

2023年小班科学小昆虫的家教案(大全19篇)

高三教案的编写应当全面反映教育教学改革的要求，注重学生素质的全面提高。自然灾害防范教育教案（六）

小班科学小昆虫的家教案篇一

1、了解家里常见昆虫的危害。

2、认识家里常见的昆虫。

1、克服惧怕蟑螂、苍蝇、蚊子的心理。

蚊子、蟑螂、苍蝇、蚂蚁、老鼠等图片；空气锤。

一、谈话导入。

——师：在之前的活动中我们认识了昆虫，大家还记得昆虫的主要特征有哪些吗？（由头、胸、腹组成，有翅膀、有脚等等）

——请幼儿举一两个昆虫的例子。

——教师分别出示蚊子、蟑螂、苍蝇、蚂蚁的图片，请幼儿说一说它们是不是昆虫？

二、认识家里的昆虫。

1、请幼儿说一说，家里常见的昆虫有哪些？

2、教师出示图片并和幼儿讨论家里常见昆虫的危害。

——蚂蚁：数量巨大，经常会啃食粮食或者家具，尤其是白

蚁。

——蚊子：有翅膀，飞得很快。会吸人的血，传播疟疾、乙型脑炎、丝虫病、登革热、黄热病等疾病。所以我们见到蚊子就要把它打死，预防疾病的传播。

——苍蝇：有翅膀，会飞。经常在垃圾堆和食物中间打转，它身上带着无数的细菌和病毒，把细菌传播到食物上，人吃了之后就容易得病。所以我们一定要把食物保存好，防止苍蝇啃食。

——蟑螂：经常出现在厨房角落，爬行速度很快，它不仅咬烂食物、损坏原料、污染食品，而且传播痢疾、伤寒、小儿麻痹、腺病毒、病毒性肝炎等疾病。所以大家见到蟑螂也要把它打死。

3、教师小结：为了保护我们的生活环境，我们要经常举行“除四害”的活动，不让蚊子、苍蝇、蟑螂、老鼠破坏我们的生活。

三、“除四害”游戏。

——将“四害”的图片放在地板上，请两位幼儿手持充气锤，教师念到哪一个害虫，幼儿就去敲打该图片，谁快谁赢。

四害：苍蝇、蚊子、蟑螂、老鼠。“四害”里面老鼠不属于昆虫，在讲解过程中，适当提醒幼儿。

学习消除和预防“四害”的方法。

益智区：放入“四害”图片及充气锤，让幼儿玩“除四害”的游戏。

将家里常见昆虫贴在班级主题墙上。

请家长也跟幼儿讲讲苍蝇、蚊子、蟑螂的危害，提醒幼儿要保护好家里的'食物，不让蟑螂、苍蝇偷吃。

鼓励幼儿参与“除四害”的活动，克服幼儿害怕蚊子、苍蝇、蟑螂的心理。

小班科学小昆虫的家教案篇二

1、让幼儿知道蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂的基本特征和习性，知道它们都是昆虫。

2、使幼儿了解这些昆虫和人们的关系，教育幼儿爱护益虫，消灭害虫。

1、各种昆虫的挂图一张。

2、操作卡片“各种昆虫”。

一、组织幼儿去野外观察并捕捉树上、花上、地上的昆虫。

你捉到了什么?怎样捉到的?

二、引导幼儿观察昆虫的主要特征及习性??

1、(出示挂图)

图上有什么?它们叫什么名字?是什么样子的?生活在什么地方?吃什么?

(蜜蜂、蜻蜓、七星瓢虫等，它们生活在不同的场所：花上、地上、树上，吃花蜜、蔬菜等)

2、它们有哪些地方是相同的?共同名称叫什么?

(有头、胸、腹三部分，二对翅膀、三对足等。都叫昆虫。)

3、你还知道哪些昆虫?为什么是昆虫?

(螳螂、蚊子、蟑螂、蟋蟀、知了等)

三、助幼儿分辨益虫、害虫。

1、你喜欢哪些昆虫，不喜欢哪些昆虫?为什么?

2、昆虫里哪些是害虫?哪些是害虫?为什么?

3、蝴蝶是益虫还是害虫?为什么?

(教师助幼儿正确认识蝴蝶，蝴蝶在幼虫时嫩菜叶等有害处，变成蝴蝶后有传播花粉、可观赏等益处。)

4、幼儿操作：每人一张画有各种昆虫的图片，红笔一支，请儿用“o”划出益虫□“x”划出害虫来。

5、我们应该怎样对待这些昆虫?

(不随地小便，不让脏水积聚等等。)

小班科学小昆虫的家教案篇三

了解昆虫的居住环境。

学习饲养昆虫。

培养收集资料与阅读资料的技能。

透明饲养箱、自制笔记本、放镜、张书面纸。

有关昆虫的工具书。

拿出饲养箱，请幼儿想一想，说一说：

--我们如何照顾这些昆虫呢?

--我们知道它们吃什么吗?

--它们的家里应该有些什么呢?

与幼儿一起查阅工具书，了解这些昆虫的名称、食物、居住环境、生活习性等;并请幼儿画下来，有教师忙下批注。

与幼儿讨论如何给虫虫布置一个家。

--饲养毛毛虫，可以利用装果冻的空罐，钻一些洞;或使用饲养箱，放入毛毛虫喜欢的食物(如菜叶等)。

知道幼儿使用小铲子、饲养箱等工具，到校园里寻找蚱蜢、螳螂等产见的昆虫所需要的草、泥土、石块、小虫等，为虫虫安置一个舒适的家。

本次活动从幼儿兴趣出发，结合幼儿的实际发展水平逐步深入，既满足了幼儿发展的需要又提高了幼儿参与活动的积极性、主动性。但是，在活动中也有个别环节由于知识性强而导致部分幼儿难于理解。如何把幼儿掌握知识的环节游戏化，更好激发幼儿的兴趣，将是下一个主题中应探索的课题。

小班科学小昆虫的家教案篇四

1、在学习儿歌的过程中，了解昆虫的主要特征。

2、仔细倾听科学童话，了解内容，并能从中获得一定的科学知识。

3、熟悉昆虫的.定义，并能据此作出判断。

1□ppt课件：昆虫

2、趣味练习：正确地找出昆虫的名字

一、什么是昆虫

1□ppt课件：昆虫

（蜘蛛、蚂蚁、螳螂、蚕、知了、蝈蝈、蜈蚣等）

提问：它们中那些是昆虫？

你觉得长得怎样的虫虫才是昆虫？

二、讲述：昆虫运动会，了解昆虫的判断特征。

1、教师：昆虫要开运动会，有哪些虫虫来参加呢？

（幼儿根据自己的经验回答）

2、引导幼儿讨论：

为什么小蚂蚁要请蜗牛、蜈蚣、蚯蚓和蜘蛛回去？

帮助幼儿回忆故事内容，了解昆虫的主要特征。

3、出示毛毛虫

教师：毛毛虫来了，它能参加运动会吗？为什么？

为什么毛毛虫参加两个项目的比赛？

（再次完整欣赏故事，提示幼儿注意倾听故事中角色的对话）

4、通过儿歌进一步对昆虫特点加深印象

运动会，真热闹，昆虫朋友来参加。

头胸腹，分三段，首先先要看清楚。

一二三，四五六，我们都有六条腿。

不能多，不能少，千万不能数错了。

小班科学小昆虫的家教案篇五

1、创意地用不同美工材料表现自己喜欢的昆虫。

2、体会独立完成任务的快乐。

牙刷、筷子、汤匙、冰淇淋盒子、果冻盒子、塑料袋、皱纹纸、蜡光纸、剪刀、双面胶、透明胶等。

2、引发讨论，如果利用这些材料来制作蜻蜓、蝴蝶、瓢虫等昆虫，昆虫的翅膀可以用什么材料制作，如何将昆虫的翅膀装饰得更美。

3、鼓励幼儿多尝试使用不同材料进行制作，引导幼儿选择多种材料装饰昆虫的翅膀。

4、幼儿分享作品，促进幼儿间的相互学习。

5、将教室一角布置成草丛，将幼儿制作的昆虫布置于草地上。

1、发表对昆虫的认识。

2、积极参与抢答竞赛游戏，并从中获得成就感。

3、用绘画方式记录昆虫的变化。

4、帮助幼儿自制观察小书。

1、欣赏录像《毛毛虫变蝴蝶》，介绍毛毛虫变蝴蝶的过程。

- 2、与幼儿分享蝴蝶的有趣信息，以增加幼儿探索的兴趣。
- 3、将幼儿分组进行竞赛游戏，以必答与抢答的形式，回答与昆虫有关的问题。
- 4、统计得分结果，公布优胜组。
- 5、在区域活动中，引导幼儿用绘画的形式记录自己所熟悉的一种昆虫。如：昆虫的颜色、活动情形、食物、居住的地方、幼儿野外观察所见、饲养昆虫时观察到的等，都可以记录在纸上，并装订成小书。
- 6、幼儿互换小书，交流自己对昆虫的认识，分享其成果。

小班科学小昆虫的家教案篇六

有兴趣的阅读知识性刊物。

了解昆虫的伪装行为。

学习与同伴分工合作完成任务。

理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

有遮蔽物的户外场地。

昆虫模型若干或伪装物品数种。

玩“找一找”的游戏。

请翻开图画书，找一找第2页至第7页中有什么昆虫？

为什么不容易找到这些昆虫呢？

蟑螂、蚱蜢、纺织娘是什么颜色?这些颜色与它们生活周围的颜色一样吗?为什么?

和幼儿一起阅读图书,将各种昆虫各自的保护方法介绍给幼儿。

请小朋友找一找,书中还躲着哪些昆虫?

它们是怎样保护自己的?

它们为什么有这些本领?

带幼儿一起阅读《昆虫躲猫猫》。

玩“昆虫小侦察”游戏。

找一个有一些遮蔽物(如树木、花草、泥土、落叶)的户外场地,事先沿途放置和环境颜色相仿的昆虫模型或物品(放置的数目暂时对幼儿保密)。

将幼儿每3到5人分为一组,带着纸笔出发寻找藏匿的物品,看能发现几个(发现了不要捡起)。

时间一到,请幼儿回来告诉老师找到昆虫模型或物品的总数及名称;如果没有人答对,老师就公布数目,让幼儿再找一遍。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣,并且达到了预期目标,效果非常好,甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心,也知道了保护环境的必要性,同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力,这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

小班科学小昆虫的家教案篇七

秋天来了，我带领孩子们观察秋天的田野，天空。为美术课《秋天的大地》做准备。谁知道在观察的过程中不知那个孩子发现了一只蚰蚰！整个班的孩子们立刻炸了锅似的兴奋。我一看他们对昆虫表现出了极大的兴趣。就决定开展一次活动引导孩子探索昆虫世界的秘密，让幼儿认识昆虫的基本特征，知道昆虫和人们的关系。让孩子们更直接地了解自然，亲近自然，培养孩子对昆虫的研究兴趣。

- 1、通过音像和图片的展示和与同伴的分享交流让孩子了解昆虫基本特征。
- 2、了解昆虫和人们的关系。
- 3、能爱护益虫，消灭害虫。
- 4、能用操作材料制作瓢虫，体验制作的快乐。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：让孩子了解昆虫基本特征，能爱护益虫，消灭害虫。

难点：分辨益虫、害虫。

昆虫图片(电子图片若干，纸质小图片若干)、视频、制作瓢虫的材料若干(每人一份)

一、通过猜谜语活动引出主题。

1、教师念谜语：

小小虫，嗡嗡嗡，飞到西，飞到东，传花粉，采花蜜，人人夸它爱劳动。(蜜蜂)

一对翅膀薄又明，两只眼睛亮晶晶，飞低飞高报阴晴，飞来飞去捉害虫。(蜻蜓)

师：小朋友，你们还知道知道那些昆虫吗?请你说一说。

2、师：原来小朋友已经知道这些昆虫。那么，你们想知道这些昆虫更多的秘密吗?

二、观看昆虫图片，了解主要特征和生活习性

昆虫家族队伍庞大，全世界有1000万种，其中900万种还未被人类所认知，昆虫世界可神奇了。老师知道同学们爱看小动物，今天特意给你们带来一些图片，请大家欣赏。

1、(1)、图上有什么?它们叫什么名字?

(2)、它们是什么样子的?(头上有什么?数一数有几队翅膀?有几对脚?)

(3)、它们有哪些地方是相同的?它们共同的名称叫什么?教师随机画出昆虫特征图

(4)、还知道哪些昆虫?他们是什么样子的?

师小结：画面上的这些虫子有一个共同名字叫昆虫。昆虫的身体分头、胸、腹三部分。头上有触角、嘴和眼睛;胸部长着三对脚，背上一般长着两队翅膀;腹部一节一节的两侧有气孔，是呼吸用的。有些昆虫(如七星瓢虫)有一对翅膀变硬了，还有些昆虫只有一对翅膀(如蚊子。)

2、个别幼儿在集体面前介绍：

(幼儿介绍哪一种，就请他拿出这种昆虫的图片。)

三、初步分辨益虫、害虫

1、师：你喜欢哪些昆虫？不喜欢哪些昆虫？为什么？

对人类有益的昆虫叫做益虫，对人类有害的昆虫叫做害虫。
板书

2、师：昆虫里哪些是益虫？哪些是害虫？为什么？

(2) 益虫有多种：有的益虫可以为人制造食物和用品，例如蜜蜂、桑蚕、柞蚕等；有的益虫可以帮助人类消灭害虫，例如蜻蜓、七星瓢虫、金小蜂等。

3、出示图片。问：同学们，你们认识这些昆虫吗？他们是益虫还是害虫呢？

幼儿分类

四、讨论怎样对待昆虫

师：我们该怎样对待昆虫里的益虫和害虫？

小结：我们应该保护益虫，不随意捕捉和杀死益虫。要注意环境卫生，不乱倒垃圾，随地大小便，不让脏水积聚使害虫无法生存等。

五、活动延伸《制作瓢虫》

今天老师为大家准备了制作瓢虫的材料，现在我们来做一只美丽的瓢虫吧。（教师巡回指导）

喜爱小动物是孩子的天性。千姿百态的昆虫形象能极大地引起儿童的兴趣。孩子在课堂上看见书本上和我提供的各类昆虫作品，每个人都非常开心。这节课我先通过谜语激发孩子兴趣，把孩子的注意力转移到课堂上来。接着让孩子们通过看形态各异的虫子图片而喜爱上漂亮的虫子，了解到昆虫的基本特征。第三部分是结合生活实际和自己的认知水平对常

见的昆虫进行益虫和害虫的分辨，让大家去爱护和保护大自然的朋友。最后通过制作各种瓢虫感受制作的快乐！

在构思这节课的内容过程中，导入部分感觉比较难，找不到适合的切入点，这个问题一直困扰着我。本想找个昆虫方面的动画片段，通过欣赏导入到新课中。结果这样理想的动画片没找到。如果直接叫孩子说说自己熟悉的昆虫，显得有些简单。于是我就通过谜语的形式导入了新课，效果还不错！

昆虫是孩子们在大自然最常见的生物。孩子对昆虫的种类，形态也都较为熟悉。对孩子来说熟悉的事物相对容易表现，因此课堂上的气氛一直是活跃的，孩子举手也很积极，很愿意表述，展示自己。另外我注重了以孩子为学习和课堂的主体，能创设宽松的教学氛围、关爱、激励、宽容每一个孩子。每一个孩子都能保持高涨的热情，积极的参与活动，他们了解了大量的昆虫的相关知识，他们始终保持着极大的参与热情。

但是在进行第二部分教学时，我是一张一张的播放昆虫图片。这样孩子们不是很容易能发现这些昆虫的基本特征！听课老师建议我先一张张播放然后把这些图片汇总成一张大图片，更能很好地完成教学目标！听课老师的意见让我发现我在设计这一部分时还不够细致和认真。如果再次上这节课，我一定要重新设计所展示的图片，力求做到更好！

通过《昆虫大聚会》一课的教学，使我深刻的了解到利用各种游戏、猜谜语、看视频等方式方法，更能激发孩子的学习兴趣和欲望，使孩子在轻松愉快的学习气氛中学习，从而，更高的调动孩子学习的积极性。只有我们在教学中肯花心思，下功夫，就能使我们的课堂教学更加丰富多彩起来，从而，调动和激发孩子的情感和积极性。让我们朝着这个方向努力吧！

小班科学小昆虫的家教案篇八

一、主要活动计划表（略）

二、活动进程

1、认识常见昆虫的特征，观察昆虫的居住环境。

2、培养幼儿发现问题、提出问题并寻找答案的态度。

1、教师与幼儿共同收集各种昆虫挂图、玩具、标本、模型等。

2、有关描述昆虫的图画书。

3、环境创设“昆虫王国”。

1、创设问题情境引发讨论：请幼儿说说哪些昆虫是曾经见过的，叫什么名字？

2、请幼儿比较这些图片上的昆虫哪些地方是一样的？教师记录幼儿的观察结果。如都有六只脚，大部分有翅膀，身体分成头、胸、腹部，有触角，有壳等。教师引导幼儿将其按益虫、害虫进行分类。

3、找一找组织幼儿到户外观察昆虫，并提醒幼儿注意安全，仔细观察，小心爱护昆虫。

1、了解昆虫的居住环境。

2、学习根据昆虫生活习性进行分类，并在饲养中实施。

捕虫、饲养箱、郊外指导要点：

1、请家长带幼儿到附近小花园、菜园、郊外等地方观察昆虫，了解几种昆虫的居住环境。

2、在家长的帮助下，捕捉几只容易饲养的昆虫放在饲养箱中，学习饲养昆虫。

3、以拜访昆虫的形式，让幼儿将饲养箱中的昆虫带回园，组织幼儿分享交流捕捉中的见闻及饲养昆虫的经验。

4、教育幼儿不伤害昆虫的生命，不会破坏当地的生态，并能很好地照顾和饲养。

5、幼儿讨论如何给昆虫布置一个家，并教育幼儿在饲养过程中，昆虫可能死亡，引导幼儿讨论如何处理已死亡的昆虫，培养幼儿尊重生命的态度。

小班科学小昆虫的家教案篇九

建构主义的观点强调“儿童学习的重点不在于被动地获得一些科学真理,而在于主动建构自己的知识经验”。儿童对知识的真正理解只能由儿童自身基于自己的经验背景建构起来。教师应把儿童原有的知识经验作为新知识的生长点,促进两者的联系和发展。在科学教育中,教师主要采用观察、提问、游戏等手段了解儿童已有的知识经验,并考虑如何在儿童前概念的基础上创设问题、引导发现,使儿童逐步掌握科学概念。

昆虫是一种随处可见的小动物,幼儿充满好奇,但对昆虫赖以生存的自我保护方法了解较少,为引发幼儿主动探索的兴趣,感知动物生存的奇妙,我设计了本次活动。在活动前期让幼儿在家长的帮助下,以收集资料、操作调查表的形式对动物自我保护的方法有了一定的经验储备。然后通过同伴间的经验分享、师幼间的互动交流引导幼儿观察、讨论、判断,充分调动已有的认知经验来“猜测”,并通过观看课件、视频验证猜测结果,从中整合认知经验、激发思维活力。最后,创设丰富的游戏情境“昆虫小侦探”,让幼儿在看一看、藏一藏、找一找的游戏过程中,进一步理解昆虫保护自己的方法,产生进一步探究的兴趣。

1、了解枯叶蝶、竹节虫、螳螂等昆虫保护自己的方法，理解“保护色”“拟态”的含义。

2、产生探究动物自我保护方法的兴趣，感受动物生存的奇妙。

1、经验准备：活动前在家长的帮助下完成《动物自我保护调查表》，对动物的自我保护方法有一定的经验储备。

2、材料准备：课件、昆虫图片、昆虫操作卡、仿真昆虫、游戏场景(大树、草地、花园)。

重点：了解昆虫利用“保护色”“拟态”进行自我保护的方法。

难点：能细致观察、大胆表述自己的想法。

1、激趣：聆听音乐《森林狂想曲》，幼儿在音乐的情境中饰演小昆虫进入活动场地。

2、幼儿交流、分享已有经验，了解多种动物自我保护的方法。

(1)小组自由交流、讨论。(对前期经验的回顾)

昨天，我们一起讨论了动物的话题，小朋友们还和爸爸妈妈一起收集了关于动物怎样自我保护的书和图片，请向好朋友介绍一下吧。

(2)教师引导幼儿集体交流、观看视频资料。(将幼儿的经验进行梳理与提升)

谁愿意和大家分享一下你的‘发现’?(请个别幼儿介绍自己的调查表，同步观看视频验证)

3、观察枯叶蝶、竹节虫，尺蠖，金花虫的图片，了解昆虫的保护方法，理解保护色和拟态的作用。

(1) 幼儿自由观察图片，寻找其中隐藏的昆虫。(对昆虫保护色、拟态产生初步的了解)

图片上的小昆虫和我们玩起了捉迷藏，请你找找看它藏在哪儿?用笔来圈一圈。

(2) 集中讨论、幼儿分享自己的发现。(分析发现昆虫的体表颜色及体型特征与其生活环境的联系)

(3) 观看视频，进一步了解昆虫的保护色。

小结：昆虫们为了保护自己，有的会把身体的颜色变的和周围环境很像，我们把这种方法叫作“保护色”。有的不仅颜色像，连样子也像，这种方法更高明，我们叫它“拟态。”

4、游戏“比眼力”：幼儿细致观察、快速寻找图片中隐藏的昆虫。(幼儿新经验的迁移和运用)

是小昆虫藏得好，还是小朋友眼睛亮?我们和它玩个比眼力的游戏吧!

5、游戏“昆虫小侦探”，在躲藏和寻找的过程中，进一步理解昆虫的“伪装术”，产生探究的兴趣。(游戏中感知、体验)

昆虫想和小朋友玩捉迷藏，你认识它们吗?藏在哪儿不容易被发现呢?

6、活动延伸：提供迷彩服、坦克车、飞机等内容的图片，供幼儿在区域活动中继续探究“保护色”在生活中的运用。

我们人类也向昆虫学习了“保护色”这种躲藏方法，你想知道吗?我这儿还有一些图片，送给你们带回去和老师、小朋友们一起发现其中的秘密吧!

小班科学小昆虫的家教案篇十

教学理论依据：

自然界中许多动物都有利用保护色躲避敌人、保护自己的本领，而昆虫生活环境复杂，形体相对较小，在长期适应过程中形成了利用保护色保护自己的特殊本领。有关昆虫“保护色”的这个活动主要是间接经验的学习，属于典型的认知型科学活动。如何摆脱老师传授、孩子被动接受的传统教学模式，尽可能提供机会让幼儿主动参与活动，是我设计活动时思考的重点。皮亚杰认为：儿童是学习的主体，儿童知识的获得是儿童与环境中的人和事物相互作用的结果，是儿童积极参与活动，不断建构认知结构的过程。因此，活动中我以枯叶蝶等几种昆虫为桥梁，通过看看、猜猜、找找、藏藏几个环节的精心设计，充分发挥幼儿的主体作用和教师的主导作用，让幼儿与材料、与教师、与同伴有效互动，获得有关经验，达成活动目标。

刘占兰教授认为，在学龄前阶段，儿童的学习是前科学概念的学习，而不是准确科学概念的学习。因此，在活动中我没有刻意教给幼儿“保护色”的概念，而是通过层层递进的环节设计，让幼儿真正理解昆虫利用“保护色”保护自己的本领。另外，根据中班幼儿有意注意时间较短、思维具体形象等特点，我利用交互式白板、视频、图片等教学手段吸引幼儿的注意力，给幼儿提供主动学习、积极探索的机会，激发幼儿的学习兴趣；通过游戏给幼儿提供间接的、虚拟的操作体验，帮助幼儿间接经验的获得和提升。

教学策略：

- 1、多媒体手段的运用，增加活动的直观性、趣味性和互动性。活动中交互式白板的有效运用，使幼儿的学习变得直观、有趣，增加了幼儿与材料互动的机会，激发了幼儿探究的兴趣，提升了幼儿观察、猜测、推理、判断等方面的能力。

2、“捉迷藏”的游戏情境贯穿始终，让幼儿体验寻找、躲藏的乐趣。在整个活动过程中，创设了“小鸟找，昆虫藏”的情境，帮助幼儿理解昆虫能利用身体的形状和颜色隐藏自己的本领；运用“寻找躲藏的昆虫”和“昆虫捉迷藏”两个游戏，让幼儿在观察、操作、参与中加深对昆虫“保护色”的理解。

3、有效的师幼互动，培养良好思维品质和学习品质。在活动中，我精心设计了富有启发性的关键提问和简洁准确的小结，采用“反问”、“追问”等策略激发幼儿深入思考；引导幼儿通过观察、猜测、推理、判断、验证一步步得出结论，培养了幼儿良好的思维品质。通过鼓励性的评价语言，激发幼儿动手动脑，注意培养了幼儿专注、认真等良好的学习品质。

活动目标：

1、初步了解枯叶蝶、尺蠖、花螳螂等昆虫利用身体颜色和形状隐藏自己的本领。

2、感受“保护色”的神奇，对昆虫及其“保护色”产生兴趣，萌发探究动物保护色的愿望。

活动重点：

了解枯叶蝶、尺蠖、花螳螂等昆虫利用身体颜色和形状隐藏自己的本领。

活动难点：

根据对昆虫“保护色”的认识，帮助昆虫隐藏在合适的地方。

活动准备：

交互式电子白板、课件、图片、记录笔等。

活动过程：

1、谈话调动原有经验，引发探究昆虫的兴趣。

提问：你见过什么昆虫？在哪里见到过？

2、寻找花园里的昆虫，初步了解“保护色”。

找找看，花园里都有谁？

为什么有的昆虫一下子就能找到，有的很难发现它？

小结：原来昆虫躲在与自己身体颜色很像的地方，就不容易被发现。

3、观看视频和图片，感受“保护色”的神奇。

(1)观看视频，简单了解枯叶蝶、尺蠖、花螳螂等几种昆虫利用颜色和形状隐藏自己的本领，初步感受“保护色”的神奇。

枯叶蝶：这是什么？会有什么变化？——观察后教师讲解枯叶蝶的典型特征。

尺蠖：猜猜看这里会有谁？仔细观察又有什么新发现？——观察、猜测后用图片进行验证。

花螳螂：猜猜看，美丽的花里藏着什么小秘密？——猜测后用图片进行验证。

小结：枯叶蝶藏在树叶中，尺蠖藏在树枝上，花螳螂藏在花朵里，这样藏起来真安全，小鸟根本就找不到。

(2)出示昆虫图，请幼儿找出隐藏在各种背景中的昆虫，进一步感受保护色的神奇。

小结：自然界中有些昆虫就是这么奇妙，它们能把自己巧妙地隐藏在周围的环境中，让敌人很难发现它。用这样的本领

保护自己，可真了不起。

3、幼儿操作，运用有关“保护色”的经验帮助昆虫藏起来。

玩白板游戏：昆虫捉迷藏。请幼儿在白板上操作，根据昆虫的颜色、形状将昆虫藏在背景图中。

4、观看视频，拓展动物保护色的经验。

除了昆虫，自然界里有很多动物也有这样保护自己的本领，我们一起看一看。

刚才你看到动物们是怎么隐藏自己的？它们隐藏自己的本领大不大？

结束语：还有许多动物都有这样特殊的本领呢！回家以后可以查查资料，找找看，再来跟大家一起分享。

小班科学小昆虫的家教案篇十一

中班的小朋友已经对各种昆虫比较感兴趣了，可是见到的也只是在菜园地里最常见的那几种，许多别的孩子们都没见过，通过展示相似于各种植物的昆虫，引发他们的好奇心，增加他们的学习兴趣。引发幼儿在以后生活中的探索发现和观察能力。

1、了解螳螂、枯叶蝶等昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。

2、产生探究动物自我保护本领的兴趣。

1、挂图一副（画面有蝴蝶、蟋蟀、瓢虫、蜻蜓、螳螂、枯叶蝶、木枝虫等昆虫）。

2、幼儿用书第三册第四页。

3、幼儿、家长收集关于动物自我保护的图片、图书等资料。

1、寻找昆虫。

(1) 出示挂图，请幼儿仔细观察画面，找一找发现了哪些昆虫。

(2) 引导幼儿寻找不容易发现的昆虫，如：花螳螂、枯叶蝶、木枝虫。

2、请幼儿讨论：为什么有些昆虫不容易被发现？

3、了解昆虫利用“保护色”的本领。

(1) 请幼儿欣赏科学小知识《捉迷藏的昆虫》。

(2) 提问：小鸟为什么找不到花螳螂、枯叶蝶、木枝虫？

(3) 阅读幼儿第三册第四页，仔细观察花螳螂、枯叶蝶、木枝虫。

4、游戏《捉迷藏》

教师和幼儿一起玩捉迷藏的游戏，请幼儿相处好办法不容易让别人发现自己。提醒幼儿躲藏是注意安全。

将相关图片、图书等资料投放在发现区，让幼儿继续了解动物利用保护色进行自我保护的本领。

小班科学小昆虫的家教案篇十二

活动设计背景

班级里自学习“昆虫”这一主题活动之后，孩子们对于各种各样的昆虫产生了浓厚的兴趣，他们积极地参与各种与昆虫有关的小游戏，认真而专注。而数学活动是相对比较枯燥的活动，如果在一个特定的孩子们喜欢的氛围里学习的话，孩子们会更加感兴趣。今段正好要开展学校运动会，这可是孩子们最开心的事啊！本活动融合了校运会精神，巧妙地把两者合二为一，为孩子们创设了生动、活泼的“昆虫运动会”的情境，由于孩子们对于昆虫的深厚感情，以及对校运会的期盼，大大提高了幼儿的学习积极性，在游戏的过程中，孩子们愉快地探索着、学习着，真正成为学习的主人。

活动目标

- 1、借助昆虫运动会的故事情节，了解昆虫的'主要特征。
- 2、仔细倾听科学童话，了解内容，并能从中获得一定的科学知识。
- 3、熟悉昆虫的定义，并能据以作出判断，激发幼儿爱护大自然的情感。
- 4、模仿昆虫的动作姿态，在活动中锻炼大肌肉动作的协调性。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学重点、难点

重点：借助昆虫运动会的故事情节，了解昆虫的主要特征

难点：熟悉昆虫的定义，并能据以作出判断。激发幼儿对昆虫的好奇心。

活动准备

昆虫图片及头饰、昆虫课件

活动过程

一、律动。《去郊游》

小朋友们，你们喜欢大自然吗？那我们赶紧准备好一起去郊游吧。

二、说一说：

1、在大自然里你都看到了什么虫虫？

2、老师这里也有一些虫虫，我们看一看他们都有些什么特征，哪些地方是一样的？

三、总结虫虫一样的地方，（身体分为头，胸，腹三部分，头部有嘴，一对触角，眼睛，具有三对足，一般还有两对翅膀）像有这样特征的小虫虫就叫昆虫。

四、讲述故事《昆虫运动会》，使幼儿了解昆虫的判断特征：

（幼儿根据自己的经验回答）

2、昆虫都来了。（教师讲述故事，并贴出图片）

提问：为什么小蚂蚁要请蜗牛、蜈蚣、蚯蚓和蜘蛛回去？

（帮助幼儿回忆故事内容，了解昆虫主要特征）

3、（出示毛毛虫）毛毛虫来了，他能参加运动会吗？为什么？

4、为什么毛毛虫能参加两个项目的比赛那？

5、再次完整欣赏故事（提示幼儿注意倾听故事中角色的对话）

五、活动延伸：模仿游戏

模仿昆虫动作姿态比赛，锻炼幼儿大肌肉动作协调性。

活动反思：

多元整合激发幼儿参与活动的积极性，从活动的内容我们也把学习活动的内容于我们的课题研究进行有机整合，把孩子对昆虫积累的经验和对体育运动有那些等方面经验的收集进行有机整合，使孩子对两个不同的内容出发收集相关的学习资料，便于孩子在活动过程中得以体现。

活动目标也是有机整合，在活动中，把对昆虫特征的感知与不同运动的操作的方式进行有机的整合，孩子在思索的过程中不仅学会观察昆虫的特征，还要寻求不同运动的玩法，通过观察比较让孩子在自主探索的过程中，知道什么样的运动更能适合这个昆虫参加比赛。

还有组织形式的有机整合，活动中通过集体交流、小组讨论等多种方式的有效运动，使得孩子在活动过程中产生积极表现得欲望，使得孩子的一有经验在活动中通过老师的梳理、提升得到全面的发展。

小班科学小昆虫的家教案篇十三

活动目标：了解昆虫的居住环境。

学习饲养昆虫。

培养收集资料与阅读资料的技能。

活动准备：透明饲养箱、自制笔记本、放大镜、大张书面纸。

有关昆虫的工具书。

活动过程：拿出饲养箱，请幼儿想一想，说一说：

--我们如何照顾这些昆虫呢？

--我们知道它们吃什么吗？

--它们的家里应该有些什么呢？

与幼儿一起查阅工具书，了解这些昆虫的名称、食物、居住环境、生活习性等；并请幼儿画下来，有教师帮忙下批注。

与幼儿讨论如何给虫虫布置一个家。

--饲养毛毛虫，可以利用装果冻的空罐，钻一些洞；或使用饲养箱，放入毛毛虫喜欢的食物（如菜叶等）。

知道幼儿使用小铲子、饲养箱等工具，到校园里寻找蚱蜢、螳螂等产见的昆虫所需要的草、泥土、石块、小虫等，为虫虫安置一个舒适的家。

小班科学小昆虫的家教案篇十四

喜欢游戏是幼儿的天性，对于任何一个年龄阶段的幼儿来说，游戏永远是他们最钟爱的活动。捉迷藏这一游戏是幼儿经常会经历的活动，对他们来说对于这一游戏有丰富的感性认识。

《捉迷藏》这首散文诗恰恰运用了拟人化的手法描写太阳与一群活泼可爱的颜色在捉迷藏这一活动，散文语言生动有趣机具儿童化，动感强烈易于表现是一篇优秀的儿童散文。本活动从中班幼儿的认知特点出发，以游戏为主线贯串整个教学活动，教师创设一个优美的环境，让幼儿在玩玩乐乐中学习语言，在学习语言中体验快乐，在快乐的体验中增长知识，使每个幼儿都能在活动中提高语言能力。

1、欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”，并能进行仿编。

- 2、培养幼儿对文学作品的兴趣和口语能力。
- 3、感受颜色无处不在，体验与颜色共同游戏的乐趣。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

活动重点：

欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”。

活动难点：

培养幼儿的口语能力，并能进行仿编句子。

活动准备

- 1、立体画一幅(里面画有：蓝天、白云、太阳、树木、花、草)；
- 2、一面红旗、一把香蕉、一堆草丛、一朵浪花的图片；
- 3、红、黄、蓝、绿的颜色宝宝若干个。

一、活动导入

说一说：捉迷藏

- 1、教师：你们玩过捉迷藏吗？你们是怎样玩的？
- 2、幼儿举手发言，说说自己对捉迷藏游戏的认识。

3、教师小结：捉迷藏游戏就是一个躲，一个找的游戏。

二、活动指导

1、出示红、黄、蓝、绿的四个颜色宝宝。

2、教师出示立体图画的教具，请幼儿上来操作。接着逐一出示颜色宝宝引导幼儿操作，如：

教师：（拿出绿色宝宝）这是什么颜色宝宝啊？它躲在哪里不容易被发现呢？（树叶里）

教师：因为绿色宝宝的颜色和树叶很相似，所以躲在里面不容易被发现。

过渡语：小朋友都帮颜色宝宝藏好了，那颜色宝宝是不是和小朋友一样聪明呢！请听老师朗诵散文诗《捉迷藏》。

3、教师有感情地朗诵散文诗《捉迷藏》，幼儿欣赏。

过渡语：听完老师朗诵的散文诗颜色宝宝是不是躲在小朋友帮它躲藏的地方呢？

4、请个别幼儿用完整的语言说：“×色躲在××里”，然后再集体说一说。

过渡语：你们太棒了！那太阳、黑夜是怎么样和颜色宝宝玩捉迷藏的呢？请听老师朗诵散文诗《捉迷藏》。

5、教师再次有感情的朗诵散文诗《捉迷藏》。

教师：在我们的生活中还有很多颜色宝宝，它躲在什么地方呢？我们一起来找一找。

6、教师引导幼儿寻找生活中的颜色宝宝。

7、请找到颜色宝宝的幼儿用完整的语言说：“×色躲在××里”。

三、游戏：捉迷藏

过渡语：老师想请小朋友来做一次颜色宝宝，老师来做太阳，玩一玩捉迷藏的游戏。

1、布置游戏场地，把一面红旗、一把香蕉、一堆草丛、一朵浪花的图片分别放在椅子上，并且把红、黄、蓝、绿色宝宝放在桌子上(颜色宝宝的数量视幼儿游戏人数而定)

2、请小朋友选一个颜色宝宝挂在胸前，然后按颜色分别找到同颜色的地方躲起来。

3、教师提示幼儿只能躲在老师规定的. 范围内。

4、教师数一到五，然后去找，被找到的幼儿要用完整的语言说：“×色躲在××里”。

教师带领幼儿到室外去寻找颜色宝宝躲在哪里？

根据幼儿的年龄特点和知识的水平我设计了这样的活动目标：

1、欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”，并能进行仿编。2、培养幼儿对文学作品的兴趣和口语能力。3、感受颜色无处不在，体验与颜色共同游戏的乐趣。活动重点是欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”。活动难点是培养幼儿的口语能力，并能进行仿编句子。

优点：首先利用提问式导入让幼儿拓展思维，根据幼儿自己已有的经验说说对捉迷藏游戏的认识，我觉得这个很好，幼儿也能积极的配合，发挥自己的想象力，然后用拟人的称呼颜色宝宝也想玩捉迷藏游戏，让幼儿自己动手操作帮颜色宝

宝找到躲藏的地方，幼儿能够积极的举手参与，让我意外的是有个小朋友帮黄色宝宝躲到太阳里，我当时能够肯定了他的答案。接着我就从课堂引到生活中，让幼儿找寻生活中颜色宝宝的躲藏之处，我认为我能耐心的引导他们去发现颜色宝宝，并且培养他们的口语表达能力，孩子们能用完整的语言说出：“×色躲在××里”。最后我就用一个游戏来让幼儿发现颜色宝宝更多的躲藏之处，开拓幼儿的思维，还有我在进行每个环节时能够无意识的对幼儿进行文明礼仪教育，比如让幼儿操作时我对幼儿说“请你来××”，操作完了我对幼儿说“谢谢，你真棒！”等等这些，并且我在进行每个环节时都对幼儿提出要求，我觉得这样非常好，能够让幼儿有目的去做，让他们知道只有认真听讲才能达到老师的要求。在以后的教学中我应该继续发扬！

不足之处：虽然我也按照那样的环节来上课，但我个人认为上的不是很好，首先我觉得今天的课我缺少了那种和孩子们一起游戏一起玩的激情，整节课下来没什么**的地方，我应该用多种形式鼓励幼儿去发现，巧妙的运用肢体语言和表情激发幼儿学习的积极性，这是我在以后的教学中需要改进的；第二个就是在朗诵散文诗时，我没有很好的把握朗诵故事和朗诵散文诗的区别，其实朗诵散文诗是不需要扮演角色去朗诵的，只要把那些优美的、值得欣赏的东西带着感情朗诵出来就行了。本次活动我觉得幼儿对散文的欣赏还不够，虽然我也朗诵了两遍这首散文诗，但我觉得我应该要有点创新，在朗诵完第二遍时我应该多设计一个提问的环节，比如谁把太阳的眼睛蒙起来的？太阳和谁在玩捉迷藏的游戏？颜色们又是怎样躲起来的；当黑夜把手帕拿开的时候，太阳又是怎么样找到他的玩伴的？这样或许能让幼儿加深对散文诗的理解以达到欣赏散文诗意境美的目的吧；第三在引导幼儿说说生活中颜色宝宝的躲藏之处时，我应该适时的引导他们去发现更多的颜色宝宝而不是局限在红、黄、蓝、绿这四种颜色里，这样孩子们就能认识到更多的颜色宝宝。第四就是游戏的环节，让小孩带着自己喜欢的颜色宝宝躲到老师指定的地方去，有好几个小孩躲错了“黄色宝宝躲到了草丛”，如果我在游戏

之前就出示那四张椅子上的图片让幼儿先认识再玩游戏，或许他们就不会躲错吧！

小班科学小昆虫的家教案篇十五

科学老师要成为科学学习活动的组织者，对学生在科学学习中的表现给予理解和尊重。大班科学教案能够帮助大班科学老师提升自己的教学水平。你是否在找正准备撰写“大班科学昆虫一家亲教案反思”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

有益的学习经验：

1. 知道5月1日是国际劳动节。
2. 知道身边的人都是劳动者，他们用劳动为大家服务，有尊敬和热爱他们情感。
3. 培养幼儿从小爱劳动的好习惯

准备：

1. 挂历一本、幼儿带家长工作照一至两张。
2. 工人、农民、医生、教师、科技人员、司售人员、服务人员的工作录像片断。

活动与指导：

1. 介绍“五·一”国际劳动节。
(2)讲解“五·一”节的来历，告诉幼儿这是全世界劳动、工作的人都过的一个节日。

2. 认识谁是劳动的人，他们都做哪些工作。

(1) 观看录像片断，边看边穿插提问和引导，启发幼儿理解劳动者是用自己的劳动为大家服务的人。

(2) 谈谈自己身边的劳动者。请幼儿分成若干小组拿出家人的照片说一说他们都是干什么的。教师引导孩子们发现他们的工作和小朋友生活的关系，引导幼儿尊重他们。

3. 师生共同为幼儿园做一次大扫除活动

4. 师生共同布置“劳动的人最光荣”的展览，将家长工作照装饰后张贴在上面。

设计意图：

一年里有着许多的节日，“五一”劳动节即将来临，随着孩子逐渐地长大，结合小班幼儿的年龄特点和接受能力，为了让幼儿了解和懂得尊重他人的劳动。与幼儿园的实际情况相联系，让幼儿走出幼儿园，踏上社会，积极参与公共社会活动，培养幼儿从小懂得关心他人，关心身边的事，提高幼儿的责任感和社会适应能力。

活动目标：

- 1、知道五月一日是国际劳动节，是所有劳动人民的节日。
- 2、了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。
- 3、激发幼儿爱劳动的愿望。

活动准备：假日里，布置幼儿去附近的理发店理发，到超市购物等，了解人民的劳动。

活动过程：

1、教师介绍五月一日是国际劳动节，知道是所有劳动人民的节日。

2、请幼儿回忆参观理发店、超市的情景，进一步了解这些地方的工作人员劳动的辛苦。

教师提问：你在这些地方看到了些什么？他们是怎样劳动的？

3、幼儿讨论，帮助幼儿进一步了解劳动是件辛苦而又快乐的事。

4、带领幼儿参加幼儿园公益劳动(捡石子、捡树叶、扫地)，并观察劳动后场地的整洁，让幼儿进一步体验劳动的辛苦和快乐。

为了迎接国际五一劳动节，每个单位都会策划一些节目，我们幼儿园今年也别出心裁的制定了一系列的活动希望通过此活动，教育孩子们从身边做起，从小事做起，好好学习，练好本领，长大了用自己的劳动去创造更多的神奇，用自己的力量为祖国为社会服务。

一、活动的生成：

为迎接“五一劳动节”的到来，让幼儿对“五一劳动节”有了深刻的认识，引导幼儿认识周围的劳动人民，萌发幼儿热爱劳动人民的情感，懂得珍惜劳动人民的成果。我们大二班在节日前夕开展了“劳动人民最光荣”的主题活动。希望通过此活动，教育孩子们从身边做起，从小事做起，好好学习，练好本领，长大了用自己的劳动去创造更多的神奇，用自己的力量为祖国为社会服务。

二、活动内容：

1、介绍“五一”国际劳动节。

了解五一劳动节的由来，初步理解五一劳动节的含义。

2、绘画“各行各业劳动人民”美术作品。

介绍各行各业的劳动人民，初步了解不同劳动者对社会的不同奉献。

3、谈话：说说“我的爸爸妈妈”

相互介绍自己的爸爸妈妈的工作，知道他们工作的辛苦。

4、组织幼儿义务劳动，如：擦桌子，椅子、洗抹布等。

5、手工：制作“美丽的花”。

组织幼儿将自制花朵送给幼儿园各行业的劳动者，并说一声祝福的话。

6、学唱歌曲《劳动最光荣》。

随着“五一劳动节”的临近，各大幼儿园都将以各种各样的方式迎接“劳动节”的到来。以下是结合不同年龄段幼儿的能力特意设计的“幼儿园五一劳动节活动方案”，通过专题教学、讨论谈话、比赛等渠道，来教育影响幼儿，使幼儿养成爱劳动的好习惯，懂得劳动最光荣的道理，促进幼儿的全面发展。

活动目的：为了让幼儿在活动中培养劳动意识，学习劳动技能，体验劳动生活，幼儿园将结合每月一事，根据体验教育、创新教育的要求，以劳动最光荣为题，开展系列劳动教育活动。

活动对象：全园幼儿。

活动时间：__月__日——__月__日。

活动主要负责：各班正、副班主任、保育员。

活动口号：十个手指动动动，什么活儿都会干！

活动过程：

一、且歌且吟——故事讲述篇

- 1、各班搜集各种有关劳动的图片在主题墙上张贴，进行宣传。
- 2、各班搜集适合本班幼儿的关于劳动为主题的儿歌、故事、歌曲，在活动中让幼儿念一念、听一听、讲一讲、唱一唱。
- 3、各班在家园栏里进行有关劳动内容的宣传，达到家园共育的教育目的。

二、小鬼当家——劳动实践篇

(一) 小班——自己的事情自己做

开展“我会自己洗手”、“我会自己穿衣服”、“我会自己吃饭”等系列活动，让幼儿在日常的劳动中学会生活的自理，逐步培养他们的劳动意识。

- 1、各班以“劳动最光荣”为主题，围绕“我会自己穿衣服”、“我会自己洗手”、“我会自己吃饭”等内容设计活动方案并开展活动。
- 2、每个人选自己认为做得好的一种劳动，参加班级组织的比赛，各班根据比赛结果，评选各种“劳动之星”。

(二) 中班——我是快乐小帮手

- 1、各班以“劳动最光荣”为主题，选择适合本班幼儿的活动并开展。
- 2、各班利用晨间谈话，给孩子讲解几种劳动技能。（擦桌子、扫地、叠被子、分餐点、分饭菜）
- 3、各班每天选出班级小值日，帮助老师、阿姨做好班级各项日常工作。（擦桌子、扫地、叠被子、分餐点、分饭菜、收发本子等）
- 4、各班每周评选出本周的“值日之星”。

(三) 大班——劳动最光荣

- 1、开展“爸爸妈妈真辛苦”调查活动。让幼儿调查自己的爸爸妈妈每天工作回家后所做的事情，利用晨间谈话进行交流，谈谈感受，让大家体会父母的辛苦，激发幼儿为父母分担家务劳动的激情。
- 2、通过调查，了解父母艰辛之后，想一想，如何去做，并与家长共同商量，定好家务劳动计划。
- 3、让幼儿根据自己订制的家务劳动计划，开展“家务劳动小能手！”的家务劳动实践活动。每天在家做一些家务劳动，家长把孩子当天所做的家务记录下来。（发记录表）
- 4、周末让家长对孩子在家的劳动进行评价。（在记录表上进行评价）
- 5、每周一各班评选出班级“家务劳动之星”，实现家园共育。

三、我能行——活动展示篇

“我能行”劳动技能大比武：（分年级组进行比赛、每班男女各10人）

小班：穿衣服比赛。

中班：剥毛豆比赛。

大班：上学准备。(整理书包)

四、我真棒——活动总结篇

各班在每周评选出的劳动之星中推选2—3名幼儿参选幼儿园的“劳动小能手”评选，“劳动小能手”获得者发予劳动奖章进行鼓励。

小班科学小昆虫的家教案篇十六

- 1、了解昆虫利用保护色来保护自己，激发探究昆虫奥秘的欲望。
- 2、发展细致的观察能力。
- 3、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、课件《昆虫躲在哪里》。

2、视频：昆虫的保护色。

3、白板课件。

重难点：知道昆虫利用保护色来保护自己。

一、观看有关昆虫伪装的课件，激发幼儿探索的兴趣。

师：你们见到过哪些昆虫，它们都是什么样子的?(什么颜色，

什么形状的)

师：今天，老师带来了许多神秘的昆虫，他们在和我们玩捉迷藏的游戏呢？看你能不能一下子就把他们找出来？(播放课件)

二、引导幼儿了解保护色，开展讨论，积累经验。

1、引导幼儿了解什么是保护色，以及保护色对昆虫的作用。

(1)师：小朋友的眼睛真棒，把刚才藏起来的小动物都找出来了，那么小动物为什么要躲起来呢？(请幼儿个别回答)

(2)带领幼儿讨论：昆虫为什么要有保护色？如果没有保护色，它们将会怎样？

(3)师进行小结：原来，刚刚的昆虫利用了保护色来伪装自己，目的就是为了不被敌人发现，躲避危险。

(5)幼儿相互讨论，教师请个别幼儿简单介绍自己知道的昆虫以及它的保护色。

2、播放课件，了解一些常见的昆虫，以及它的保护色。

3、播放视频，让幼儿知道昆虫保护自己的一些办法。

师：刚刚，我们只说到了保护色，现在，我们来看看昆虫还有哪些保护自己的方法？

4、教师进行相应的小结。

三、游戏活动：昆虫躲在哪里。

2、教师边出示白板课件，边介绍游戏规则：现在，我们来进行比较吧。分成两队，一队是苹果队，还有一队菠萝队，找

出一个奖励一颗红心，看哪组找出的小昆虫多。

3、幼儿进行找昆虫游戏比赛，教师给获胜队相应的奖励。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

小班科学小昆虫的家教案篇十七

活动目标：

- 1、培养幼儿勇于质疑，乐于猜想，勇于创新的认识。
- 2、使幼儿感知油水分离现象及粮食在油水的沉浮现象。
- 3、初步学习记录实验结果，并培养幼儿认真，细致的科学态度。

活动准备：

油水记录表

活动过程：

一：游戏“你问我答”的形式，引入主题

二：基本部分

1、今天老师带来了一样东西，让小朋友猜一猜。

师：先让小朋友来提问问题？

幼儿：这个东西是什么颜色的？

师：黄色的

幼儿：它是什么做的.....？

2、油——像水一样流来流去，黄色的，爸爸妈妈炒菜用的

3、老师出示油，水，请幼儿每人拿一杯水，拿一杯油，让幼儿观察油和水到底有什么不同？（味道不同，颜色不同）

4、老师出示图片，让幼儿观察

把油倒在水里，油会在水的哪边？让幼儿自己动手操作观察（油再水的上面）

5、出示第二张图片，把油和水用小棒搅合一下，会有什么变化？让幼儿自己操作，然后把它画下来。

三：把幼儿的记录展示，让幼儿介绍一下自己观察的结果，结束活动

文档为doc格式

小班科学小昆虫的家教案篇十八

教具：2辆玩具汽车，5本图书（实物），教学挂图（二）中的3只蝴蝶、4只蜜蜂、5只瓢虫等（贴绒动物），教学挂图（二）中花朵和草地的背景图。

学具：幼儿用书第5页《背景图（一）》、第6页《背景图（二）》，第9~10页《数群卡》的操作材料。

一、教师口报应用题。

教师边演示实物边讲述应用题。

教师先出示1辆汽车玩具，再出示1辆汽车玩具。

师：小明有1辆汽车玩具，爸爸又送给他1辆汽车玩具。

师：小明一共有几辆玩具汽车？你是用什么方法算出来的？

二、体验应用题的基本结构。

教师在花朵的背景图上先出示2只蝴蝶，再出示1只蝴蝶。

师：花朵上飞来了2只蝴蝶，又飞来了1只蝴蝶。

师：花朵上一共有几只蝴蝶？

教师在花朵的背景图上先出示1只蜜蜂，再出示3只蜜蜂。

师：谁能把刚才老师摆蜜蜂的事讲给大家听听？你还能问一个什么问题呢？

师：谁能用三句话把这件事情讲清楚？如“花园里有1只蜜蜂，又飞来了3只蜜蜂，花园里一共有几只蜜蜂？”

教师在树干的背景图上先出示4只瓢虫，再出示1只瓢虫，请幼儿用三句话讲述应用题的题意。

三、鼓励幼儿用简明的语言表述应用题中事物之间的数量关系。

教师出示实物或贴绒教具，引导幼儿用所出示的实物或贴绒教具编一道应用题，要求幼儿用简明的语言表述应用题中事物之间的数量关系，即能用三句话编一道题目来考考大家，说清事物之间的数量关系并提出问题。

四、幼儿操作教案。

请幼儿利用草地背景图、数群卡编讲应用题。

在日常教案中，利用散步、上下楼梯、发放点心、体育教案的机会，引导幼儿用三句话表述应用题，并进行解答；或是利用这样的教学形式进行口报减法应用题的学习。

老师在开展教案之前给家长的通知：

各位家长：

下周我们将开展9月份的班级特色活动，绘画《花园里的昆虫》。在刚刚开展的《虫儿大世界》主题中，孩子不但认识了许多昆虫，了解了昆虫的相关知识。也尝试了用不同的美术形式再现各种昆虫。因此，我们在主题快结束之际，鼓励孩子把活动中积累的经验进行一个展示。

- 1、变现形式和使用的材料可以自选，不做限制。
- 2、在创作的过程中，让孩子尝试自己进行完整的构图，选择自己需要的内容
- 3、线条流畅，并能注意色彩的搭配。

小班科学小昆虫的家教案篇十九

活动目标：

- 1、了解枯叶蝶、竹节虫、螳螂等昆虫保护自己的方法，理解“保护色”“拟态”的含义。
- 2、产生探究动物自我保护方法的兴趣，感受动物生存的奇妙。

活动准备：

- 1、经验准备：活动前在家长的帮助下完成《动物自我保护调查表》，对动物的自我保护方法有一定的经验储备。
- 2、材料准备：课件、昆虫图片、昆虫操作卡、仿真昆虫、游戏场景（大树、草地、花园）。

活动重难点：

重点：了解昆虫利用“保护色”“拟态”进行自我保护的方法。

难点：能细致观察、大胆表述自己的想法。

活动过程：

1、激趣：聆听音乐《森林狂想曲》，幼儿在音乐的情境中饰演小昆虫进入活动场地。

2、幼儿交流、分享已有经验，了解多种动物自我保护的方法。

（1）小组自由交流、讨论。（对前期经验的回顾）昨天，我们一起讨论了动物的话题，小朋友们还和爸爸妈妈一起收集了关于动物怎样自我保护的书和图片，请向好朋友介绍一下吧。

（2）教师引导幼儿集体交流、观看视频资料。（将幼儿的经验进行梳理与提升）谁愿意和大家分享一下你的发现？（请个别幼儿介绍自己的调查表，同步观看视频验证）

3、观察枯叶蝶、竹节虫，尺蠖，金花虫的图片，了解昆虫的`保护方法，理解保护色和拟态的作用。

（1）幼儿自由观察图片，寻找其中隐藏的昆虫。（对昆虫保护色、拟态产生初步的了解）图片上的小昆虫和我们玩起了

捉迷藏，请你找找看它藏在哪儿？用笔来圈一圈。

(3) 观看视频，进一步了解昆虫的保护色。

小结：昆虫们为了保护自己，有的会把身体的颜色变的和周围环境很像，我们把这种方法叫作“保护色”。有的不仅颜色像，连样子也像，这种方法更高明，我们叫它“拟态。”

4、游戏“比眼力”：幼儿细致观察、快速寻找图片中隐藏的昆虫。（幼儿新经验的迁移和运用）是小昆虫藏得好，还是小朋友眼睛亮？我们和它玩个比眼力的游戏吧！

6、活动延伸：提供迷彩服、坦克车、飞机等内容的图片，供幼儿在区域活动中继续探究“保护色”在生活中的运用。

我们人类也向昆虫学习了“保护色”这种躲藏方法，你想知道吗？我这儿还有一些图片，送给你们带回去和老师、小朋友们一起发现其中的秘密吧！