

# 2023年大班圆柱认识的教案及反思(精选8篇)

教案的编写应注意教学内容的系统性和连贯性，确保学生能够逐步提高自己的学习水平。接下来是一些五年级教案的精选范本，希望大家可以借鉴其中的教学思路和活动设计。

## 大班圆柱认识的教案及反思篇一

- 1、帮助幼儿巩固走线，发展幼儿的身体平衡能力。
- 2、引导幼儿认识圆柱体。
- 3、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

### cd□圆柱体积木

#### 一、走线

- 1、幼儿倾听音乐，请男女小朋友分批走线。
- 2、教师从旁提醒幼儿注意重点，双手张开，脚尖顶脚跟，目视前方。

#### 二、摸一摸

- 1、幼儿人手一个圆柱体积木，问：这是平面图形还是立体图形？
- 2、幼儿左手拿圆柱体积木，右手食指中指摸一摸。问：积木有几个底？是什么形状的？

### 3、幼儿回答教师总结

积木的底是圆形的，像根柱子。

### 三、找一找

请小朋友找找看，我们教室里有什么东西是圆柱体的？

固体胶，灯管小鼓…

### 四、活动总结

圆柱体有上下两个底面，都是圆形的，像根柱子。

请小朋友回家找找看，家里有什么东西是像圆柱体的，第二天来幼儿园告诉老师。

让小朋友认识圆柱体，先要让幼儿了解圆柱体是立体图形的，与平面的圆形是有区别的。然后通过摸让幼儿知道圆柱体的组成，初步了解圆柱体，有上下两个圆形底面，像根柱子，能站起来的，让小朋友只是看着这个积木，小朋友会感觉枯燥，让小朋友找找什么东西像圆柱体，很好的激发了小朋友的学习兴趣，更好的加深了小朋友对圆柱体的认识。

## 大班圆柱认识的教案及反思篇二

1. 知道圆柱体有两个相同大小的圆面，柱面展开是长方形的，会做圆柱体。
2. 互相交流生活中哪些物品是圆柱体形状的。
3. 喜欢参与制作、交流活动。

知道圆柱体有两个相同大小的圆面，柱面展开是长方形，会做圆柱体。

圆柱体的两个圆面是相同大小的。

一个圆柱体笔盒；每人一张长方形的纸。

1. 出示圆柱体的笔盒，引入圆柱体的主题。（有一个柱面，两头有两个圆面）
2. 探讨圆柱体两头的圆面之间有什么关系。（一样大小）
3. 每人制作一个圆柱体。
4. 说说生活中哪些物体是圆柱体形状的。（讨论）
5. 理解柱面是长方形或正方形的。
6. 总结。

## 大班圆柱认识的教案及反思篇三

目标：

- 1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。
- 2、在操作中感知数量的趣味。

准备：

- 1、各种圆柱体的玩具物品
- 2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

过程：

一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？(让幼儿说一说)今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看一看吧！

## 二、 游玩“圆柱世界”

(1)、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。

(2)、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具？它是什么样子的？”

(3)、介绍圆柱体

(4)、幼儿互相交流。

## 三、 感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗？”

(2)、幼儿相互交流探索的结果。

## 四、 操作体验

(1)、教师取出硬币问：“这是什么形状的？”“你能把硬币变成圆柱体吗？”

(2)、幼儿探索将硬币变成圆柱体的方法。

(3)、幼儿叠硬币，将圆形变成圆柱体。

## 五、 幼儿操作

请幼儿翻开操作材料《数学》第25页，教师按提示指导幼儿完成此页中《认识圆柱体》的练习。

# 大班圆柱认识的教案及反思篇四

- 1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。
- 2、在操作中干支数量的趣味。

- 1、各种圆柱体的玩具物品
- 2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

## 一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？  
（让幼儿说一说）今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看一看吧！

## 二、游玩“圆柱世界”

- （1）、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。
- （2）、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具？它是什么样子的？”

- （3）、介绍圆柱体
- （4）、幼儿互相交流。

## 三、感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗？”

- （2）、幼儿相互交流探索的结果。

## 大班圆柱认识的教案及反思篇五

1. 知道圆柱体有两个相同大小的圆面，柱面展开是长方形的，会做圆柱体。
2. 互相交流生活中哪些物品是圆柱体形状的。
3. 喜欢参与制作、交流活动。

知道圆柱体有两个相同大小的圆面，柱面展开是长方形，会做圆柱体。

圆柱体的两个圆面是相同大小的。

一个圆柱体笔盒；每人一张长方形的纸。

1. 出示圆柱体的笔盒，引入圆柱体的主题。（有一个柱面，两头有两个圆面）
2. 探讨圆柱体两头的圆面之间有什么关系。（一样大小）
3. 每人制作一个圆柱体。
4. 说说生活中哪些物体是圆柱体形状的。（讨论）
5. 理解柱面是长方形或正方形的。
6. 总结。

## 大班圆柱认识的教案及反思篇六

- 1、认识球体和圆柱体，感受它们的基本特征及不同点。
- 2、寻找生活中与球体和圆柱体相似的物体，感受数学就在身边。

《小朋友的书·数学》。教师用皮球一个，大圆形纸片一张，大圆柱体积木一块。幼儿用圆形纸片、皮球、乒乓球、圆柱体积木、纸棒等人手一份。

### 1、认识球体。

教师出示皮球和圆形纸片，提问：它们一样吗？哪儿不一样？

教师有意转动皮球与纸片，引导幼儿观察发现：纸片从有的方向看是扁的，皮球无论从什么方向看都是圆的。为每位幼儿提供圆形纸片和乒乓球，让幼儿自由操作玩弄，感受乒乓球可以向各个方向滚动，圆纸片不可以。

师幼共同小结：乒乓球、皮球、排球等都是球体。不管是从哪边看都是圆的，不管往什么方向推都能滚动的物体叫球体。

### 2、认识圆柱体。

教师出示圆柱体积木，提问：它是球体吗？为什么？

引导幼儿观察发现它不是从任何方向看都是圆的。再请每位幼儿都取一个圆柱体积木进行滚动，发现它只能向一个方向滚动，不是往什么方向都能滚动，因此得出结论：它不是球体。引导幼儿观察，并感知了解圆柱体上下两个面都是圆形，并且是一样大小的。

师幼共同小结：上下一样粗、上下两个面是一样大的圆形的物体叫圆柱体。教师演示圆柱体横、竖不同的摆放形式，引导幼儿感受不同摆放状态下的圆柱体。

### 3、找一找。

请幼儿找找教室内以及幼儿园的建筑，哪儿有球体、哪儿有圆柱体。

幼儿使用《小朋友的书·数学》第17页“球体和圆柱体”，按要求练习，进一步熟悉与巩固球体和圆柱体的特征。

## 大班圆柱认识的教案及反思篇七

- 1、认识球体、圆柱体，辨别两者异同。
- 2、学习制作球体、圆柱体，建构球体、圆柱体组合物体。
- 3、通过摸、量、滚、做等活动，培养幼儿观察、比较、想象、分析、综合等能力和动手操作的技能。
- 4、培养幼儿探索的兴趣，发展他们的创造性能力和思维能力。

1、准备各种圆球。如小皮球、篮球、足球、乒乓球、玻璃球、铅球、塑料球等。

2、准备圆柱体玩具若干。如积木、积塑、小棍棒、未用过的铅笔、万花筒等。

3、收集各种球体、圆柱体包装。如足球冰淇淋盒、小药丸盒、易拉罐、麦乳精罐等。

4、准备一些挂历纸、白板纸、橡皮泥、尺、胶带、线、剪刀、浆糊。

1、请幼儿猜谜：胖墩墩，圆溜溜，立不住，站不稳，哪边挨地都会滚。

2、请幼儿玩球。幼儿按意愿选球，通过摸、滚、踢、拍、托、掷等动作玩球。

3、请幼儿回答教师提问：玩的是什么球？怎么玩的？通过玩你发现了什么？

4、教师小结：许许多多的圆球，虽然它们的颜色不同，大小不等，玩法也不一样，但是它们的形状相同，不管从哪个方向看都是圆的，放在地上总是站不稳，并向周围滚动的，这就是球体。

5、师生创编儿歌：小小球儿圆溜溜，哪边看它都很圆；小小球体站不稳，哪边挨地都能滚。

1、请幼儿用线、尺、小手分别量一量未用过的铅笔、小棍棒、万花筒等，看看两头的圆的大小、两圆之间的距离，并说说发现了什么。

2、请幼儿滚一滚易拉罐、麦乳精罐等，说说它们是向什么方向滚动的。

3、请幼儿将圆柱体积木、积塑、小棍棒按高矮、粗细的顺序分别排一排，看看它们像什么。

4、教师小结：测量时，两头有两个一样大的圆，两圆间的垂直距离一样长；滚动时，只能向两个相反的方向滚动；竖着排列，看起来像柱子，这就是圆柱体。

1、请幼儿每人拿两个玩具（球体、圆柱体玩具各一个），用同样的方法在地上滚动，看看它们有什么不同，能否停下来站稳。

2、引导幼儿试将两个球体、两个圆柱体分别重叠，观察发生的现象。

3、教师小结：球体能向各个方向滚动，圆柱体只能向两个相反的方向滚动；球体表面没有平面，不能重叠，圆柱体两头有两个相等的平面，可以重叠。

1、请幼儿想一想，在幼儿园、家里或其他公共场所，有哪些

东西是球体？有哪些东西是圆柱体？分别说一说它们的名称和作用。

2、给幼儿提供白板纸、挂历纸、橡皮泥等制作材料，让他们进行手工制作。

对能力差的幼儿，只要求他们完成球体、圆柱体模型；对能力强的幼儿，则要求他们建构组合物体，如凉亭、攀登架、滚筒等；对能力一般的幼儿，要求他们完成简易组合物体即可，如冰淇淋娃娃、京剧小丑等。幼儿可以独立完成任务，也可以小组合作完成。

教师对有困难的幼儿，可以帮助他们完成；对大胆创新的幼儿，给予他们鼓励和肯定，并为他们提供条件，使其完成作品。

3、作品展览。让幼儿欣赏自己和同伴的佳作，体验成功带来的快乐。

1、为幼儿提供一定的活动场所。

2、引导幼儿将自制的作品、收集的玩具和废旧物品先按球体、圆柱体两大特征进行分类；再按商品的种类（如食品、玩具、日用品），进行二次分类。

3、陈列货架，布置环境。幼儿按标记排放商品。

4、开展创造性游戏：“商品展销会”。要求幼儿在展销过程中，说出各种商品的名称、外形特征。

## 大班圆柱认识的教案及反思篇八

在日常生活活动中，发现孩子对电线杆、饮料罐等类似圆柱体的东西颇感兴趣，圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼

儿在日常生活中常常接触到，但是幼儿对圆柱体的认识是模糊的，常常把它称做棒。因此，在大班幼儿已经认识了各种平面几何图形的基础上。我进行了认识圆柱体的教学活动。

- 1、 通过操作、比较认识圆柱体的特征（像柱子一样，圆圆的，直直的，上下圆面一样大）。
- 2、 提供多种操作材料，让幼儿进行实际操作，并用语言表达操作结果，发展幼儿的观察、比较和判断能力，加深幼儿对圆柱体的认识。
- 3、 培养幼儿主动参与活动的兴趣。

易拉罐 一次性杯子 毛线 彩带 橡皮泥 铅笔 白纸等

#### （一）、组织教学

- 2、 幼儿尝试，发现轨迹。
- 3、 小结：一个直着往前滚，一个绕着圆圈滚。（并在黑板上画出两种轨迹的方向）

（二）、引出概念“圆柱体”，在操作中感知圆柱体的具体特征。

- 2、 幼儿结论：杯子的一个圆面大一个圆面小，而罐子的两个圆面是一样大的
- 3、 通过测量，引出圆柱体的具体特征：你们凭什么说罐子的上下两个圆面是一样大的？今天刚好带来了绳子，我来测量一下。（教师测量）你们真棒，说的一点儿都没有错。杯子的圆面一大一小，而罐子的圆面是一样大的。要不我再到小朋友直着往前滚的地方随机抽取一个来检测，看看结果还是不是一样的。（教师边演示边和幼儿一起说）

5、判断圆柱体与非圆柱体。

1) 出示小鼓：这是圆柱体吗？为什么？

2) 出示圆面一样大而中间凹进去的实物：这是圆柱体吗？为什么？

6、提供材料让幼儿在众多的物体中，寻找圆柱体：

1) 老师的桌上有很多的材料，我提供了毛线、彩带、橡皮泥、纸和笔。请你利用自己的方法进行测量并将是圆柱体的物品找出来放在箩筐中。

2) 教师每组抽样检验，小结：这是谁测量出来的？你是用什么材料测量的？测量的结果是什么？所以，它是圆柱体。

（三）、自制手拉车，并在游戏中结束活动

教师：圆柱体还可以变成好玩的手拉车呢，看！我用绳子一穿。手拉车就完成了。绳子一拉它就跟着我们走了。哦，出发喽！

数学，是一门逻辑学很强的学科，但它又无时无刻的在我们的身边发生：一片树叶、五个好朋友、马路边的广告牌是方形的、小朋友的铅笔很多都是圆柱体的……既然它如此贴近我们，我们为何就不能让孩子主动去发现、去探索其中能自己解答的奥秘呢？因此，我设计了《认识圆柱体》这活动。

幼儿在日常生活中常常接触到圆柱体，但对圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿的意识是模糊的，并且很难联系到社会中去。通过生活中常见的杯子和罐子之间的比较，让孩子在自由扩展的玩当中寻找其中的特殊性，从而来认识圆柱体的具体特征。因此，孩子会比较感兴趣。我们班孩子由于多种客观原因，因此，差异性比较大。能力较强的幼儿语言

表达能力好，回答问题完整，并且善于观察。而能力较弱的孩子却相差比较大。所以，在设计活动时要考虑到这种情况。在活动中我采用了强弱互相搭配的方法，能力强的孩子带着相对较差的孩子一起活动，引导他们去相互学习。我的这个活动也是培养幼儿的观察力，使幼儿通过观察、比较判断圆柱体的外形特征，并学会运用各种感官感知多种多样的圆柱体。最后，孩子们在愉快地“手拉车”游戏中结束活动。新《纲要》提出：创设宽松的环境，让每一个幼儿都能参与实际探索活动，感受探索的乐趣，感受发现的喜悦。经过各位专家的指点和不断的试教修改反思。在这个教学活动中我已经幸福的感受到了。

俗话说：当局者迷，旁观者清。教师带班时需要全身心地投入工作，很难有跳出来思考的时间。观摩却给了我们更客观、更冷静地了解我们的工作环境，甚至了解自己的机会。今天作为一名学习者的我，觉得自己拥有这样的机会而感到庆幸。庆幸的是有那么多的名师和同盟姐妹给我指点弥经，望各位多多提宝贵意见。谢谢！