过程。所以，教师要对课程时间合理进行设置，预留一定时间作为学生阅读的学习，在课外时间，鼓励学生多加阅读相关的课外书籍，拓宽自身的阅读空间，只有这样才能为构建高效课堂奠定扎实的基础。

三、结语

总而言之，随着新课改政策的不断深入，构建高效课堂将会成为小学语文教学的必然趋势。高效课堂的引入，改变了传统教学模式的单一，重新确立了学生作为主体的重要地位，指导教师根据学生个性开展教学活动，借助现代化的教学设备和资源，不断丰富与完善教学过程和教学内容，使学生在轻松愉悦的课堂氛围中学到相关知识，进而高效的完成学习目标。教师作为学生的引导者，必须不断增强自身对于培养学生成才的责任感，注重对学生自主学习能力的培养与提升，通过一系列的教学新策略，我们相信，小学语文一定可以达到高效课堂的教学目标。

参考文献：

小学语文高效课堂建设论文篇五

摘要：语文是小学教育阶段的基础课程，培养学生良好的读写能力和语言表达能力，是摆在小学语文教师面前的首要任务。那么如何构建和谐、轻松、快乐的教学氛围，提升学生的学习兴趣，从而提高课堂效率成了广大教育工作者重点研究的课题。

关键词：小学语文；高效课堂；策略

语文是小学阶段的基础学科，其他学科的学习也离不开汉字做基础，因此小学语文在夯实学科基础方面发挥着重要作用。传统的语文教学方式比较单一，以灌输式为主，没有发挥学

生的学习主体作用，致使学生对语文学科的学习缺乏兴趣。因此小学语文教师必须创新教学理念，改变传统的教学模式，全面了解学生的学习特点和接受能力，结合学生的实际情况采取有效的教学方法，积极营造浓厚的学习氛围，激发学生的学习兴趣。同时教师要不断加强学习，提高自身素质和教学水平，努力营造高效的语文教学课堂，从而提升教学效率。

1 高效课堂简述

所谓高效课堂，就是指学生以积极的态度投入到学习中，在愉快的课堂环境中学习知识，在轻松的氛围中掌握知识，对所学知识能够灵活运用，能够做到举一反三，并在此基础上拓展学生的思维能力。例如，在小学语文写作课上，教师习惯于先讲解基本的写作方法和技巧，再让学生进行实际练习，在反复的练习中锻炼学生的写作能力和语言表达能力。然而这并不能使学生真正地掌握写作技巧，更不能让学生对写作产生兴趣。新的教学理念倡导加强师生间的交流与互动，调动学生的积极性。比如在写作课上先让学生观看一段电影或视频，以寓教于乐的方式引发学生的兴趣，然后让学生写观后感，利用影视作品启发学生的思维，这样既营造了愉快的课堂氛围，也使学生有了写作兴趣，并且也锻炼了学生的思维能力。

2 构建小学语文高效课堂的策略

2.1 观察学生的学习状态。由于小学生年龄小，缺乏较强的自我控制能力，很难整堂课都集中注意力，因此教师要善于观察学生的听课状态，看学生是否有注意力分散现象。观察学生可从两个方面着眼：一是观察学生的情绪。轻松愉快的课堂气氛能使学生产生浓厚的兴趣，学生的注意力会非常集中，情绪一定饱满、兴奋，此时学生会聚精会神地听课并真正地投入到课堂学习中。否则，说明教师的讲课方式有问题。二是观察学生是否有强烈的求知欲。通过课堂提问，观察学生的思路是否和教师的讲解一致，能否对教师的提问立刻做出

反应并积极主动地思考、回答。

2.2 倾听学生的想法。小学语文新课标倡导构建开放有活力的教学课堂，教师要善于倾听学生的想法以及对教学的反馈，并对学生的反馈和疑问及时做出回答。因此在教学过程中，教师要改变灌输式教学方式，为学生搭建自主学习的平台，变学生的被动学习为主动获取知识，使学生主动投入到学习中来，感受学习带来的快乐，激发学习潜能。如通过开展小组讨论营造轻松愉悦的课堂氛围，把学生分成若干小组，教师提出问题后学生经过思考和小组讨论后进行回答，老师对于正确的回答要给予鼓励和认可，对不正确的回答也不能批评，要引导学生按正确的思路思考，让学生在快乐的氛围中主动学习，培养学生独立思考的能力。

2.3 加强自身学习，不断提高教学能力。在教学的同时，教师要不断地进行学习，以提高自身的教学水平，更好地开展教学工作。在学习时，不但要学习语文方面的专业知识，也要学习其他学科的知识，以提高自己的知识水平。同时还要学习先进的教学理念，使自己的教学方式、教学方法等跟上时代的发展步伐，适应新课改的发展要求。

2.4 创新教学模式。受传统应试教育影响，教师的教学模式以灌输式教学为主，学生只是被动地接受，不能发挥学习主体作用。因此教师要创新教学模式，转变教学理念，坚持以学生为本，变学生的被动接受为主动学习，以激发学生的兴趣，使学生对知识有更深的印象。总之，小学阶段的知识对学生以后的学习和发展起着至关重要的作用，课堂教学不仅仅是让学生学会知识，更重要的是掌握科学的学习方法。因此，教师要积极构建高效和谐的语文课堂，营造轻松愉悦的课堂氛围，引导学生进行自主、探究式学习，以提高学生的学习能力，从而提高教学质量。

参考文献

[1]顾晓莉. 浅谈语文教学中如何引导学生互动[j].读与写, (01): 23.

[2]高丽君. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[j].学周刊, (06): 5.

小学语文高效课堂建设论文篇六

四川省巴中市通江县新场小学向朕乔

【摘要】走进了新课程改革背景下的小学语文教学,在这一过程中,我真切地看到了自己成长的轨迹,真切地感受到了一位位充满活力的优秀教师,一节节撞击着智慧火花的语文课堂。主体意识,创新意识感人深思,“三维整合”耳濡目染。本文以小学语文课堂情景对话教学方法为例,针对性分析了在当前小学语文课堂教学中,应如何做好对话情景的营造,促进教学工作的开展。

【关键词】小学语文; 教学构建; 对话; 情景课堂

课堂是教学的主阵地。高效课堂是一种教学形态,集中表现为教师教得轻松、学生学得愉快。实施高效课堂是教学永恒的主题,是教师永远的追求。高效课堂属于有效课堂的范畴。有效课堂是课堂教学的第一境界,高效课堂是更高层次的追求。如何构建小学语文高效课堂呢?笔者认为应从以下几点去做:

一、对话情景教学在小学语文教学中的具体作用分析

在当前教学中,多数教师在教学时仍旧采用着传统的灌输式教学方法,这类方法明显呈现出与学生之间互动交流不足的情况,直接影响了教学的整体效果。对话情景作为一种能够调动学生学习情绪、增强师生交流的教学方法,在教学中获得了广泛的运用,从根本来看,对话情景教学主要存在以下

两个方面的作用：

（一）培养学生的学习兴趣。在当前，学生学习的效果关键在于学生的学习兴趣，这能够影响到教学的整体水平，通过教学情景对话能够为师生创造出一个公平、平等的交流空间，令学生各类学习见解与看法得到相应的重视，同时促使教师的课堂授课效果得到整体的发展提升。

（二）开拓学生思维能力。通过对话情景教学，能够使学生在与教师的交流中，开拓自身情感思维，强化学生的主观创造能力，使学生各方面的知识内容理解相应加强，（）在读说、倾听、协作的过程中，掌握基础的语文知识。

二、构建对话情景教学的具体方法策略分析

（一）营建合理的对话教学情境

在课堂的授课中，教师应当把握好教学工作面向的主体——学生，从学生的心理及行为着手，系统构建合理的教学目标与教学计划，引导学生掌握良好的学习方法，从根本上培养学生勇于面对教师提出的问题，产生质疑，发表自身的观点看法，以一种勤勉好学的态度投入学习之中。教师在此阶段应当根据学生不同的学习层次，进行课堂教学的设计，力争以全面兼顾的教学形式促进学生的整体进步。诸如在苏教版小学二年级下册《猴子种果树》一文的课件设计时，因课文内容是由结构比较类似的几个部分内容共同构成，在内容的叙述形式上也基本趋于一致。教师应当紧扣教材问题，从猴子种的是什么树？又听了谁的话，拔掉了哪种树？后来又改种了哪种树？从这类问题特点着手，先在课堂上引导学生展开精读，继而开始讨论交流，通过学生的交流，仔细观察学生的课文理解思维走向，继而就第一段落做出精心的设置，从中总结好的学习方法，放手让学生自主展开后面三个段落的理解学习，由教师在旁进行适当点拨指导，以此语言对话情境的营造，促进学生激发自我学习的兴趣。

（二）设计文本与对话结合的教育模式，打造现代情景课堂

在课堂教学中，教师应就教学方法形式做出有效的设置改观，从文本的角度出发，设计出一套适宜小学生进行整体参与的教学方法，令学生在轻松的氛围中进行学习，加深对课文理解的同时，强化课堂知识向课外知识的延伸。诸如在苏教版小学六年级上册《草原》一节授课时，采取填词的形式，让学生对原文词汇依据自身的词汇量做出置换，保证原文整体通顺的同时，使文章更富深度。“那里的天较别处的更_____，空气是那么_____，使我_____高歌一曲，_____我满心得_____，在天底下，_____千里，却并不_____。四面_____小丘，_____是绿的，_____也是绿的。”这样一来，学生的积极性就能够得到良好的调动，积极地参与到活动当中，产生大量诸如：清新、湛蓝、放声、豪迈、欢喜、兴奋、环绕等词语，使学生在原文内容理解基础上，获得更为广泛的课外词汇知识。教师在此环节能够通过总结的形式，对学生所列词汇进行汇总，组织评选，让学生自主选择、交流、衔接较为恰当的词语，得出一范例，与原文对比分析区别所在，使学生感受到作者在写作时对于情景的感悟，学会从写作背景考虑文章内涵，达到对中心概念的理解掌握，促进学习层次的深化建构。

三、构筑写作对话情景，促进学生文本表达能力

在学生学习中，不仅仅要从文本理解方面做出教学形式的改进，同时还应专注于学生读写能力的同步提升，研究一套适宜学生对口述语言与书面文字形式相互转化的教学方法。例如在阅读写作课堂中，教师先鼓励学生进行作文自主拟题，选择自己感兴趣的题目，继而由教师进行设计，改变传统以写为主的作文写作模式，改写为说，给予学生每人五分钟的作文“诵读”。这样学生便能够在诵读的过程中，快速地在脑海中形成一个大致的文体组织框架。在学生诵读完成后，教师便能够继续安排学生将自己诵读出的口头语言，衍变为书面文字，以此形式让学生们在写作过程中，避免出现文章

的生硬构思。而且学生能对其他同学的写作思想进行旁听，进行学习和汲取，互为交流，锻炼对于语言文字的敏感度，增强对于文字的把握运用能力。如此可营造出相对活跃的课堂情境，学生参与其中，乐得其中，感受到语文知识的魅力所在，为学生提供更为广阔的表现舞台，在学习中不断树立自信心，把握自主学习方法。

四、注重学法指导——高效课堂的根本

学生是学习的主体。语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯，引导学生掌握语文学习的方法，为学生创设有利于自主、合作、探究学习的环境。应尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

总之，构建小学语文高效课堂，对培养学生创新实践能力有重要作用，也是语文课堂发展的必然。我们一定要从学生实际出发，以学生为本，使学生在欢乐和谐中提高效益，让语文课堂生机勃勃，充满活力。

小学语文高效课堂建设论文篇七

摘要：构建小学语文高效课堂，符合小学语文新课程标准的要求，能有效激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性，使学生主动参与到教学活动中，有助于营造活泼的教学氛围，提高教学效率。

关键词：小学语文；高效课堂；构建策略

高效课堂，是指教师在有限的课堂教学时间里，高效率地完成教学任务，达成预期的教学目标，取得最佳的教学效果。

判断一堂课是不是高效课堂，主要看教学设计、教学方法、教学过程和教学效果是否有效。

如果一堂课达到了以上几方面的要求，那就是高效课堂。

对小学语文来说，高效课堂应该是课堂气氛活跃，学生是教学活动的主体，学生学习语文的兴趣浓厚，教学环节紧凑，教学效果显著的课堂。

在目前的小学语文教学中，普遍存在教学效率低，教学效果不理想现状。

首先，教学目标不够明确。

受传统应试教育的长期影响，教师比较注重学生的考试成绩，忽视了学生基本技能和方法的培养，忽视了情感态度和价值观念的培养。

其次，教师的教学方法比较陈旧枯燥。

目前小学语文课堂上大部分教师还是采用传统的教学方法，即教师讲，学生听的方法，教师成了教学活动的主体，学生扮演的只是听众的角色。

再次，在教学活动中，教师主要采用满堂灌的教学方式，很少采用自主探究等教学方式，课堂只是为了完成基本的教学任务，不利于学生的全面发展。

枯燥的教学方法导致学生学习缺乏足够的兴趣，使学习缺乏主动性。

鉴于目前小学语文的教学现状，构建高效课堂很有必要，具体策略如下。

1明确教学目标

教学目标是课堂教学的核心和灵魂，在教学活动中具有导向作用。

教学目标的确定是落实高效教学的关键。

教学目标简单地说，就是要学生获得什么知识，掌握什么方法，培养什么情感。

小学语文新课程标准提出的三维目标是一个有机的整体，要协调发展。

小学语文教学要使学生在知识和能力、过程和方法、情感和价值观三方面获得可持续的发展和进步。

掌握学习的基本方法和技能，在学习中体验成功的喜悦，激发学生终身学习的欲望，并且在学习过程中渗透正确的人生观、世界观和价值观，使学生养成良好的习惯和态度。

教师首先要依据新课程标准中提出的年段目标、单元目标、课文内容等，综合考虑，确定教学的重难点，科学设计教学目标。

就每一堂课而言，要综合本堂课的特点、学生的学情实际，设计科学合理的教学目标，让学生每堂课都学有所得。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文高效课堂建设论文篇八

阅读是最基础的语文学习方法之一，也是能够直接让学生体会良好的道德观、价值观、人生观的方式。在阅读教学中，传统的教学方式主要是让学生多读多背，但这样学生阅读学习效率比较低。要提高小学高年级语文课堂阅读教学的效率，就需要教师们发挥自己的教学经验，创新教学方法。

一、阅读教学中的一些问题。

随着我国教育改革的深入发展，教学质量得到进一步提高。但在小学语文阅读教学的课堂上还存在一些问题，使得课堂教学的有效性提高缓慢[1]。

首先，教师在小学语文阅读教学时，没有明确的教学目标。虽然我国的新课标要求教师活跃课堂气氛，提高课堂活力，但有些语文教师过于追求课堂气氛的营造，而在课堂上说了很多与教学并无太大关系的铺垫，让学生难以分清主次，教学内容本末倒置，忽略了优化教学和整合知识的目的。

其次，小学高年级的阅读教学缺乏针对性。在小学高年级语文阅读教学中，教师一般都是以课本为依据写教案，有的教师甚至直接挪用现成的教学方案。一成不变的教学方案难以提高阅读教学的课堂效率。新课改明确提出要脱离课本，只把课本当成参考，要根据自身的教学情况和学生情况来创新一套适合自身的实际教学方法。但是，仍有许多教师在教学中不能根据教材和学生的实际需求来备课写教案，教学方式缺乏操作性和观察性。

再次，在教学中，小学语文教师没有一套能够有效提高小学高年级课堂阅读效率的教学策略，单一的讲解模式不能很好地体现新课改的精神，而且不能制定一些与阅读教学相关的教学方法，致使教学目标偏离。同时，有很多教师未能遵循“以学生为本”的教学原则，忽视了学生的主体地位，所

以在课堂教学中仍是以自己为中心，缺乏与学生的交流沟通，不能真正了解学生的需求。这样的教学方式不仅会让学生对知识的接受程度降低，也会使学生失去学习兴趣，缺乏积极性，严重影响课堂的教学效率。

二、提高阅读教学有效性的几个措施。

要解决在小学语文高年级阅读课堂教学中存在的问题，就要创新出一套切实可行，适合学生和教师自身的教学策略，并且从各个方面提高学生的学习兴趣。

首先，要整合阅读教学的课本目标和课堂实际目标，明确高年级阅读教学的真正目标[2]。教师要结合自身的情况和学生的情况，认真分析教材中的阅读内容，研究各个单元课文之间的潜在联系，找准阅读课文要把握的方向及与现实的结合点，准确找出课堂阅读教学中的重难点，从而确定课堂教学所要达到的目标。例如，教师在指导学生学学习《将相和》这篇课文之前，需要从文章的单元出发，了解这个单元的'内容，教师可以将文言文与课文作比较，找一些课文中有可能漏掉的点，添加到教案里，同时教师要在教案中详细标明课文的重点段落及所要表达的思想情感，从而明确本堂课的教学目标。教师将阅读课文中要让学生掌握的知识能力目标，以及情感目标、价值目标相结合，这样不仅能锻炼学生的阅读能力和语言组织能力，还能让学生更加了解阅读课文中所要表达的情感内容、道德观念，让学生树立一个良好的价值观。

其次，教师要利用自身的主导优势，在课堂上引导学生进行阅读和理解课文内容。传统的小学高年级阅读课堂教学在讲新课时，都是教师示范阅读，然后学生模仿教师照本宣科进行阅读，在阅读中没有很好地的理解和体会课文的真正内容，只知道一味地背诵。这样枯燥的内容无法提起学生的阅读兴趣，日常的课堂教学效率也就难以提高。教师应先将课文理解透彻，然后通过调节语调语气来朗诵，让学生明白什么地方是作者思想情感比较强烈的地方，什么地方是作者比较轻

描淡写的地方，这样能让学生在理解课文内容的基础之上进行阅读，就会提高教学效率，起到事半功倍的效果。例如，在学习王昌龄的古诗《出塞》时，教师首先要向学生们介绍王昌龄的写作风格和写作背景，王昌龄大多是写战争感怀和边塞风光，教师在交代清楚背景以后，要通过自己的朗诵，让学生知道哪里是诗人情绪的重点，哪里是诗人的风景描写等，让学生更加身临其境地感受课文的意境[3].

再次，教师要在课堂上多利用多媒体，利用创设情境模式的教学方式来引导学生进行阅读训练和学习，培养学生的阅读能力。多媒体是现代信息技术快速发展而附带产生的一种教学工具。教师可以利用多媒体丰富课文内容，更加形象生动并且直观地展示在学生面前，让学生更好地进行课文的阅读。

教师可以利用多媒体的视听结合的模式，对课文进行一个全面的补充，例如，阅读课文《桂林山水》时，教师可以利用多媒体将桂林的山水景色通过视频、图片等方式向学生们展示出来，让学生对课文有一个立体的认识，加强学生对教材内容的理解和感悟。同时，利用多媒体可以实现多元化的教学模式。在小学高年级阅读课堂的教学中，可以利用多媒体将与课文联系紧密的生活情境、历史情境等展示给学生，让学生在课文之外学到更多的知识。并且，在教学中要对小学生进行两个基础方面的训练，训练学生从课文中找出重点段落，从重点段落中找到重点句子，从而概括出课文的中心思想。通过这些方式能够让学生拓宽视野，并且让学生掌握熟练的阅读技能，自主发现问题、思考问题、解决问题。

最后，教师不仅要在课堂上对学生的阅读能力进行培养，也要充分利用课外时间。课堂时间毕竟只有四十多分钟，不能够让学生养成一个良好的阅读习惯，所以，利用好课外拓展阅读，可以与课堂上的内容相结合，让学生更好地进行衔接阅读，并且丰富学生们的阅读知识积累，让学生在写作时也能够拥有更多的素材和语言使用方式。

可以在课外开展一些活动，如阅读大赛，让学生们推荐自己觉得有用的书给同学们，比一比看谁读的书多。又比如教师可以开展对一本书的讲座活动，收集学生的意见，讲一讲学生们喜欢读的书，然后让学生写一写读这本书的读后感。通过这些活动来提高学生们的阅读积极性，通过写作的方式展示出学生们的阅读效果。与此同时，教师要向学生们推荐优秀的图书进行阅读，例如《优秀童话故事》《唐诗三百首》《宋词三百首》等。通过这些读物的阅读，学生不仅能够更好地适应课堂阅读的学习，还能够拓宽自己的视野。

三、结语。

我国的小学高年级阅读课堂教学还存在一些问题，需要教师积极探索适合自身以及所教学生的教学方法方式，对学生们进行更加有效地教学。教师应该明确教材与学生需求，制定一个明确的、实际的课堂教学目标，同时，在课堂上对学生加以良好的引导，应用多媒体创设一些有利于阅读教学的情境模式，对学生进行多元化教学，此外，在课余时间开展一些阅读活动并给学生推荐一些优秀的阅读书刊。这样才能够根据实际情况创新出一套适合自身的教学模式。

参考文献：

[2]夏天“·读”中悟出人生味——提高学生阅读有效性摭谈[j].陕西教育，（10）：27.

[3]石君侠。提高小学课文阅读有效性我之见——优化教学程序提高阅读质量[j].科学导报，（5）：31.