

# 大班科学活动热水变冷 大班教案热水变冷 (大全8篇)

通过写答谢词，我们也可以提升自己的表达能力和写作水平，更好地表达自己的情感和感激之情。答谢词可以通过感情的起伏或文字的热情来表达我们的真心感激之情，让对方能够感受到我们的诚意。接下来是一些经典的答谢词范文，供大家参考和学习。

## 大班科学活动热水变冷篇一

- 1、探索让热水快点变冷的多种方法。
- 2、体验参与实验操作活动的乐趣，感受事物的变化。

塑料杯；温度计；擦手干毛巾；冰块；湿毛巾；小脸盆（中间加水）；调羹；扇子；每组一块记录板、记号笔。

一）、提出问题，引导幼儿思考。

（幼儿介绍）

二）、小组实验，记录结果：

1、引导幼儿分组寻找材料进行实验，教师巡回指导。“请你们三人一组，把你们商量的方法记录下来，然后就按照自己记录的方法进行实验，让热水变冷，看看在5分钟内下降到几度。我们来比一比谁的本领大，温度降得快。”

（2）引导幼儿分工实验。

（3）实验步骤：

小组商量各自的实验项目寻找材料--倒好热水测量温度并记录--选择实验材料进行实验--5分钟后再次测量水温并记录。

(4) 幼儿实验，教师巡回指导。

2、实验结束，请每组幼儿测量实验后杯中的水温，并记录。

### 三）、交流讨论

1、提问：你们是用什么办法让热水快点变冷的？实验后的水温是几度？下降了几度？（幼儿介绍）引导幼儿观察比较，发现实验与非实验的不同。

2、引导幼儿共同讨论。

(1) 为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷水？

(2) 为什么在热水中放入冰块，热水也会快点变冷水？

(3) 为什么将热水倒在一个大一点的容器中，也会快点变冷呢？

5、教师小结：

生活中有许多让热水快点变冷的方法，用调羹搅拌、两个杯子相互调换、用嘴吹，都能增加空气流通、添加冰块、放在冷水里，这些方法都能将热水的热量传递到冰块和冷水里，使热水的温度降低，达到降温的作用，而没有实验的热水它只能将热量慢慢的传递到空气中，所以它的降温速度就会比较慢。（针对幼儿出现的问题进行讨论或留疑）

四）、延伸：引导幼儿回家和爸爸妈妈一起做实验。

## 大班科学活动热水变冷篇二

有一天，有幼儿问：“热水怎么会变成冷水的？”这促使我分析幼儿有关这方面的生活经验，发现幼儿已在生活中了解了一些“让热水快点变冷”的办法。其实，平平常常的生活往往蕴涵着丰富的科学知识。于是，我决定引领幼儿运用各种方法让“热水快点变冷”，关注、探究身边的科学现象。

活动中，我首先通过“一杯热水一直放着不动，结果会怎样”的问题，让幼儿了解热水会自然冷却的常用，并在此基础上引导幼儿提出各自的想法，运用不同方法探究其中的小秘密，如借助空气流动，在热水中放进冷的东西，将热水放在一个更冷的环境中。等等，都会使热水冷得快些。

在整个活动中，我除了提供大量材料以外，更多的是鼓励幼儿按照自己的设想大胆尝试，用实验来证明自己的想法；更多的是关注、引导幼儿在与同伴的交流中发现“不同的方法都能使热水冷得快些”，从而获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。

1. 知道有很多方法可以使热水快点变冷，探究热水变冷水的秘密。
2. 乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。
3. 敢于在集体中提出问题。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
5. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1. 玻璃杯（最好有刻度，让幼儿感知水量相同），内装颜色水。

2. 温度计、毛巾。

3. 冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。

4. 幼儿每人一份记录板、笔。

1. 师：这里有许多杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？

2. 幼儿很自然地想到使用温度计测水温。个别幼儿试测，并将水温38摄氏度的结果告诉所有幼儿，大家记录水的温度。

3. 师：如果这几杯水一直放着，结果会怎样呢？

幼：水温会下降。

幼：热水最后会变成冷水。

1. 师：你们能不能想出各种办法让热水快点变冷？

2. 幼儿在实验报告纸上记录自己设计的方法，教师巡回指导并了解幼儿的想法。

3. 在集体中交流各自的方法。

有幼儿说：“将水放在冰箱中，水温会下降快些！”有幼儿说：“放在风口！”有的提出用扇子，有的说用调羹不断搅拌……幼儿共提出16种方案，教师将方案一一记录在黑板上。

1. 幼儿开始根据自己设计的方法寻找材料进行实验，教师巡回指导。

@观察每个幼儿实验的情况，如：是否根据自己的实验设计进行实验，是否找到了自己想要的材料，是否改变了自己的实验计划，是否有困难需要帮助解决。

@询问个别幼儿采用某种方法的理由。

@教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。

2. 实验结束，请每个幼儿测量实验后玻璃杯中的水温，并将实验过程记录完整。

1. 出示一杯没有使用过任何降温方法的水，测量其温度为34摄氏度。

2. 请幼儿测量样杯中的水温，引导幼儿将自己水杯的水温与之比较，并想办法使热水快点变冷，让水温低于34摄氏度。

3. 提问：你是用什么办法让热水快点变冷的？

幼儿介绍自己的方法：有的幼儿将水杯放在一盆冷水中促使其降温，有的幼儿尝试在水杯中放冰块，有的幼儿在水杯中放入许多鹅卵石，有的幼儿对着水杯吹气……于是，教师在幼儿介绍的基础上总结：生活中有很多方法可以让热水快点变冷。

4. 引导幼儿共同讨论。

师：为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷？

幼：因为热气出来了，冷气进去了。

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼

儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

## 大班科学活动热水变冷篇三

- 1、探索让热水快点变冷的多种方法。
- 2、体验参与实验操作活动的乐趣，感受事物的变化。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

塑料杯；温度计；擦手干毛巾；冰块；湿毛巾；小脸盆（中间加水）；调羹；扇子；每组一块记录板、记号笔。

一、提出问题，引导幼儿思考。

（幼儿介绍）

二、小组实验，记录结果：

1、引导幼儿分组寻找材料进行实验，教师巡回指导。“请你们三人一组，把你们商量的方法记录下来，然后就按照自己记录的方法进行实验，让热水变冷，看看在5分钟内下降到几度。我们来比一比谁的本领大，温度降得快。”

（2）引导幼儿分工实验。

（3）实验步骤：

小组商量各自的实验项目寻找材料——倒好热水测量温度并记录——选择实验材料进行实验——5分钟后再次测量水温并记录。

(4) 幼儿实验，教师巡回指导。

2、实验结束，请每组幼儿测量实验后杯中的水温，并记录。

### 三、交流讨论

1、提问：你们是用什么办法让热水快点变冷的？实验后的水温是几度？下降了几度？(幼儿介绍)

引导幼儿观察比较，发现实验与非实验的不同。

2、引导幼儿共同讨论。

(1) 为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷水？

(2) 为什么在热水中放入冰块，热水也会快点变冷水？

(3) 为什么将热水倒在一个大一点的容器中，也会快点变冷呢？

5、教师小结：

生活中有许多让热水快点变冷的方法，用调羹搅拌、两个杯子相互调换、用嘴吹，都能增加空气流通、添加冰块、放在冷水里，这些方法都能将热水的热量传递到冰块和冷水里，使热水的温度降低，达到降温的作用，而没有实验的热水它只能将热量慢慢的传递到空气中，所以它的降温速度就会比较慢。(针对幼儿出现的问题进行讨论或留疑)

四、延伸：引导幼儿回家和爸爸妈妈一起做实验。

本次活动适合幼儿的年龄特点，活动内容来源于生活，能激

发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实验中发现“这些方法都能使热水变冷”，但是不同的方法又不一样的效果，使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的，由于温度计我们小朋友平时接触的并不多，所以在课前我丰富了幼儿关于这方面的经验，而孩子们通过课前的准备，活动中基本都能用温度计进行读数。但是活动中还有很多需要改进的地方，如活动中的语言要规范，特别是在科学活动中，提问需精确，对于幼儿的回答应回应给与提升，能让幼儿更清晰地理解教师提问的目的或实验的要求；提供的材料不应只限于3种，应给与幼儿更开放的探究空间，可把现在可以实行的方法都提供给幼儿，使幼儿有更开放更自由选择的空间，更好地体现出幼儿在活动中的主体地位；记录表的设计有些局限了幼儿的思维，可以再开放些，不要把方法都事先展示在表中，可以让幼儿用自己的方式画出并记录下来等等。总的来说，幼儿参与活动的积极性较高，活动目标基本达成。

## 大班科学活动热水变冷篇四

### 科学活动《让热水变冷》

- 1、探索让热水快点变冷的多种方法。
- 2、体验参与实验操作活动的乐趣。
- 3、乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。

塑料杯、玻璃杯、擦手干毛巾、冰块、水盆（中间加水）、调羹、扇子、空杯子、记录表等。

#### （一）提出问题，引出幼儿思考

- 1、小朋友看，鲍老师这儿有一杯水，请你猜猜这杯是冷水还



是热水？

2、你是怎么猜出来的？请一名幼儿上来摸摸杯子，感觉怎么样？

3、如果我把这杯热水一直放在这儿，结果会怎样呢？

## （二）设计让热水快点变冷的方案

1、可是，现在鲍老师口渴了，好想喝水啊！但是这杯水又太热，你有什么好办法来帮帮我，使这杯热水快点变冷吗？小朋友来动动脑筋。

2、幼儿讨论回答。

## （三）幼儿操作实验

2、引导幼儿分工实验。

3、幼儿实验，教师巡回指导。

4、请个别幼儿上来说说自己用的是什麼方法。

## （四）交流讨论

1、我们现在来做小小观察记录员，用温度计记录你的水温。

2、为什么我的这杯热水温度下降慢，而你们的热水温度就下降速度快呢？

## （五）教师小结

生活中有许多让热水快点变冷的方法，比如我们“用扇子扇”、“用嘴吹”、“用调羹搅拌”、“用空杯子相互调换”等方法，是将热水的热量慢慢传递到空气中，降温比较

慢。比如我们“添加冰块”、“添加冷水”、“放在冷水里浸泡”等方法，是将热水的热量传递到冰块和冷水中，使热水温度降低，达到降温作用。

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

## 大班科学活动热水变冷篇五

- 1、能运用生活经验，想出多种解决问题的方法。
- 2、学习使用水温表，测量水的温度变化。
- 3、乐于和同伴交流自己的想法，并能与同伴合作完成实验。

1、黑板、粉笔、扇子、空碗、冰块等数量能满足幼儿分组活动的需要。

2、水温表、热水杯、抹布每两人一份，幼儿用书中的记录单、笔。

3、活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

(一) 引导幼儿设想让热水变冷的各种方法，从中选出可行的方法。

2、教师：你的办法是什么？

3、教师：看看黑板上的记录，现在一共有多少种方法了？这些方法是哪些小朋友想出来的？聪聪要为他们鼓掌，感谢这些小朋友能积极想办法，并把想到办法说给大家听。

4、教师：在这么多方法中，哪些是我们现在还没有条件尝试的办法呢？

5、教师：现在可行的办法还剩下几种？

(二) 师幼儿讨论实验的操作方法和操作分工。

1、教师：怎样才能知道用了这些办法后，热水是不是真的变凉了？可以用什么来测水温的变化？（用水温表）

2、教师：怎样就证明水变凉了？

4、教师：现在你可以去找一个好朋友商量一下了，你们准备选择这里的哪一种办法来试验，先把你们的方法画下来。另外你们还要商量一下，做试验时谁负责测水温，谁负责做记录。

(三) 幼儿结伴试验使热水变冷的方法。

教师为每一组幼儿倒一杯热水，幼儿按事先的分工一人测水温，一人做记录。教师控制两次测量的时间间隔，让幼儿分别测量并记录实验前后的水温。教师巡回幼儿的实验，指导有困难的幼儿使用水温表及做相应的记录，提醒幼儿用过水温表后要用抹布擦干，小心地放回盒中，避免找碎。

(四) 幼儿汇报实验过程、结果，并证实所先方法的可行性。

1、教师：谁来说说你和同伴是怎么合作进行实验的？

4、教师：哪些小朋友还用了其他方法？（分别请使用不同方法的幼儿做实验汇报，教师引导幼儿进行比较和总结）

在日常生活中，如果幼儿遇到要让热水变冷的情况，教师可帮助幼儿迁移已有的经验解决困难。

## 大班科学活动热水变冷篇六

1、探索让热水快点变冷的多种方法。

2、体验参与实验操作活动的乐趣。

3、乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。

塑料杯、玻璃杯、擦手干毛巾、冰块、水盆(中间加水)、调羹、扇子、空杯子、记录表等。

1、小朋友看，鲍老师这儿有一杯水，请你猜猜这杯是冷水还是热水？

2、你是怎么猜出来的？请一名幼儿上来摸摸杯子，感觉怎么样？

3、如果我把这杯热水一直放在这儿，结果会怎样呢？

1、可是，现在鲍老师口渴了，好想喝水啊！但是这杯水又太热，你有什么好办法来帮帮我，使这杯热水快点变冷吗？小朋友来动动脑筋。

2、幼儿讨论回答。

2、引导幼儿分工实验。

3、幼儿实验，教师巡回指导。

4、请个别幼儿上来说说自己用的是什麼方法。

1、我们现在来做小小观察记录员，用温度计记录你的水温。

2、为什么我的.这杯热水温度下降慢，而你们的热水温度就下降速度快呢？

生活中有许多让热水快点变冷的方法，比如我们“用扇子扇”、“用嘴吹”、“用调羹搅拌”、“用空杯子相互调换”等方法，是将热水的热量慢慢传递到空气中，降温比较慢。比如我们“添加冰块”、“添加冷水”、“放在冷水里浸泡”等方法，是将热水的热量传递到冰块和冷水中，使热水温度降低，达到降温作用。

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

## 大班科学活动热水变冷篇七

吹泡泡

目标：

- 1、尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。
- 2、培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。
- 3、体验通过实际操作，获得知识和本领的愉悦情感。

准备：

记录卡、幼儿用笔吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水视平转换仪磁带录音机

过程：

一、开始部分。

1、在《吹泡泡》的音乐中，一起进入活动室。

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，

大大小小，真漂亮呀！

今天，我们一起来玩吹泡泡吧！

2、出示各种材料，并讨论。

（2）出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，请大家一起来猜猜，你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3、幼儿猜测，教师巡回指导。

4、讨论、介绍幼儿想法。

(1) 师：谁来介绍自己的猜想？请一到两名幼儿上台介绍。

(2) 师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的`猜想？

(3) 师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举手。  
(依次统计各个材料)

二、幼儿操作。

师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不知道，但是我们可以自己去试试！

1、请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，并且马上把结果记录在“试一试“这一格内。

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。

(1) 师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？

有没有不一样的结果？

请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

(2) 师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

### 三、总结

1、谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：

这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2、结束部分。

师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？

想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起到户外去试试看吧！

在音乐《吹泡泡》中跳出活动室。

## 大班科学活动热水变冷篇八

1. 学习使用温度计，测量水的温度变化。
2. 能运用生活经验，想出多种让热水变冷的方法。
3. 活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

学习使用温度计测量水的温度，能够想出多种让热水变冷的方法。



1. 扇子、杯子、冰块、等，数量能满足幼儿活动的需要。
2. 温度计、热水杯、抹布每人1份，每人一张记录单、笔。
3. 活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

观察法、操作法

一、引导幼儿设想让热水变冷的各种方法。

1. 师从热水瓶中倒一杯热水：我有点口渴了，水太烫了！你有什么办法让热水快点变凉吗？
2. 根据幼儿的回答画出各种方法的简笔画：你有什么办法？
3. 带领幼儿数一数：看看现在一共有多少种方法？
4. 师帮助幼儿归纳出现在可行的方法：哪些方法现在就可以用的？

(分析：教师创设情境导入活动，把孩子们一下子带进了我们今天所进行的活动中，激发了幼儿的参与积极性。当幼儿想出各种各样的办法时，教师用简笔画记录下每个孩子的方法，调动了幼儿开动脑筋踊跃发言的欲望，并从中渗透了数学知识，丰富了活动内容。)

二、引导幼儿讨论实验的操作方法。

1. 提问：那老师想考考你们了，怎样才能知道用了这些办法后，热水是不是真的变凉了？(用手摸、喝一喝)
2. 提问：可以用什么来测量水温？(温度计)
3. 师在投影仪上给幼儿观察温度计：温度计上有什么？怎么测呀？

4. 提问：怎样就证明水变凉了？

5. 教师：要证明水变凉了需要用水温表测量两次，实验前先测一下，用过了一种方法后再测一下。

(分析：教师提出问题，引导幼儿讲述用大家想的方法是否会使水变凉，用怎样的方法可以知道水温的变化等等，问题的层层深入，使幼儿对活动内容越来越感兴趣。并且在此环节中教师通过提问引导幼儿认识到要证明水变冷了必须用温度计测量两次，突破了活动的重点。)

三、引导幼儿试验使热水变冷的方法。

2. 要求：现在先请你去选择一种方法，先测一下杯中水的温度，记住一定要等红线停了才能读数，然后记录下来。

3. 在幼儿记录好后：现在我们一起开始实验，准备，开始！

4. 师巡回观察幼儿的实验，看到使用冰块的基本化了之后，喊“停”。

5. 引导幼儿第二次测水温并记录下来。

(分析：记录表的运用，一方面能清楚地看到幼儿实验的过程和结果，另一方面，这是老师介入幼儿活动的一个好办法，也是观察幼儿使用水温表测量水温变化的情况，从而突破难点，使活动顺利开展。在幼儿做实验时，教师控制两次测量的时间间隔，为了幼儿能更好、更准确的完成测量结果。)

四、引导幼儿讲述实验过程、结果，并通过比较得出哪种方法能使水温下降的最快。

1. 提问：谁来说说你使用的是哪一种方法？最先测量的水温是多少度？后面几次测得的水温分别是多少度？你们认为这种方

法能让热水变凉吗?你们是根据什么知道的?(幼儿讲述:一开始测的水温是xx℃后来测的水温是xx℃水温下降了,说明这种方法是可以使热水变冷的。)

2. 提问:谁和他用的`是不一样的方法?

4. 利用记录表进行小结:原来我们选择的这些方法都可以使热水变冷,但是通过实验我们知道xx℃的方法可以最快让热水变冷。

5. 延伸:回家后我们可以试一试今天没有用到的方法,看看哪种方法最快能让热水变冷!

(分析:教师请幼儿交流自己的实验过程及结果,并让他们讲述自己的方法是否使热水变凉了。接着,老师继续请用同样方法的幼儿来讲述他们的实验结果,从而让大家知道这种方法的可行性。最后,再请其他幼儿介绍不同的方法的实验结果,通过比较得出这些方法使水温下降的快慢,加深了知识。)

本次活动适合幼儿的年龄特点,活动内容来源于生活,能激发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实验中发现“这些方法都能使热水变冷”,但是不同的方法又不一样的效果,使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的,由于温度计我们小朋友平时接触的并不多,所以在课前我丰富了幼儿关于这方面的经验,而孩子们通过课前的准备,活动中基本都能用温度计进行读数。但是活动中还有很多需要改进的地方,如活动中的语言要规范,特别是在科学活动中,提问需精确,对于幼儿的回答应回应给与提升,能让幼儿更清晰地理解教师提问的目的或实验的要求;提供的材料不应只限于3种,应给与幼儿更开放的探究空间,可把现在可以实行的方法都提供给幼儿,使幼儿有更开放更自由选择的空间,更好地体现出幼儿在活动中的主体地位;记录表的

设计有些局限了幼儿的思维，可以再开放些，不要把方法都事先展示在表中，可以让幼儿用自己的方式画出并记录下来等等。总的来说，幼儿参与活动的积极性较高，活动目标基本达成。