

# 线的认识与角教学设计(优秀8篇)

## 线的认识与角教学设计篇一

乘法的初步认识是《义务教育课程标准实验教科书》（人教版）第三册44页的内容，例题从学生活动情境提供同数相加的式子引出乘法运算，通过学生动手操作、观察、探究、交流等学习活动逐步体会乘法的意义。这部分内容是学生学习乘法的开始，也是以后学习表内乘法，多位数乘、除法的基础。教学时，教师可以创设活动情境，让学生体会乘法的意义，运用直观教学手段，帮助学生理解同数连加与乘法的关系，乘法是同数连加的简便。

## 线的认识与角教学设计篇二

这是第三次磨课，感觉自己进步很大，会深入思考自己的教学设计和学生的接受能力怎么结合。现在闭着眼睛都是想这句话该怎么表达，怎么说孩子喜欢听，怎么说孩子能听懂。这就是磨课带来的收获吧！现在我把自己第三次的教学设计和课堂进行一下反思。

## 线的认识与角教学设计篇三

本部分内容应建立在学生对分数的认识的基础上，通过已有的知识进行建构，适当的对比能极大提高学生的认知质量。

分式运算是代数恒等变形的基础之一，但是不能盲目的加大运算量与题目的难度，重点应放在对运算过程推理的理解上。

幂的运算，前期已经掌握了正整数指数幂的运算，本次应拓展到整数指数幂的运算，注意衔接过程。

另外，对《教材》上关于分式的具体问题一定要重视，并关注学生在这些具体活动中的投入程度，看他们能否积极主动地参与，其次看学生在这些活动中的思维发展水平——能否独立思考，能否用数学语言表达自己的想法，能否反思自己的思维过程，进而发现新的问题。

## 线的认识与角教学设计篇四

《倒数的认识》这节课是在学生学习了分数乘法的基础上进行教学的，主要是为后面学习分数除法做准备。这一课时的内容主要是让学生理解倒数的意义和会求一个数的倒数，学生只有学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题打下坚实的基础。

记得朱永新说过：作为教师，关键是要给孩子自由，给他时间，给他空间。你给他一个舞台，他就能还给你一个精彩；你给他一点空间，他就能为你创造无数辉煌。

为了充分给孩子时间和空间，本节课我采用了发现式教学法。教师只是通过组织者，引导者与合作者的身份，引导学生主动参与到整个学习过程中去，让学生自己组织学习材料，给学生提供放手的思维空间，并尊重学生的自主性，允许学生在探索新知中犯错误，并在修正错误中体会成功。以平等宽容的态度，激起学生的探究热情。特别是在探究倒数的意义与求倒数的方法时，放手让学生自己去探索，去观察，去归纳，去总结。

“倒数”的学习适于学生展开观察、比较、交流、归纳等教学活动。为了更好地指导学法，我还采用小组合作形式组织教学。这样一方面可以让学生尝试发现，体验到创造的过程；另一方面也可以增强学生的合作意识，让学生在小组交流、全班交流过程中，相互学习、相互借鉴，逐步完成对“倒数”的认识，有时还受同学启发，迸发出智慧的火花。并且充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活

动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

通过教学，我感受到教师在教学中应相信学生的能力，并积极成为学生学习的合作者、帮助者和促进者，让学生大胆地去发现，去探索，去思考，去总结。

相信学生，他就会还给你一个意想不到的精彩！

## 线的认识与角教学设计篇五

《小学数学教学大纲》明确了小学数学教学必须从学生的生活实际出发，设计富有情趣和意义的活动，使他们从周围熟悉的事物中学习数学，运用数学。因此，数学教师要善于沟通数学知识与生活实际的联系，创设出贴近学生生活实际的问题情境，把生活中的问题逐步抽象为数学问题。我在教学生“秒的认识”时，学生熟悉的“新年联欢会钟声即将敲响倒计时的场景”，使学生直观认识了生活中“秒”的存在，帮助学生认识抽象的时间概念。通过让学生参与倒计时的活动，使学生初步感受了“1秒”的长短，同时激发了学生学习的兴趣。

### 2、联系实际，感受数学

数学来自生活，又为生活所用。所以，我让学生从身边找一找在哪里见过或用过“秒”，使学生对各种钟表有了一个初步的感知。实践表明，如果所学的新知识可以从生活实际中找到原型的话，那么从现实生活中学习新知识更容易使学生接受和理解。将“秒的认识”放置在生活情境中，学生就会倍感亲切。本节课开始由“欣赏钟表店的一角”的引入，紧紧抓住学生的注意力，同时借用“红绿灯”等用秒计时的场合，紧密联系学生的生活实际，让学生感到数学就在自己的身边，更能激起他们探索新知的欲望。

秒的体验：体会1秒是一段时间而不是时刻，是教学的难点。于是在这一环节的教学中，我提供给了孩子们不同的计时工具，把学习的主动权交给了学生，让学生在观察、操作和体验中认识时间单位秒，建立起“秒”这一时间观念。而且在活动中还发现了分与秒的关系，感受了秒的长短。另外，在这一环节的教学中我为同学们收集了在科技发达的今天，各种交通工具1秒钟行驶的路程为同学们播放，这一切使学生切身体会到了1秒钟蕴藏着的巨大的价值，同时也培养了学生关注生活，养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。

实践活动：体验1分钟。在这个环节的教学中，我利用孩子们的特长，让他们在1分钟的时间里写数字、画画、跳绳、踢口袋等。在紧张的学习中渡过了短暂的一分钟，孩子们在浓厚的兴趣中体验到了1分钟的价值，在学习数学的同时感受到了时间的重要性，而且明白了：要提高自己的学习效率。

### 3、给学生足够的探究时间和探究空间

学生在探究过程中需要认真地观察，反复地比较、猜测，独立地思考、归纳、分析和整理。由于学生已经认识了“时、分”，因而在教学时，我放手让学生自主进行探究，引导学生通过观察、操作、讨论、交流等形式来解决“怎样计量用‘秒’做单位的时间”及“分与秒之间的关系”等问题。让学生真正成为学习的主人。例如，我设计了同桌互相观察分针和秒针有什么变化这一环节，让学生充分地去观察、猜测，进一步认识秒表、电子表、有秒针的钟表都是怎样计量“秒”的。并通过小组交流的方式探究有秒针的钟表有哪些“小秘密”知道：1分=60秒。在整个探究过程中，问题是开放的，目标是明确的，思维是发散的，操作是自由的，学生始终是主动的。这样，学生在自主探究的过程中真正理解和掌握了数学知识、数学思想和方法。同时，在这一过程中所获得的数学活动经验有助于学生的进一步学习。

在有以上成功之处的同时，我也明显地感觉到了自己这节课

中存在着的不足：我的数学语言不精练，提问时不严密，导致学生回答不精。这也是本课的缺憾之一。

## 线的认识与角教学设计篇六

2、在学生从尺子上找出1厘米、2厘米、4厘米这一环节时，采用的是“问答式”，而没有大胆放手让学生提问，学生答。

3、在学生量纸条这一环节，学生出现了。

(1) 从刻度0到刻度10，纸条长度10厘米；

(2) 从刻度1到刻度11，纸条长度10厘米；

(3) 从刻度3到刻度13，纸条长度10厘米；

(4) 从刻度6到刻度16，纸条长度10厘米；……

在学生答出纸条长度是10厘米后，我问道：你们怎么知道的？学生纷纷说是通过数尺子上的大格知道的。“还有简单的方法吗？”问题提出后却没有留给学生充分观察、思考的时间，而是有老师一句“用终点刻度减去起点刻度就等于实际长度”一带而过。

## 线的认识与角教学设计篇七

“秒的认识”是在学生已经认识时、分和会读、会写几时几分的基础上进行教学的。本课的知识性目标相对简单，但单位时间比较抽象，不象长度单位、重量单位那样可以借助具体的物体表现出来。本节课的重点是通过一系列的体验活动，帮助学生逐步建立起1秒、几秒及1分的时间观念。首先，我认为这节课的成功之处有以下几个方面：

## 线的认识与角教学设计篇八

在换钱的过程中，我在向学生渗透着等量代换的数学思想。这种思想的渗透对学生后续学习知识起着一定的作用。在小学数学教学中蕴涵着许许多多的数学思想，这些数学思想的渗透对学生日后学习都有一定的帮助，让这些数学思想成为学生数学思考的一种支撑。

当然，我的课还有很多缺点，比如说教师语言不够规范，有时候有点随意；对学生的评价语言很单一，都是“你真棒！”“不错！”这几句评价语。而且在接下来的复习中，还要加强学生书写格式的规范。总之感谢这次磨课活动，在接下来的过程中，我要更加打磨自己的课堂，让自己有一节高质量的公开课！