

2023年中班科学不见了设计意图 幼儿园 中班科学活动教案水不见了含反思(模 板8篇)

决议是对事情的处理方法、行动方案或制定计划的决定。针对决议的制定，我们首先需要明确问题的背景和现状，理清各方关系和权责。我们可以从以下的决议案例中学习到一些写决议的技巧和要点。

中班科学不见了设计意图篇一

小孩们的科学探索研究应从周围的东西开始，启发小孩们关心四周日常生活与环境里熟知的东西，发现当中的有意思与神奇，有好处于保持小孩们的好奇心，启发他们的探索研究热情，令他们自幼便擅长于观测和察看与发现，并使他们感觉到“科学并不很远，科学就在周围”。幼儿教师应变成孩子探索研究教学的支持者、协作者、启发者，要时刻关心孩子的举动，擅长于发现孩子有兴致的东西中暗含的教育意义，抓住教育的机会，为孩子的探索研究教学给予充实的可动手操作教学材料，创造宽松的探索研究环境。

幼儿园中班孩子会对水自身有兴致，可是他们的兴致只是停留在玩水上，科学教学《水不见了》的首要根本目的是让孩子通过实验、动手操作自个儿探究“水不见了”的理由。培育孩子对四周东西情况有兴致，有好奇心与探究知识欲。这一次教学要求孩子清楚日常生活中有一些物品是容易吸水的，有一些物品不容易吸水，能吸水的物品在吸饱水后(饱与后)也便不可以吸水啦。通常，小孩对理论知识比较难清楚，可是倘若经过自个儿操作得出的论断常常比教师的述说要真切得多，所以我们把这一次教学的目标定为：

- 1、通过操作发现日常生活中有一些物品是容易吸水的，有一

些物品不容易吸水，能吸水的物品在吸饱水后(饱与后)也便不可以吸水啦。

2、尝试用得到的知识处理好日常生活内的问题。

3、启发孩子的探索研究兴致，使孩子愿意在教学中操作。

在拟定教学目标的时候，我们依照《幼儿纲要》对科学领域的请求，尽可能创造条件让孩子参加，令他们体会科学探索研究的过程与方式。重视培育孩子操作能力与记录科学的综合能力，重视面向全部孩子，让每一个孩子均有机会参加尝试，因此，我们预备了充实的可动手操作性教学材料：

1、每个孩子一个杯子，记录表一张。

2、每桌子上有1盆水、餐巾纸、海棉、石子、泡泡教学材料数个，2个空箩筐让孩子归类用。

3、大记录表一张。

这一教学的对象是幼儿园中班的孩子，他们的年纪小，好玩，注意力不容易集中，依照这一特征，为更加好地启发他们的好奇心，依照教学目标，我们在教学过程内，使用了探究式教学法，满足孩子探究东西实质特点的心愿，很好的做到以孩子为主体，幼儿教师为主导，培育孩子探究科学实践的兴致，进一步提高孩子的观测和察看、比较、辨别能力，让孩子养成自幼便积极探究科学的习性，主张孩子自个儿体会成功的欣喜，而且进而体会自信带来的欢快感。与此同时还在各个不一样的教学过程中穿插使用了述说法、引导想象法、参加法、探讨法、让孩子与孩子，孩子与教师间都可畅所欲言，自个儿表达自个儿的看法。让孩子自个儿在实际动手操作中去查觉问题并找着处理好的方法。

这一次教学我们首要分成下面个部分：

第一部分：

□

创建了个变戏法的场景，通过一个神秘奇妙的宝瓶，不单单吸引住了孩子的注意力，更启发了孩子的探索研究欲望。好奇心与探索研究欲望是孩子探索研究与学习的原动力与内驱力，它不单单能提升孩子认识和感知教学的踊跃性与效果，还可以使认识和感知教学变成1件愉快的事。孩子在强烈探索研究欲望的趋使下，积极地去探究“水不见了”的理由。

2、部分：

□

孩子通过实验动手操作发现有一些物品能吸水，有一些物品不可以吸水，孩子自己独立参加，探究新知识这一部分是这一次教学的要点。重视培育他们的观测和察看、比较能力。

3、部分：

这这一个部分我们使用了探讨法、述说法来让孩子清楚饱与情况。

扩散经验，这样让孩子学习环境从课堂转移到我们的实际日常生活中来，以达到让孩子积极去观测和察看清楚自然物的目标。

4、部分：

这部分将得到的经验迁搬到日常生活里，用学习到的物品处理好日常生活中实际问题。

这一次教学孩子不单单充足体会到了发现的快乐，并且使孩

子构成了擅长于观测和察看日常生活内的情况并愿意探究情况理由的探索研究精神。

培育孩子操作能力与记录科学的综合能力，让每一个孩子均有机会参加尝试，通过动手学习知识。

中班科学不见了设计意图篇二

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果(苹果片、橘子瓣等)大豆、红豆、绿豆、小石子，沙子等。

1、告诉幼儿今天老师带来了好多东西，引起幼儿观察与学习的兴趣。

1)观察教师实验：

教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？

(看不见了、溶化了)

2)教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了？

(还能看见、不溶化)

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能

溶化?(盐、果珍、奶粉等)

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

2、让幼儿做小实验(任选一种)

1)介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2)让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

3)交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

[点击浏览该文件](#)

3、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了?怎么样了?

鼓励幼儿把自己的'发现告诉老师和小朋友。

教师继续引导幼儿在日常生活中观察物质溶解于水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

中班科学不见了设计意图篇三

教材分析：

天气预报是使用现代科学技术对未来某一点地球大气层的状态进行预测，预报员通过电视、广播、报纸、手机等方式传

播，是我们生活中不可缺少的。古人们大致基本上看云识天气，看动物反常行为与气象变化预测出天气的，气象预测员就是通过这些科学的现象来提前播报出天气情况。

天气预报是幼儿日常生活中经常看到的内容，幼儿通过天气状况、温度变化、风力大小适宜的衣着与户外活动等内容，了解天气特点以及与人们生活和活动之间的关系。本班幼儿对天气预报只有初步的认知，能够听天气预报知道天气情况，不会看天气预报，对于自然界的气象现象更不了解，所以我选择了《气象预测员》这节课活动。

活动目标：

- 1、认识常见气象图标，并能用清晰完整的语言说出天气情况。
- 2、观察发现自然界现象，辨别天气情况，增强观察力和判断力。
- 3、体验与同伴分享见闻的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、培养探索自然的兴趣。

活动重难点：

重点：认识常见气象图标，观察发现自然界现象，能用清晰完整的语言说出天气情况。

难点：观察自然界现象，辨别天气情况，增强观察力和判断力。

活动思路：

活动准备：

ppt课件、自然现象图片、分类统计板、晴天雨天图标、红蓝绳子、红蓝贴纸、奖牌

活动过程：

一、创设野营情境，了解野营前的准备

(一)模拟野营，聊聊准备

师：请全体起立，小士兵们，（嘿）小士兵们（吼）小兵小兵（嘿吼嘿吼），小士兵们，欢迎你们继续走进野营训练基地，我是你们的教官，全体请坐。

师：明天我们就要去野营了，在野营前我们要做些什么准备呢？还要关注什么呢？

小结：我们除了要带好食物、衣服、应急工具等，还要看看明天的天气，它关系到我们是否适合出行，穿衣服的多少。

(二)预知天气，说说方法

师：那你们是怎样获得天气预报信息的呢？

小结：通过电视、报纸、广播、手机的方式来预知天气，天气预报已经成为我们生活中不可缺少的部分。

二、观看天气预报，认识天气气象图标

(一)出示图片，观看天气预报

师：下面就来看看我们参加野营时候的天气情况吧。（一周天气预报）

(二)个幼表述，认识气象图标

师：天气预报中你看到了什么？都有什么样的图标？

小结：刚刚你们说的这些图案都是气象图标，太阳代表晴天、乌云代表阴天、云彩上藏着太阳代表多云、乌云下面有雨点代表雨天。天气预报是人们通过科学的探测，用温度和气象图标来预报天气的。

三、观察自然现象，发现气象变化异同

师：其实古人们都是看这些动物反常行为与气象变化预测出天气的。

(一)观察图片，猜想天气晴况

师：这里也有一些自然现象的图片，请你们自由结组猜想一下，他们属于哪种天气呢？请把图片放在与它对应的气象图标下面吧。

(二)个幼表述，说说天气缘由

师：谁来说说你们组的想法，为什么是晴天或是雨天。

(三)总结归纳，物像天气预报

师：你们说的都有各自的道理，我们听听气象小博士是怎么说的吧。

小博士：大家好，我是气象小博士。

1、能清晰看到蓝天、白云、远处的山，这样的现象明天可能是晴天。

2、当我们听见喜鹊在枝头上欢快的鸣叫，明天一定是个晴天，这是动物们本能的反应。

3、夜晚看到天空中月亮星星很明亮明天可能是晴天。

4、当我们看到蚂蚁搬家的时候会下雨，因为蚂蚁感到洞内太潮湿，他们喜欢干燥的环境，所以要搬到较高的地方以防被淹没。

5、当我们看到蜻蜓、燕子低飞的时候明天有可能是雨天，因为空气中湿度较高，而他们飞翔的时候，遇到水气就会把翅膀沾湿，想飞却飞不高，所以他们会飞的'很低。

6、小鱼浮出水面明天有可能会下雨，因为下雨前天气闷热，气压降低，水中氧气减少，小鱼需要浮出水面呼吸。

7、当天空出现灰灰厚厚的云这样的现象明天可能会下雨。

小结：听了小博士的讲解，我们知道了大自然现象与天气的关系了。

四、依据气象图标，体验报告天气预报

师：现在教官就来考考你们，请你当一名气象预报员，看图片来向我预报明天的天气。

小结：小士兵们，看来你们都掌握了观测天气的方法。

五、师幼互动游戏，辨别晴天或是雨天

(一)小兵准备，介绍游戏规则

师：现在到了我们接受任务的时刻了，请接受任务卡。(是)

师：今天的挑战是气象预报考验。

任务规则：

1、将小士兵分成红蓝两队，设定两条天气线，天气线隔开两边，有太阳图标的这一边代表晴天，有下雨图标的这一边，代表雨天。

2、小士兵们分成两队上场挑战，上场挑战的小队员排成纵队，双手和双脚打开，跨站在天气线两侧，不能踩到绳子。

3、听教官出题，小士兵跳到相应图标那边站好，并说出明天会是晴天或雨天，站错者出局。

(二)听发口令，应变预报天气

师：请根据你胸前的颜色贴，找到同样颜色的天气线，去接受挑战，成为真正的小勇士吧！

(三)游戏结束，颁发优胜奖牌

师：恭喜x队获胜，请到前台领取奖牌。（音乐）

六、集体户外观察，预报野营天气情况

师：今天你们顺利的完成了气象预报训练，现在我们就一起到户外观察大自然的现象，预报明天的天气，为我们野营做好准备吧！

活动延伸：

户外观察实践活动

活动反思：

每天都会有不同的天气，而孩子们了解的就是晴、雨、雪的天气，我们可以借助本次活动让幼儿了解天气的种类，了解每种天气的基本特征，并尝试用动作来表示不同的天气。下

面我将从活动设计、组织与孩子的发展角度来反思本次活动。

再次看活动设计。本活动的选材很有趣，也很有价值。通过本次活动，孩子们不仅认识了常见的几种天气预报的标记，他们开始对天气更加关注了。另外用动作表示天气与背脊上的天气预报环节，都是用动作表演天气预报，组织下来觉得这两个环节可以并在一起。我觉得可以直接让孩子创编天气动作，表演完后，引导幼儿分组进行游戏，一个幼儿说天气，其他幼儿做动作，而最后的环节没必要在活动中，显得太多，可以日常活动中玩。

中班科学不见了设计意图篇四

活动目标：

- 1、认识常见气象图标，并能用清晰完整的语言说出天气情况。
- 2、观察发现自然界现象，辨别天气情况，增强观察力和判断力。
- 3、体验与同伴分享见闻的乐趣。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动重难点：

重点：认识常见气象图标，观察发现自然界现象，能用清晰完整的语言说出天气情况。

难点：观察自然界现象，辨别天气情况，增强观察力和判断力。

活动思路：

活动准备：

ppt课件、自然现象图片、分类统计板、晴天雨天图标、红蓝绳子、红蓝贴纸、奖牌

活动过程：

一、创设野营情境，了解野营前的准备

(一)模拟野营，聊聊准备

师：请全体起立，小士兵们，(嘿)小士兵们(吼)小兵小兵(嘿吼嘿吼)，小士兵们，欢迎你们继续走进野营训练基地，我是你们的教官，全体请坐。

师：明天我们就要去野营了，在野营前我们要做些什么准备呢？还要关注什么呢？

(二)预知天气，说说方法

师：那你们是怎样获得天气预报信息的呢？

小结：通过电视、报纸、广播、手机的方式来预知天气，天气预报已经成为我们生活中不可缺少的部分。

二、观看天气预报，认识天气气象图标

(一)出示图片，观看天气预报

师：下面就来看看我们参加野营时候的天气情况吧。(一周天气预报)

(二)个别表述，认识气象图标

师：天气预报中你看到了什么？都有什么样的图标？

小结：刚刚你们说的这些图案都是气象图标，太阳代表晴天、乌云代表阴天、云彩上藏着太阳代表多云、乌云下面有雨点代表雨天。天气预报是人们通过科学的探测，用温度和气象图标来预报天气的。

三、观察自然现象，发现气象变化异同

师：其实古人们都是看这些动物反常行为与气象变化预测出天气的。

(一)观察图片，猜想天气晴况

师：这里也有一些自然现象的图片，请你们自由结组猜想一下，他们属于哪种天气呢？请把图片放在与它对应的气象图标下面吧。

(二)个幼表述，说说天气缘由

师：谁来说说你们组的想法，为什么是晴天或是雨天。

(三)总结归纳，物像天气预报

师：你们说的都有各自的道理，我们听听气象小博士是怎么说的吧。

小博士：大家好，我是气象小博士。

1、能清晰看到蓝天、白云、远处的山，这样的现象明天可能是晴天。

2、当我们听见喜鹊在枝头上欢快的鸣叫，明天一定是个晴天，这是动物们本能的反应。

3、夜晚看到天空中月亮星星很明亮明天可能是晴天。

4、当我们看到蚂蚁搬家的时候会下雨，因为蚂蚁感到洞内太潮湿，他们喜欢干燥的环境，所以要搬到较高的地方以防被淹没。

5、当我们看到蜻蜓、燕子低飞的时候明天有可能是雨天，因为空气中湿度较高，而他们飞翔的时候，遇到水气就会把翅膀沾湿，想飞却飞不高，所以他们会飞的很低。

6、小鱼浮出水面明天有可能会下雨，因为下雨前天气闷热，气压降低，水中氧气减少，小鱼需要浮出水面呼吸。

7、当天空出现灰灰厚厚的云这样的现象明天可能会下雨。

小结：听了小博士的讲解，我们知道了大自然现象与天气的关系了。

四、依据气象图标，体验报告天气预报

师：现在教官就来考考你们，请你当一名气象预报员，看图片来向我预报明天的天气。

小结：小士兵们，看来你们都掌握了观测天气的方法。

五、师幼互动游戏，辨别晴天或是雨天

(一)小兵准备，介绍游戏规则

师：现在到了我们接受任务的时刻了，请接受任务卡。（是）

师：今天的挑战是气象预报考验。

任务规则：

1、将小士兵分成红蓝两队，设定两条天气线，天气线隔开两边，有太阳图标的'这一边代表晴天，有下雨图标的这一边，代表雨天。

2、小士兵们分成两队上场挑战，上场挑战的小队员排成纵队，双手和双脚打开，跨站在天气线两侧，不能踩到绳子。

3、听教官出题，小士兵跳到相应图标那边站好，并说出明天会是晴天或雨天，站错者出局。

(二)听发口令，应变预报天气

师：请根据你胸前的颜色贴，找到同样颜色的天气线，去接受挑战，成为真正的小勇士吧！

(三)游戏结束，颁发优胜奖牌

师：恭喜x队获胜，请到前台领取奖牌。（音乐）

六、集体户外观察，预报野营天气情况

师：今天你们顺利的完成了气象预报训练，现在我们就一起到户外观察大自然的现象，预报明天的天气，为我们野营做好准备吧！

活动延伸：

户外观察实践活动

活动反思：

每天都会有不同的天气，而孩子们了解的就是晴、雨、雪的天气，我们可以借助本次活动让幼儿了解天气的种类，了解每种天气的基本特征，并尝试用动作来表示不同的天气。下

面我将从活动设计、组织与孩子的发展角度来反思本次活动。

再次看活动设计。本活动的选材很有趣，也很有价值。通过本次活动，孩子们不仅认识了常见的几种天气预报的标记，他们开始对天气更加关注了。另外用动作表示天气与背脊上的天气预报环节，都是用动作表演天气预报，组织下来觉得这两个环节可以并在一起。我觉得可以直接让孩子创编天气动作，表演完后，引导幼儿分组进行游戏，一个幼儿说天气，其他幼儿做动作，而最后的环节没必要在活动中，显得太多，可以日常活动中玩。

中班科学不见了设计意图篇五

教材分析：

天气预报是使用现代科学技术对未来某一点地球大气层的状态进行预测，预报员通过电视、广播、报纸、手机等方式传播，是我们生活中不可缺少的。古人们大致基本上看云识天气，看动物反常行为与气象变化预测出天气的，气象预测员就是通过这些科学的现象来提前播报出天气情况。

天气预报是幼儿日常生活中经常看到的内容，幼儿通过天气状况、温度变化、风力大小适宜的衣着与户外活动等内容，了解天气特点以及与人们生活和生活之间的关系。本班幼儿对天气预报只有初步的认知，能够听天气预报知道天气情况，不会看天气预报，对于自然界的气象现象更不了解，所以我选择了《气象预测员》这节活动。

本节活动的重点是：

认识常见气象图标，观察发现自然界现象，能用清晰完整的语言说出天气情况。难点是：观察自然界现象，辨别天气情况，增强观察力和判断力。

活动目标：

- 1、认识常见气象图标，并能用清晰完整的语言说出天气情况。
- 2、观察发现自然界现象，辨别天气情况，增强观察力和判断力。
- 3、体验与同伴分享见闻的乐趣。

活动思路：

活动准备：

ppt课件、自然现象图片、分类统计板、晴天雨天图标、红蓝绳子、红蓝贴纸、奖牌

活动过程：

一、创设野营情境，了解野营前的准备

（一）模拟野营，聊聊准备

师：请全体起立，小士兵们，（嘿）小士兵们（吼）小兵小兵（嘿吼嘿吼），小士兵们，欢迎你们继续走进野营训练基地，我是你们的教官，全体请坐。

师：明天我们就要去野营了，在野营前我们要做些什么准备呢？还要关注什么呢？

小结：我们除了要带好食物、衣服、应急工具等，还要看看明天的天气，它关系到我们是否适合出行，穿衣服的多少。

（二）预知天气，说说方法

师：那你们是怎样获得天气预报信息的呢？

小结：通过电视、报纸、广播、手机的方式来预知天气，天气预报已经成为我们生活中不可缺少的部分。

二、观看天气预报，认识天气气象图标

（一）出示图片，观看天气预报

师：下面就来看看我们参加野营时候的天气情况吧。（一周天气预报）

（二）个幼表述，认识气象图标

师：天气预报中你看到了什么？都有什么样的图标？

小结：刚刚你们说的这些图案都是气象图标，太阳代表晴天、乌云代表阴天、云彩上藏着太阳代表多云、乌云下面有雨点代表雨天。天气预报是人们通过科学的探测，用温度和气象图标来预报天气的。

三、观察自然现象，发现气象变化异同

师：其实古人们都是看这些动物反常行为与气象变化预测出天气的。

（一）观察图片，猜想天气晴况

与它对应的气象图标下面吧。

（二）个幼表述，说说天气缘由

师：谁来说说你们组的想法，为什么是晴天或是雨天。

（三）总结归纳，物像天气预报

师：你们说的都有各自的道理，我们听听气象小博士是怎么

说的吧。

小博士：大家好，我是气象小博士。

1、能清晰看到蓝天、白云、远处的山，这样的现象明天可能是晴天。

2、当我们听见喜鹊在枝头上欢快的鸣叫，明天一定是个晴天，这是动物们本能的反应。

3、夜晚看到天空中月亮星星很明亮明天可能是晴天。

4、当我们看到蚂蚁搬家的时候会下雨，因为蚂蚁感到洞内太潮湿，他们喜欢干燥的环境，所以要搬到较高的地方以防被淹没。

5、当我们看到蜻蜓、燕子低飞的时候明天有可能是雨天，因为空气中湿度较高，而他们飞翔的时候，遇到水气就会把翅膀沾湿，想飞却飞不高，所以他们会飞的很低。

6、小鱼浮出水面明天有可能会下雨，因为下雨前天气闷热，气压降低，水中氧气减少，小鱼需要浮出水面呼吸。

7、当天空出现灰灰厚厚的云这样的现象明天可能会下雨。

小结：听了小博士的讲解，我们知道了大自然现象与天气的关系了。

四、依据气象图标，体验报告天气预报

师：现在教官就来考考你们，请你当一名气象预报员，看图片来向我预报明天的天气。

小结：小士兵们，看来你们都掌握了观测天气的方法。

五、师幼互动游戏，辨别晴天或是雨天

（一）小兵准备，介绍游戏规则

师：现在到了我们接受任务的时刻了，请接受任务卡。（是）

师：今天的挑战是气象预报考验。

任务规则：

- 1、将小士兵分成红蓝两队，设定两条天气线，天气线隔开两边，有太阳图标的这一边代表晴天，有下雨图标的这一边，代表雨天。
- 2、小士兵们分成两队上场挑战，上场挑战的小队员排成纵队，双手和双脚打开，跨站在天气线两侧，不能踩到绳子。
- 3、听教官出题，小士兵跳到相应图标那边站好，并说出明天会是晴天或雨天，站错者出局。

（二）听发口令，应变预报天气

师：请根据你胸前的颜色贴，找到同样颜色的天气线，去接受挑战，成为真正的小勇士吧！

（三）游戏结束，颁发优胜奖牌

师：恭喜x队获胜，请到前台领取奖牌。（音乐）

六、集体户外观察，预报野营天气情况

师：今天你们顺利的完成了气象预报训练，现在我们就一起到户外观察大自然的现象，预报明天的天气，为我们野营做好准备吧！

活动延伸

户外观察实践活动

中班科学不见了设计意图篇六

活动目标：

1. 激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。
2. 让幼儿通过动手操作，发现生活中有些东西是可以吸水的。
3. 发展观察力和动手操作的能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

1. 知识经验的准备。

(1) 教师应充分了解生活中有那些东西可以吸水。

(2) 幼儿已认识一些常见的操作材料。

2. 物质材料的准备。

(1) 八宝粥瓶子人手一个(里面装有毛巾，盖子上开一个小口)，杯子人手一个。

(2) 每组一盆水, 海绵, 布, 棉花, 沙, 石头, 水果网, 泡沫, 积木, 毛线等材料若干. 图表一张。

活动过程：

1. 以变魔术的形式, 引起幼儿的兴趣。

(1) 将一杯水倒入八宝粥瓶子里, 请幼儿猜猜水能否倒回杯子, 并以实验证明。

(2) 出示另一个瓶子(里面装有毛巾), 猜猜看结果是否一样, 并验证。

(3) 集体讨论水到哪里去了?

2. 引导幼儿自己变魔术, 寻找原因。

(1) 鼓励幼儿像教师一样变魔术。

(2) 打开瓶盖, 发现水是被毛巾吸掉了。

(3) 幼儿讨论, 生活中还有那些东西可以吸水。

3. 幼儿自由选择材料一至两种, 再次实验。

4. 交流自己是用什么材料吸水的, 并以结果记录在图表上。

5. 教师总结, 结束活动。

让我们在外面去找找还有哪些东西可以吸水的。

活动延伸:

回家后, 继续研究可以吸水的材料。

活动反思:

新《纲要》强调: “科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行, 利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。” 因此, 我以幼儿的科学教学为切入点, 尝试了通过生活化的幼儿科

学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关的知识经验。

中班科学不见了设计意图篇七

活动目标：

1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

1. 知识经验准备：课前玩过针筒。
2. 教具：二个八宝粥瓶子，大记录表一张。
3. 学具：八宝粥瓶子人手一个（里面装有餐巾纸，盖子上开一个小口）。

每桌一盆水、毛巾、积木、海棉、石头、塑料袋、泡沫等。

4. 座位：圆弧形。

活动过程：

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

孩子们，你们看过魔术吗？

今天符老师也给你们带来一个魔术，魔术的名字叫《水不见了》。

1、出示材料：二个八宝粥瓶子（一个空的和一个装有餐巾纸）和二个针筒。

你们看！这些是什么东西？请你看看这两个瓶子一样吗？
（是一样的）

我现在要把水注入这二个瓶子，我要让这个瓶子里的水流出来，而这个瓶子里的水变不见了。

你们可要看仔细哦！现在我要来变魔术咯。

二、科学发现，找出水不见了的原因。

（一）教师实验，幼儿找出水不见的原因所在。

1、提问：奇怪，这个瓶子里的水为什么会不见呢？

3、用筷子夹取瓶内餐巾纸，水到哪去了呀？

4、用手拧，有滴水现象。

5、小结：原来当我们把水注入空的瓶子里，空瓶子里的水会流动，最后通过洞口流出来；当我们把水注入放有餐巾纸的瓶子里，餐巾纸有吸水的本领，会把瓶子里面的水全部吸走，所以瓶子里的水不见了。

三、猜想、根据提供的材料，再次进行实验，验证哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并记录下来。

（一）幼儿猜想：哪些材料吸水，哪些材料不吸水。

1、幼儿猜想，个别讲述，教师记录。

符老师还准备了一些材料，请你们看一看。

2、介绍材料。

3、你们觉得这些东西容易吸水吗？为什么？

（二）幼儿再次操作、记录操作结果并验证。

1、到底哪些材料吸水，哪些材料不吸水呢，你们想不想来试一试！

2、交代要求：6个小朋友一组。

每个小朋友选择一种材料放进八宝粥瓶子里变魔术，变魔术之前先要把盖子打开，把材料放进去，然后把盖子盖好。记住：注水时要请针筒帮忙，千万不能让小水滴跑到桌子上哦。

5、小组尝试，教师巡回指导。

4、交流讨论：你是用什么材料变的魔术，它容易吸水吗？

5、小结：原来符老师给你们准备的材料里只有海绵跟毛巾可以吸水。

四、经验迁移：请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。

布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸等等。

五、结束。

其实生活中还有很多东西可以吸水，回家以后请小朋友一起去找一找。

活动反思：

活动一开始我以变魔术的形式导入活动，这样不仅调动了幼儿的积极性，而且也吸引了听课老师的'兴趣。明明看到一针桶水射进八宝粥的瓶子里，在想把水倒出来时，水却倒不回来了，水到哪里去了呢？带着这样的疑问再请孩子打开瓶盖找出瓶子里藏着的秘密，原来瓶子里藏的是餐巾纸，水就是被餐巾纸吸掉的。发现原因后，我趁热打铁，引导幼儿将刚刚获得的经验扩散到生活中，为幼儿提供了生活中常见的、丰富的可操作性材料，让幼儿继续在变魔术的情景中去探索、发现。当然活动中还有值得反思的地方，如：导入部分需不需要进行二次实验进行对比；另外操作的材料是不是需要更改；最后就是是否需要结合生活中吸水的东西展开讲述。

中班科学不见了设计意图篇八

一、教学材料研究：

小孩们的科学探索研究应从周围的东西开始，启发小孩们关心四周日常生活与环境里熟知的东西，发现当中的有意思与神奇，有好处于保持小孩们的好奇心，启发他们的探索研究热情，令他们自幼便擅长于观测和察看与发现，并使他们感觉到“科学并不很远，科学就在周围”。幼儿教师应变成孩子探索研究教学的支持者、协作者、启发者，要时刻关心孩子的举动，擅长于发现孩子有兴致的东西中暗含的教育意义，抓住教育的机会，为孩子的探索研究教学给予充实的可动手操作教学材料，创造宽松的探索研究环境。

幼儿园中班孩子会对水自身有兴致，可是他们的兴致只是停

留在玩水上，科学教学《水不见了》的首要根本目的是让孩子通过实验、动手操作自个儿探究“水不见了”的理由。培育孩子对四周东西情况有兴致，有好奇心与探究知识欲。这一次教学要求孩子清楚日常生活中有一些物品是容易吸水的，有一些物品不容易吸水，能吸水的物品在吸饱水后(饱与后)也便不可以吸水啦。通常，小孩对理论知识比较难清楚，可是倘若经过自个儿操作得出的论断常常比教师的述说要真切得多，所以我们把这一次教学的目标定为：

- 1、通过操作发现日常生活中有一些物品是容易吸水的，有一些物品不容易吸水，能吸水的物品在吸饱水后(饱与后)也便不可以吸水啦。
- 2、尝试用得到的知识处理好日常生活内的问题。
- 3、启发孩子的探索研究兴致，使孩子愿意在教学中操作。

二、教学预备

在拟定教学目标的时候，我们依照《幼儿纲要》对科学领域的请求，尽可能创造条件让孩子参加，令他们体会科学探索研究的过程与方式。重视培育孩子操作能力与记录科学的综合能力，重视面向全部孩子，让每一个孩子均有机会参加尝试，因此，我们预备了充实的可动手操作性教学材料：

- 1、每个孩子一个杯子，记录表一张。
- 2、每桌子上有1盆水、餐巾纸、海棉、石子、泡泡教学材料数个，2个空箩筐让孩子归类用。
- 3、大记录表一张。

三、教学法

这一教学的对象是幼儿园中班的孩子，他们的年纪小，好玩，

注意力不容易集中，依照这一特征，为更加好地启发他们的好奇心，依照教学目标，我们在教学过程内，使用了探究式教学法，满足孩子探究东西实质特点的心愿，很好的做到以孩子为主体，幼儿教师为主导，培育孩子探究科学实践的兴致，进一步提高孩子的观测和察看、比较、辨别能力，让孩子养成自幼便积极探究科学的习性，主张孩子自个儿体会成功的欣喜，而且进而体会自信带来的欢快感。与此同时还在各个不一样的教学过程中穿插使用了述说法、引导想象法、参加法、探讨法、让孩子与孩子，孩子与教师间都可畅所欲言，自个儿表达自个儿的看法。让孩子自个儿在实际动手操作中去查觉问题并找着处理好的方法。

四、教学过程：

这一次教学我们首要分成下面个部分：

第一部分：

以变戏法的模式，激起孩子兴致。

创建了个变戏法的场景，通过一个神秘奇妙的宝瓶，不单单吸引住了孩子的关注力，更启发了孩子的探索研究欲望。好奇心与探索研究欲望是孩子探索研究与学习的原动力与内驱力，它不单单能提升孩子认识和感知教学的踊跃性与效果，还可以使认识和感知教学变成1件愉快的事。孩子在强烈探索研究欲望的趋使下，积极地去探究“水不见了”的理由。

2、部分：

孩子实验，区别哪一些物品能吸水，哪一些物品不可以吸水。

孩子通过实验动手操作发现有一些物品能吸水，有一些物品不可以吸水，孩子自己独立参加，探究新知识这一部分是这一次教学的要点。重视培育他们的观测和察看、比较能力。

3、部分：

发现能吸水的物品的饱和情况

这这一个部分我们使用了探讨法、述说法来让孩子清楚饱和与情况。

扩散经验，这样让孩子学习环境从课堂转移到我们的实际日常生活中来，以达到让孩子积极去观测和察看清楚自然物的目标。

4、部分：

用学习到的物品处理好日常生活中实际问题

这部分将得到的经验迁搬到日常生活里，用学习到的物品处理好日常生活中实际问题。

这一次教学孩子不单单充足体会到了发现的快乐，并且使孩子构成了擅长于观测和察看日常生活内的情况并愿意探究情况理由的探索研究精神。