

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结(大全11篇)

教案的编写有助于教师对教学内容和教学步骤进行全面思考和准备。小编为大家准备了一些高三教案范文，供大家参考和学习，希望能够对大家的备课工作有所帮助。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇一

- 1、认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。
- 2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

活动准备

- 1、前期经验准备，初步了解可回收垃圾的用途
- 2、头饰小鱼、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个、教学ppt
- 3、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

教学重点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的认识

教学难点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的分类

活动过程

一、故事图片导入。

出示小鱼图片，讲述故事，小鱼的“家”教师带领幼儿观察小鱼的家，请幼儿说说自己的感受，比较两幅图片的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

二、出示标记。

教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

提问（出示可回收标记）：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？（旧报纸、饮料瓶、废纸盒）（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、果皮、枯树叶、菜叶）。

三、考一考（教学ppt□

垃圾的分类，通过ppt的展示让幼儿加深了解可回收垃圾和不可回收垃圾。

游戏《帮小鱼整理家》

集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

四、观看ppt图片

通过观看图片了解环境污染的危害，进一步加深幼儿的环保意识。

课后延伸：

组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇二

1. 认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2. 体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

3. 引导幼儿初步掌握日常生活中的垃圾分类。

4. 遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

1. 布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家

2. 旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

3. 可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱、废电池回收垃圾箱各一个。

1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

2、教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

（出示可回收标记），提问：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？

（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？

3、帮助小熊整理垃圾。

4、集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了

解。

5、组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

“垃圾”是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的“可回收”与“不可回收”帮助幼儿体验垃圾对环境的影响，对培养幼儿初步的环保意识起到了积极的作用。由此可见，周围生活中的资源，我们加以巧妙利用都能成为幼儿园的教育资源，生活处处是教育。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇三

一、活动内容：

《垃圾分类》

二、活动目标：

- 1、学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。
- 2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

三、活动准备：

- 1、布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家
- 2、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。
- 3、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个。毛巾架一个、毛巾若干。

活动过程：

- 1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。
- 2、教师介绍垃圾箱，幼儿清理垃圾，放入垃圾箱。教师观察幼儿分类投放情况。在操作中学习正确分类。
- 3、根据幼儿投放垃圾的情况，提问：
 - (1)你为什么要将这个垃圾放在绿(红)色的垃圾箱里?
 - (2)什么叫可回收?
 - (3)为什么不可回收?
- 4、升华幼儿经验，讨论乱扔垃圾的危害，知道不仅不乱扔垃圾，还要少制造垃圾。树立初步的环保意识。
- 5、教师小结。
- 6、延伸:介绍垃圾分类的图片，让幼儿在课外连线。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇四

学习如何进行垃圾分类，懂得垃圾分类的常识。

不同色的塑料桶或唐瓷桶四个（红、绿、蓝、白）、分类标签（金属、玻璃、塑料，有机物）、一袋准备扔掉的垃圾（纸盒、玻璃瓶、塑料袋、果皮果壳、易拉罐等物）。

1. 提议：垃圾分类很重要，可以把有用的垃圾回收，还可以减轻垃圾场工作人员的劳动量，真是一举两得的好事情。今天我们也来学一学垃圾分类吧。
2. 出示一袋垃圾，通过提问引导幼儿分类。

(1) 请小朋友按自己的想法把这袋垃圾里的物品进行分类，说说分类的理由。教师根据其分类情况给予肯定或建议。引导幼儿们发现其中哪些是易燃的？（纸、果、壳、塑料）哪些是不易燃的？（玻璃瓶、易拉罐）易燃物中哪些是对土地无危害的？（纸、果壳）哪些是有危害的？（塑料），最后分出四种情况：有机物、金属、玻璃、塑料。

(2) 请幼儿把这些垃圾和分类标签对位。

(3) 请幼儿议论哪些颜色的桶适合放哪类东西？教师引导幼儿发现下面的对应关系：绿色——有机物；白色——塑料；蓝色——玻璃；红色——金属。然后将分类签贴于桶上。

3. 考查幼儿对分类知识的掌握。

教师提供若干物品，请幼儿说出应扔到哪里。大家做判断。

4. 把垃圾分类桶放置固定角，提示幼儿这样去做。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇五

1. 认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2. 体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

1. 布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家

2. 旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

3. 可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱、废电池回收垃圾箱各一个。

1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

2、教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

（出示可回收标记），提问：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？

（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？

3、帮助小熊整理垃圾。

4、集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

5、组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

“垃圾”是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的“可回收”与“不可回收”帮助幼儿体验垃圾对环境的影响，对培养幼儿初步的环保意识起到了积极的作用。由此可见，周围生活中的资源，我们加以巧妙利用都能成为幼儿园的教育资源，生活处处是教育。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇六

1. 理解故事内容，了解垃圾分类的意义。

2. 培养把垃圾分类放进废物回收箱的习惯。

3. 合作制作并装饰可回收垃圾箱，培养合作能力和创造性。

4. 培养幼儿敏锐的观察能力。

5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备

1. 事先在小塑料瓶上贴上五官和手脚。

2. 妈妈和男孩手偶。

3. 风车。

4. 大纸箱。

5. 不同的美工材料。

活动过程

1. 老师出示小塑料瓶、妈妈和男孩手偶，讲故事《小塑料瓶的命运》：

津津喝完果汁，就把空的小塑料瓶扔进了一个垃圾箱，（向幼儿提问：“你喝完果汁后，怎样处理空塑料瓶？”）

小塑料瓶在垃圾箱里大声喊：“错了，错了，快救我出来！”

津津妈妈听见了，就走过去看是怎么回事。小塑料瓶对妈妈说：“我还有用呢，可是津津却把我扔到了‘不可回收垃圾箱’里了，请把我放进‘可回收垃圾箱’吧！”妈妈说：“噢，原来是这么回事呀！津津，快来把小塑料瓶放进‘可回收垃圾箱’，这样小塑料瓶就可以被回收，变成有用的东西了。”津津便把小塑料瓶重新放进了“可回收垃圾箱”里。

小塑料瓶说：“幸好小朋友把我放到‘可回收垃圾箱’里了，否则我就会被送到垃圾处理场，永远被埋在地底下了。”（向幼儿提问：“什么是垃圾处理场？”）

这时候，小塑料瓶看见可回收垃圾箱里还有许多其他大大小小的瓶子，它们七嘴八舌地正在猜测自己将来会被重新制造成什么。有的说自己会变成一张地毯，有的说自己会变成滑梯，垃圾箱里一下子变得十分热闹。小塑料瓶心想：“我又会变成什么呢？”

过了几天，大大小小的瓶子都被运到一个工厂里，在那里重新加工，小朋友，你猜小塑料瓶最后变成了什么？原来，小塑料瓶变成了津津新买回来的风车！

2. 展示幼儿带来的废纸、塑料瓶、铝罐、充电电池，提议在班上举行“垃圾分类大行动”，帮助塑料瓶、铝罐、废纸、充电电池找个合适的家。请幼儿想想可以用什么来收集垃圾。

3. 请幼儿分组利用四个大纸箱制作可回收垃圾箱，制作前与幼儿讨论：

每个垃圾箱分别用来收集什么垃圾？

怎样能让人明白那是收集什么垃圾的垃圾箱？

这些垃圾是可回收的，还是不可回收的？什么样的标志表示“可回收垃圾”？

4. 鼓励幼儿发挥创意，各组利用不同的美工材料装饰自己制作的垃圾箱。

5. 请幼儿将带来的各种物品分类放进自制的垃圾箱里。

6. 将垃圾箱放在活动室门口，收集幼儿园的各类废品。本主题结束时，老师可以和幼儿将收集来的各种废品集中进行处理，如：卖给废品回收站，或利用一些废品做手工活动。

活动评价

能与同伴合作制作可回收垃圾箱。

有分类投放各类垃圾的意识和习惯。

能正确地将废纸、塑料瓶、铝罐和充电电池分类，并放进分类垃圾箱。

活动建议

向幼儿介绍不同国家和地区处理可回收垃圾的方法，如：在中国香港，社区和路边都设有不同颜色的废物回收箱，用来分类收集不同类型的可回收垃圾，其中黄色回收箱收集铝制饮料罐，蓝色回收箱收集废纸，咖啡色回收箱收集塑料制品，还有专门的回收箱收集废旧的充电电池。

要特别注意幼儿的卫生和安全。

活动反思

幼儿通过探索实践活动了解了哪些是可回收的物品，培养了幼儿认真观察、归纳分类的能力活动延伸将教育从课内拓展到课外，起到了家园共育的作用，也让幼儿体验了垃圾回收带来的乐趣。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇七

1. 乐意参与垃圾分类游戏，激发其环保意识。
2. 会将生活中常见的垃圾进行分类，了解垃圾分类的意义和方法。
3. 初步了解各类垃圾的循环再造。
4. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

会将生活中的垃圾进行分类。

了解垃圾分类的意义和方法。

flash课件□ppt课件□ipad若干、自制体育器械。

活动过程

1. 地球妈妈为什么哭?有什么办法能让他健康起来?

2. 教师小结：只有我们将垃圾分类投放到垃圾桶，他就会健康起来。

1. 巩固认识垃圾分类的标志。

3. 观看ppt□说出生活中常见的垃圾。

4. 教师小结：

(1) 可回收垃圾是指回收后经过再加工可以成为生产原料再利用的物品。

(2) 厨余垃圾是指我们日常生活过程中产生的菜帮、菜叶、瓜果皮壳、剩饭剩菜、废弃食物等易腐性垃圾。

(3) 有害垃圾指生活中的有毒有害物质。

(4) 其他垃圾是指除有害垃圾、可回收垃圾、厨余垃圾之外的生活垃圾。

我给垃圾分分类

1. 播放flash□点选画面上的垃圾，分类投放到相应的垃圾桶。

2. 幼儿自主操作ipad进行闯关游戏。

1. 我们为什么要垃圾分类。

2. 教师小结：因为垃圾拖到垃圾站，长时间堆放在外面，就会引来许多蚊虫，还会发出难闻的味道，严重污染我们的环境，最传统的方法就是进行填埋，占地面积大，如果全部填埋，不分类，可回收额也就不能用了。

1. 可回收垃圾的处理方法。

教师小结：可回收垃圾经过工厂加工能再次变成有用的物品。

2. 厨余垃圾的处理方法。

教师小结：进行生化处理可以制成车用燃气、市政燃气；经过堆肥处理变成有机肥料。

变废为宝。

本次活动利用flash课件教学，化静为动，有效地突出了本课的重点，突破难点，培养了幼儿的问题意识，使幼儿积极地投入到学习活动中。在活动中，幼儿学习兴趣浓厚，体验了分类方法，很好的落实了教学目标。

本节课整个环节都是围绕课件进行，从地球妈妈呼吁大家保护地球，到神奇龟告诉大家如何进行垃圾回收，垃圾回收后能怎么再利用，到最后的巩固垃圾分类的小游戏，幼儿一直在欢快的动画片中进行着活动，整节课下来，老师讲的轻松，幼儿愉快的掌握新知，这些都有赖于课件对幼儿的吸引力。当然，在巩固环节，幼儿对某些垃圾属于哪一类不能肯定时，如果能够利用交互的功能调出课件中向幼儿介绍垃圾分类时的图像，那更有利于孩子对垃圾分类知识的掌握。但更重要的是让孩子懂得保护环境不是每个人随口说说而已就可以做

到的，我们要从自己开始，从幼儿园和自己家的周边环境开始，将我们生活中的垃圾分类，送回属于它自己的家。从小培养幼儿保护环境的良好行为习惯，让每个孩子都成为环保小卫士，为美化环境献出一份微薄之力。

通过本次活动，幼儿更多地关注我们生存的空间、生存的环境，这是本次教育的潜在效应。活动的延伸在于激励幼儿做一个环保小卫士，做一个环保宣传员，如何做好这些留给幼儿非常大的创造空间，从而也生成了许多其他环保教育活动，体现了活动的可持续发展。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇八

1、学习如何进行垃圾分类，懂得垃圾分类的常识。

不同色的塑料桶或唐瓷桶四个(红、绿、蓝、白)、分类标签(金属、玻璃、塑料，有机物)、一袋准备扔掉的垃圾(纸盒、玻璃瓶、塑料袋、果皮果壳、易拉罐等物)。

1、提议：垃圾分类很重要，可以把有用的垃圾回收，还可以减轻垃圾场工作人员的劳动量，真是一举两得的好事情。今天我们也来学一学垃圾分类吧。

2、出示一袋垃圾，通过提问引导幼儿分类。

(1)请小朋友按自己的想法把这袋垃圾里的物品进行分类，说说分类的理由。教师根据其分类情况给予肯有或建议。引导孩子们发现其中哪些是易燃的?(纸、果、壳、塑料)哪些是不易燃的?(玻璃瓶、易拉罐)易燃物中哪些是对土地无危害的?(纸、果壳)哪些是有危害的?(塑料)，最后分出四种情况：有机物、金属、玻璃、塑料。

(2)请幼儿把这些垃圾和分类标签对位。

(3)请幼儿议论哪些颜色的桶适合放哪类东西?教师引导幼儿发现下面的对应关系:绿色——有机物;白色——塑料;蓝色——玻璃;红色——金属。然后将分类签贴于桶上。

3、考查幼儿对分类知识的掌握。

教师提供若干物品,请幼儿说出应扔到哪里。大家做判断。

4、把垃圾分类桶放置固定角,提示幼儿这样去做。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇九

1. 理解故事内容,了解垃圾分类的意义。

2. 培养把垃圾分类放进废物回收箱的习惯。

3. 合作制作并装饰可回收垃圾箱,培养合作能力和创造性。

4. 能在集体面前大胆发言,积极想象,提高语言表达能力。

5. 能认真倾听同伴发言,且能独立地进行操作活动。

1. 事先在小塑料瓶上贴上五官和手脚。

2. 妈妈和男孩手偶。

3. 风车。

4. 大纸箱。

5. 不同的美工材料。

1. 老师出示小塑料瓶、妈妈和男孩手偶,讲故事《小塑料瓶的命运》:

津津喝完果汁，就把空的小塑料瓶扔进了一个垃圾箱，（向幼儿提问：“你喝完果汁后，怎样处理空塑料瓶？”）

小塑料瓶在垃圾箱里大声喊：“错了，错了，快救我出来！”

津津妈妈听见了，就走过去看是怎么回事。小塑料瓶对妈妈说：“我还有用呢，可是津津却把我扔到了‘不可回收垃圾箱’里了，请把我放进‘可回收垃圾箱’吧！”妈妈说：“噢，原来是这么回事呀！津津，快来把小塑料瓶放进‘可回收垃圾箱’，这样小塑料瓶就可以被回收，变成有用的东西了。”津津便把小塑料瓶重新放进了“可回收垃圾箱”里。

小塑料瓶说：“幸好小朋友把我放到‘可回收垃圾箱’里了，否则我就会被送到垃圾处理场，永远被埋在地底下了。”（向幼儿提问：“什么是垃圾处理场？”）

这时候，小塑料瓶看见可回收垃圾箱里还有许多其他大大小小的瓶子，它们七嘴八舌地正在猜测自己将来会被重新制造成什么。有的说自己会变成一张地毯，有的说自己会变成滑梯，垃圾箱里一下子变得十分热闹。小塑料瓶心想：“我又会变成什么呢？”

过了几天，大大小小的瓶子都被运到一个工厂里，在那里重新加工，小朋友，你猜小塑料瓶最后变成了什么？原来，小塑料瓶变成了津津新买回来的风车！

2. 展示幼儿带来的废纸、塑料瓶、铝罐、充电电池，提议在班上举行“垃圾分类大行动”，帮助塑料瓶、铝罐、废纸、充电电池找个合适的家。请幼儿想想可以用什么来收集垃圾。

3. 请幼儿分组利用四个大纸箱制作可回收垃圾箱，制作前与幼儿讨论：

每个垃圾箱分别用来收集什么垃圾？

怎样才能让人明白那是收集什么垃圾的垃圾箱？

这些垃圾是可回收的，还是不可回收的？什么样的标志表示“可回收垃圾”？

4. 鼓励幼儿发挥创意，各组利用不同的美工材料装饰自己制作的垃圾箱。

5. 请幼儿将带来的各种物品分类放进自制的垃圾箱里。

6. 将垃圾箱放在活动室门口，收集幼儿园的各类废品。本主题结束时，老师可以和幼儿将收集来的各种废品集中进行处理，如：卖给废品回收站，或利用一些废品做手工活动。

活动评价

能与同伴合作制作可回收垃圾箱。

有分类投放各类垃圾的意识和习惯。

能正确地将废纸、塑料瓶、铝罐和充电电池分类，并放进分类垃圾箱。

活动建议

向幼儿介绍不同国家和地区处理可回收垃圾的方法，如：在中国香港，社区和路边都设有不同颜色的废物回收箱，用来分类收集不同种类的可回收垃圾，其中黄色回收箱收集铝制饮料罐，蓝色回收箱收集废纸，咖啡色回收箱收集塑料制品，还有专门的回收箱收集废旧的充电电池。

要特别注意幼儿的卫生和安全。

幼儿通过探索实践活动了解了哪些是可回收的物品，培养了幼儿认真观察、归纳分类的能力活动延伸将教育从课内拓展

到课外，起到了家园共育的作用，也让幼儿体验了垃圾回收带来的乐趣。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇十

- 1、了解分类垃圾箱的分类和功能。
- 2、分辨可在利用的垃圾，培养珍惜资源的态度。
- 3、能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验分类垃圾的快乐。

1、播放有关垃圾分类的视频短片。

师：你知道那些垃圾是可以回收再利用的吗？（废纸、塑料瓶、金属）

你们家里有把垃圾也分类吗？

2、播放幼儿电子书师生讨论，图上有4个大的垃圾箱，它们有什么不同？

你们知道“可回收物”垃圾箱里分贝应该放什么样的垃圾吗？

写着“厨余垃圾”的垃圾箱里应该放什么养的垃圾？

3、出示两个一样的垃圾箱，上面贴着可回收与不可回收的标志，在桌子上摆放各类废纸、塑料瓶、饮料罐、食品垃圾袋、果皮，广告宣传单、卫生纸纸筒。请幼儿说说这些垃圾分别应该放在哪个垃圾箱中。

4、告诉幼儿，塑料、金属和废纸都可以回收再制造有用的东西，如废纸可制成再生纸等，把垃圾分类便于回收利用，这

是珍惜资源保护环境的方法之一。

本次活动的预设目标基本达到，幼儿能结合自己的生活经验，说出分类垃圾箱的用途，也能说出可回收用来做什么，如卫生纸筒可以用来做手工，广告宣传单可以带来幼儿园剪纸等，最后建议幼儿回家以后，家里也准备两个垃圾箱或袋子将废旧物品可以进行分类装，以便更好处理。

幼儿园垃圾分类教案中班反思总结篇十一

设计意图：

在刚刚学习中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》时，孩子们开始关注身边的垃圾了，在与孩子们的谈话中我发现他们有时会被街道上成堆的垃圾震惊，都在讨论垃圾从哪来的？怎么样减少垃圾，使周围环境变得更美。我意识到让幼儿懂得如何处理垃圾，减少垃圾的危害势在必行。可是孩子们对垃圾分类没有清楚的概念，不知道将垃圾分类处理的意义，所以我设计了《垃圾分类从我做起》这节社会活动，带领幼儿认识垃圾分类标志，引导幼儿把垃圾分类放进垃圾箱，以便回收再利用，希望能帮助幼儿从小培养正确的环保生活态度，珍惜资源。

教材分析：

本次活动内容选自中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》的一节社会领域活动。《纲要》提出：“4-5岁幼儿社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，并具备了用简单语句交流的能力。”我班幼儿知道垃圾不能随便扔，但是没有分类投放垃圾的意识，不知道有些垃圾还可以回收再利用。本册教材的主题目标是认识环保标志，能做力所能及的事来保护环境。学习垃圾分类，培养分类投放垃圾的习惯。本次活动旨在通过培养幼儿进行垃圾分类的意识，了解垃圾分类的意义，懂得保护环境从我做起。

如今生活垃圾越来越多，不仅影响自然环境，更是危害到人们的健康。在幼儿周围的环境中也会产生很多垃圾，但在幼儿眼里却太过平常并不以为然，因为他们对垃圾的危害及如何处理缺乏了解，因此需要加以引导。通过本次让幼儿认识垃圾分类标志，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知哪些垃圾是可以循环再利用的同时，更好地了解垃圾分类的意义，从小培养幼儿垃圾分类的良好习惯，并能带动家庭、带动身边的人为创建良好生活环境做出贡献。

我将垃圾分类作为本次活动的重点。将懂得保护环境，节约资源作为本次活动的难点。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出“选择幼儿教育活动应该贴近幼儿的生活，来源于生活”所以我将本次活动环节设计为：交流分享，说说生活中的垃圾——问题思考，商讨垃圾处理方法——辨析明理，懂得垃圾分类意义——实践操作，尝试进行垃圾分类，从幼儿的生活入手，再将学到的知识运用到生活当中去，带动身边的人一起保护环境，节约资源。

活动目标：

- 1、认识垃圾分类标志。
- 2、分辨回收的垃圾。
- 3、尝试进行垃圾分类。
- 4、了解垃圾分类的意义，懂得保护环境，节约资源。
- 5、能理解底色，会注意底色和纹样之间的冷暖对比。
- 6、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养

成良好习惯。

活动准备：

- 1、课前请幼儿制作一张家里垃圾记录表，认真填写。
- 2、搜集并了解有关于垃圾分类的知识。
- 3、可回收垃圾箱和不可回收垃圾箱各2个、幼儿分类用的生活垃圾、幼儿分类用的小垃圾箱。
- 4、分类垃圾箱大挂图、垃圾分类图片。

活动过程：

一、交流分享，说说生活中的垃圾。

师：孩子们，韩老师给大家布置了任务，请大家记录这几天家里产生的垃圾，你们完成了吗？(完成了)快把记录结果和旁边的小伙伴说说吧！

- 1、小组交流。(拿着记录表，互相说说)
- 2、个幼介绍。(谁想把记录结果说给大家听听?)

小结：每天我们的家里会产生许多垃圾，主要有废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类、厨余类、有毒有害类垃圾。这么多垃圾你们平时是怎么处理的？(放到垃圾箱里；如果孩子回答“可以分类放进垃圾箱”师说：你在哪儿看到分类垃圾箱的?)

二、问题思考，商讨垃圾处理方法。

(一)认识垃圾分类标志。

师：韩老师这儿就有两个垃圾箱，我们快来看看！

1、提问：仔细观察，你们发现了什么？(颜色、标志)(找两三个孩子说)

这是什么标志？

可回收物是什么意思？不可回收物是什么意思？

2、幼儿自由回答。

小结：这是可回收标志，这是不可回收标志。回收以后经过特殊处理能再为我们服务的就是可回收垃圾，这样的垃圾应该扔到可回收垃圾箱中；除了这些，剩下的就是不可回收垃圾，应该扔进不可回收垃圾箱中。

(二)讨论垃圾分类方法。

1、幼儿小组讨论。(引导孩子说塑料瓶、牙膏盒是可回收垃圾，电池、果皮是不可回收垃圾，也就是先说花圈的，再说不花圈的)

2、提问：谁愿意把讨论结果介绍一下？

3、个幼回答。

小结：哦，原来废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类是可回收垃圾(把分类图片贴过来)；厨余类、有毒有害类是不可回收垃圾。(贴图)(配课老师收走记录表和笔)

三、辨析明理，懂得垃圾分类意义。(让孩子多说，让家长重点解释)

师：咱们刚才分的特别好，韩老师特别佩服你们！为什么要将垃圾分类处理？

1、幼儿自由回答。(师表扬：你真是个搜集信息的小能手!)

教学反思

1. 通过这次活动，孩子基本意识到良好的环境对我们生活的重要性，增强了保护环境意识。

2. 在活动过程中，幼儿发言的机会较少，片段播放的比较抽象，不能更深刻的去理解这些问题。

3. 作为幼儿的启蒙老师，我觉得很有必要从生活的点滴中教会他们，养成良好的卫生习惯。