

学校骨干班主任培训心得体会 骨干班主任培训心得体会(模板9篇)

读书心得是对所读书籍内容、思想和感悟进行总结和归纳的一种重要方式。如果你需要写一篇关于培训心得的文章，可以参考以下范文，了解一下写作的基本要点。

学校骨干班主任培训心得体会篇一

做为一名农村朝鲜族小学班主任，我有幸成为一名吉林市级骨干班主任是我一生的荣幸和骄傲。为期两年的班主任培训学习就像一盏指明方向的航灯，照亮了我的教育教学之路，给我指出了人生奋斗目标的坐标，使我的教育观念得到进一步的洗礼和更新，教育科学理论得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟和收获，我对今后的班主任工作增添了无穷的力量，使我干劲十足，充满自信。

主管部门将我们这次的学习内容安排的非常好，又具体又紧凑，涉及到班主任工作的方方面面，真让我耳目一新，面对不同风格的一线优秀班主任的不同类型的讲座，让我既感到兴奋，又令人鼓舞，同时也深感自身班主任工作经验的不足，我从内心佩服每一位优秀班主任的经验，理论的精辟。我于1995年中师毕业参加工作至今快到十五个年头了，回头看一看自己所走过的路，我感到羞愧，羞愧于自己的无知和知识的浅薄。

这次的培训，让我的人生观和价值观有了巨大的转变，那种守旧、不思进取的心态，以及那种居安而不知思危、不图上进而原地踏步的行为，真是让我无地自容，抬不起头来。看人家吉化11小刘利班主任的班级管理特色，让我叹服，是我学习的好榜样，她的班级管理深深地撞击着我的心灵深处，让我深思。这次培训学习，不仅是对自己知识的扩充、教育教学理念的提高，更是对我心灵的一次洗涤和促动，对

我将来的学习、工作、生活将起到极大的推动作用。

古往今来，教师一直肩负着教书育人的艰巨任务，似乎教书是第一位的，我们经常会为“怎样教好学生，用什么方法教育学生”绞尽脑汁，冥思苦想，却始终忽视了自身的心理和行为，也从未想过教师的心理健康与自己的工作会有如此密切的联系。原来教师群体竟然存在着如此突出且严重的心理问题，越来越多教师对工作的倦怠，工作中情绪的极大波动，甚至导致的人格障碍和缺陷原来都是心理问题的体现。

听了老师们的讲解，反省自己，或多或少也存在着一些不良的表现，有时对学生缺乏耐心，控制不住急躁的情绪，对学生存在着过高的要求，批评多，鼓励少。总是用统一的尺度去衡量学生，现在想想，学生的进而远之并非意味着自己的威严，而是师生关系不够和谐的体现。势必给教育教学工作带来不便，更不利于教书育人。

通过学习，我深刻地认识到教师师德心理健康不仅仅是个人的事情，也关系到下一代的健康。只有具备健康的心理，才能培养出具有健康心理，能适应未来社会需要和挑战的学生。在今后的教育实践中，我一定努力加强自身心理健康的检测和维护，正确认识压力，树立正确的学生观和教师观。用自己健全的人格，充沛的精力投入工作，从而促进学生身心全面协调发展。

钱惠仙老师的深入浅出的讲授，剖析了班主任具体工作的得与失，也让我更加认识到了班主任工作举足轻重的作用。班主任的一句话，一个眼神，一个决策，一个无意的举动对于我们来说也许是那么轻松，顺手拈来，可是在学生幼小的心灵里可能会产生深远的影响。李老师列举的一个个发人深省的实例带给我震撼的同时，也带给我深深的思索。

众所周知，全社会对教育越来越关注，对优质教育的需求也越来越迫切，在现实生活中我们注意到：许多家长在入学分

班时，不仅要选择好的学校，而且要选择好的班主任。这充分说明了班主任在孩子成长过程中的重要地位和作用。我们荣幸成为班主任，有幸承担这一艰巨的任务是何等的骄傲和荣耀啊。我们的工作绝不仅仅是教书，更渗透着育人的方法和技巧。钱老师关于班级管理方面的一些建议如：利用重大的节日或事件及时召开班队会，捕捉搜集与学生朝夕相处的点点滴滴，针对学生问题与家长的沟通方式方法，国外教育与国内教育区别都给了我很大的启发。

总而言之，在市场经济发展的今天，科学的进步，人们思维方式的转变给教育带来了全新的挑战，也给班主任带来了前所未有的挑战。我们只有不断学习，树立新的教育观念，掌握新的教育方法，发挥高尚的人格魅力，才能做好班主任工作，培育出适应现代社会发展需要的新型人才。不负于“人类灵魂工程师”的光荣称号。

转眼吉林市第三期骨干班主任的培训结束了，回过头来，我非常真诚地感谢吉林市教育学院的老师和讲座的老师，我在内心里提醒、追促自己，在今后的学习和工作生涯里，我要虚心学习，只有不断地学习、积累，才能使自己不断地成长，才有可能使自己持续的发展。学以致用，努力实践，“墙外开花墙里红”，“墙里开花墙外红”，这也是我学习的出发点和落脚点，我要以自身的最大努力，去不断学习、探索、实践、创新、奉献，以忠诚教育事业的一片赤诚心来塑造最完美的人民教师的魅力形象，真正做到“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学校骨干班主任培训心得体会篇二

这次培训有不仅由国内、香港的知名心理学家，还有国外知名的心理专家。讲座的内容没有围绕教师这个职业进行，而是从音乐、舞蹈、家庭等不同的方面讲了和我们的人生、工作相关的内容。

每一位老师的讲座都十分精彩，李庆安教授的《儒家心理资产与学生教育》李教授首先向师生们展示了儒家心理资产的最新研究成果，指出人的七种关键需要“明、语、功、劳、友、政、变”，李教授用深入浅出的语言将这七种关键需要结合心理资产一一予以解释，并讲解了如何发挥这些需要和心理资产的力量原理，对同学们更好的‘挖掘自身潜力、健康成长具有重要启示意义。他现场演示了快速记忆法，用以说明“变”在提高记忆效率中的应用，引发了现场师生的轰动，并通过心理测试对现场一位同学的人格特点做出了准确的推论。李教授还告诉我们：小孩从一年级开始要陪他读，从四年级开始，家长不在扮演老师的角色，要做回家长；更重要的是我们不要把心理问题和道德问题混为一谈，只有知道孩子的问题出在哪儿，我们才能为孩子解决问题。

权江红老师的讲座《在舞动中发现最真的自己》更是使我印象深刻。上午是活动体验课权老师先让我们根据音乐随意的舞动，后挑一人做自己喜欢的动作其他人跟着学，以此类推，随着音乐的律动，我们从拘谨到放开，每一个人沉浸在舞动之中忘记自己是一个大人，忘记自己根本不会跳舞。当大家放松后，活动正式开始，第一阶段“丝巾之舞”，一个人是主人，一个人是丝巾，首先随着音乐丝巾在主人的带动下舞

动，接着分别让主人和丝巾分别讲讲自己的感受。第二阶段“感受孩子内心”，让一个人扮演孩子的父亲或母亲，一个人扮演孩子，从不会说话的孩子到能离开父母独自玩耍的儿童，让家长体会孩子的需要，增加亲子间的互动。第三阶段“自我成长”，活动后让每个人画出自己的内心，写下自己的感受。最后伴着动感的音乐节拍，同学们尽兴舞动身体、尽情释放自己，本次舞动青春工作坊活动也顺利落下帷幕。下午的讲座，权老师也让我们真正了解了什么是舞动治疗，她还根据自己和孩子之间的互动告诉我们：只要不是无理取闹，哭也是一种情绪的发泄，同样生气、愤怒等情绪，都可以通过任何动作来表示，这就是舞动的魅力。

与之相同效果的还有音乐治疗，在活动中梁晓莹让我们体验了四种音乐治疗方法，从聆听音乐，二次创造、即兴、创作四个环节中，我发现音乐治疗不需要你有多专业的音乐水准，你只需要喜欢音乐，音乐就会带给你不可思议的体验。

张丽老师的讲座从一句话开始：鸡蛋从外打破是食物，从内打破是命运。不同的方法，不同的角度，发现问题、解决问题的方法就不一样，效果也不一样。下午我们欣赏了影片《当幸福来敲门》，从影片中感受积极心理学，张老师告诉我们：我们对孩子说的每一句话，长大以后都会变成他自己的内部语言，所以我们要慎言。

美国教授larry老师的[heroday]中告诉我们：对于世界来讲，你只是一个老师，对于你的学生来说，你就是他们的英雄[larry老师通过五个故事告诉我们怎样运用叙事领导力来解决孩子的心理问题。

陈俊雄教授的沙维娅成长模式则告诉我们孩子的心理问题来自于家庭的影响，父母所承受的教育方式有可能影射到孩子的身上。

周绍辉则讲出了作为老师所忌讳讲的“中小学心理与性健

康”。他说：中小学性教育的原则是讲在不讲中，但要让孩子了解自己，保护自己，避免伤害。

学校骨干班主任培训心得体会篇三

虽然仅仅两天的班主任培训，可是段老师的“做智慧型班主任”、杨老师的“幸福班级的建设与思考”、张老师和李老师的班级管理经验介绍等，都带给我深深的启发。这次培训，使我明白了要做什么样的班主任，要怎样做一名优秀称职的班主任。

下面，我从以下几个方面谈谈自己的学习体会：

听了段惠民老师的“做智慧型班主任”，我懂得了作为一名班主任，除了传授知识之外，更应探求教育管理的智慧。在二十一世纪的今天，做一位智慧型的班主任，要有一个基本的学生观，那就是以人为本。教育是一种策略，是一种智慧。段老师说：“德育必须依靠学生身心体验后产生感悟，感悟之后的自觉行动来达成。”这句话及时纠正了我以往的某些错误认识，深刻提醒我班主任管理不仅仅是老师约束学生，而是想方设法让学生学会自我约束，自我教育，形成自觉行动。我常常发现这样的现象，早晨到校后学生不知道读书，坐在位置上闲谈，值日有时边玩边做，个别课堂纪律也不是很好，说话的，做小动作的大有人在。由于是小学生，自律能力很差，所以大多时候必须要班主任来组织管理，如何才能让自觉性差的小学生能有意识地进行自我管理呢？听了段老师的报告，我深受启发，我先从班会课的教育入手。课前，我选出两名同学负责主持，让其提出讨论交流的话题“来到学校应该先做什么？怎么做？老师不在应该怎么做？上课说话有什么坏处？”等，让学生通过自主讨论、交流，说说自己身边发生的现象，说说应该怎么管理好自己并带动周围的同学。这样先从意识上进行教育渗透。班会课后我让同学随时发现学习的榜样，老师没来谁就已经读书了，谁以前爱说话变得说话次数少了，谁能自觉管好自己，并管好周围的同

学了。如果不遵守纪律影响你的同学，人人都可以对他教育并提出建议，这样既帮助了自己，又帮助了同学，每个学生都成为了班级的管理者。榜样的力量是无穷的，有了第一个爱读书的孩子，就会有一批像他一样早来读书的孩子，有了第一个主动捡拾纸屑的孩子，就有了一批主动捡拾的孩子。有了第一个发生巨大变化的孩子，很多孩子就会也想成为那样的孩子。小政从不爱读书学习的调皮的小男孩儿，到愿意像同位一样爱读书、爱背诵了。

李曙光老师对学生的爱让我震撼，对待学生，如春天般的温暖，学生也还给他一个灿烂的春天。为什么一个最差的、最难管的班级，却在他的管理下发生了那么大的变化，我在思考着。我想这离不开李老师发自内心的对班主任工作的热爱，对学生的挚爱，才赢得了学生的爱与信任。一项调查显示：百分之九十五的教师都说自己爱学生，但百分之九十的学生却认为教师不爱他们。当然这份调查只是个案。但是我想，假若学生认为老师爱他们，那这位教师的话，老师的一言一行，就会进入学生的心灵。反之，假若学生认为老师不爱他们，对老师有这样那样的意见，学生对老师的教育就会置若罔闻，不会起到任何教育效果。所以，作为教师，我们不仅要做到爱学生，信任学生，更重要的是做到让他们深深感受到教师的爱与信任，教育才会有效果。我现在教的是小学五年级的孩子，五年级的学生已经慢慢长大了，听了李老师的报告，我常常反省我自己，对于常常管不住自己犯下错误的孩子，要求不要太急切，太完美。要换一种教育方式，让他们感受教师的爱与信任，才可能会有好的教育效果。哈特曼在他的《伦理学》中说“信赖能够改变人。”在爱与信任的庇护下儿童才能良好地发展。作为班主任，三分之二的精力几乎都用在了班里一批特殊孩子的教育上，仅靠在校虽然不能完全改变一个孩子，但是只要用爱与信任去了解他，关心他，只要他能有点滴的`进步，教育就是成功的。每个成长中的孩子难免会犯错的，要关注他们，信赖他们，帮助他们，让他们感受到爱与信任，这些孩子一定会有所改变。每个孩子都需要爱，需要信任，我们要用语言、行动、哪怕是表情、

眼神让他们感受到教师的爱，那么我们的教育就一定能取得成效。

我会把这次班主任培训学习作为努力的起点，在今后的班主任之路上，我会乘风破浪，用爱与智慧努力营造让学生幸福快乐的班级大家庭。

学校骨干班主任培训心得体会篇四

20xx年10月15日，我非常有幸地参加了教育部、财政部“国培计划”[20xx]“甘肃省农村中小学教师远程培训项目班主任培训学习，学时48学时以上，经考核、培训成绩合格。这次培训对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

如果说学校教育是盖一幢大厦，那班主任就是那脚手架，连接着每一个关键部位，是整个建筑的“结点”，维系着家庭、学校和社会间的复杂关系。作为一名班主任，我深深地意识到自己的任务有多么重要我知道要成为一名优秀的班主任，必须注重自身素质的提高。素质不是天生的，而是要经过长期的学习、修养和实践形成的。只有实现了自身素质的完善，班主任才能以自己的高素质，培养学生的高素质，根据多年的教育实践谈谈我对班主任素质的认识。

要有：“童心、爱心、责任心和公正心”xx“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产

生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦？？我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

人要“会做梦”是说人要有自己的理想，有憧憬，有激情。当班主任，走上工作岗位就应该树立一个奋斗的目标。培养国家建设者是百年大计，班主任肩负着神圣使命，责任感和使命感应该是最突出的，不能因为我们的失误而耽误孩子的一生。理想和目标应该和自己的实际结合起来，自己的性格、学识等是实现目标的关键因素。要看到自己的优势，也要重视自己的不足，扬长抑短，才能不断的进行自我挑战。理想与目标要和学生的实际相结合，每个学生都有各自的特点，不能一个模式培养人，或培养一个模式的人，人才应是各具特色，百花齐放的。把班主任工作当成一首诗来做，你才能感到班主任工作是很富有情趣的，你才能满腔热忱的投入到这个工作中来，才能把你的“梦”做好。

做一个成功的班主任，是每一个班主任老师的愿望。把自己的知识毫无保留的传授给学生，把学生塑造成对社会有用的人，这就是教师的成功所在。成功必须是在付出辛勤的努力之后才能换来的，有时即便付出也未必能得到成功，但是努力成功是每一个班主任奋斗的方向。辛勤努力一方面需要付出，全身心地把教育当成生命的一部分，真正把学生当成自己的朋友；另一方面要讲科学，教育是科学，这就要班主任在教育活动中掌握规律，按规律办事，讲究科学性，认真钻研教育教学的方法；第三要有时代性，班主任的工作方法要符合时代的变化，教育的思想，教学的方法要及时适应时代发展，吸收一切现代的文化，要符合时代的特征，因为我们

的教育对象是最紧跟时代潮流的。成功还少不了自信，事还没做，就打退堂鼓，就是缺乏自信的表现。班主任要善于发现自己的优势，客观的认识自己，取长补短，发现自己的可爱和伟大之处，坚信自己会成功。

学习知识，是一个人在社会中生存下去的重要基础之一，如果不学习或者不善于学习，就不能适应社会发展的需要，就要掉队落伍。班主任是传授文明和知识的工作者，更应掌握现代科学知识和技能，扩大知识的视野。班主任的学习应该是有责任感的，作为知识的传播者必须要有丰富的知识，学生年龄越小对教师的期望值越高，教师不掌握知识，就会失望于学生，就没有尽到一个教师的责任。班主任的学习，首要的是打好专业基础，具有出色的专业知识，你才能更多地了解孩子，才能实现理想和抱负。这就要在实际的教学活动中，不断地充实提高自己。其次，学习现代科学知识和掌握一些技能，教师应该做百科全书式的教师，仅局限在一个领域、自己的专业，是当不好教师的。我们不一定是某一方面的专家，但是我认为一定要成为杂家。随着现代科技的发展，各科都是相互交叉的，密切联系的，相互依赖的关系。一个学科不可能单独存在，现代科学又与我们的生活密不可分，所以班主任应该了解自己专业以外的知识，掌握一些基本技能，如政治、经济、法律、科学管理等。通过自己的传授，教会学生具备科学的认识世界和改造世界的能力。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

海纳百川有容乃大。我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

学校骨干班主任培训心得体会篇五

感谢历下进修学校开办了这个培训班，也感谢学校给了我这次学习的机会，参加了历下进修学校举行的“骨干班主任培训”这个活动，在这几天的培训活动中，我们在班主任王新玲老师的带领下，有幸聆听了多位教育专家和教育同行的精彩报告。

这次的培训内容真的十分丰富。区教育局普教科科长郭历山老师给我们介绍了他的工作经验“怎样做好班主任工作”，区教育局副局长邵局长给我们解析了“透过美国教育看中国教育”，区进修学校教务处副主任徐军老师给我们讲解了“在新课程理念下如何做好班主任工作”，区进修学校的王践宏老师让我们学习到了“信息技术在班主任工作中的运用”，济南市经五路小学校长陈莉让我们领会到了一个班主任应怎样“幸福快乐的工作”，省教育学院苗军芙教授给我们做

了“做学生心理健康的促进者”的指导，省特级教师甸柳一中的郭莉萍老师给我们介绍她的教学经验“如何做好班主任工作”，省特殊教育专家杨逢熔老师还给我们透视了“特殊教育理论”。在丰富多彩的活动中自己真的受到了很大的启发。

首先思想上得到了启迪。虽然培训时间短暂，但思想上的收获却是不小的。如听了经五路校长“幸福快乐的工作”报告，自己就有很多的感触，有一句话让我记忆犹新：一个人的态度决定成就一切。自己工作十一年有余，在工作中也有一些困惑以及一些牢骚，在与家长的交流中也出现这样过那样的问题，有时因为班级中出现了一些不好的问题而心情不好，导致一整天都无法全身心投入到工作中去，尽管工作也尽心尽力了，但有时工作效果却一般。听了陈校长的讲座后，我对自己的做法有了全新的认识，既然做了教师这一行，就应该积极快乐地去工作，只有自己全身心地投入到工作中去，从工作中体验到快乐，我们的工作才不会感到那么乏味。所以说积极的心态对于我来说是十分必要的，今后我要学会自我调节，多给孩子一些笑脸，积极地面对将来的每一次挑战。

其次，学到了不少管理班级、教育学生的具体方法，例如徐军主任给我们介绍的一种管理学生方法：“自我教育法”，使我认识到了自我教育法的重要作用，我们一贯的教育方式就是教师约束学生，强制性完成教师的一些任务，而自我教育却不同，他让学生进行自我管理，提高学习效率。再如甸柳一中的特级教师郭莉萍给我们传授了一些班主任管理工作的具体做法、管理学生的新理念，班主任的工作准则等等，使我收益非浅，我也应该学习她那种“软而不是硬、简而不是繁、柔而不是刚、导而不是堵、慈而不是严”的学生管理理念，与学生增进交流，尊重学生，宽容学生，善于运用表扬与激励的方法促进学生的发展。她的一段话我也很受教育：“不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，如果不付出

辛苦，就永远得不到硕果。”我想这段话将激励着我认真地对待我的工作。

再者，对于特殊教育我有了更进一步的了解与认识。过去对随班就读的特殊学生我没太关注，智力落儿童的教育也应该是不容忽视的，应该让他们在学校得到全面的发展，也许对他的将来有一定的帮助。我班就有一名随班就读学生，无论他的基础有多差，我将尽我最大努力使他在各方面都有所发展。

综观这次培训，自己真的受到了很大的触动，每一位班主任都希望成功，我也不例外，我要用自己的光和热去照亮和温暖每一个学生的心灵，我想在今后的班主任工作中我一定会不断的反思总结，不断地提升自己的能力，做一名让学校满意、学生满意、家长满意的优秀班主任。

学校骨干班主任培训心得体会篇六

骨干班主任培训对于班主任教师来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。下面是本站小编整理的20xx最新骨干班主任培训心得体会总结范文，供大家参考！

有幸参加本次班主任骨干培训活动，聆听了多位专家的精彩讲座。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的报告中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

尤其是程灵老师，她在上课中，用朴实凝练的语言，丰富感

人的事迹把我们带进了她睿智而精彩的教育世界中。倾听她那动人的教育故事，体味她与学生那份真挚的感情，触摸着她班主任工作的幸福快乐……我的内心被深深地感动着。

这次培训，让我深深懂得了——

1、心态——教育工作的法宝

程灵老师说：“心态决定状态”好的心态是魄力的推进器。听了她的精彩解析，贴切的理论引导，我联系自身生活、感悟，使我对人生、对工作——为人处事，有了更新的认识，那就是——传播快乐。她还说：“班主任的工作对象和任务，是无法选择的，而完成任务的方式和工作态度，是可以选择的。是呀，既然我们选择了它，就应该遵循它、热爱它。这样，在工作中我们才能找到属于我们自己的快乐与幸福。

2、沟通——和谐班级的溶剂

班主任是班级的组织者和管理者，是联系科任教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，在教育教学中，班主任的作用是重大的。而且我们知道学校教育、家庭教育、社会教育直接影响着教育成果。学校教育离不开家庭教育的配合和支持，良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期效果。要教育好学生特别是问题学生，教师必须通过家访、电话、短信、网络等活动进行沟通探讨、客观反馈，一视同仁、热情帮助家长正确认识自己的孩子，了解孩子身心发育情况及存在问题，进一步明确家庭教育的重要作用，树立正确的育子观，自觉调节受家庭、婚姻、生活等方面困扰的心理，为孩子的成长营造良好的家庭氛围，帮助孩子走出心灵的困境。美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母”。我们要正确处理好与家长的关系。每一个家长的素质是不同的，他们的教育观念也不同，我们必须用自己的爱心去感化学生和家，做到动之以情、晓之以理、寓理

于情、情理结合，才会产生动情效应，从而收到较好的德育效果。泉州实验小学蔡屏屏老师精彩的讲座，朴实的话语让我得到了更多的启迪。这些来自一线的声音，没有华丽的词藻，却以大量的生动感人的事例，全面地叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及作为班主任应具有的工作技巧和应具备的素质。

3、安全——教育活动的保障.

林雪卿老师在培训中给我们例举了许许多多校园冲突案例，看到一幅幅血淋淋的画面，听到一个个令人毛骨耸然的故事，令我们全体学员触目惊心。的确，人的生命只有一次，师生安全事故一旦发生，对哪一个家庭都是毁灭性的打击。学校安全工作，事关师生的生命和青少年学生的生命安全，事关社会安全稳定，是学校发展的头等大事，是社会和家长关注的热点问题之一，也是创建和谐社会的必不可少的条件之一。

本次班主任培训，让我发现了自己教育工作上的一些盲点，理清了内心的迷茫与烦乱，感受到了教育的美妙，也领悟到了教育的真谛！最后我想说：让我们随着大师的脚步，带着阳光般的心态，做一个快乐而幸福的班主任吧！不断反思，以饱满的热情，积极投入到工作中去吧！

最后，我想用一段话结束我的话，希望能与大家共勉：“不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班

主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有怎样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

一、树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育。

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在學習上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

二、在实施对班级学生的管理教育中，班主任应切实做好以下几个方面的工作：

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形

成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作，对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

在炎热知了齐叫的五月末，我作为一个在偏远小岛教学的普通教师，竟被有幸地推荐参加xx市班主任骨干培训。作为新晋的一名年轻教师，惊喜之余，也在思考着自己入行以来的两年班主任工作经历——痛，并继续痛着。

回想自己的入行经历，其实颇具心酸和曲折。当初大学毕业

适逢教师队伍的学历要求硬性条件提高，没能参加教师招聘考试，于是流落街头，在社会上带领着一支小销售团队穿梭于上级和下级之间勉强赚两顿填饱肚子。从再次进修到最终考上教师入行，我自己感觉做教师就是为了完成我妈对我的期待，从来没考虑到自己当了教师，甚至当上了班主任，所付出的心血、精力甚至比当年自己带的一支小团队所花的还要多。无论是团队的负责人也好，还是学生的班主任也好，无时无刻都在如何培养一个优秀的团队，真是伤透了脑筋我归结为想和做。想——如何培养？做——制定了计划后如何实施？这就是一门管理学上的技巧和艺术。

我从20xx年入行以来，我从来都没有如此认真地听一个讲座，众所周知，无论什么培训都是了无生趣的，听着听着就困了，一大堆的理论劈头而来，对于我们年轻教师来说，简直就是窒息，这弱小的心灵一下子就被掐碎了。所以一直以来，对培训和听讲座都在心里产生抵触的情绪，以至于入行以来，学无所成，自己在黑暗中摸索前进。正当碰得头破血流之时，有幸参加了这次培训，而自己的坚持出席听讲也换来了自己的受益，听到了一场别开生面的讲座——贾高见老师关于班主任班级管理的讲座。

在德育工作上，贾老师的主张是要把学生培养成外显有规、内涵有德、学而有成的人，我十分赞同这个观点。无论是在社会上，还是在学校内，都必须有一套规章制度去约束和管理每一个人，这样才形成一种秩序，在学校里面就形成了纪律。而培养一个学生甚至班集体，除了外显有规外，还要培养学生的自身和群体中的修养，包括正确的舆论、价值观的认可等，从内和外都培养成一个合格的人，然后再是学习。很多时候我们作为教育工作者，在应试教育的环境下，往往只是单方面去培养他们的学习，而忽略了班级管理上的细节，要把学生培养学生成为一名合格的人。

在班级管理上，贾老师也给我上了一堂示范课。贾老师制定的班规，十分的详细，充分考虑到各阶层学生的特点，并能

在民主的基础上制定出符合本班管理的班规，最大的特色就是在培养能帮自己管理班级的核心班干部团体，并且通过班规中的加分扣分原则把每一个人都动员起来，让学生都能为班级做贡献，从而形成集体荣誉感和班级荣誉感。当然，这种方法，可能也只是适用于一些学生素质比较高的学校。我工作了两年，在两所农村的初中工作过，也很少见到有老师去定制自己班的班规，如果有，也因为各种问题而半途放弃，要么就是班规约束不了初中的学生，要么就是学生素质差形成不了核心的班干部团体，这样就给班主任工作带来巨大的工作量而放弃了。

在班级活动上，贾老师通过很多的课外活动或趣味活动，把学生的班级凝聚力再提升一个层次，这远远比我们在班会课上老套地讲纪律、讲卫生情况等要新颖得多，特别是课外的活动，在心灵上暖化学生，可以说，这样的活动，其实也是围绕一个目的，就是把学生培养成“外显有规、内涵有德、学而有成的人”。贾老师的这种新颖的活动，是值得我们去学习的，同时可以根据自己学生特点和实际工作环境去设计适合班级团队活动的方案。

这次的骨干班主任培训，让我从一个通俗易懂的层面上学习了一个优秀班主任管理的经验，获益良多，但我知道，年轻既是我的资本，也是我的短板。现在的我，在班主任的道路上，继续痛着，同时我也期待着哪天能止痛，并且能在班级管理过程中享受到班主任工作中的快乐，那么，那一天，我也就真正地成长起来了！

学校骨干班主任培训心得体会篇七

我有幸参加市教体局举办的为期一天的骨干教师培训。培训的时间虽然很短暂，但感觉是幸福而又充实的。要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的

我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

下面我就结合自己的实际和本次培训心得总结如下：

这次培训，对我来说，最大的感触是及时。及时于自己思想觉悟的感悟，及时于自己教学理念的充足和提升。在培训中我充分理解了教师的敬业精神的内涵，它不仅表现在对教学工作的职守，以兢兢业业，任劳任怨的态度对待教学工作，以尊重、信任的态度关怀学生，而且更重要的表现在对教育事业的孜孜追求和不断完善上。要求我们在奉献自己的同时，更要不断地汲取，不断地超越自我，要有勇于创新与创造，锲而不舍的 pursuit 的精神，积极探索教育教学规律，科学施教，开阔自己的教育视野。通过不断的学习和实践，逐步完善自我，以便取得良好的教育教学效果。

通过培训学习，我深刻认识到当代教师，第一，要具有丰富系统的数学理论知识。第二，要树立“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”的基本数学理念。第三，要成为一名优秀的学生学习促进者。教师由教学中主角转向平等的首席，由传统的知识传授者转向现代的学生学习的促进者，彼此形成真正的“学习共同体”。

第四，要做课程改革中的积极合作者。新课程要求教师与学生合作，教师与教师间合作，教师与家长合作，教师与其他社会成员合作。第五，要做学习型的教师，在当今科学技术突飞猛进的今天，新鲜事物层出不穷，要求教师要不断学习，永不停息。第六，要积极参加教学研究成为“科研型”教师，教师即“研究者”是时代对教师的要求，特别是校本课程开发的主体必是教师，教师成为研究者是教师成长的必要。

因此，首先教师要坚持终身学习的理念，不断提高自身的学

科知识水平和教育教学能力。在课程改革不断深化的形势下，我会继续努力学习，不断更新自己的教育观念，全面提高自身素养。

教师要充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

这次培训充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，要掌握学生的认知发展规律，在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

高效课堂

- 1、还学生主体地位，学生是学习的主人。

美国学者齐默尔曼提出：“当学生在元认知、动机和行为三个方面都是一个积极的参与者时，其学习就是自主的。”新的课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革，倡导自主学习、合作学习、探究学习，学生才是学习的真正主人，教师应该是学生学习的组织者和引导者，只有学生会自觉主动地学习，学习才能有成效。作为教师，首先要激发学生的学习兴趣，激活学生“能学”、“想学”的自我意识；其次，在课堂教学中教给学生获取知识的方法；第三，要在学习过程中不断巩固学生的学习兴趣，培养学生的意志力。

2、学生主动参与，课堂活泼有序。

教师必须调动学生的积极参与意识，让每一个学生都参与到学习中来，让学生参与的最好办法就是实行合作、探究的学习方式。教师应该在熟练掌握课本、学情的前提下，设计有意义、有价值的问题，引导学生进行讨论探究。学生的探究结果不强求一致，重在提出自己的见解，教师的点拨重点也不在引向一个标准的答案，而在于从学生的探究中发现有价值的问题，对学生的观点进行必要的校正。

3、教学方法灵活多样，应对问题机敏智慧

课堂教学的高效性也体现在教师在教学方法上的是否灵活多变。如果不断改进方法，不仅学生感到新鲜，自己也会从中获得一种成就感，这就是常教常新的奥秘。针对不同的教学内容，设计不同的教法，让课堂教学始终充满创新的思想，课堂的效果自然就会提高。

4、学生全员参与，关注个体差异

高效的课堂，应该是师生积极参与，互学共生的课堂。学生在参与中，既能从同学那儿学到知识，也能在探讨中发现并思考问题。课堂上，教师要密切关注学生的参与积极性，鼓励引导学生全员参与，大胆发问。同时，要关注学生的个体

差异。

学校骨干班主任培训心得体会篇八

很幸运，我参加了江苏省骨干班主任的培训项目，在到来之前，我对这次培训抱有很大的期望值，一方面因为自己是一名年轻的教育工作者，班主任年限也较大部分培训老师短，也正因为如此，才更加坚定我参加国培项目、提升自己班主任业务能力的决心。在此次培训中，齐教授给了我们学员足够的说话空间，表达我们自己的意愿，我们一线班主任老师的各种立论，让我眼界大开，受益匪浅。做一名幸福的班主任，这个标题其实很大，感触也很深，留下了许多难忘的记忆，其中的互动环节是我印象最深的，我们各位老师以自己丰富的经验和阅历，让自己在发言中精彩连连：

“你觉得班主任是一个专业吗？”

“作为一个专业的班主任需要具备怎样的知识技能和个人特质？”

“作为专业班主任，需要什么样的支持与帮助？”

“您担任班主任的年限和选择帮助人工作的原因？”

“您当前工作中遇到的最大的困难与问题是什么？”

“您作为一名班主任，有自己的成长规划吗？”

连续的发问与互动，让我不禁陷入了深深的思考，的确，我在班主任的道路上也走过了几个年头，但是在很多理论层面还缺乏相应的思考，没有想过这些为什么，我估计也许因为缺少这些为什么，才让我在班主任之路上步履蹒跚。对于我，目前可能不是谈如何做一名幸福班主任的时候，我首先要做的是一名合格的班主任，毕竟对于班主任工作，我们都

是“先上岗，后培训”，也只能在不断的经验总结中和学习培训中提高自己的认识。

齐教授讲述了很多减压和提高幸福指数的方法，其实，我觉得，对于幸福的理解，见仁见智，就像央视曾今就“你幸福吗？”这个问题采访中国第一位诺贝尔文学奖获得者莫言和前俄罗斯总统普京的回答一样，都是我不知道。

其实对于班主任和任课老师孰轻孰重的问题，在辩论和理解过程中，不同的老师给出了不同的理解，班门弄斧中我也有一些自己的理解。其实就如哲学对于一切事物的判读是一样的，世间万物都是对立统一的，既有对立面，也相互统一。对立面就犹如大部分老师提到的职责不同、要求不同，扮演角色不同等等，统一面就是最终终究要回到服务学生健康发展这个层面上来。大家都是教育者，正如一位老师提到的，班主任是显性的教育者，而任课老师可能是隐性的教育者，因为我们每一节课都渗透着“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度价值观”的教育教学目标。我们经常所提的“德智体美劳”、“教育教学”等连词，德育和教育都是放在前面的，由此可见，教师（无论班主任与否）都有相同的目标和任务。

联合国教科文组织对于健康的定义是：身体健康、心理健康和社会适应良好。身体健康中可以体现在学校的各种健身活动，比如课间操、跑操、眼保健操等阳光体育活动内容，主要由班主任组织进行，而心理健康主要体现在对学生心里问题的解决上，一般学生出现心理问题，家长首先要拜托的就是我们一线的班主任；对于社会适应方面，主要由各种班会课以及平时的影响认知和社会活动构成，主要又是由班主任组织实行，所以，班主任和任课老师目标一致，但是分工不同，付出也会又有所不同。

通过这次活动，我收获很多，感谢国培！

学校骨干班主任培训心得体会篇九

xxxx年1月4日我参加了xxxx教研中心组织的骨干班主任培训，会上我们听取了姜局长的讲话和三位xxxx省优秀班主任的报告，通过这次学习，我收获很多，特总结如下：

一、热情与爱心是作好班主任工作的基石。

要做好班级工作，班主任要全身心地投入到工作中，应热爱学生。班主任要明确学生的成长环境与心态，要理解他们的问题与不足：(1)不要拿今天的学生与过去的老师相比。(2)不要用成年人的行为与观念与学生相比。(3)不要用老师认为的好学生与其他学生相比。(4)不以学业判定学生的终身。

二、要做一个合格的班主任，还应不断地改进工作方法和艺术

(1)抓好各方面的协调工作。(2)坚持表扬第一的原则。(3)不可放弃批评与惩罚的手段，要坚持善意的规劝和科学的惩罚。(4)要关注学生学习、生活的每一个细节，及时发现问题及时解决。

三、班主任工作要不断总结和反思，要善于借鉴他人的作法和观点。

每一个优秀的班主任都有着很多管理班级的经验，我们可以多请教，以运用到自己的班级工作中。

总之，班主任工作具有复杂性与特殊性，班主任责任也很重大，要想管理好一个班级也确实不易，但我会在今后的工作中，不断探索，不断学习，使我的班主任工作再上一个新台阶。